

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



18 2025
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 18 (569) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Алена Александровна Соколова* (1995), российский педагог, математик.

Алена Соколова из Переславля-Залесского сломала все стереотипы о том, что женщинам неподвластны точные науки. Алена, еще будучи студенткой физико-технического института, открыла и доказала собственную теорему и доказала математическое существование маятника Капицы. У нее три высших образования, среди которых есть образование физика-ядерщика. При этом девушка, имея массу талантов и побед во всевозможных конкурсах, остается и продолжает работать в Переславле-Залесском.

Маятник Капицы — система, состоящая из грузика, прикрепленного к легкой нерастяжимой спице, которая крепится к вибрирующему подвесу. Маятник носит имя академика и нобелевского лауреата Петра Леонидовича Капицы, построившего в 1951 году теорию для описания такой системы. При неподвижной точке подвеса модель описывает обычный математический маятник, для которого имеются два положения равновесия: в нижней и верхней точке. При этом равновесие математического маятника в верхней точке является неустойчивым, то есть любое сколь угодно малое возмущение приводит к потере равновесия. Удивительной особенностью маятника Капицы является то, что, вопреки интуиции, перевернутое (вертикальное) положение маятника может быть устойчивым в случае быстрых вибраций подвеса. Хотя такое наблюдение было сделано еще в 1908 году, в течение ста лет не имелось математического объяснения причин такой устойчивости.

Родилась Алена в Тюменской области. Потом семья переехала в Переславль, где будущий математик и окончила школу. Затем — институт в Москве.

Сначала Алена вместе со своим педагогом организовали математический кружок, потом совместно начали писать научные статьи. А через некоторое время Алена уже выпускала свои книги по математике. Она начала побеждать в различных конкурсах и получать грант за грантом.

В 20 лет Алена создала и доказала собственную теорему. Называется она «Особое решение однородного дифференциального уравнения». После ее открытия девушку стали приглашать на конференции в крупные российские города.

В Москве Алена окончила два вуза, потом к ним добавился еще один университет в Костроме. К 26 годам на руках у девушки были три красных диплома.

Сначала Алена работала в крупных исследовательских лабораториях в Москве. Но несколько лет назад ей пришлось вернуться в Переславль по семейным обстоятельствам. Здесь у нее осталась семья. В школе она проработала учителем математики пять лет, один год была завучем. Но потом приняла решение уйти из школы. Алена открыла свой репетиторский центр, где занимаются дети всех возрастов. Параллельно она вместе с мужем открыла еще детский центр развлечений.

— Мои методы кардинально отличаются от методов коллег, я уже давно пользуюсь цифровизацией. Но главное — это мой подход к детям, я могу их к себе расположить. За месяц через меня проходят 100–150 детей. И через два-три месяца работы с ребенком, у которого были минимальные познания в математике, он выходит совершенно на другой уровень, — признается Алена.

Не так давно Алена Соколова вышла замуж. Молодые супруги планировали уехать в Санкт-Петербург или Норвегию. И до сих пор горят этой мыслью. Но пока они развивают свой бизнес в Переславле. Алена признается, что здесь еще не воплотила в жизнь все, что задумала.

— Я живу с мыслью, что каждый день делаю что-то лучше и лучше для своей страны, для многих детей. И как бы я ни уставала, я знаю, что делаю что-то очень хорошее, — говорит Алена.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Алиева М. К., Дашдемирова З. Н.**
Синергетический подход в образовательном процессе..... 399
- Алитанова М. К.**
Развитие профессиональных навыков студентов через лабораторно-практическое занятие по оценке посевных качеств семян ... 400
- Артемьева О. И.**
Развитие школьного самоуправления и системы наставничества в старших классах402
- Атакулова К. В.**
Значение формирующего оценивания в развитии языковой компетенции учащихся... 404
- Атакулова К. В.**
Цифровая образовательная среда и её роль в оценочной деятельности 405
- Bauyrzhanov V. B., Kenzhebayev A. Y.**
Scaffolding Strategies in Teaching Receptive Skills: Insights from a School-Based Implementation..... 407
- Бушуева Т. С.**
Особенности формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ...412
- Гамаюнова О. В.**
Цифровые инструменты в профориентационной деятельности педагога 413
- Дюмина Н. А., Бугаева В. В., Погорелова Т. А.**
Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста..... 415
- Зюбанова И. Н., Рубанова Д. Д.**
Использование инновационной коллаборации чирлидинга и логопедии в коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи 417
- Ибрагимова Р. Т.**
Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности.... 419
- Karakulova U. Y., Abdiakhmet A. B.**
Analyzing «Grammarly» application impact on the development of academic writing skills 421
- Комарова Л. А.**
Результаты развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий..... 427
- Куимова Е. А.**
Сказка как средство развития речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание 429
- Мамедова А. А.**
Роль цифровых ресурсов в современном начальном образовании..... 430
- Назарова Г. Д.**
Мультисенсорное обучение дошкольников: как развивать восприятие детей через взаимодействие с разными органами чувств..... 432
- Разоренова В. П.**
Уроки профильного труда в специальной (коррекционной) школе как средство управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями 434
- Самойлов К. В.**
Автоматизация образовательного процесса: перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта в цифровом обучении 436
- Солнцева Е. А.**
Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи..... 439
- Токарева Н. С.**
Календарь необычных праздников как эффективное средство развития дошкольников 442
- Фролова М. А.**
Межкультурный конфликт: понятие, особенности и возможности обучения его разрешению в школе..... 443
- Цветкова С. М.**
Система внутренней оценки качества образования..... 445

Шульга Т. И.
Проблема жадности у детей, её возможные
причины и способы преодоления 447

**Юртаева О. А., Головина О. И.,
Мартюшева А. Ю.**
Развитие ребенка в игровом общении со
 сверстниками 449

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Галиакберов Р. Р., Иржанова А. Т.
Разработка цифровых методик
с использованием искусственного
интеллекта для физической культуры 451

Глушков П. Ю., Норин Н. Е.
Роль физической культуры в формировании
физической и психологической
устойчивости курсантов военных вузов 453

Иржанова А. Т., Панькина Т. Л.
Использование инновационных технологий
в развитии двигательной активности
у студентов 454

Молчанова К. Д., Ананьева И. В.
Эффективность и особенности проведения
виртуальных тренировок и занятий
физкультурой, а также их влияние
на самочувствие и физическую форму 456

Плотникова Т. О.
Специфика травм в пауэрлифтинге
и способы их профилактики 458

Сендзяк Р. К.
Влияние физической активности
на психологическое здоровье подростков 461

Солодилова Е. С., Пестриков М. А.
Лечение сколиоза с помощью гимнастики
по методу Катарины Шрот 462

Такмакова Е. В.
Формирование интереса подростков
к занятиям физической культурой и спортом... 465

ПРОЧЕЕ

Захарова Т. С.
Мотивация среднего медицинского
персонала как фактор успешной
профессиональной деятельности 468

ПЕДАГОГИКА

Синергетический подход в образовательном процессе

Алиева Мадина Камиловна, старший преподаватель;
 Дашдемирова Зарина Низамиевна, преподаватель
 Дагестанский государственный университет народного хозяйства (г. Махачкала)

В современных условиях, когда система образования активно развивается, особое внимание уделяется внедрению прогрессивных методик и стратегий обучения. Одним из многообещающих путей обновления образовательной деятельности является синергетический подход, предоставляющий свежие перспективы для структурирования учебного процесса.

Синергетический подход в образовательном процессе фокусируется на использовании синергетических педагогических методов, способствующих сотрудничеству между участниками, творчеству, нелинейности и системному подходу. Он направлен на создание условий для активного участия учащихся в учебном процессе, развитие их творческих способностей и критического мышления.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные методы обучения, проектная деятельность, учебный процесс, синергетический подход.

В современной образовательной парадигме особую значимость приобретает внедрение инновационных педагогических методик. Одним из многообещающих направлений является синергетический подход, открывающий новые перспективы для организации учебного процесса.

Синергетика, происходящая от греческого «synergos» (совместная работа), представляет собой современную теорию самоорганизации. В широком смысле это означает множественность вариантов выбора, а в педагогике — взаимодействие всех участников образовательной среды.

Основные принципы синергетического подхода:

1. открытость системы образования: система образования должна быть открыта для взаимодействия с внешней средой и адаптации к изменениям;
2. сложность системы образования: система образования состоит из множества компонентов (ученики, учителя, образовательные учреждения) и их взаимодействия;
3. взаимосвязанность элементов системы образования: элементы системы образования должны быть скоординированы и синхронизированы для эффективной работы.

Синергетический подход предполагает сотрудничество следующих сторон:

- непосредственные участники (педагоги и учащиеся);
- опосредованные участники (родители, администрация, государственные структуры, частные образовательные организации);
- научно-исследовательские институты.

В образовании выделяются три основных аспекта применения синергетики:

- адаптация синергетических идей в содержании учебных дисциплин;
- моделирование и прогнозирование эволюции образовательных систем;
- управление процессом обучения и воспитания.

Применение синергетического подхода в образовании позволяет: повысить результативность обучения благодаря использованию внутренних возможностей учеников и учителей, развивать творческие способности и аналитическое мышление учеников, развивать навыки совместной деятельности и работы в команде и подстроить процесс обучения под нужды и особенности каждого ученика [1].

Синергетическая модель образования кардинально меняет представление о роли педагога в образовательном процессе. Вместо классической схемы, где учитель выступает в роли единственного источника знаний и безусловного авторитета, формируется новая парадигма взаимодействия.

В рамках синергетического подхода учитель становится фасилитатором — проводником и вдохновителем учебного процесса. Его ключевая миссия заключается не в передаче готовых знаний, а в пробуждении у учащихся внутренней мотивации к познанию и развитию навыков самостоятельного обучения [2].

Новый формат обучения строится на создании особой образовательной среды, где каждый ученик получает возможность индивидуального пути развития. Педагог не навязывает готовые решения и методы, а помогает учащимся

найти собственные эффективные стратегии освоения материала и достижения образовательных целей.

Современная роль учителя заключается в грамотном направлении образовательного процесса, обеспечении необходимыми ресурсами и поддержке инициатив учащихся. При этом важно сохранять баланс: не превращаться в строгого контролёра, отслеживающего каждый шаг ученика, но и не отстраняться от процесса, оставаясь лишь пассивным наблюдателем.

Таким образом, синергетический подход создаёт условия для гармоничного сочетания педагогического руководства и ученической самостоятельности, где учитель выступает мудрым наставником, помогающим раскрыть потенциал каждого учащегося.

Синергетический подход позволяет: обеспечить гибкое и адаптивное обучение, улучшить навыки командной работы и самостоятельной деятельности, подготовить учащихся к действиям в нестандартных ситуациях, повысить уверенность студентов через взаимное обучение, облегчить понимание сложных концепций.

Синергетический подход может быть реализован через различные методы и технологии, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, коучинг, тренинги развития навыков коммуникации и сотрудничества.

Синергетический подход требует креативности, системности и прогнозирования результатов. Он упрощает процесс обучения, предоставляя студентам и преподавателям возможность мобильности и выбора. Обучающиеся учатся работать в группе и самостоятельно, развивают понимание себя как учеников и учителей.

Внедрение синергетических технологий требует: разработки комплексных образовательных технологий, формирования объективной самооценки у учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий, сотрудничества с научными учреждениями и создания единого информационного пространства «семья-школа».

Литература:

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — М.: Феникс, 2019.
2. Виненко В. Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога. Саратов, 2021.
3. Манаков Н. А., Гуньков В. В. Процесс обучения: синергетический подход // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3.

Синергетический подход не заменяет традиционные методы обучения, а расширяет их возможности, создавая условия для вариативности образовательного процесса. Он позволяет каждому обучающемуся найти индивидуальный путь к успеху, развивая самопознание и понимание других участников обучения. Такой подход делает обучение более эффективным и результативным, обеспечивая достижение поставленных образовательных целей [3].

В образовательном процессе синергетический подход реализуется через:

- Организации учебных планов по модульному принципу.
- Применения активных методов в обучении.
- Формирования объединений образовательных учреждений (кластеров).
- Интеграции метода проектов в учебный процесс.
- Расширения возможностей удаленного обучения.
- Установления взаимосвязей между различными дисциплинами.

Применение синергетических принципов позволяет достичь прогресса в следующих областях:

- Персонализация обучения для каждого учащегося
- Совершенствование навыков аналитического мышления
- Приобретение умений и знаний, востребованных в современном мире
- Объединение разнообразных инструментов и методов обучения
- Разработка гибких и настраиваемых образовательных платформ.

Таким образом, синергетический подход как форма многовариантности в образовательном процессе способствует созданию гибкой, адаптивной и эффективной системы обучения, способной отвечать вызовам современного общества и обеспечивать высокое качество образования.

Развитие профессиональных навыков студентов через лабораторно-практическое занятие по оценке посевных качеств семян

Алитанова Мадина Кулановна, студент магистратуры
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)

В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональных навыков у студентов через проведение лабораторно-практического занятия студентов 1 курса сельскохозяйственного колледжа, направленного на оценку по-

севных качеств семян сельскохозяйственных культур. Описана структура и методика реализации занятия, включающего определение всхожести и энергии прорастания семян. Акцент сделан на практико-ориентированном обучении, позволяющем студентам применять теоретические знания в условиях, приближённых к реальным производственным ситуациям. Отмечена значимость использования биологических и агротехнологических методов в обучении, а также влияние различных факторов на посевные качества семян как элемента практического эксперимента.

Ключевые слова: посевные качества семян, всхожесть, энергия прорастания, лабораторно-практическое занятие, практико-ориентированное обучение.

Современное аграрное образование требует активного внедрения практико-ориентированных форм обучения. Одной из таких форм является лабораторно-практическое занятие, в рамках которого студенты приобретают навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности [1]. Одним из ключевых направлений таких занятий является изучение посевных качеств семян — критически важного показателя, от которого зависит успешность посевной кампании, формирование всходов и общий уровень урожайности [2].

Разработанное лабораторно-практическое занятие на тему «Определение всхожести и энергии прорастания семян сельскохозяйственных культур» интегрировано в учебный процесс студентов 1 курса специальности «Агрономия» Костанайского сельскохозяйственного колледжа. Занятие построено на материалах магистерской диссертации и включает теоретическую и практическую части. Основу составляет методика оценки всхожести и энергии прорастания по стандарту ГОСТ 12038–84 [3].

Целью разработки лабораторно-практического занятия является формирование у студентов практических навыков оценки посевных качеств семян с применением действующих методик, а также развитие профессиональных компетенций в области агрономии.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с сущностью понятий «всхожесть» и «энергия прорастания» как основными показателями посевных качеств;
2. Изучить требования к проведению лабораторного анализа семян;

3. Научить студентов проводить учёт проросших семян на различные сроки;

4. Интерпретировать полученные результаты и сделать выводы о хозяйственной пригодности семенного материала.

В ходе занятия студенты выполняют следующие задачи:

- подготовку семян (Рис. 1);
- проращивание в чашках Петри;
- учёт проросших семян на 3-й и 7-й дни;
- расчет показателей и заполнение таблиц;
- визуальную диагностику повреждений, плесени и невсхожести;
- обсуждение влияния защитно-стимулирующих препаратов на посевные качества.

Такой подход позволяет обучающимся не только закрепить теоретические знания, но и сформировать умения, необходимые для самостоятельного анализа качества посевного материала на практике.

Внедрение лабораторно-практического занятия по теме «Определение всхожести и энергии прорастания семян сельскохозяйственных культур» в учебный процесс студентов 1 курса специальности 08110100 — «Агрономия» в КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж» показало положительные результаты по нескольким направлениям.

У студентов сформировались устойчивые навыки лабораторной работы, включая отбор семян, подготовку посевного материала, соблюдение условий проращивания (влажность, температура, освещённость), проведение контроля



Рис. 1. Проведение лабораторно-практического занятия: студент размещает семена пшеницы в чашку Петри под руководством преподавателя

на 3-й и 7-й дни. По итогам занятия обучающиеся уверенно применяли формулы расчёта энергии прорастания и всхожести, а также демонстрировали умение заполнять учётные таблицы и анализировать полученные данные.

Также произошло развитие профессиональных компетенций. В процессе практики студенты осознали производственное значение посевных качеств: как низкая энергия прорастания и всхожесть могут повлиять на получение полноценного урожая. За счёт включения в занятие обработанных и необработанных семян, студенты научились сравнительной оценке различных технологических приёмов, в том числе влияния стимулирующих составов. Например, по результатам опыта студенты заметили, что семена, обработанные препаратами, показали в среднем на 12–18 % более высокие показатели энергии прорастания и всхожести по сравнению с контрольными вариантами. Это позволило сделать выводы о практической ценности предпосевной обработки.

Дополнительным результатом занятия стало формирование у студентов умений интерпретировать биологиче-

ские отклонения, такие как признаки невсхожести, поражение плесневыми грибами, механические повреждения семян. На основе визуальной диагностики обучающиеся классифицировали семена по степени поражения и предложили возможные меры по улучшению качества исходного материала.

Педагогически значимым аспектом стало то, что студенты проявили высокую вовлечённость и инициативность, охотно участвовали в обсуждении результатов, предлагали гипотезы и способы улучшения условий проращивания. Это говорит о формировании научного стиля мышления и готовности к самостоятельному анализу и принятию решений в профессиональной среде. Таким образом, проведённое лабораторно-практическое занятие подтвердило свою эффективность как средство формирования профессиональных и аналитических навыков у студентов аграрного профиля. Оно не только укрепило практическую направленность подготовки, но и стало основой для дальнейших проектных и исследовательских работ в области агрономии.

Литература:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995. — 412 с.
2. Доронкин Ю. В. Продуктивность и качество зерна яровой пшеницы при обработке посевов физиологически активными соединениями / Ю. В. Доронкин, Е. А. Шашурина Материалы научно-практической конференции Том 1. Рязанский государственный агротехнологический университет им. П. А. Костычева 2009.
3. ГОСТ 12038–84. Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести.

Развитие школьного самоуправления и системы наставничества в старших классах

Артемьева Оксана Ивановна, директор
МОУ «Кассельская СОШ» (Челябинская область)

Одной из главных задач современной школы является развитие школьного ученического самоуправления, то есть когда дети сами «управляют» школьной жизнью. «Зачем?» — часто спрашивают ученики. Зачем проявлять инициативу, что-то придумывать, менять, создавать, когда и так всё организовано? Есть уроки, дополнительные занятия, свободное время. Что дает самоуправление?

Можно много рассказывать о возможностях сделать школьную жизнь интереснее, о социальном опыте и саморазвитии, но пока дети сами не сформулируют цели, не поймут, зачем им это надо, настоящей инициативы не будет. Именно поэтому важной частью работы школы является организация мероприятий, направленных на формирование у учащихся понимания необходимости постановки целей и разработки планов их достижения.

Самое главное — это создание благоприятной атмосферы внутри коллектива. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность свободно выражать

свое мнение и предлагать идеи. Только в такой обстановке возможно возникновение инициативы и желания участвовать в управлении школьной жизнью. Первое, что мы сделали, создав ученический совет, — провели серию тренингов: на сплочение команды, на определение сферы интересов каждого ребенка. Далее мы разобрали все направления «Движения первых», проговорили, кому какое направление ближе и понятнее, кто за какое направление будет отвечать. На сегодняшний день мы результативно работаем по семи направлениям.

Патриотизм и историческая память — «Служи Отечеству!» (сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО; мастер-классы по изготовлению шевронов с логотипом региона; благотворительные марафоны; благотворительные ярмарки-распродажи «Своих не бросаем», вырученные средства с которых направляются на приобретение гуманитарной помощи бойцам СВО; ежегодное поздравление тружеников тыла на дому праздничной агитбригадой с вручением сувенирной продукции).

Волонтерство и добровольчество — **«Благо твори!»** (помощь труженикам тыла, ежегодная поселковая акция «Все начинается с семьи» по чествованию золотых юбилеев Кассельского поселения, изготовление и вручение сувенирных изделий; «Парижский полумарафон» — фестиваль спорта, который проходит в с. Париж Нагайбакского района Челябинской области, где наши дети работают волонтерами).

Образование и знания — **«Учись и познавай!»** (наставники программы «Орлята России» проводят обучающие мастер-классы, развлекательные мероприятия).

Спорт — **«Достигай и побеждай!»** (утренняя зарядка, «Веселые старты», турслет со сдачей норм ГТО).

Экология и охрана природы — **«Береги планету!»** («Чистое село» — поселковые еженедельные субботники; работа по проекту «PRO-зелень»; выращивание рассады для пришкольного участка, зелени для столовой; мероприятия на природе).

Труд, профессия и свое дело — **«Найди призвание!»** (работа в рамках профориентации: классные встречи, курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»).

Культура и искусство — **«Создавай и вдохновляй!»** (театр книги «Дебют»).

Здоровый образ жизни — **«Будь здоров!»** (ежегодные общешкольные турслеты с привлечением медиков, родителей, социальных партнеров; еженедельные тематические встречи с детским фельдшером; ежедневная утренняя общешкольная зарядка).

Медиа и коммуникации — **«Расскажи о главном!»** (работа медицентра; освещение школьных и поселковых мероприятий на сайте «Навигаторы детства»; мастер-классы по обучению навыкам фото- и видеосъемки).

Таким образом, благодаря участию в подобных мероприятиях школьники не только развивают важные жизненные навыки, но и начинают понимать, какую роль играет самоуправление в их образовательной и социальной деятельности. Это помогает создать условия для более активного участия детей в коллективных делах, акциях и проектах, способствует эффективному развитию школьного ученического самоуправления. Активисты своим примером показывают, как это интересно, важно и нужно, тем самым подавая пример всем ученикам, привлекая остальных детей.

Именно поэтому на первом заседании совета обучающихся мы решили создать банк оригинальных идей для того, чтобы при составлении плана работы учесть мнение если не всех, то многих. В фойе школы мы установили коробку «Банк оригинальных идей», положили стикеры, ручки, карандаши. На линейке мы объявили, что все желающие — ученики, учителя, техперсонал и администрация школы — могут внести в наш банк свои пожелания по улучшению жизнедеятельности нашей школы. Идея всем пришлась по душе, и наша инициатива заработала. Выемку мы производим раз в месяц, сортируем все предложения и с самыми интересными и актуальными обращаемся в ад-

министрацию школы для поддержки и реализации. Так в нашей школе появились игровые зоны для учеников младшего звена; новый современный центр детских инициатив; стенд, посвященный воинам-интернационалистам «Солдатскому долгу остались верны», стенд о бойцах СВО «Герои СВО — наши земляки». Идет работа в рамках профориентационного проекта «Взгляд в будущее».

Еще одной значимой задачей является привлечение родителей к процессу развития ученического самоуправления. Родители — важные партнеры в образовательном процессе, и их поддержка может существенно повысить эффективность работы школьных советов. Совместные мероприятия, консультации и обсуждения позволяют родителям лучше понять цели и задачи самоуправления, а также принимать активное участие в их достижении.

На сегодняшний день мы практикуем общешкольные квесты с привлечением родителей «День матери», проводим тематические родительские собрания. Также мы активно вовлекаем в наши акции и проекты наших социальных партнеров, среди которых Кассельский дом культуры, Кассельская Павленковская модельная библиотека, МУП «Кассельское ЖКХ», ПЧ-263, музыкальная школа п. Кассельский, ЦВОП п. Кассельский, музей п. Кассельский. Наши спонсоры являются участниками практически всех мероприятий нашей школы.

Развитие школьного ученического самоуправления — одна из важных задач современного образовательного процесса. Сегодня, когда в современном обществе все меняется очень быстро, просто необходимо формировать у учащихся навыки самостоятельного принятия решений, ответственность за свои поступки и способность эффективно организовывать свою деятельность. Именно поэтому мы уделяем особое внимание созданию условий для развития ученического самоуправления. Прислушиваясь к мнению учащихся, поддерживаем все их инициативы, передаем им бразды правления, назначая их ответственными. Это очень стимулирует и дисциплинирует.

Для того чтобы понять ценность самоуправления, необходимо осознать, какие возможности оно открывает перед учащимися. Прежде всего это возможность влиять на организацию своей школьной жизни, делать ее более интересной и разнообразной. Кроме того, участие в самоуправлении способствует приобретению социального опыта, развивает лидерские качества и навыки командной работы. Однако все эти преимущества остаются лишь теоретическими до тех пор, пока сами школьники не осознают их значимость и не поставят перед собой конкретные цели.

Таким образом, развитие школьного ученического самоуправления представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий согласованных действий всех участников образовательного сообщества. При правильном подходе этот процесс может привести к значительным положительным изменениям в жизни школы, способствовать формированию активной гражданской позиции у учащихся и подготовить их к успешной адаптации в современном обществе.

Значение формирующего оценивания в развитии языковой компетенции учащихся

Атакулова Кристина Владимировна, студент
Московская международная академия (г. Москва)

В статье автор исследует значение формирующего оценивания в развитии языковой компетенции учащихся. Автором делается вывод, что эффективная интеграция формирующего оценивания в процесс преподавания иностранного языка требует целенаправленного взаимодействия всех участников образовательного процесса, организационной поддержки и технологической оснащённости.

Ключевые слова: формирующее оценивание, языковая компетенция, педагогическая практика, процесс обучения.

Формирующее оценивание выступает сегодня одним из ключевых компонентов современной педагогической практики, переориентируя традиционный акцент «на оценку результатов» к акценту «на оценку для обучения» и становясь неотъемлемой частью учебного процесса. Ниже раскрыты основные характеристики, принципы, методы и опыт применения формирующего оценивания, опираясь на отечественные исследования.

Формирующее оценивание определяется как систематическая, непрерывная оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе их обучения с целью обеспечения своевременной обратной связи и коррекции учебной деятельности [1] и направлено на развитие как предметных, так и метапредметных и личностных результатов [2].

Формирующее оценивание постепенно выводит процесс оценки из роли «контрольного механизма» и превращается в эффективный инструмент развития языковой компетенции обучающихся. Вместо того чтобы лишь фиксировать достигнутый уровень, формирующее оценивание направлено на управление процессом обучения — своевременная обратная связь, включение учащихся в оценочную деятельность, целеполагание и рефлексия становятся важнейшими условиями усвоения иностранного языка.

Роль формирующего оценивания в развитии языковой компетенции учащихся раскрывается через его способность целенаправленно влиять на процесс и результаты обучения иностранному языку, обеспечивая постоянную обратную связь, формирование учебной автономности и повышение мотивации к овладению языковыми умениями. Применение формирующего оценивания соответствует современным требованиям компетентностного подхода и целям Федерального государственного образовательного стандарта, ставя в центр внимания не столько выставление итоговой отметки, сколько динамику развития языковой личности обучающегося.

Формирующее оценивание как феномен иноязычного образования получило системное описание в работах Л. В. Вилковой, которая отмечает, что этот вид оценивания отражает процесс достижения результатов учащимися, целенаправленно формируя его и способствуя повышению качества школьного иноязычного образования [3]. По мнению автора, внедрение технологии формирующего оценивания позволяет перейти от тради-

ционной «субъект–объектной» модели урока к «субъект–субъектным» отношениям, где учащийся становится активным участником процесса, обладающим возможностью следить за собственным прогрессом в развитии языковой компетенции.

Системный анализ методических исследований выявляет ключевые составляющие формирующего оценивания: постановка чётких, заранее известных целей обучения и их перевод в измеримые результаты; разработка критериев успеха с вовлечением обучающихся; приём регулярного сбора информации посредством само- и взаимооценивания; предоставление своевременной и конструктивной обратной связи; оценка динамики образовательных достижений и использование накопительных систем (портфолио) [4]. Такой комплекс действий создаёт условия для формирования умений критически рефлексировать собственную языковую деятельность, корректировать ошибки и планировать дальнейшие шаги в овладении иностранным языком.

Ключевая задача учителя при формирующем оценивании — не только критериально оценивать продукт языковой деятельности (монолог, диалог, письменную работу), но и стимулировать учащихся к активному участию в диагностике своих достижений. Как подчёркивают Шаповалова О. Н. и Ефремова Н. Ф., применение формирующего оценивания выступает технологией развития учебной самостоятельности школьников, развивая метапредметные умения — самоконтроль, самооценку, рефлексивность и саморегуляцию — на уроках иностранного языка [5]. Именно эти умения являются неотъемлемой частью языковой компетенции, поскольку позволяют учащемуся осознанно строить речь и управлять процессом общения на иностранном языке.

Эффективность формирующего оценивания во многом зависит от готовности педагогов к его внедрению. Исследователи указывают на необходимость подготовки преподавателей, отмечая, что недостаточная компетентность учителя служит серьёзным препятствием для использования формирующего оценивания в образовательном процессе. Она аргументирует, что педагог должен овладеть не только приёмами сбора и интерпретации оценочной информации, но и методиками организации обучающей обратной связи, способствующей формированию языковых умений учащихся.

Проблемы внедрения формирующего оценивания часто связаны с отсутствием методических рекомендаций и недостаточной технической поддержкой. Предлагается возможным предложить разработать централизованные методические комплексы и интерактивные цифровые платформы для формирования и оценки языковой компетенции, которые будут включать разнообразные инструменты: электронные портфолио, автоматизированные тесты с развёрнутой обратной связью, модули само- и взаимооценивания. Такие решения помогут учителю оперативно выявлять «точки непонимания», адаптировать задания под уровень группы и отдельных учащихся, повышая тем самым эффективность уроков иностранного языка.

На основании проведённого анализа можно предложить следующие рекомендации по интеграции формирующего оценивания в практику преподавания иностранного языка.

Одним из ключевых направлений такой интеграции выступает вовлечение обучающихся в процесс разработки критериев оценивания, что способствует повы-

шению прозрачности и осознанности при усвоении учебного материала. Подобная практика помогает учащимся чётче понимать, какие именно языковые умения и навыки подлежат формированию и каким образом осуществляется их отслеживание в ходе обучения.

Важным элементом является регулярное применение инструментов самооценки и взаимооценки. Использование таких форм, как индивидуальные листы самооценки, парные рецензии и коллективные анкеты ежедневного прогресса, стимулирует развитие метакогнитивной рефлексии, позволяя обучающимся осмысливать собственный путь овладения языком и укреплять свою языковую идентичность.

Таким образом, эффективная интеграция формирующего оценивания в процесс преподавания иностранного языка требует целенаправленного взаимодействия всех участников образовательного процесса, организационной поддержки и технологической оснащённости, что в совокупности обеспечивает высокую степень адаптивности и индивидуализации обучения.

Литература:

1. Давкуш Н. В. Формирующее оценивание учебных достижений обучающихся в учебных заведениях [Электронный ресурс] / Н. В. Давкуш // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68-2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-uchebnyh-dostizheniy-obuchayuschih-sya-v-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Асхадуллина Н. Н., Талышева И. А. Особенности реализации формирующего оценивания в старшей школе [Электронный ресурс] / Н. Н. Асхадуллина, И. А. Талышева // Педагогический вестник. — 2024. — № 32. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-formiruyuschego-otsenivaniya-v-starshey-shkole> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Вилкова Л. В. Качество школьного иноязычного образования: формирующее оценивание [Электронный ресурс] / Л. В. Вилкова // Дискуссия. — 2014. — № 6(47). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-shkolnogo-inoazychnogo-obrazovaniya-formiruyuschee-otsenivanie> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Викулина М. А., Вилкова Л. В. Элементы методики формирующего оценивания учебных достижений в овладении иностранным языком обучающимися вуза [Электронный ресурс] / М. А. Викулина, Л. В. Вилкова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. — 2019. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-metodiki-formiruyuschego-otsenivaniya-uchebnyh-dostizheniy-v-ovladienii-inostrannym-yazykom-obuchayuschimisya-vuza> (дата обращения: 21.04.2025).
5. Шаповалова О. Н., Ефремова Н. Ф. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников [Электронный ресурс] / О. Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2020. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-kak-tehnologiya-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 21.04.2025).

Цифровая образовательная среда и её роль в оценочной деятельности

Атакулова Кристина Владимировна, студент
Московская международная академия (г. Москва)

В статье автор исследует роль цифровой образовательной среды в оценочной деятельности. На основании проведенного исследования автором делается вывод, что ЦОС не отменяет традиционного педагогического диалога, она лишь расширяет его инструментарий. Итогом становится не «цифровая оценка ради цифры», а трансформация учебного процесса в саморегулируемую, этически прозрачную систему, где каждый результат сразу становится ресурсом дальнейшего развития.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, формирующее оценивание, языковая компетенция, оценочная деятельность.

Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) радикально изменяет оценочную деятельность, превращая её из периодического измерения результатов в непрерывный, формирующий и аналитический процесс. Как отмечает Н. Чеботарь, ключевое достоинство ЦОС состоит в том, что она «оставляет максимальную гибкость для дальнейшего развития как технологий, так и педагогических подходов», сохраняя при этом возможность мгновенной обратной связи между участниками обучения [1]. Эта обратная связь формирует основу современной системы оценивания: данные о каждой активности обучающегося сразу фиксируются, агрегируются и интерпретируются, что позволяет гибко корректировать индивидуальные образовательные траектории.

Следует согласиться с мнением Л. И. Кутеповой, указывающей, что в цифровой среде «диагностика должна происходить бесшовно с процессом обучения» [2]. Персональный профиль обучающегося наполняется метаданными о ходе и качестве усвоения материала; эти данные становятся объектом аналитики, а сами метрики — инструментом поддержания мотивации. Таким образом, функция оценки перестаёт быть карательной и приобретает прогностно-коррекционный характер: она не только фиксирует дефициты, но и предлагает пути их оперативного устранения. Процесс фиксации и интерпретации учебных действий, осуществляемый в цифровой среде посредством автоматизированных платформ, создаёт условия для постоянного накопления метаданных, характеризующих как когнитивный прогресс обучающегося, так и его эмоционально-мотивационные параметры. Такие данные, становясь основой для дальнейшего анализа и прогнозирования, позволяют своевременно выявлять потенциальные затруднения, а также предлагать адаптивные меры по их преодолению. Таким образом, оценка приобретает формирующий и коррекционный характер, предполагающий не только фиксацию недостатков, но и обеспечение ресурсами и рекомендациями, способствующими их устранению.

Системообразующую роль в этом процессе играют большие данные, что убедительно демонстрируют С. А. Бешенков, М. И. Шутикова и Р. Ф. Рямов: именно массивы образовательных данных, собираемых в реальном времени, обеспечивают «наведение определённого порядка в окружающей цифровой среде» и служат основанием для адаптивных алгоритмов оценивания, способных подстраивать сложность заданий под актуальный уровень обучающегося [3]. Такие алгоритмы, опирающиеся на методы искусственного интеллекта, создают новую этику оценки: критериальная прозрачность сочетается с индивидуализацией, а каждое задание имеет ясную диагностическую цель.

Цифровая образовательная среда сконцентрировала колоссальный потенциал для переосмысления оценочной

деятельности: данные о каждой активности обучающегося собираются автоматически, а алгоритмы мгновенно преобразуют их в диагностические индикаторы, позволяя непрерывно корректировать индивидуальные траектории. Ранее оценка фиксировала завершённый результат, теперь она становится частью процесса обучения. Таким образом, оценивание перестаёт быть «внешней линейкой» и превращается во внутренний регулятор учебной динамики, позволяющий системе само-настраиваться под потребности каждого обучающегося. Одновременно с этим оценка приобретает прогностический характер. Расширенные массивы данных формируют основу для аналитических моделей, способных не только фиксировать, но и предвосхищать затруднения студента. Если алгоритм обнаруживает тенденцию к снижению темпа усвоения, он незамедлительно предлагает адаптивное задание или дополнительный ресурс. При уточнении данного положения необходимо учесть, что прогнозирование здесь выступает не самоцелью, а условием своевременной педагогической поддержки. Критерии успешности алгоритма измеряются вовсе не процентом точных прогнозов, а тем, насколько быстро и незаметно для самого обучающегося корректируется его маршрут, возвращая обучение в оптимальную зону ближайшего развития.

Важнейшее следствие этой трансформации — смещение этического акцента. Оценка перестаёт ассоциироваться с санкцией и получает статус сервисной услуги, направленной на рост. Обучающийся воспринимает цифровую панель мониторинга как инструмент личной эффективности, а не как механизм контроля.

Развивая указанную мысль, необходимо добавить, что подобное переосмысление возможно лишь при условии полной прозрачности алгоритмов. Метрики должны быть понятны и человеку. Именно понятность и открытое объяснение логики подсчёта создают доверие, без которого цифровая обратная связь легко превращается в ставшую привычной «гонку за баллами», нивелирующую формирующий потенциал оценивания.

Системообразующим фактором здесь выступают большие данные. Чем объёмнее и качественнее массив, тем точнее выявляются скрытые зависимости и тем надёжнее адаптивные механизмы. Важно отметить, что большой объём данных сам по себе не гарантирует точности выводов. Критическое значение имеют три параметра: многообразие источников, оперативность их обновления и алгоритмическая корректность обработки. Нарушение любого из этих условий превращает массив в информационный шум, который перегружает систему вместо того, чтобы повышать её чувствительность.

Однако, как указывает С. С. Хапаева, широкое внедрение ЦОС обнажает и проблемные зоны: возрастает риск информационной перегрузки, а без должного мето-

дического сопровождения цифровая оценка может «перейти в агрессивный режим» [4]. Отсюда вытекает необходимость развития цифровой компетентности педагога. В. П. Игнатьев справедливо подчёркивает, что эффективное использование оценочных сервисов требует от преподавателя не только технической грамотности, но и «способности критично, уверенно, безопасно и этично применять цифровые инструменты во всех сферах педагогической деятельности» [5].

В заключение следует подчеркнуть: ЦОС не отменяет традиционного педагогического диалога, она лишь расширяет его инструментарий. Итогом становится не «ци-

фровая оценка ради цифры», а трансформация учебного процесса в саморегулируемую, этически прозрачную систему, где каждый результат сразу становится ресурсом дальнейшего развития.

Таким образом, значение цифровой образовательной среды для оценочной деятельности выражается в переходе от статичного измерения знаний к динамической экспертизе компетентностей. Основанием этой экспертизы служат большие данные, адаптивные алгоритмы, выстроенные коммуникативные практики и профессиональная культура преподавателя, способного интерпретировать алгоритмические выводы в педагогически осмысленные решения.

Литература:

1. Чеботарь Н. Ч., Синельников В. И., Кушнир М. И., Мдивани М. М., Травкин И. И., Хисамбеев Ш. Р., Мерескин А. В., Орешкина Е. В., Сафина Л. А., Симонова Л. Н. Манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] / Н. Чеботарь и др. // Образовательная политика. — 2016. — № 1(71). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/manifest-o-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Кутепова Л. И., Попкова А. А., Жидков А. А., Гордеев К. С. Проектирование цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / Л. И. Кутепова и др. // АНИ: педагогика и психология. — 2021. — № 2(35). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Бешенков С. А., Шутикова М. И., Рямов Р. Ф. Факторы развития цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / С. А. Бешенков и др. // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2021. — № 4(58). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Хапаева С. С. Цифровая образовательная среда: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс] / С. С. Хапаева // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2021. — № 3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatelnaia-sreda-problemy-vzaimodeystviya> (дата обращения: 21.04.2025).
5. Игнатьев В. П., Иванова М. Д., Иванова А. С. Терминологическая матрица цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / В. П. Игнатьев и др. // Образование и право. — 2021. — № 3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologicheskaya-matritsa-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 21.04.2025).

Scaffolding Strategies in Teaching Receptive Skills: Insights from a School-Based Implementation

Bauyrzhanov Bakytzhan Bauyrzhanuly, English language teacher
Financial Lyceum «JOS» (Almaty, Kazakhstan)

Kenzhebeyev Aybek Yegeubekovich, the methodologist
KGU «Methodological Center» of the State Institution «Education Department of the Zhetisu Region» (Taldykorgan, Kazakhstan)

*This article presents the results of an action research project conducted at the Financial Lyceum “JOS” in Almaty, Kazakhstan. The study explored the impact of scaffolding strategies on the development of receptive skills—reading and listening—among students in grades 7–9. The intervention was based on the authorial methodological guide *Developing Functional Literacy in Reading and Listening for Grades 5–9*, which integrates active learning, differentiation, and gradual release techniques. Quantitative and qualitative data confirmed that scaffolding significantly improved learner autonomy, comprehension, and CEFR performance levels. The findings support the use of structured scaffolding as an effective approach to fostering functional literacy in EFL classrooms.*

Keywords: scaffolding, receptive skills, functional literacy, reading, listening, EFL

1. Introduction

In today’s EFL (English as a Foreign Language) classroom, the development of receptive skills—reading and listening—

has moved beyond surface-level comprehension to encompass the ability to analyze, interpret, and apply information in authentic contexts. These skills form a core component of *functional literacy*, which is increasingly emphasized in both

national education policies and international frameworks such as the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) and PISA (Programme for International Student Assessment).

Despite the growing focus on reading and listening as essential competencies, many students continue to struggle with understanding complex texts and following authentic spoken discourse, particularly in mixed-ability classrooms. These challenges are often exacerbated by the lack of structured support, especially for lower-proficiency learners who require gradual cognitive scaffolding to process and retain information.

In response to this need, our school—the Financial Lyceum “JOS” in Almaty, Kazakhstan—implemented a series of scaffolding strategies grounded in the authorial methodological guide *Developing Functional Literacy in Reading and Listening for Grades 5–9* (Bauyrzhanov & Kenzhebayev, 2024). This guide integrates active learning and step-by-step support tools tailored to the linguistic and cognitive levels of learners in lower and upper secondary school.

The purpose of this article is to present insights from a school-based action research project that explored the impact of scaffolding strategies on learners’ performance in receptive skills. Through classroom experimentation, observation, and feedback analysis, we examine how scaffolding enhances student autonomy, comprehension, and engagement, and offer practical recommendations for EFL educators.

2. Theoretical Background

The concept of **scaffolding** in education stems from the sociocultural theories of Lev Vygotsky, particularly his idea of the **Zone of Proximal Development (ZPD)**. According to Vygotsky, learners are capable of achieving higher levels of understanding and performance when supported by more knowledgeable others — such as teachers or peers — through guided interaction. Building on this foundation, Jerome Bruner introduced the term «scaffolding» to describe the structured support provided to learners, which is gradually removed as they gain independence and confidence.

In the context of English language teaching, scaffolding refers to **temporary pedagogical support** that enables students to understand complex language input — both written and spoken — before they are able to process it independently. Effective scaffolding ensures that tasks remain **accessible yet cognitively challenging**, allowing students to function just beyond their current level of competence.

Typical scaffolding strategies for receptive skills include:

- **Pre-reading/listening support:** activating prior knowledge, previewing vocabulary, or predicting content.
- **Visual aids and organizers:** such as charts, timelines, or graphic organizers (see **Figure 1**).
- **Teacher modeling:** demonstrating strategies such as note-taking or summarizing.
- **Guided interaction:** pair work or group work with structured roles.
- **Gradual release:** shifting responsibility from teacher to student.

	What I expect to hear	What I heard	What I understood
Topic 1			
Topic 2			
Topic 3			

Fig. 1. Sample Graphic Organizer for Listening Comprehension Tasks

These strategies are reflected in numerous pedagogical models, including the **Gradual Release of Responsibility (GRR)** framework, which moves instruction through the

stages of *I do*, *We do*, *You do together*, and *You do alone* (see **Table 1** for a summary of scaffolding stages and learner roles).

Table 1. Scaffolding Stages and Learner Roles

Stage	Teacher Role	Learner Role	Example Activity
I do (Modeling)	Demonstrates, explains	Observes, listens	Teacher models note-taking
We do (Shared Practice)	Guides, supports	Participates, responds	Joint text analysis
You do together (Peer)	Facilitates group work	Collaborates, co-constructs	Jigsaw reading
You do alone (Independent)	Monitors, reflects	Applies skills independently	Individual listening task

International research confirms the value of scaffolding in improving comprehension outcomes. Nation (2009) and Field (2008) highlight the importance of pre-task support and strategy training in listening instruction, while PISA framework documents (OECD, 2018) emphasize the role of scaffolding in preparing students for real-world text interaction.

In Kazakhstan, the renewed curriculum for secondary education also emphasizes **competency-based instruction**,

in which scaffolding is essential for developing learners’ ability to extract and apply information from diverse sources. However, there remains a gap in systematic application of these strategies in everyday EFL classrooms—especially in relation to functional literacy tasks.

The authorial methodological guide developed by Bauyrzhanov and Kenzhebayev (2024) addresses this gap by offering a structured set of scaffolding tools designed

specifically for receptive skills. The guide includes pre-task templates, collaborative reading routines, reflective listening tasks, and differentiation strategies aligned with CEFR levels. Its school-based implementation provided the foundation for the present study.

3. Research Context and Methodology

This study was conducted as a school-based action research project at the Financial Lyceum «JOS» in Almaty, Kazakhstan, during the 2024–2025 academic year. The goal was to examine how scaffolding strategies, implemented through the authorial methodological guide *Developing Functional Literacy in Reading and Listening for Grades 5–9*, impact students’ receptive skills and overall learning autonomy.

The target group included 72 students from three mixed-ability classes in grades 6–9, with proficiency levels ranging

from CEFR A2 to B1+. Students were selected based on initial diagnostic assessments in reading and listening, ensuring a representative range of abilities. The research took place over 12 weeks and followed the typical action research cycle: **diagnosis, planning, intervention, and evaluation.**

The research used a **mixed-methods approach** to provide both quantitative and qualitative insights. Data were collected using the following instruments (see **Table 2** for details):

- **Pre- and post-tests** based on CEFR reading and listening descriptors;
- **Classroom observations** using structured observation forms focusing on student engagement, participation, and independence;
- **Student surveys** on their perceptions of scaffolding support and motivation;
- **Teacher reflective journals** documenting challenges and successes in implementing the strategies.

Table 2. Research Instruments and Their Purposes

Instrument	Purpose	Frequency
CEFR-aligned Pre/Post Tests	Measure progress in reading and listening	2 times (start/end)
Student Surveys	Gather learner feedback on scaffolding strategies	Once (end of study)
Classroom Observations	Monitor engagement, participation, independence	Weekly
Teacher Reflective Journals	Document implementation and instructional impact	Weekly

The scaffolding strategies used during the intervention were drawn directly from the methodological guide and tailored to classroom needs. Teachers integrated support structures such as pre-task vocabulary grids, visual prediction charts, listening guides, and collaborative question building.

The intervention was structured according to the **Gradual Release of Responsibility (GRR)** model. Each lesson cycle included a modeling phase (teacher-led), guided practice, and opportunities for peer-supported and independent work. This consistency allowed students to internalize comprehension strategies and gradually reduce reliance on the teacher.

To ensure validity, all pre- and post-tests were standardized across the classes, and survey instruments were piloted before administration. Observational and survey data were analyzed using descriptive statistics, while open-ended responses and journal entries underwent thematic content analysis to identify recurring patterns in learner behavior and teacher practice.

4. Implementation Process

The implementation of scaffolding strategies was carried out over a 12-week period across three secondary classes (grades 7–9). Each week focused on integrating one or more strategies aligned with specific receptive skill goals. Lesson plans were structured according to the **Gradual Release of Responsibility** model, moving from teacher-led modeling to independent student application.

Scaffolding strategies were systematically embedded into both **reading** and **listening** tasks. The key areas of focus included:

- **Pre-task support:** Activating background knowledge, discussing key vocabulary, and predicting content using visuals or guiding questions.

- **During-task scaffolding:** Using tools such as sentence starters, graphic organizers (see **Figure 1**), listening grids, and comprehension scaffolds (e.g., true/false tables, sequencing charts).

- **Post-task reflection:** Students summarized, paraphrased, or discussed what they had learned using sentence frames or collaborative talk protocols.

A typical lesson cycle included the following sequence:

1. **Warm-up and prediction** (e.g., What do you expect to hear or read?)
2. **Guided input with support tools** (e.g., fill-in-the-blank based on key information, guided note-taking)
3. **Pair or group reconstruction** (e.g., using jigsaw reading or dictogloss techniques)
4. **Independent summary or task** (e.g., short written reflection or comprehension quiz)

To support listening development, teachers introduced a **Listening Log**, where students completed structured entries after each audio task, using prompts like those shown in the graphic organizer (Figure 1). For reading, students annotated texts with color-coded symbols to track main ideas, unfamiliar words, and author intent.

An example from Grade 8 included the use of a science-based CLIL text. The teacher introduced key terms with images, followed by group prediction, shared reading with text annotations, and finally, a collaborative diagram completion task.

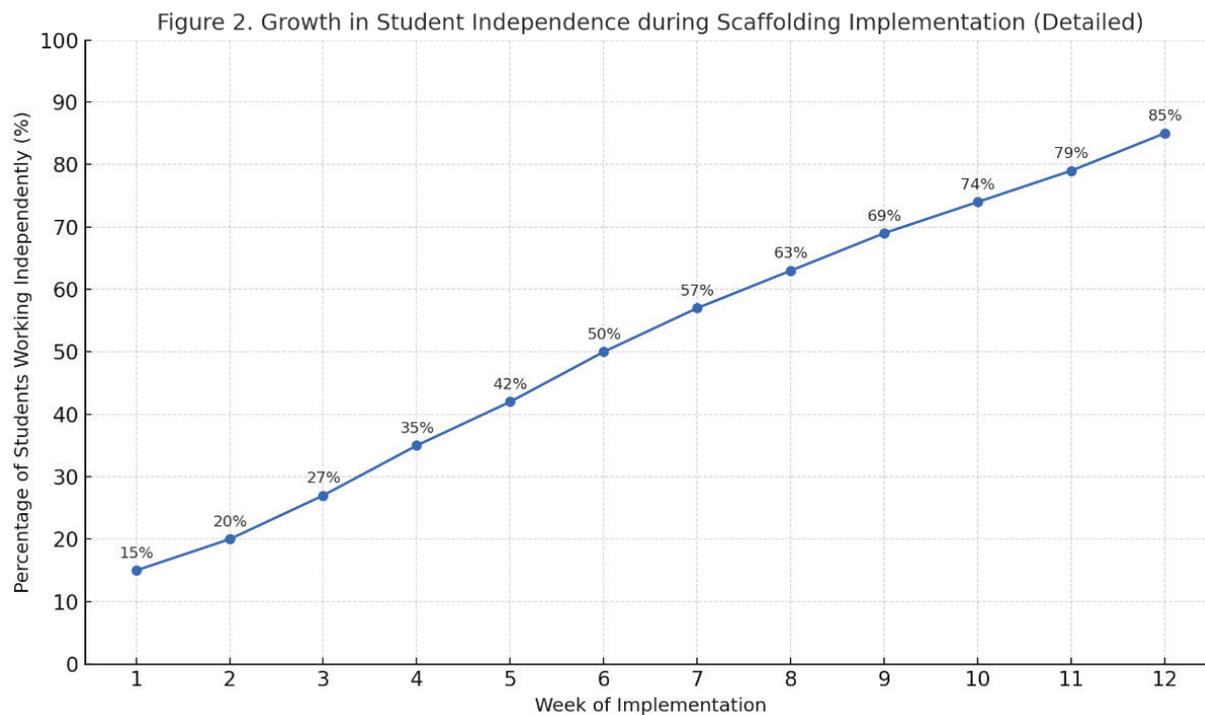


Fig. 2

Figure 2 illustrates the observed progression in student independence during the implementation phase, as measured weekly through classroom observation rubrics.

By the end of the cycle, a noticeable shift was observed in how students approached receptive tasks. Whereas initially many relied heavily on teacher modeling and translations, by Week 10, over 75 % were able to complete guided reading and listening tasks independently or with peer support.

Teachers reported increased learner confidence, engagement, and willingness to take risks with unfamiliar texts. This shift is explored in more detail in the next section through analysis of test results and feedback.

5. Results and Discussion

The results of this school-based implementation indicate that scaffolding strategies had a measurable and positive impact on students' development of receptive skills — both in terms of performance and engagement.

Quantitative assessment showed a clear increase in student independence over the 12-week period. As depicted in **Figure 2**, the percentage of students who completed reading and listening tasks with little or no teacher support grew from 15 % in Week 1 to 85 % by Week 12. This trend suggests that regular use of scaffolding tools not only improved task comprehension but also fostered confidence and learner autonomy.

In addition, **pre- and post-tests** aligned with CEFR descriptors for reading and listening revealed noticeable improvements. Before the intervention, only 41 % of students demonstrated B1-level proficiency or higher. After the 12-week cycle, this number rose to 69 % in reading and 63 % in

listening. These results validate the assumption that structured scaffolding can help learners perform above their initial levels of competence.

Figure 3 below illustrates the comparison between pre- and post-intervention CEFR levels among the student sample.

Qualitative findings gathered from student surveys and teacher journals further support the quantitative data. Over 80 % of surveyed students reported that visual aids (e.g., graphic organizers) and structured group tasks helped them better understand reading texts and audio materials. Students particularly appreciated being given time to prepare, predict, and review content before answering comprehension questions.

Teachers noted increased participation, especially from students who had previously been passive or hesitant. Reflective journals revealed that scaffolding enabled learners to gradually internalize comprehension strategies such as skimming, note-taking, and inferencing.

However, the implementation also revealed several **challenges**. Teachers initially struggled with time constraints and finding or adapting authentic materials that matched the needs of all students. There was also a need for professional development to effectively differentiate scaffolding across multiple proficiency levels.

Despite these difficulties, the data confirm that scaffolding—when applied consistently and purposefully—supports the development of functional literacy in receptive skills. Moreover, it creates a classroom environment where students feel empowered to take risks and engage actively with texts.

5. Conclusion

The findings of this school-based implementation confirm that scaffolding strategies are an effective and practical tool for

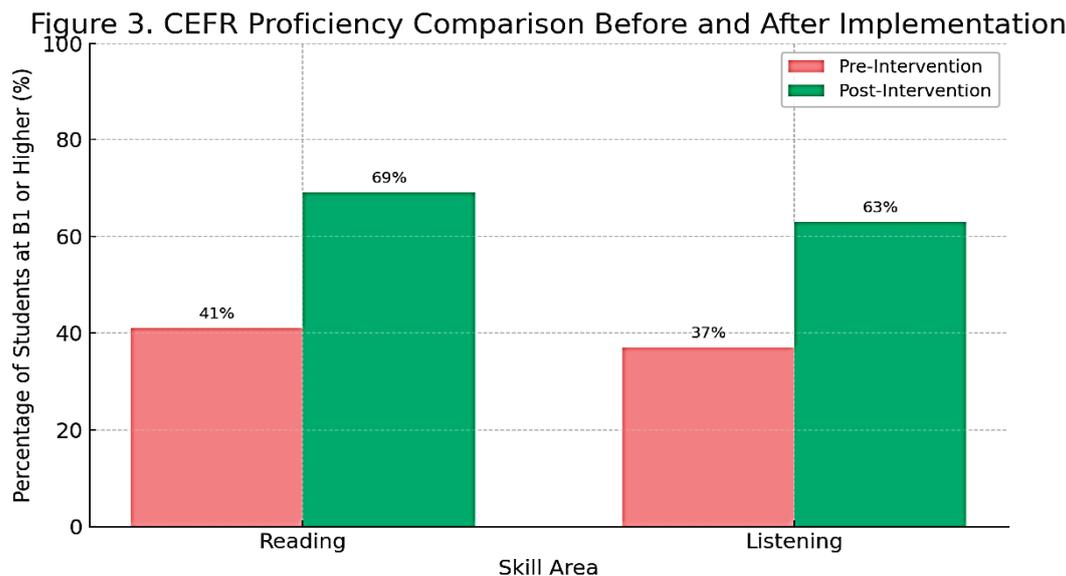


Fig. 3. CEFR Proficiency Comparison before and after Implementation

improving students’ receptive skills in EFL contexts. Through a combination of pre-task support, guided practice, and structured independence, students at the Financial Lyceum “JOS” demonstrated significant gains in both reading and listening comprehension.

Quantitative results from CEFR-aligned tests and observational data highlighted notable improvements in learner autonomy, engagement, and functional literacy. The steady growth in independent task completion (see Figure 2) and post-intervention gains in CEFR proficiency (see Figure 3) demonstrate that scaffolded instruction is not only effective for individual learners but scalable for broader classroom application.

Qualitative data from student surveys and teacher reflections further confirmed that scaffolding built learner confidence, clarified task expectations, and provided clear

pathways to success—even for students with lower starting proficiency.

However, the implementation also underscored the need for sustained teacher support, sufficient planning time, and access to adaptable materials. To maximize impact, scaffolding must be embedded within a consistent instructional framework and aligned with learners’ developmental stages and curriculum goals.

In conclusion, the methodological guide *Developing Functional Literacy in Reading and Listening for Grades 5–9* provided a reliable and contextually relevant foundation for scaffolding receptive skills. Its application in the classroom showed that when teachers are equipped with structured strategies, students are better prepared to engage with real-world texts and audio—thus developing not only linguistic competence but lifelong literacy skills.

References:

1. Bauyrzhanov B. B., Kenzhebayev A. Y. *Developing Functional Literacy in Reading and Listening for Grades 5–9: Methodological Guide*. — Almaty: Financial Lyceum “JOS”, 2024.
2. Nation I. S. P. *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. — New York: Routledge, 2009.
3. Field J. *Listening in the Language Classroom*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
4. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. — Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
5. OECD. *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do (Volume I)*. — Paris: OECD Publishing, 2018. — URL: <https://www.oecd.org/pisa> (accessed: 01.05.2025).
6. Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan. *English Language Curriculum for Lower Secondary Education (Grades 5–9)*. — Astana: Ministry of Education RK, 2022.

Особенности формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Бушуева Татьяна Сергеевна, студент

Научный руководитель: Дмитриев Алексей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Статья посвящена теоретическому обоснованию и изучению особенностей формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Анализируются характерные трудности в формировании фонематических процессов, возникающие у данной категории детей. Обсуждаются причины этих трудностей. Представлены основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.

Ключевые слова: фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления, задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста, коррекционная работа.

Фонематическое восприятие, способность различать и анализировать звуки речи, является основой для успешного овладения чтением и письмом. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) формирование этих процессов зачастую происходит с отклонениями, что создает серьёзные трудности при обучении в школе. В данной статье мы рассмотрим особенности развития фонематической стороны речи у этой группы детей и обозначим пути коррекционной работы.

Фонематическое восприятие — это тонкий механизм слухового анализа, позволяющий различать и анализировать звуки речи (фонемы). Оно является фундаментом для развития речи и овладения грамотой. У детей 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) формирование фонематических процессов часто затруднено, что может привести к трудностям в обучении чтению и письму, а также к нарушениям устной речи. В данной статье мы рассмотрим специфику этих затруднений и пути их преодоления [3].

Проанализировав литературу, мы выяснили, что формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют свою специфику.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития демонстрируют ряд характерных особенностей в формировании фонематических процессов, рассмотрим некоторые из них:

Недостаточная сформированность фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста проявляются в том, что дети путают близкие по звучанию фонемы (звонкие/глухие — б/п, д/т; свистящие/шипящие — с/ш, з/ж; твёрдые/мягкие — л/ль, р/рь), как следствие это приводит к нечёткой речи, заменам и искажениям звуков. Дети могут не улавливать различия между словами, отличающимися одним звуком (например, *мак-бак, коса-коза*).

Сниженный уровень фонематического восприятия проявляются в том, что им сложно сосредоточиться на звуковых стимулах, дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Дети часто отвлекаются на посторонние шумы, путают последовательность звуков в словах.

Трудности фонематического анализа и синтеза. Анализ — это умение разложить слово на составляющие его звуки, а синтез — соединить звуки в слово. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) оба этих процесса затруднены. Дети не могут определить количество звуков в слове, их последовательность, сложить слово из отдельных звуков. **Трудности в фонематическом анализе проявляются в том, что дети не могут** разложить слово на составляющие его звуки, также с трудом определяют первый, последний звук в слове, путают последовательность звуков, не могут определить их количество. **Слабость фонематического синтеза проявляется в том, что у детей не получается** соединить отдельные звуки в слово для них также проблематично. Даже если ребёнок правильно называет каждый звук по отдельности, ему сложно синтезировать их в целое слово.

Как отмечала в своих работах Ю. А. Чебыкина ограниченный объём фонематических представлений у детей с задержкой психического развития проявляется в трудностях в подборе слов на заданный звук, придумывании рифм, определении слов по заданному звуковому ряду. Это связано с бедностью их словарного запаса и недостатком опыта работы со звуковой структурой слова [1].

Вследствие несформированности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается **бедный фонематический запас**. Они с трудом придумывают слова на заданный звук, подбирают необходимые слова, начинающиеся или заканчивающиеся на определённую фонему [3].

Причины несформированности фонематических процессов у детей 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) связаны с незрелостью центральной нервной системы, особенно тех её отделов, которые отвечают за обработку слуховой информации, а также замедленным темпом психического развития, недостаточностью речевого опыта. Несмотря на основные причины несформированности фонематических процессов, немаловажную роль играет недостаточный речевой опыт,

ограниченное общение и недостаток стимуляции речевого развития [2].

Мы проанализировали различные методические рекомендации по содержанию коррекционной работы, стоит отметить, что коррекция фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) должна быть комплексной и систематической. Коррекционная работа по формированию фонематических процессов должна включать в себя следующие направления:

Первое направление — **развитие слухового внимания**. Коррекционная работа должна включать в себя игры на различение неречевых звуков, упражнения на воспроизведение ритмических и интонационных рисунков.

Второе направление — **формирование фонематического слуха**. Коррекционная работа должна включать в себя дифференциацию оппозиционных фонем с использованием наглядного материала (картинки, символы звуков) и дидактические игры, («Поймай звук», «Звуковые дорожки»).

Литература:

1. Бадулина О. И. Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / О. И. Бадулина, Ю. С. Дернова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. — Москва: Спутник. — 2015. — С. 226–231. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24200635_42914712.pdf
2. Грядунова О. В., Ершова Е. Ю. Особенности формирования фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития / О. В. Грядунова. // Научно-методический центр «Zresurs». — 2016. — С. 1–6. URL: http://www.zhg-zresurs.ru/docs/socio/taso/events/couch_
3. Чебыкина Ю. А. Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Дефектология Проф — 2021. — С. 230–232. URL: https://vk.com/doc1780087_480942947?hash=qKaZ5Hk4f17jyA677fyp4ZpTY2UQN1WJMRGoWC0Zfprw

Третье направление — **развитие фонематического анализа и синтеза**. Коррекционная работа должна включать в себя задания с разрезными картинками, звуковыми схемами, составление слов из букв разрезной азбуки.

Четвёртое направление — **обогащение фонематического запаса**. Коррекционная работа должна включать в себя игры со словами, строчками из слов, стихотворениями, рифмами («Придумай слово», «Цепочка слов»).

Пятое направление коррекционной работы это — **совершенствование произносительной стороны речи** (артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что своевременная и адекватная коррекционная работа позволяет существенно улучшить фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, подготовить их к успешному обучению грамоте и предотвратить возникновение вторичных речевых нарушений. Важно помнить, что успех коррекции зависит от совместных усилий логопеда, родителей и самого ребёнка.

Цифровые инструменты в профориентационной деятельности педагога

Гамаюнова Ольга Владимировна, учитель
МОБУ гимназия № 5 г. Сочи имени Туренко Е. Г.

В статье автор описывает опыт знакомства старшеклассников с профессиями, востребованными в условиях развития цифровой экономики, а также с цифровыми ресурсами, помогающими в профессиональном самоопределении обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, профессиональное самоопределение, цифровые профориентационные ресурсы.

Digital tools in the career guidance of a teacher

Digital tools in the career guidance of a teacher. In the article, the author describes the experience of introducing high school students to professions that are in demand in the context of the development of the digital economy, as well as digital resources that help students in professional self-determination.

Keywords: digitalization, digital technologies, professional self-determination, digital career guidance resources.

С 2019 года в России реализуется национальная программа «Цифровая экономика». Руководство нашей

страны определило курс на построение цифровой экономики, основанной на активной реализации цифровых

технологий в производстве, государственном управлении, а также в таких аспектах социально-экономической деятельности, как здравоохранение и образование. Сегодня в качестве одного из определяющих трендов в развитии отечественного образования называют его цифровую трансформацию, цифровизацию. Мы являемся свидетелями того, как:

- разрабатываются и внедряются в систему образования массовые онлайн курсы;
- вводятся в практику деятельности образовательных организаций специализированные программы (Skype, Zoom, Teams);
- расширяется опыт организации учебной деятельности школьников с применением возможностей образовательных платформ («ЯКЛАСС», «Инфошкола», «Google Класс», СберКласс и др.);
- начинают активно использоваться в организации образовательного процесса цифровые технологии (технологии блокчейн, телеприсутствия, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, облачные технологии) [2, с. 79].

Цифровая экономика испытывает потребность в специалистах креативных и критически мыслящих, владеющих цифровой грамотностью, способами эффективного сотрудничества [4, с. 429]. Цифровая экономика с неизбежностью влечет за собой обновление педагогических практик, в том числе и практик профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс поиска школьником «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Основным планируемым результатом профориентационной работы в настоящее время признается готовность к профессиональному самоопределению — интегральная характеристика обучающегося, свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития [1, с. 431]. С целью педагогической поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е. Г. разработан и реализуется курс внеурочной деятельности «Основы профориентации». Отличительной особенностью данного курса является знакомство ребят с осуществляемой в настоящее время цифровизацией миром профессий, с цифровыми технологиями, которые используются в различных сферах профессиональной деятельности. В рамках модуля курса «Цифровизация мира профессий» с ребятами рассматриваются такие вопросы как:

- Информационное общество. Цифровая экономика.
- Цифровизация профессиональной деятельности.
- Цифровые технологии: искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность, Интернет вещей, машинное обучение, робототехника, 3D-печать.

— Востребованные профессии в условиях развития цифровой экономики.

В ходе реализации курса внеурочной деятельности «Основы профориентации» организуются и проводятся интерактивные профориентационные экскурсии и практики на предприятия города, в рамках которых ребята знакомятся не только с содержанием профессиональной деятельности представителей разных профессий, но и с цифровизацией их профессиональной деятельности.

Школа, отвечая вызовам времени, включилась в глобальные процессы цифровизации, неизбежным следствием которой является трансформации образовательной среды и социальной ситуации развития, повседневность которых связана с цифровыми устройствами и технологиями как новыми социально-культурными средствами [1, с. 424].

Поэтому важной составляющей профориентационной работы в МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е. Г. является знакомство старшеклассников с профориентационными сервисами и ресурсами, как помогающими в профессиональном самоопределении (например, сервис «Профгид», всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», проект ранней профориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»), так и сервисами, которые наглядно демонстрируют старшеклассникам востребованность в профессиях в регионе (например, сервис Head Hunter).

Информация о профориентационных ресурсах, также как и информация о профессиональных образовательных организациях, организациях высшего профессионального образования Краснодарского края и г.Сочи выкладывается раз в 2 недели на созданной странице ВК «Мир профессий».

Необходимо отметить, что в условиях использования цифровых сервисов и ресурсов, помогающих старшеклассникам в профессиональном самоопределении, создается ситуация, обеспечивающая возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории. Специфика процесса проектирования индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в образовательном процессе гимназии состоит в необходимости оказания учителем, классным руководителем педагогической поддержки школьнику.

Педагогическая поддержка призвана помочь ребенку познать самого себя, осознать имеющийся опыт, осмыслить свои интересы и возможности, сконструировать индивидуально-неповторимый образ жизни, выбрать оптимальный режим нагрузок, определить способы реагирования на неудачи, формы проведения досуга и т. п. Педагогика поддержки ориентирует учителя на помощь ребенку в осознании своих проблем (в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни), в понимании их истинных причин, в формировании целей, связанных с необходимостью решения этих проблем и создания условий для их достижения [3, с. 169].

Поддержка школьников в профессиональном самоопределении — ключевой целевой ориентир современной отечественной образовательной практики. Обновление педагогических практик профессионального самоопределения старшеклассников в МОБУ гимназия № 5 г. Сочи

им. Туренко Е. Г. осуществляется по следующим направлениям: знакомство обучающихся с профессиями, востребованными в условиях развития цифровой экономики; использование цифровых профориентационных ресурсов.

Литература:

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. — 2012. — №. 12. — С. 431–439.
2. Канищева Е. В. цифровизация образовательного процесса: проблемы и пути решения //Кубанская школа. — Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края. — №. 2. — С. 79- 83.
3. Резникова Ю. Г., Головская Н. И. Проектирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста. // Вестник Бурятского госуниверситета. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. — С.168–171
4. Томюк О. Н., Дьячкова М. А., Кириллова Н. Б., Дудчик А. Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Перспективы науки и образования. 2019. N 6 (42). С. 422–434

Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Дюмина Наталья Андреевна, педагог-психолог;
 Бугаева Виктория Викторовна, педагог-психолог;
 Погорелова Татьяна Александровна, воспитатель
 МБДОУ Детский сад № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

В статье обоснована актуальность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Автор описывает опыт работы по использованию игровой деятельности как основы формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Автор рекомендует применять в работе со старшими дошкольниками различные виды игры для формирования межличностных отношений — театрализованные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ключевые слова: отношения, межличностные отношения, дети старшего дошкольного возраста, игра, игровая деятельность.

В настоящее время в современных дошкольных образовательных организациях большое внимание отводится вопросам познавательного развития, духовно-нравственного воспитания, речевого развития, формирования здорового образа жизни и др. детей, однако наблюдается тенденция снижения культуры общения в детском коллективе, отсутствие либо низкий уровень сформированности умений общаться между собой у детей. Поэтому, на наш взгляд, проблемы формирования межличностных отношений у детей в дошкольный период является как никогда актуальной.

Проблема формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста является объектом изучения в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Аникина У. Ю., Гафурова Т. Р., Гидденс Э., Гогоберидзе А. Г., Курлина К. В., Лисина М. И., Солнцева О. В., Репина Т. А., Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Чумовская О. Н., Широкова А. Б. и др. [3].

Межличностные отношения дошкольника представляют собой целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей детей с разными сторонами объективной действительности, которая включает взаимосвязанные между собой компоненты — отношение ребенка к людям, отношение ребенка к себе, отношение ребенка к предметам внешнего мира [4].

В дошкольном возрасте развитие межличностных отношений происходит интенсивно. Межличностные отношения детей выступают в качестве основы духовно-нравственного развития личности, порождают смыслозначимые сильные переживания, определяют поступки. Именно во взаимоотношениях с окружающими, как считают Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др. осуществляется формирование системы представлений ребенка о себе и окружающих людях, а также возникает модель мира [1]. Именно поэтому так важно не упустить данный сензитивный период в развитии взаимоотношений.

Ведущим видом деятельности, влияющим на психическое развитие ребенка, как отмечают Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др., является игра. В игре происходит и становление взаимоотношений между детьми [2]. То есть правильное руководство игровой деятельностью дошкольников способствует формированию их межличностных отношений.

В своей практике мы используем различные виды игр для формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашей работы состоит в формировании позитивных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов игр.

Основными задачами, которые мы решаем, являются следующие:

- устранение конфликтных ситуаций между сверстниками;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими;
- установление позитивной и доброжелательной обстановки в детском коллективе.

Мы считаем, что театрализованные игры способствуют формированию позитивных межличностных отношений в группе между сверстниками. В таких играх дети имеют возможность разыграть сюжеты, ситуации, беря на себя определенные роли, тем самым вступая в разнообразные контакты между собой. Дошкольники учатся самостоятельно строить взаимоотношения, сталкиваясь с интересами своих партнеров, приучаются считаться с ними в совместной деятельности. Мы предлагаем старшим дошкольникам следующие театрализованные игры: «Кузнечик», «Сугроб», «Договорим то, чего не сказал автор», «Телефон», «Как варили суп», «День рождения» и пр.

Подвижные игры не только всесторонне развивают детей, обогащают их двигательный опыт, удовлетворяют потребность в движении, но и создают у них радостное настроение, вызывают чувство удовольствия, что оказывает положительное влияние на развитие дружеских взаимоотношений. Подвижные игры ставят перед каждым ребенком такие условия, в которых ему приходится самостоятельно решать и действовать, достигая цель. В процессе игры от действий одного участника может зависеть ход всей игры, из-за опоздания одного проигрывает вся команда. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, воспитания чувства ответственности за свои поступки, т. е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших нравственных качеств — товарищества, дружбы, взаимопомощи. Для старших дошкольников рекомендуем такие подвижные игры как «Веселые кузнечики», «Веселые старты», «Лебедь, рак и щука», «Передай — встань», «Карусель», «Угадай, кого поймали», «Мы веселые ребята», «Стадо и волк», «Гуси-лебеди», «Охотники и зайцы» и т. д.

Активно применяем дидактические игры в формировании межличностных отношений у детей, так как они способствуют осознанию дошкольниками чувства общ-

ности со сверстниками, формированию умения отмечать достоинства и переживания сверстника, а также помогают в реальном и игровом взаимодействии. Перед педагогом стоит задача — научить ребенка согласовывать свои действия с поведением других детей, что содействует возникновению сплоченности, ориентации на другого ребенка, появлению чувства общности. Также в дидактической игре ребенок учится видеть и подчеркивать достоинства и положительные качества сверстников. Мы предлагаем детям старшего дошкольного возраста дидактические игры, направленные на формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека: «Ты мне нравишься (паутина)», «Говорящие очки», «Как ты себя чувствуешь?», «Изобрази эмоции», «Мое настроение» и др. также рекомендуем использовать игры, направленные на формирование умения вести диалог с взрослыми и сверстниками: «Интервью», «Придумай предложение», «Собери чемодан», «Через стекло», «Мы похожи?», «Переговоры» и пр. Интересными являются дидактические игры, направленные на формирование навыков позитивного общения с взрослыми и сверстниками: «Давайте поговорим», «Десять вопросов», «Радио», «Распускающийся бутон», «Кого не хватает?», «Помощь Бельчонку», «Школа», «Семья покупает полезные продукты» и др.

Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте, обуславливает существование в игровых объединениях детей общности требований, согласованности действий, совместного планирования. В сюжетно-ролевых играх реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются дошкольниками, они начинают принимать во внимание интересы партнеров, взаимодействие со сверстниками является не только условием достижения общей цели, но и самой целью, а также у них проявляется взаимная поддержка, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Мы предлагаем разнообразные сюжетно-ролевые игры для детей: «Семья», «Детский сад», «Библиотека», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Аптека», «Магазин», «Швейное ателье», «Фотоателье», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Цирк» и др. Также мы включаем сюжетно-ролевые игры, отвечающие потребностям современных детей, а именно «Банкомат», «Супермаркет», «Служба спасения», «Доставка товаров», «Такси», «Аэропорт. Полёт в самолете», «Школа танцев» и др.

Нельзя забывать, что значительная роль в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности отводится педагогам дошкольного образования. Именно они способны подсказать новый поворот сюжета, интересную идею, направить игру на формирование определенных качеств, приоритетов в поведении, ориентированных на нравственные ценности, понимание внутренней мотивации собственных действий, развитие способности адекватной оценки поступков других людей и своих собственных.

Таким образом, учитывая тот факт, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период детства, мы утверждаем об эффективности использования игровой деятельности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Именно в игре старшие дошкольники способны «применить» на себя различные роли, стать участниками различных ситуаций общения, учатся решать конфликтные ситуации, искать пути выхода из той или иной ситуации и т. д.

Литература:

1. Бутырина Н. А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Бутырина, Н. М. Кашина // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. — Краснодар: Новация, 2017. — С. 27–29.
2. Комратова Н. Г. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2016. — С. 39–43.
3. Махмадиева Г. С. Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста // Endless light in science. — 2023.
4. Шахбанова Н. А. Игра как средство развития межличностных отношений детей дошкольного возраста // Современный урок. — 2021. — №. 11.

Использование инновационной коллаборации чирлидинга и логопедии в коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Зюбанова Ирина Николаевна, учитель-логопед;
Рубанова Дарья Дмитриевна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода

В статье раскрываются возможности использования элементов чирлидинга в процессе преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Авторы приводят краткую характеристику детей данной категории, чирлидинга как вида спорта, примеры адаптации элементов этого вида спорта в логопедической практике.

Ключевые слова: чирлидинг, логопедия, общее недоразвитие речи, дети с общим недоразвитием речи.

Современный выпускник дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС, должен обладать хорошим физическим развитием, высоким уровнем психических процессов, умением грамотно и логично излагать свои мысли, стремлением совершенствовать свои достижения, проявляя выдержку, инициативу, творчество, что особенно важно в плане подготовки к школе. Для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) это непростая задача.

Дети с общим недоразвитием речи являются самой распространенной нозологической группой детей с ОВЗ. На это указывают данные ежегодных исследований. По данным обследования количество детей с общим недоразвитием речи катастрофически растёт.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Дети данной нозологии характеризуются низкой познавательной активностью, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, проблемами с общей моторикой, повышенной утомляемостью. Они не усидчивы и испытывают трудности с удержанием

внимания, особенно на логопедических занятиях, где изо дня в день необходимо выполнять артикуляционную гимнастику, упражнения на автоматизацию и задания для достижения положительного результата.

Практикующие учителя-логопеды в работе с детьми с ОНР используют разнообразные современные образовательные технологии и методики, чтобы поддерживать интерес детей, повышать их мотивацию, предотвращать утомляемость и стимулировать речевую активность: технология QR-кодов, IT-технологии, нейрометодики коррекции речи. Принимая во внимание психологические особенности нервной системы детей старшего дошкольного возраста и их неспособность воспринимать монотонную и однообразную длительную работу, мы часто применяем комбинированный метод. Находясь в постоянном поиске новых эффективных приёмов коррекционной работы, учителя-логопеды МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода произвели симбиоз или своего рода коллаборацию классической логоритмики и современного спортивного направления «Чирлидинг». Логоритмика способствует речевому развитию, выработке чувства ритма, слухового внимания, становлению психомоторных функций, общей

и мелкой моторики, коррекции координации движений и моторной неловкости.

Чирлидинг на оригинальном языке — cheerleading-cheer — это возглас, крик, призыв, leader — лидер. Чирлидинг — зрелищный и яркий вид спорта. Это разновидность гимнастики, система упражнений, которая даёт бодрость, здоровье и заряд положительных эмоций. Чирлидеры — девочки и мальчики, которые пропагандируют здоровый образ жизни и позитивные отношения между людьми, доброжелательность, взаимопомощь, доверие. Чирлидинг не имеет медицинских противопоказаний, предполагает индивидуальный подход к каждому воспитаннику, позволяет регулировать нагрузку, что в целом отлично подходит для дошкольного возрастного периода [4].

Чирлидинг — это командный вид спорта, что обеспечивает ключевые коррекционно-образовательные условия для детей с ОНР. В процессе коллективной работы у детей воспитываются коммуникативные навыки, способность контролировать свои эмоции и подчинять их командным, чувствовать партнёра, понимать и уважать его, взаимодействовать с ним, что крайне актуально. Важно отметить социализирующий эффект чирлидинга. Внедрение у дошкольников будет способствовать воспитанию активности, уверенности в своих силах, личностному развитию. Стоит отметить пользу чирлидинга для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи и её темпа, развития мимики лица, просодики, фонематического слуха и слухового восприятия.

В логопедической работе данное направление представлено системой двигательных упражнений в сочетании с речевым материалом и музыкой. Такая форма активной терапии направлена на коррекцию речевых и сопутствующих нарушений путём комплексного развития неречевых, речевых и психических функций.

Правильный выбор музыкального сопровождения играет ключевую роль. Внутренний ритм детей часто отличается от общего заданного темпа: он может быть как ускоренным, так и замедленным. Поэтому музыкальные композиции должны быть ритмичными, весёлыми и зажигательными, соответствующими возрасту детей. Это обеспечит эмоциональный отклик, будет способствовать чёткому выполнению движений и полной самоотдаче. Музыка может носить комбинированный характер и состоять из нескольких композиций.

Подбор речевого материала следует осуществлять исходя их возрастной категории детей, их речевых возможностей, с учётом лексических тем. Это могут быть сло-

говые ряды для отработки поставленного звука в слогах разного типа, чистоговорки на автоматизацию звуков, короткие четверостишья и небольшие стихи. Чир-кричалки разучиваются и проговариваются всеми участниками громко и одновременно. Значимым является чёткое согласование речи с движениями, что обеспечивает лучшее запоминание материала.

Центральным предметом внимания у детей в чирлидинге являются помпоны. Благодаря им дети с удовольствием повторяют движения, демонстрируемые логопедом. Весьма эффективно использование помпонов различных цветов, текстур, объёмов. С этой целью учителя-логопеды нашего детского сада изготовили, приобрели помпоны в соответствии с лексическими темами, сезонами времён года и государственными праздниками. Композиция чирлидинга базируется на разнообразных движениях как с самим предметом (броски и ловля, отбивы, манипуляции), так и с совмещением основных движений: равновесиями, поворотами, прыжками, наклонами, элементами полуакробатики [5].

Изучение базовых движений идёт по принципу от простого к сложному. Движения подбираются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог их выполнить. По правилам чирлидинга в программу должны входить обязательные элементы: станты, пирамиды, прыжки, акробатические элементы, кричалки, чир-дансы. Всё это должно строиться на основе базовых положений рук. Все обязательные элементы вводятся в программу в произвольном порядке. Обучение начинается с разучивания движений «Лук и стрела» «Английская Л» «Панч», «Кинжалы», «Хайтачдаун», «Руки на бедрах», «Диагональ», «Ломаное Т», «Т», «Хай Ви», «К», «Люттачдаун» [2, с. 28].

Базовые движения чирлидинга логопед использует как во время групповой, так и индивидуальной коррекционной деятельности.

Воспитатели логопедических групп закрепляют изученные движения в режимных моментах (прогулка, зарядка, физминутки).

Таким образом, чирлидинг представляет собой перспективное направление в логопедии, которое может значительно обогатить методы коррекции речевых нарушений. Интеграция физических и игровых элементов в занятия способствует не только улучшению речевых навыков, но и общему развитию детей, что делает его ценным дополнением к традиционным методам работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Внедрение этого подхода в логопедические занятия может открыть новые горизонты для детей и помочь им более успешно преодолевать свои трудности.

Литература:

1. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. И. Буренина. — С-Пб, 2006. — 40 с.
2. Детский чирлидинг в МБДОУ детский сад № 61: учебно-методическое пособие / М. В. Иерусалимова, О.А Казакова, Т. В. Калинина, С. Н. Шунина, Д. В. Осанов. — Самара, 2016. — 79 с.

3. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография / Т. С. Овчинникова. — С-Пб: КАРО, 2006. — 163 с.
4. Пахомова А. А. Использование элементов чирлидинга в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста / А. А. Пахомова // Педагогическое призвание: Сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса. В 6 частях, Петрозаводск, 28 февраля 2021 года. Том Часть 6. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. — С. 358–368.
5. Фролова Н. В. Использование чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей 6–7 лет с задержкой психического развития / Н. В. Фролова, С. В. Нефтуллаева // Психолого-педагогические исследования — Тульскому региону: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 17–18 июня 2021 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. — С. 129–132.

Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности

Ибрагимова Рузиля Талгатовна, студент

Научный руководитель: Башинова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Статья посвящена исследованию особенностей и методов развития художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в контексте изобразительной деятельности. В условиях билингвального обучения важно учитывать не только языковые, но и культурные аспекты, которые влияют на восприятие и создание художественных произведений.

Ключевые слова: художественно-проектная деятельность, дошкольники-билингвы, изобразительная деятельность, билингвальное обучение.

Как известно, язык является средством выражения мысли, познания окружающей действительности и, самое главное, средством общения в полилингвальном обществе (если для этого созданы необходимые условия), следовательно, двуязычие — неизбежное общественное явление. Человек не будет говорить на другом языке без причины или необходимости. Инструментом общения для такой личности остается родной язык. Однако, проживая в многонациональном государстве, ему необходимо осваивать и другие языки.

Подобная ситуация наблюдается сегодня и в нашей республике: знание татарского языка стало общественной потребностью для татар, татарского — для русских. В настоящее время татарский язык широко используется в сфере культуры, науки, образования, в средствах массовой информации (пресса, радио, телевидение), в сфере общественных отношений и в быту. Кроме того, татарский язык понимают представители более 150 миллионов тюркоязычных народов земного шара, что позволяет наладить международные контакты с жителями этих стран. Необходимо подчеркнуть, что формирование гармоничного двуязычия предполагает дружное сосуществование татарского и русского языков. Татарский язык входит в число 14 быстро осваиваемых языков мира [4].

Прежде всего стоит указать, что под термином «двуязычие» или «билингвизм» понимается владение и приме-

нение одного или более языков, причем степень владения языками может быть весьма различной. То есть билингвы используют каждый язык, которым владеют в различных социальных контекстах, но не в равной степени [4].

Билингвальная среда в дошкольном учреждении — это образовательная среда, в которой дети обучаются и общаются на двух языках. Создание такой среды имеет множество преимуществ и требует продуманного подхода.

Билингвизм в дошкольном учреждении имеет свои особенности, которые влияют на процесс обучения и развития детей. Рассмотрим некоторые ключевые аспекты:

1. Возрастные особенности: дошкольный возраст считается чувствительным периодом для освоения языков. Дети легче усваивают фонетику, грамматику и лексику. В этом возрасте дети учатся через игру и взаимодействие, что делает процесс обучения более естественным и эффективным.

2. Методы обучения: использование игр, песен и ролевых ситуаций для обучения обоим языкам. Это помогает детям воспринимать язык как часть повседневной жизни. Применение языка в контексте, что способствует лучшему пониманию и запоминанию новых слов и выражений.

3. Языковая политика: важно создать сбалансированное использование обоих языков в образовательном процессе, чтобы избежать доминирования одного языка

над другим. Можно организовать дни, посвященные каждому языку, чтобы дать детям возможность погрузиться в один язык на определенный период времени [4].

4. Роль воспитателей: наличие воспитателей, владеющих обоими языками, позволяет создать более эффективную билингвальную среду. Воспитатели должны активно поддерживать использование обоих языков, поощряя детей говорить и взаимодействовать на них.

5. Семейное вовлечение: важно вовлекать семьи в процесс обучения, поощряя использование обоих языков в домашних условиях. Обсуждение культурных традиций и ценностей, связанных с каждым языком, помогает детям лучше понять контекст использования языка.

6. Когнитивные и социальные аспекты: билингвизм может способствовать развитию критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Дети учатся общаться с разными группами людей, что развивает их социальные навыки и уверенность в себе.

Но есть свои плюсы, минусы образования и воспитания дошкольников-билингвов. Дети могут испытывать трудности с определением своей языковой идентичности, особенно если один язык более доминирует в сообществе. Возможны ситуации, когда один из языков развивается быстрее другого, что может вызвать беспокойство у родителей и воспитателей. Создание эффективной билингвальной среды в дошкольном учреждении требует внимательного подхода и учета всех этих особенностей для обеспечения гармоничного развития детей.

Существует немало технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса в билингвальной среде. Задача воспитателя — правильно ориентироваться, не теряясь в потоке новостей, использовать наиболее удачный вариант усвоения учебного материала для каждого этапа обучения.

При работе с детьми дошкольного возраста выгодно использовать метод проектов. Метод проектов направлен на творческий подход личности учащегося к получению знаний. При работе с этим методом воспитанники активно вовлекаются в мыслительную деятельность. С методической точки зрения проектная работа представляет собой научную и прикладную проблемно-ориентированную исследовательскую деятельность. Это творческая работа, выполняемая под руководством воспитателя с целью углубленного изучения той или иной проблемы. Успешное использование компьютерных технологий, творческий подход к различным наукам позволяют добиться больших результатов. Он всесторонне развивает ребенка, воспитывает их как личность [2, с. 16].

Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности обусловлена несколькими важными аспектами. Остановимся на них подробнее.

Изобразительная деятельность способствует развитию творческого мышления, воображения и худо-

жественного восприятия. Дошкольники-билингвы, используя разные языки, могут лучше осваивать новые концепции и идеи. Художественная деятельность приносит ребенку большую радость. В ходе этой деятельности дети не только описывают увиденное, осязаемое, но и знакомятся со специфическими признаками, присущими предмету. Рисование помогает раскрыть творческие возможности детей.

До 3–4 лет ребенок выражает свои переживания простыми линиями, а по мере взросления начинает интересоваться качеством рисунка. Дети стремятся сделать свою живопись как можно более естественной, а после занятий у них возникает чувство восхищения своей живописью. Для развития детской художественной, изобразительной деятельности необходимо учитывать интересы детей. Для того чтобы занятия прошли интереснее, необходимо проводить работу в разных формах, на интересные темы [3, с. 42].

В процессе художественно-проектной деятельности дети могут активно использовать оба языка, что способствует улучшению их языковых навыков. Это важно для формирования полноценной билингвальной среды, где оба языка развиваются гармонично.

Исследовательская деятельность, наряду с возбуждением в ребенке чувства радости и любопытства, создает возможности для развития его нравственных, умственных, физических качеств. Такая деятельность организуется с помощью метода проектирования, являющегося разновидностью новых (инновационных) технологий. Основной целью применения проектного метода в детских садах является воспитание детей как свободной творческой личности.

Проектная деятельность позволяет детям работать в группах, развивая навыки сотрудничества и общения. Это особенно важно для билингвов, которые могут сталкиваться с трудностями в социализации. Художественная деятельность помогает детям осознавать и выражать свою культурную идентичность, что особенно важно для билингвов, которые могут быть связаны с несколькими культурами. Это способствует формированию уважения к различным культурным традициям.

Изобразительная деятельность позволяет детям выражать свои эмоции и чувства, что важно для их эмоционального развития. Билингвы могут использовать разные языки для выражения своих переживаний, что обогащает их эмоциональный опыт.

Проектная деятельность требует от детей анализа, планирования и оценки своих действий, что способствует развитию критического мышления. Это особенно актуально для билингвов, которые могут рассматривать задачи с разных культурных и языковых перспектив. Использование художественно-проектной деятельности в образовании дошкольников-билингвов позволяет внедрять инновационные методы обучения, такие как интеграция искусства с другими предметами, что делает процесс обучения более интересным и эффективным [2, с. 92].

В детском саду можно использовать различные виды проектных работ, которые способствуют развитию детей в разных областях. Вот некоторые из них:

1. Творческие проекты. Создание выставки рисунков, поделок или коллажей на определенную тему. Постановка спектаклей или сказок с участием детей.

2. Исследовательские проекты. Изучение растений, животных или погодных явлений с последующим обсуждением результатов. Проведение простых научных экспериментов (например, с водой, цветами и т. д.) и анализ полученных результатов.

3. Социальные проекты. Организация акции по сбору вещей для нуждающихся или помощь животным в приюте. Проекты, направленные на знакомство с соседями, обсуждение дружбы и взаимопомощи.

4. Культурные проекты. Исследование культурных традиций разных народов, создание культурного уголка в группе. Подготовка к праздникам, изучение их истории и значимости.

5. Экологические проекты. Проекты по озеленению территории детского сада, уход за растениями. Обсуждение важности бережного отношения к воде, электричеству и другим ресурсам.

6. Игровые проекты. **Создание настольных игр:** разработка и создание собственных игр с правилами. **Ро-**

левые игры: организация игр на основе различных профессий или ситуаций.

7. Информационно-коммуникационные проекты. **Создание буклетов или плакатов:** дети могут создавать информационные материалы по выбранной теме.

8. Спортивные проекты. **Организация спортивных мероприятий:** проведение спортивных соревнований или эстафет. Проекты, посвященные здоровому питанию и физической активности.

Проектная деятельность в детском саду помогает детям развивать различные навыки — от творческих до социальных, а также способствует формированию у них интереса к обучению и исследованию окружающего мира. Выбор типа проекта зависит от интересов детей и целей образовательного процесса.

Таким образом, развитие художественно-проектной деятельности у дошкольников-билингвов в процессе избирательной деятельности является актуальным и необходимым направлением, которое способствует не только творческому развитию детей, но и их языковому, социальному и культурному росту. Это создает условия для формирования гармоничной личности, способной эффективно функционировать в многоязычной и многокультурной среде.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-синтез, 2016. — 291 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 101 с.
3. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. — Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013. — 127 с.
4. Фаттахова А. Р. Анализ состояния проблемы билингвизма в Татарстане / А. Р. Фаттахова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 200–203. — URL: <https://moluch.ru/archive/362/81074/> (дата обращения: 28.04.2025).
5. Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. — СПб.: Златоуст, 2012. — 488 с.

Analyzing «Grammarly» application impact on the development of academic writing skills

Karakulova Ulbosyn Yerzhanovna, senior teacher;
Abdiakhmet Amangeldi Bakhytzhanyly, student master's degree
Koja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University (Turkestan, Kazakhstan)

Language helps individuals to communicate with each other and distinguishes humans from other living things. With the help of language human can share with their opinions, desire, wish and problems. It is the fact that English language is the global language in the world; which has four academic skills like: listening, speaking, writing and reading. Writing is one of the best ways for a person to express himself/herself appropriately. Success in our professional lives depends on having strong writing skills. Many of us aspire to become skilled writers. However, only a few of us who lack basic writing skills see the need for improvement. But, learners who are not native speaker can face with troubles with this academic skill. In that case, various types of methods, approaches and application can help to overcome these kinds of challenges. Today's worldwide challenges include Grammarly's contribution to the development of students' writing skills and the solution of writing-related problems. The aim of this study was to determine how well the Grammarly program helps students to develop their writing skills. Descriptive research design and quantitative research method was used to

answer research questions. Overall 37 learners took part from International University of tourism and hospitality in Turkestan, and questionnaire was surveyed among participants. After obtaining data Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 23 was used to calculate the results. Descriptive statistics and Mann-Whitney U-test was utilized in order to calculate the results. According to the outcomes learners' attitudes was positive and there was no significant difference between gender and grade of participants.

Keywords: writing skill, challenges, grammar errors, Grammarly application, effectiveness of Grammarly, tourism learners.

Introduction

Language is used in almost every aspect of life to understand and clarify different thoughts, feelings, beliefs and value judgments and to express cultural accumulation. Individuals can perceive and understand the universe and social environment by using language, which is an important tool in expressing their thoughts. Nowadays, it is very important to know and teach other languages in order to carry out successful communication. English is the only language widely used for international communication. Foreign language teaching has been developed as a social, political, educational, cultural, etc. process in the historical process of humanity. In order to ensure communication, human languages are established within the boundaries of various systems and norms. Language is an organized system of signs and rules, and every language in the world has its own laws. Instruction in reading, writing, speaking and listening can improve the literacy of English language learners in school settings. Basic language skills are covered by these skills. Writing proficiency is seen as something difficult to learn both in the teaching of mother tongues and in the teaching of foreign languages.

As Gaffarovna (2022) [8] stated like other basic language skills, writing skills play an essential role in learning a second language. These roles include teaching and developing the grammatical structures of a second language, using words and phrases appropriate to the situation and communicating. The development of writing skills promotes personal development and is closely linked to one's capacity for critical thinking.

According to Chicho (2022) [5] receptive skills include reading and listening. Language learners take in concepts, perspectives and ideas by reading or listening. Speaking and writing are utilitarian skills. Accordingly, learners develop ideas, concepts and meanings from context through speaking and writing. Training in writing, one of these productive skills, should be emphasized. However, most learners find writing challenging. When writing, language learners need to concentrate on a few things such as correct punctuation, correct use of vocabulary, sentence patterns and paragraph organization. Coherence in writing refers to the process of connecting concepts to the primary topic, which is another characteristic of a strong paragraph.

As Moses & Mohamad (2019) [14] when teaching learners to write, it is far-reaching to explain to them the concept of creative writing that takes place in this environment. Writing is a complex activity involving both cognitive and motivational factors. English language teaching has received a lot of attention recently. As interest in this subject grows, new techniques and strategies for practice are beginning to emerge.

In essence, teaching and learning how to write is considered its own discipline in the English classroom. Narrative capacity is the ability to write in any language. In order for students to be able to convey their feelings, thoughts, dreams and impressions in line with the norms, writing skills are developed in teaching English as a foreign language and learners who have writing skills need to improve their writing skills. The key to teaching and learning a foreign language is writing. When students first learnt to write letters properly, they were given writing training. If a student has a weak foundation in writing, this can have various negative effects, including major deficiencies in their academic achievements. Writing is important for their social and emotional development as well as helping them to do better academically.

According to Haerazi, Irawan, Suadiyatno & Hidayatullah (2020) [10] learning to write words and word combinations, to connect word combinations with expressions and to write thoughts correctly is part of the writing process. Writing is seen as one of the student's productive and active skills. Speaking performances involve the oral communication of ideas and points of view, and writing skills involve putting the same ideas into written form. As Yundayani, Susilawati & Chairunnisa (2019) [16] learning to write involves a number of challenges. Writing performance involves both subjective and grammatical components. Learning a second language can be difficult because of grammatical gaps, incorrect punctuation, incorrect sentence structure and tenses. The importance of acquiring and teaching other languages has increased recently. When a person learns a foreign language, his/her world view begins to change as he/she gets to know the customs and culture of that language. Writing is a highly sophisticated and powerful act. As well as facilitating communication, writing helps to organize ideas logically and is a crucial tool for learning. It is very important to develop writing skills and qualify children in this age of global knowledge and expanding options for self-discovery. One of the best ways to develop writing skills is to make writing distinctive and give students the freedom to express their own personality, thoughts, aspirations, expectations and projects. To reduce writing anxiety, writing disposition should be increased and students should be convinced that writing is a learnable skill. EFL/ESL teachers should focus on methods to improve their students' writing skills because teaching students to write is difficult.

Learning English has become a trend among secondary school students in Kazakhstan and a necessity for university students to study and easily find employment. Literate scholars continue to regard writing skill as one of the most important elements supporting cultural progress, individual freedom and the main form of commerce. Students should

check their writing performance to demonstrate their degree of comprehension. EFL learners often write topics, essays, paragraphs, dissertations, scientific papers and other types of writing. Grammar construction when producing any material is a time-consuming process. However, writing will be a challenging assignment for non-native speakers of English and also for students with limited grammatical skills due to grammatical accuracy and proofreading. EFL learners' abilities and outcomes are influenced by numerous factors. Thanks to technological advances that improve EFL learners' language literacy, there are now a variety of online platforms for editing, spell checking, and sentence structure and grammar services. EFL students' written work can show a range of techniques, approaches and tactics.

One of the best known interactive tools for developing and producing the greatest writing helper tool on the planet is the Grammarly application. It was developed by Maz and Alex in 2009 as a great spelling correction service that detects even the smallest mistakes. The Grammarly app helps users produce better written artifacts by checking grammar and spelling mistakes. Grammarly is the most popular tool to help children with literacy writing. The programme aims to help EFL learners write more effectively. Thanks to Grammarly, grammatical, grammatical, phonological, spelling and punctuation errors are significantly reduced. Grammarly is also helpful and easy to use.

As stated Huang, Li, & Taylor (2020, May) [11] a free online grammar checker called Grammarly can find and correct errors in spelling, punctuation and other areas. It also helps students use synonyms more effectively and understand terminology. Because it is a simple programme, anyone can use it easily. Grammar can help students write more effectively and use grammar rules more consistently. Grammar supports students by offering constructive writing criticism and advice. Numerous problems can be found with this tool, including spelling mistakes, grammatical and punctuation errors, lexical inaccuracies, and stylistic and lexical errors. It is available free of charge.

According to Karyuatry (2018) [13] one of the effective programs that make it easy to review user content for grammatical problems, possible stylistic flaws and other features of interest is Grammarly. The free online proofreading tool Grammarly can be used to check written materials for grammatical errors.

Fahmi & Cahyono (2021) [7] argued that Grammarly can detect errors in punctuation (such as spaces after periods) and spelling (including proper names), and also offers several possible replacements for misspelled words. It can also detect sentence fragments and give advice on verb tense, but this is not always the case and the explanations are lengthy. All in all, Grammarly is useful in helping teachers and students organize written work. Grammarly application one of the far-reaching tool that helps foreign language learners to overcome challenges while writing. It is a support, help and effective feedback for learners. The current research study aimed to determine effectiveness of «Grammarly application» on evolving academic

writing capabilities of learners. In addition, the recent research study seeks out following research questions.

Research questions

1. How much does Grammarly help Kazakhstani EFL learners' academic writing skills?
2. What is the perception of male and female learners towards use of Grammarly application?
3. Are there significant differences towards using Grammarly app according to academic years of the study at the university?

Methods and Materials

Descriptive research design was utilized in order to investigate effectiveness of «Grammarly application» in the current research study. It is also called statistical research design. As stated Akhtar (2020) [2] descriptive research design answers the questions of what, who, where, how and when. It is used to evaluate the current situation. The questionnaire was conducted among participants in order to identify the effectiveness of «Grammarly application». Quantitative survey was used to achieve the aim of the present research study. According to Aliaga & Gunderson (2002) [3] quantitative research provides a description of the specific research studies through analysis, and in addition it shows data with numbers and percentage.

Participants of the study

Overall 37 EFL learners took part from International University of tourism and hospitality in Turkestan. 19 male and 17 female learners selected from 1st (22 learners) and 2nd (15 learners) courses in order to investigate their perception towards use of Grammarly app. Participants were selected using a method known as «purposive sampling», a type of non-probability sampling in which the researcher relies on his/her own judgment in selecting participants for the survey. The participants were first and second year students. The survey was conducted in the autumn of the 2022–2023 academic years.

Data collection instrument

The questionnaire regarding to the effectiveness of using Grammarly application was developed by Dewi (2022) [6]. The questionnaire called Grammarly as automated writing evaluation has 9 items which help to analyze benefits of using Grammarly application. The instrument was used as a form of 5 Likert scales. The questionnaire was prepared in Google form and send to Whatsapp chat to fill. Participants were asked to select SD (Strongly Disagree), D (Disagree), N (Neutral), A (Agree) or SA (Strongly Agree) in response to each of the 9 items. The Cronbach's alpha score of $\alpha=.809$ presented that the questionnaire had high reliability for the amount of items in the recent questionnaire (See Table 1).

Table 1. Reliability scale

Cronbach's Alpha	N of Items
,809	10

Data collection procedure and analysis

The questions of the questionnaire were primarily related to the age and grade of the student. Each question was easy to understand, did not cause difficulties and provided alternatives that were explained in advance. Even a beginner in learning English should be able to understand all items. The students were given a preliminary explanation. They were told that the answers would be used for academic purposes only and would be kept confidential. Finally, after collecting the necessary data, the results of the study were produced using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 23. Normality Testing was used as a first step before applying

an inferential statistical test to the data to assess whether parametric or nonparametric analysis was acceptable. Since the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk test findings showed that the participant's reading awareness data did not show a normal distribution, it was preferred to perform nonparametric analyses on the data.

Findings and Discussion

The first research question was about «How much does Grammarly help Kazakhstani EFL learners' academic writing skills?». The descriptive statistics was used in order to calculate. The results were given in Table 2.

Table 2. Descriptive analysis

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total	37	3,00	4,89	4,0360	,57679

According to clear results of descriptive analysis the effectiveness of Grammarly application showed high results, $M=4,03$. It demonstrated that learner's perception towards use of Grammarly application was positive. Participants believe that Grammarly help them to evolve academic writing capabilities. In addition, with the help of this app they can check grammar errors, punctuation, word choices.

According to Ghufroon & Rosyida (2018) [9] research using the findings and results of the study, it can be concluded that using Grammar in writing in English in EFL helps students to make fewer errors with word usage (diction), language usage (grammar) and mechanics (spelling and punctuation).

Astuti, Darmahusni, Sumarni & Suseno (2023, June) [4] argued that there is an app called Grammarly that looks for errors in written English. It achieves this by taking errors out of context. This app tracks or follows the correct writing flow to prevent further errors from occurring. In addition, Grammarly provides plagiarism-free writing help to correct spelling and grammar mistakes. This technique can also detect unethical academic activities such as plagiarism by reviewing and comparing other literature available online. In addition to services for detecting plagiarism, the programme includes grammar and spelling checks, passive voice usage checks, compound punctuation, hard-to-read text correction and sentence length correction. It also offers tips on writing clarity, vocabulary, presentation style and tone. It can also determine the error Grammarly ads at the end of each document, a useful indicator of how much editing and improvement work remains for the user. The use of vocabulary (diction), language (grammar) and writing mechanics (spelling and punctuation) have been found to be

more successfully reduced with this technique. In addition, Jupri (2021) [12] stated that the use of Grammarly Chrome can improve students' rhetorical and grammar skills, which can have a good impact on how they prepare their English report paper.

According to Perdana, Manullang & Masri (2021) Grammarly then suggests adding different terminology. In addition, avoid repeating yourself even if the idea is the same because writing by default requires tool assistance, which in turn changes the terminology used in the writing. This is the most appropriate thing to do and will help the writer to avoid using the same language, term, tense or structure more than once in the same context. This application tool offers some suggestions. This is what applicable grammar software does or how it reacts to academic writing styles. One of them is a Grammar tool to improve writing skill or academic English style. In addition, academic writing uses formal terminology different from normal speech.

According to Akbar (2023) [1] one of the most popular tools that can be used in writing lessons is Grammarly. Grammarly is said to be a simple application that can help schools and students with their writing by checking spelling, grammar and punctuation. In addition, it provides in-depth and helpful comments, including corrections and suggestions to improve the clarity, accuracy, effectiveness, readability, no errors, and impact of writing with high accuracy rate and review speed. Currently a well-known online grammar checker is Grammarly. Many students in schools and colleges use this grammar checker to check for errors. Students can correct their mistakes and get feedback with the help of Grammarly. It is accessible to students anywhere and anytime. However, using Grammarly as a tool

for grammar checking only helps; the most important thing is to keep relying on the students’ own skills and not directly or only on Grammarly.

In addition, each item from questionnaire analyzed separately in order to analyze learners’ attitudes. The results demonstrated in Table 3.

Table 3. Descriptive analysis

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1. Grammarly is easy to use	37	2,00	5,00	4,1892	,87679
2. Grammarly is accessed quickly	37	2,00	5,00	4,1842	,80052
3. Grammarly helps check grammar errors	37	2,00	5,00	3,9474	1,03838
4. Grammarly identifies errors simpler and quicker	37	1,00	5,00	3,6842	1,25430
5. Grammarly is accurate, precise, and detail	37	2,00	5,00	3,8158	1,03598
6. Grammarly helps you to minimize errors in grammar, punctuation, and word choices	37	2,00	5,00	4,0263	,91495
7. Grammarly is accessed anytime and anywhere	37	1,00	5,00	4,1053	1,03426
8. Grammarly helps you to enhance paraphrasing skills	37	2,00	5,00	3,8947	1,10989
9. Grammarly helps you to enhance your summarizing skills	37	3,00	5,00	4,5526	,55495

The descriptive analysis carried out to calculate results of each item from questionnaire. As a result of descriptive analysis the highest results obtained items like (1,2,7 and 9). «Grammarly is easy to use» (M=4,18), «Grammarly is accessed quickly» (M=4,18), «Grammarly is accessed anytime and anywhere» (M=4,10) and «Grammarly helps you to enhance your summarizing skills» (M=4,55). It means that this Grammarly application easy to utilize, accessed and in addition you can use this app anytime and anywhere. Grammarly helps not only checking grammar errors but also helps evolving ability to summarize. Moreover, the average score obtained by items (3,4,5,6 and 8). «Grammarly

helps check grammar errors» (M=3,94), «Grammarly identifies errors simpler and quicker» (M=3,68), «Grammarly helps you to minimize errors in grammar, punctuation, and word choices» (M=4,02) and «Grammarly helps you to enhance paraphrasing skills» (M=3,89). It demonstrated that Grammarly application helps overcome grammar errors, challenges and it is quicker than other apps. By using this application users can develop paraphrasing skills.

The second research question was about «What is the perception of male and female learners towards use of Grammarly application?». The results are presented in Table 4.

Table 4. Results of Mann-Whitney U-test

	Gender	N	Mean Rank	U	p
Total	Male	19	16,74	128,000	,284
	Female	17	20,47		

According to the second research question differences between male and female participants were calculated. In order to obtain clear results Mann-Whitney U-test was used. It is used to calculate differences between two independent variables. According to the results of Mann-Whitney U-test there was no significant difference between male and female participants. Male learners (M=16,74) and female learners (M=20,47). Female

learners’ perception towards use of Grammarly application was higher than male participants. It means that female learners demonstrated positive attitudes towards Grammarly.

The last research question was about «Are there significant differences towards using Grammarly app according to academic years of the study at the university?». The crystal clear results are given in Table 5.

Table 5. Results of Mann-Whitney U-test

	Grade	N	Mean Rank	U	p
Total	1	22	21,52	109,500	,083
	2	15	15,30		

Differences between first and second course participants were calculated in response to the third study question. The Mann-Whitney U test was used to obtain definitive findings. It is used to calculate differences between two unrelated variables. The results showed that first and second course learners’ attitudes towards use of Grammarly application were

positive, and also grade differences analyzed. There was no significant difference between first and second course learners. There can be slightly difference according to number of participants. First course learners showed higher results than second course learners. There are can be presented several reasons like: numbers of participants from first course were

more than second courses. In addition, freshmen learners need such kinds of applications, approaches and methods than other courses.

Conclusion

Although teaching English to foreigners is a matter of competence, research and studies on how to teach the language more effectively are ongoing. Since the beginning of the study and teaching of languages globally, various approaches, methods, tactics and strategies have been used. Language teaching has long been based on traditional methods, approaches and procedures. Due to the rapid updating of electronic resources used in classrooms, the use of information and communication technologies in education has long been a topic of interest to scholars.

Groundbreaking technology Grammarly has changed the way we speak and write. Grammarly provides a critical platform to improve your writing skills with cutting-edge features and

a simple user interface. Clarity is a crucial component of good writing. Grammarly helps you in your quest for clarity by pointing out and correcting grammar and spelling errors in your content. Its intelligent algorithm analyses your material, finds errors and suggests corrections. Making sure your writing is error-free with Grammarly can help your readers clearly understand your message. Grammarly's real-time checking tool catches errors as you type, helping you spend less time correcting them. Instead of tedious manual editing, you can focus on the artistic qualities of your work because it eliminates the need for it. Grammarly serves as your virtual writing assistant, making writing simpler and more effective.

The purpose of the study was to determine effectiveness of «Grammarly application» on evolving academic writing capabilities of learners. In addition, the recent research study seeks out following research questions. According to the results of descriptive statistics learners' showed positive perception, moreover, there was no significant difference between grade and gender of participants.

References:

1. Akbar, M. H. (2023). The Use of Grammarly as a Grammar Online Checker For Students' Thesis Writing (Doctoral dissertation, IAIN Ponoroho).
2. Akhtar, D. M. I. (2020). Research Design (February 1, 2016). Available at SSRN 2862445.
3. Aliaga, M., & Gunderson, B. (2002). Interactive statistics. Virginia. America: Pearson Education.
4. Astuti, D., Darmahusni, D., Sumarni, S., & Suseno, M. (2023, June). The Use of Grammarly in the Academic Writing of Undergraduate Students: Advantages, Weaknesses, and Challenges (Systematic Review). In English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings (Vol. 6, pp. 593–607).
5. Chicho, K. Z. H. (2022). An analysis of factors influencing EFL learners' writing skills. *Canadian Journal of Language and Literature Studies*, 2(2), 28–38. DOI: 10.53103/cjlls.v2i2.38
6. Dewi, U. (2022). Grammarly as automated writing evaluation: Its effectiveness from EFL students' perceptions. *Lingua Cultura*, 16(2), 155–161. DOI: <https://doi.org/10.21512/lc.v16i2.8315>
7. Fahmi, M. A., & Cahyono, B. Y. (2021). EFL students' perception on the use of Grammarly and teacher feedback. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 6(1), 18–25. DOI: <https://doi.org/10.21070/jees.v6i1.849>
8. Gaffarovna, K. D. (2022). Development of writing skills in english in a modern school. In *Euro-Asia Conferences* (pp. 12–16).
9. Ghufron, M. A., & Rosyida, F. (2018). The role of Grammarly in assessing English as a Foreign Language (EFL) writing. *Lingua Cultura*, 12(4), 395–403. DOI: 10.21512/lc.v12i4.4582
10. Haerazi, H., Irawan, L. A., Suadiyatno, T., & Hidayatullah, H. (2020). Triggering Preservice Teachers' Writing Skills through Genre-Based Instructional Model Viewed from Creativity. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 234–244. DOI: 10.11591/ijere.v9i1.203945
11. Huang, H. W., Li, Z., & Taylor, L. (2020, May). The Effectiveness of Using Grammarly to Improve Students' Writing Skills. In *Proceedings of the 5th International Conference on Distance Education and Learning* (pp. 122–127). <https://doi.org/10.1145/3402569.3402594>
12. Jupri, J. (2021). The Developing of Rhetoric and Grammar by Using Grammarly Chrome at SMAN 3 Lembar Academic Year 2020/2021. *Humanitatis: Journal of Language and Literature*, 7(2), 193–200. DOI: <https://doi.org/10.30812/humanitatis.v7i2.1270>
13. Karyuatry, L. (2018). Grammarly as a tool to improve students' writing quality: Free online-proofreader across the boundaries. *JSSH (Jurnal Sains Sosial dan Humaniora)*, 2(1), 83–89. DOI: 10.30595/jssh.v2i1.2297
14. Moses, R. N., & Mohamad, M. (2019). Challenges faced by students and teachers on writing skills in ESL Contexts: A literature review. *Creative Education*, 10(13), 3385–3391. DOI: 10.4236/ce.2019.1013260
15. Perdana, I., Manullang, S. O., & Masri, F. A. (2021). Effectiveness of online Grammarly application in improving academic writing: review of experts experience. *International Journal of Social Sciences*, 4(1), 122–130. <https://doi.org/10.31295/ijss.v4n1.1444>
16. Yundayani, A., Susilawati, S., & Chairunnisa, C. (2019). Investigating the effect of canva on students' writing skills. *English Review: Journal of English Education*, 7(2), 169–176. DOI: <https://doi.org/10.25134/erjee.v7i2.1800>

Результаты развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий

Комарова Людмила Александровна, воспитатель
МАДОУ № 515 «Галактика» (г. Екатеринбург)

В статье автор исследует внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольное образование, а также их влияние на развитие познавательных способностей детей. Рассматриваются различные виды ИКТ, такие как робототехника, 3D-моделирование, мультстудия и LEGO-конструирование, которые используются для создания образовательной среды, направленной на формирование инженерного мышления у дошкольников. На основе анализа практического опыта реализации этих технологий автор описывает методические подходы, результаты внедрения и выявленные проблемы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образование, 3D-моделирование, LEGO-конструирование, мультстудия, инженерное мышление, познавательные способности, инновационные методы.

Современное дошкольное образование переживает этап активной трансформации, в котором информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся важным инструментом повышения качества образования. Под ИКТ в контексте дошкольного образования понимаются технологии, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации в цифровом виде с помощью компьютеров, планшетов, интерактивных досок и других устройств. И. В. Дробышева даёт следующее определение: «ИКТ — это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата»

Интеграция ИКТ в практику ДОУ позволяет не только расширить спектр используемых методических приёмов, но и создать условия для развития познавательных способностей детей: внимания, памяти, логического и образного мышления, речевой активности. Настоящая статья представляет собой анализ практического опыта внедрения ИКТ в дошкольную образовательную организацию и оценку их воздействия на развитие дошкольников.

Методика и условия реализации ИКТ в ДОУ

Исследование проводилось на базе МДОУ № 515 «Галактика» г. Екатеринбурга. Темой, объединяющей различные виды деятельности, стал проект «Профессия — инженер». Он послужил основой для разработки образовательной среды с активным включением ИКТ и проектной деятельности. В рамках создания такой среды был организован «ТехноКласс», включающий направления: робототехника, 3D-моделирование и мультстудия. Он стал частью платных дополнительных услуг и охватил детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

В работе использовались:

— Интерактивная доска для групповой работы и демонстрации материала;

- Планшеты с интерактивными обучающими приложениями («Учи.ру. Дошколята», «Говорим правильно»);
- Образовательные мультфильмы по темам: профессии на заводе, Урал трудовой доблести;
- Цифровые дидактические игры на развитие логического мышления;
- LEGO WeDo 2.0 с элементами программирования;
- Программа 3D-моделирования «LigoGame»;
- Мультстудия (программа Stop Motion Studio, диктофон, микрофоны).

В основу методики легли принципы:

- системного подхода;
- преемственности между видами деятельности;
- личностно-ориентированной педагогики;
- интеграции цифровых и традиционных средств;
- стимулирования творческой и исследовательской активности.

Формы и содержание работы

1. Знакомство с профессиями через цифровой контент.

Применялись интерактивные презентации, виртуальные экскурсии и видеоролики, созданные детьми и педагогами. Дети с интересом смотрели мультфильмы о профессии инженера, анализировали рабочие процессы. Проводилась поездка на завод по производству спецтехники.

2. Развитие речи через цифровые приложения. Дети записывали собственные рассказы, озвучивали персонажей в мультфильмах. Это стимулировало связную речь, обогащение словаря и эмоциональное выражение мыслей. Приложения позволяли корректировать звук, интонацию, переслушивать свои высказывания.

3. LEGO-конструирование с элементами программирования. На занятиях дети собирали модели завода, снабжённые подвижными и программируемыми элементами. Использовались простейшие алгоритмы: движение, звук, свет. Это давало представление о причинно-следственных связях и развивало логическое мышление.

4. 3D-моделирование. В процессе создания цифровых моделей пожарных машин, инженерных конструкций,

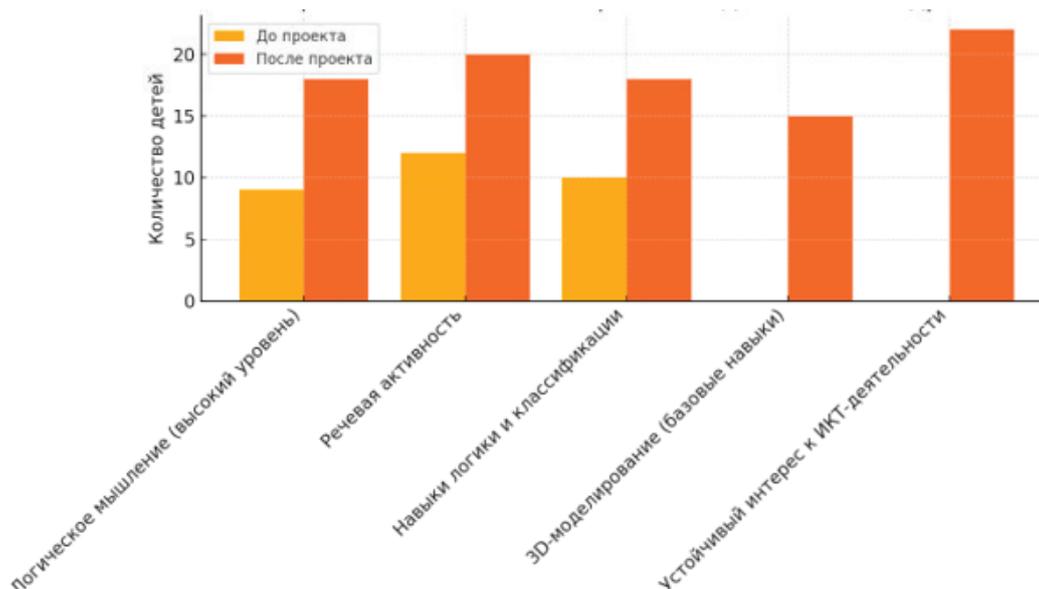


Рис. 1. Сравнение показателей развития до и после внедрения ИКТ

дети осваивали базовые понятия объёма, симметрии, плоскости. Работа в программе «LigroGame» способствовала развитию пространственного воображения.

5. Создание анимационных проектов. В мультстудии дети разрабатывали сценарии, создавали персонажей и фоны, проводили съёмку и озвучивание. Это развивало умения работать в команде, коммуникативные навыки, художественное воображение.

6. Анализ и рефлексия. После завершения каждого проекта проводилось обсуждение: что получилось, что вызвало трудности, какие идеи хотелось бы реализовать в будущем.

Результаты наблюдений и диагностики

По результатам входной и итоговой диагностики были зафиксированы следующие изменения (на примере 25 детей подготовительной группы):

- число детей с высоким уровнем логического мышления увеличилось с 9 до 18;
- 80 % детей стали активнее участвовать в диалогах, свободно озвучивают свои идеи;
- 72 % демонстрируют навыки построения логических цепочек, классификации, выделения главного;
- 60 % освоили базовые элементы 3D-моделирования (расположение объектов, масштабирование);
- 22 из 25 детей проявили устойчивый интерес к продолжению работы в мультстудии и LEGO-конструированию.

Литература:

1. Дробышева, И. В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ // Материалы Международной научно-практической конференции, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2338682-pall.html> (дата обращения 23.08.2021)

Выводы и перспективы

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) при системном и обоснованном подходе позволяет значительно улучшить качество образования, способствует развитию познавательных способностей детей, их творческого потенциала и интереса к учебной деятельности. Использование ИКТ на практике помогает создавать более динамичную и увлекательную образовательную среду, способствующую активному вовлечению детей в процесс обучения.

Однако важно отметить, что успешная реализация ИКТ в ДОУ требует комплексного подхода, который учитывает не только технические аспекты внедрения, но и психологическую составляющую. Психологическая поддержка детей, педагогов и родителей играет ключевую роль в обеспечении эффективного использования технологий. При этом необходимо организовать непрерывную профессиональную подготовку педагогов, которые будут эффективно интегрировать новые технологии в процесс обучения.

Кроме того, важным элементом является работа с родителями, которые должны быть активно вовлечены в процесс обучения своих детей, поддерживать и поощрять их участие в цифровых проектах, конкурсах и других мероприятиях. Таким образом, для успешного внедрения ИКТ необходимо обеспечить поддержку со стороны всех участников образовательного процесса.

2. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека программы «От рождения до школы»)
3. Приказ Минпросвещения России от 27.11.2023 № 1029 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный.

Сказка как средство развития речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание

Куимова Екатерина Андреевна, студент

Научный руководитель: Кряжевских Елена Геннадьевна, старший преподаватель
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Статья посвящена изучению развития речевого общения детей младшего школьного возраста с заиканием; описывается положительное влияние сказок на развитие речевого общения детей.

Ключевые слова: сказки, речевое общение, коммуникативные ситуации, дети младшего школьного возраста с заиканием.

Школьное обучение предполагает решение сложных коммуникативных задач учащимися. ФГОС НОО ориентирован на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. На этапе начального образования младший школьник должен уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; искать способы разрешения конфликтов; уметь достаточно полно выражать свои мысли в условиях определенной коммуникативной ситуации; владеть навыком ведения диалога и монолога в соответствии с нормами русского языка. Процесс речевого общения выполняет главную роль в овладении коммуникативными навыками.

Формановская Н. И. писала, что речевое общение — это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности [5].

Для изучения развития речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание, нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МАОУ «СОШ № 54» г. Новоуральска, Свердловской области. Исследование включало в себя несколько этапов: сбор анamnестических данных младших школьников с заиканием; выполнение ими речевых проб, демонстрирующих речь различной степени сложности и самостоятельности. При оценке выполнения проб, демонстрирующих решение разных коммуникативных задач, нами было установлено, что характер речевого общения, полнота и точность пересказа текста меняется в зависимости от того, в какой коммуникативной ситуации находится ребенок. С личностно-ориентированным общением дети справляются лучше, уровень успешности составляет 56 % по сравнению с социально-ориентированным общением, уровень успешности которого составляет 35 %. При пересказе прослушанного текста наедине с собой дети более точно воспроизводят смысловые звенья текста, не допускают

нарушений лексических и грамматических норм, их речь плавная, темп нормальный. При пересказе этого же текста перед группой людей результаты значительно ухудшаются, у детей увеличивается количество запинок, они начинают волноваться, пропускают смысловые звенья текста, их пересказ становится неточным, допускают ошибки, словесные замены, темп речи ускоряется.

Таким образом, констатирующий эксперимент подтвердил исследования Левиной Р. Е., Ястребовой А. В., Виноградовой М. А. о том, что самостоятельная, спонтанная речь вызывает у заикающихся детей сложность, при этом виде речевой деятельности у детей усиливаются судорожные запинки [3, 6]. Наиболее трудными коммуникативными ситуациями являются общение с незнакомыми людьми, выступления на большую аудиторию, устные ответы перед классом, что значительно снижает полноту и целостность высказываний, затрудняет коммуникацию, отражается на социализации и успешности в учебной деятельности [1]. Полученные данные свидетельствуют о том, что дети нуждаются в логопедической помощи, коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие речевого общения.

Проанализировав учебно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что эффективным средством обучения и воспитания является сказка [2]. Посредством сказки можно развить все стороны речи ребенка. Помимо развития речевого общения, сказка способствует нравственному воспитанию личности ребенка, помогает ему преодолеть трудности, спроецировав поведение героя в сказочном сюжете на себя [4]. Таким образом, мы считаем целесообразным включение сказки в коррекционно-развивающий процесс по развитию речевого общения у детей младшего школьного возраста, имеющих заикание. Поскольку педагогический ресурс сказки обширен, работа со сказкой будет способствовать выработке плавной речи заикающегося школьника, коррекции патологических характеристик личности ребенка, его социализации,

а также снизит вероятность появления рецидивов заикания в дальнейших эмоционально-значимых ситуациях.

Нами были написаны авторские сказки, предназначенные для детей младшего школьного возраста (6–11 лет), имеющих заикание разной формы. Совместно с ребенком читать сказки могут учителя-логопеды, а также родители, воспитывающие детей с заиканием. Как для специалистов, так и для родителей разработаны методические рекомендации по работе с произведениями. Целью работы со сказками является развитие речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание. В сборнике представлены сказки, в которых заложены наиболее трудные для заикающихся детей коммуникативные ситуации, главными героями в них являются дети, что позволяет глубже прожить сюжет сказки и спроецировать поведение сказочного героя на себя. Пособие включает в себя тексты сказок, рабочие листы после каждого произведения, героев сказок, изготовленных из фетра.

Работа с текстом сказки начинается с отраженного чтения в медленном темпе, по мере усвоения данного вида речевой деятельности необходимо ускорить темп, а затем перейти к самостоятельному чтению. Следующими этапами работы являются ответы на вопросы по содержанию

текста, пересказ сказки, проигрывание сюжета произведения с помощью фетровых игрушек, написание придуманного продолжения сказки. Для письменных заданий разработан рабочий лист с разлинованным полем.

Работа со сказками была включена в коррекционно-развивающие занятия с исследуемыми детьми. По окончании занятий был проведен формирующий эксперимент с целью исследования развития речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание. При оценке выполнения этих же речевых проб, демонстрирующих решение разных коммуникативных задач, нами было установлено, что уровень успешности в социально-ориентированном общении и в общении наедине с собой увеличился. При пересказе прослушанного текста перед малой группой людей дети стали более точно воспроизводить смысловые звенья текста, в их речи сократились нарушения лексических и грамматических норм, темп речи стал медленнее.

Таким образом, по итогам проведения формирующего эксперимента нами был сделан вывод о том, что внедрение сказок в коррекционно-развивающие занятия оказывает положительное влияние на речевое общение детей младшего школьного возраста с заиканием, повышает эффективность логопедической работы с данной категорией детей.

Литература:

1. Виноградова М. А. Преодоление заикания у дошкольников в разных ситуациях речевого общения. — 1997. — С. 9–14.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с.
3. Левина Р. Е. Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 144 с.
4. Снопина Т. К. Народная сказка — средство воспитания и обучения детей // Журнал «Сибирский педагогический журнал». — 2008. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-skazka-sredstvo-vozpitaniya-i-obucheniya-detey>
5. Формановская Н. И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. — М.: Русский язык, 2002. — 216 с.
6. Ястребова А. В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов / А. В. Ястребова. — М.: Просвещение, 1980. — 104 с.

Роль цифровых ресурсов в современном начальном образовании

Мамедова Анастасия Анатольевна, учитель начальных классов
МОБУ основная общеобразовательная школа № 81 города Сочи имени Быковой М. А.

В статье рассматривается влияние цифровых ресурсов на организацию образовательного процесса в начальной школе. Представлен анализ потенциала и перспектив информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при их внедрении. Раскрываются формы использования цифровых инструментов, отражены изменения в подходах к обучению и мотивации младших школьников. Подчеркивается необходимость развития цифровой компетентности педагога. Статья основана на практическом опыте использования ИКТ в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, цифровые ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, цифровая среда, электронные образовательные ресурсы, цифровая грамотность, ИКТ-компетентность учителя.

Современное образование невозможно представить без активного внедрения цифровых технологий. Особую актуальность этот процесс приобретает в усло-

виях цифровой трансформации общества, которая затрагивает все уровни образовательной системы, включая начальное звено. Вопрос об использовании цифровых ре-

курсов в работе с младшими школьниками вызывает как интерес, так и дискуссии среди педагогов и исследователей: с одной стороны, технологии открывают новые дидактические возможности, с другой — порождают ряд педагогических, технических и психологических проблем.

Цель настоящей статьи — проанализировать роль цифровых ресурсов в начальном образовании, определить их потенциал в развитии обучающихся, выявить трудности их применения и обозначить направления эффективного использования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это совокупность электронных платформ, мультимедийных материалов, программных и сетевых продуктов, предназначенных для поддержки и организации учебной деятельности. Они становятся важным компонентом цифровой образовательной среды, способствуют повышению качества обучения, вовлечённости учащихся и персонализации учебного процесса.

В начальной школе ЦОР используются в различных форматах. Ниже представлены основные виды цифровых ресурсов с примерами их эффективного применения:

1. Интерактивные платформы и тренажёры

Платформы типа Учи.ру, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа) предоставляют задания с автоматической проверкой, визуализацией прогресса и возможностью адаптации сложности.

Пример. На платформе *Учи.ру* после изучения темы «Части речи» ученики проходят интерактивный тренажёр, где классифицируют слова по частям речи, выбирают верные ответы, а система моментально оценивает результат. Учитель видит статистику по каждому ребёнку, может скорректировать задания или предложить индивидуальный маршрут.

2. Образовательные мультимедиа (видеоуроки, анимации, презентации)

Такие ресурсы применяются на этапах объяснения и закрепления. Особенно эффективны при изучении окружающего мира, математики, русского языка, когда абстрактные понятия требуют наглядности.

Пример. При изучении темы «Круговорот воды в природе» используется анимационный видеоролик с платформы *Инфоурок* или *Фоксфорд*, где показан процесс испарения, конденсации и выпадения осадков. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить материал благодаря зрительным образам.

3. Электронные учебники и рабочие тетради

Интерактивные версии учебников, например от издательств *Просвещение*, *Бином*, *Вентана-Граф*, включают встроенные задания, ссылки на дополнительные материалы, звуковое сопровождение.

Пример. На уроке литературного чтения учащиеся работают с электронным учебником: читают текст, слушают озвученную версию, выполняют задание на анализ персонажа, выделяют ключевые слова прямо в тексте. Такая форма работы активизирует внимание и способствует формированию навыков смыслового чтения.

4. Виртуальные лаборатории и интерактивные модели

Используются для изучения основ естественно-научных дисциплин, позволяя в наглядной форме наблюдать за процессами, недоступными в реальности в начальной школе.

Пример. При изучении темы «Как работает сердце» в рамках курса окружающего мира на платформе *LMS МЭШ (Московская электронная школа)* можно использовать виртуальную модель сердца, где учащиеся наблюдают движение крови по сосудам, последовательность сокращений камер, получают комментарии диктора.

5. Онлайн-сервисы для проектной и исследовательской деятельности

Такие сервисы, как *Padlet*, *Google Jamboard*, *Wordwall*, используются для оформления и представления детских проектов, совместной работы и визуализации информации.

6. Образовательные игры и квесты

Игровые платформы, такие как *LearningApps*, *Plickers* позволяют создавать обучающие игры, викторины, кроссворды. Они особенно эффективны на этапах повторения и закрепления материала.

7. Сервисы для обратной связи и самооценки

Ресурсы вроде *Google Формы*, *Quizizz* применяются для быстрой диагностики понимания материала, а также формирования навыков рефлексии.

Пример. В конце урока учащиеся проходят экспресс-опрос в *Google Форме* с вопросами по теме. Результаты мгновенно отображаются в диаграммах, позволяя учителю и детям увидеть, какие вопросы вызвали затруднения.

Перспективы использования цифровых технологий в начальной школе

Использование цифровых ресурсов в начальной школе открывает ряд значительных перспектив:

1. Повышение учебной мотивации: дети активно вовлекаются в процесс обучения благодаря ярким визуальным образам, игровым элементам, возможностям самостоятельного выбора темпа работы.

2. Дифференциация обучения: электронные платформы позволяют подбирать задания по уровню сложности, что особенно важно при работе с разноуровневыми учащимися.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД): ИКТ формируют навыки самостоятельного поиска информации, анализа, рефлексии, а также способствуют развитию информационной грамотности.

4. Интерактивность и обратная связь: цифровые сервисы обеспечивают быструю проверку заданий, возможность анализа ошибок и повторного выполнения, что повышает качество усвоения материала.

5. Развитие цифровой компетентности школьников: учащиеся с раннего возраста приобретают навыки безопасного и осмысленного взаимодействия с информационными технологиями.

Проблемы и риски внедрения ИКТ в начальной школе

Несмотря на очевидные плюсы, широкое применение цифровых ресурсов в начальной школе сопровождается рядом сложностей:

1. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов. Учителю необходимо владеть не только техническими навыками, но и методикой включения ИКТ в образовательный процесс.

Литература:

- Афанасенко А. В., Соболев Е. А. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях цифровизации образования // Цифровая дидактика: реалии и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Комсомольск-на-Амуре, 13.10.2022) / Под ред. О. А. Булавенко. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2022. — 155 с. — Текст: электронный. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/42c/tsifrovaya_didaktika.pdf
- Севастьянова Т. П. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» — № 9 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole/viewer>
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — с. 256 — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/IXBgpz4ZtdTZhX2W8HySFYls0jm8fz2Lf_rRUoKMxyQNRgNqz9IPUakgwomQ6OQlzevuxuBZqNI8TaozAU9ptQ5-gVhd27Xg1Ep1qsJWDIP3XHCG1A78GA/G_K_Selevko_Sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii.pdf
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Мультисенсорное обучение дошкольников: как развивать восприятие детей через взаимодействие с разными органами чувств

Назарова Гульнара Даутовна, воспитатель
МДОБУ детский сад № 127 г. Сочи (Краснодарский край)

В статье автор рассказывает о методах и подходах, которые помогают развивать восприятие дошкольников через взаимодействие с различными органами чувств.

2. Перенасыщение информацией. У детей младшего школьного возраста еще недостаточно развиты навыки отбора и критической оценки информации.

3. Проблемы технического обеспечения. Не все образовательные учреждения обеспечены современной техникой и стабильным интернет-соединением.

4. Снижение живого общения. При чрезмерном использовании ИКТ снижается количество коммуникативных ситуаций между учениками и учителем.

5. Гигиенические и психофизиологические риски. Увеличение экранного времени требует особого контроля со стороны взрослого.

Цифровые ресурсы становятся неотъемлемой частью современного начального образования. Они открывают новые возможности для индивидуализации и активизации обучения, способствуют формированию метапредметных компетенций и цифровой грамотности. Однако для полноценной реализации их потенциала необходимо комплексное методическое сопровождение, повышение ИКТ-компетентности педагогов, а также грамотная организация цифровой среды с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таким образом, задача современной школы — не просто внедрить цифровые ресурсы, а выстроить продуманную цифровую образовательную среду, в которой технологии служат развитию, а не подмене живого, осмысленного обучения.

Ключевые слова: мультисенсорное обучение, дошкольники, восприятие, органы чувств, мультисенсорный подход.

Мультисенсорное обучение (МСО) — это подход в образовании, который предполагает использование различных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса) для восприятия и обработки информации. Это помогает детям лучше усваивать материал и развивать различные навыки.

Актуальность темы мультисенсорного обучения для дошкольного образования обусловлена тем, что в этом возрасте дети активно познают мир через взаимодействие с окружающей средой. Использование МСО способствует более глубокому и всестороннему восприятию информации, что, в свою очередь, помогает развивать когнитивные способности, речь, моторику и другие важные навыки и делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, что способствует повышению их мотивации и активности.

Цели мультисенсорного обучения для дошкольного образования

- Обеспечение комплексного подхода к развитию ребёнка, учитывающего все его сенсорные системы (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- Стимулирование познавательного интереса и мотивации к обучению через разнообразные чувственные впечатления.
- Развитие всех аспектов восприятия (зрительного, слухового, тактильного и др.) для более глубокого и разностороннего усвоения информации.
- Формирование целостной картины мира у детей через интеграцию различных сенсорных опытов.
- Развитие координации между различными сенсорными системами и формирование комплексных представлений об окружающем мире.
- Подготовка ребёнка к дальнейшему обучению в школе, развитие навыков, необходимых для успешного усвоения знаний.

Задачи мультисенсорного обучения для дошкольного образования

- Создание условий для активного взаимодействия ребёнка с различными сенсорными стимулами (игры с материалами разной текстуры, музыкальные инструменты, ароматные вещества и т. д.).
- Разработка и использование образовательных материалов и пособий, активизирующих несколько сенсорных систем одновременно (например, книги с тактильными вставками, звуковые книги).
- Организация занятий и игр, направленных на развитие различных видов восприятия (зрительно-моторной координации, слухо-моторных и слухо-зрительных связей и т. п.).

– Обучение детей способам исследования окружающего мира через различные сенсорные системы (например, предложить исследовать предметы на ощупь, описать их цвет, форму, текстуру).

– Развитие мелкой моторики и координации движений через тактильные и двигательные активности (лепка, рисование, игры с мелкими предметами).

– Формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения сенсорных впечатлений, развитие способности к обобщению и классификации.

– Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятиях, способствующей активному восприятию и усвоению информации.

– Интеграция мультисенсорного подхода в различные образовательные области (математику, естествознание, искусство и т. д.) для комплексного развития ребёнка.

Принципы мультисенсорного обучения для дошкольного образования

Интеграция различных органов чувств. Использование нескольких сенсорных систем (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) для восприятия информации помогает детям лучше усваивать и запоминать материал.

Разнообразие материалов и инструментов. Применение различных материалов (например, тактильных коврик, музыкальных инструментов, натуральных объектов) способствует более глубокому и многогранному восприятию информации.

Практический опыт. Активное взаимодействие с предметами и явлениями в процессе обучения помогает детям лучше понять и запомнить информацию.

Игровой подход. Использование игр и игровых ситуаций для обучения способствует повышению мотивации и интереса детей к учебному процессу. Игры могут включать элементы, воздействующие на разные органы чувств.

Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка (темп обучения, предпочтения, уровень развития) позволяет адаптировать методы мультисенсорного обучения под потребности каждого ребёнка.

Системность и последовательность. Постепенное усложнение материала и методов обучения помогает детям последовательно осваивать новые навыки и знания.

Создание безопасной и комфортной среды. Обеспечение условий, в которых дети могут свободно исследовать и экспериментировать, способствует более эффективному обучению.

Взаимодействие с педагогом и сверстниками. Обучение в группе, где дети могут обмениваться впечатлениями и опытом, обогащает их восприятие и способствует социальному развитию.

Применение наглядных пособий. Использование картинок, схем, моделей помогает детям визуализировать информацию и лучше её усваивать.

Сочетание разных методов обучения. Интеграция традиционных методов с мультисенсорными подходами позволяет создать более полную и насыщенную образовательную среду.

Методы и приёмы мультисенсорного обучения

Использование визуальных материалов: яркие картинки и иллюстрации для объяснения понятий; карточки с изображениями предметов, явлений или слов; видеоматериалы для демонстрации процессов и явлений.

Тактильные материалы: предметы для ощупывания разной текстуры, формы и размера; игры с использованием природных материалов (песок, вода, глина); сенсорные коробки с различными наполнителями.

Аудиоматериалы: прослушивание музыки, звуков природы или звуков различных инструментов; аудиосказки и аудиоистории для развития слухового восприятия; запись звуков, связанных с изучаемыми объектами или явлениями.

Кинестетические активности: двигательные игры и упражнения, связанные с изучаемой темой; ролевые игры, в которых дети могут «примерить» на себя различные роли и ситуации; физические эксперименты, например, с магнитами или водой.

Мультимедийные презентации: использование интерактивных презентаций, которые включают в себя видео, аудио и визуальные элементы; обучающие игры на планшетах или компьютерах с элементами взаимодействия.

Работа со вкусовыми и обонятельными ощущениями: знакомство с различными вкусами (дегустация фруктов или овощей); использование ароматических материалов для создания ассоциаций (запах цветов или эфирных масел).

Групповая работа и взаимодействие: обсуждение и обмен впечатлениями после использования мультисенсорных материалов; совместные проекты, в которых дети могут использовать различные сенсорные каналы для достижения общей цели; игры, требующие взаимодействия и коммуникации между детьми.

Эксперименты и исследования: проведение простых научных экспериментов, которые задействуют несколько сенсорных каналов (например, эксперименты с водой, светом или звуком); исследования объектов и явлений с использованием различных инструментов и материалов.

Создание тематических уголков и зон: организация зон с различными материалами для тактильного исследования (зона с песком, водой, крупами); создание уголков с музыкальными инструментами или звуковыми эффектами для развития слухового восприятия.

Инсценировки и театрализованные представления: использование костюмов, декораций и реквизита для создания атмосферы и погружения в тему; вовлечение детей в театрализованные игры, где они могут использовать различные сенсорные каналы для передачи эмоций и действий персонажей.

Использование мультисенсорных методов позволяет сделать обучение более разнообразным и увлекательным, что способствует повышению мотивации детей к обучению.

Литература:

1. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», под ред. Л. А. Венгера, М.: Просвещение, 2005
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей», М.: Просвещение, 2009
3. Обухова Л. Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы», М.: Тривола, 2006
4. Колос Г. Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации», М.: АРКТИ, 2011
5. «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс» (ав.- сост. Л. В. Годовникова и др.), Волгоград: Учитель, 2013

Уроки профильного труда в специальной (коррекционной) школе как средство управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями

Разоренова Валерия Павловна, студент
Московский городской педагогический университет

В статье автор исследует уроки профильного труда в специальной (коррекционной) школе как средство управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями. В работе рассматриваются теоретические основы организации уроков профильного труда, его коррекционная значимость и методические подходы, направленные на формирование профессиональных и познавательных навыков у обучающихся.

Ключевые слова: специальная коррекционная школа, управление познавательной деятельностью, дети с нарушениями интеллекта, уроки профильного труда.

Современное образование сталкивается с вызовом обеспечения качественного обучения для детей с интеллектуальными нарушениями. Важной задачей является создание условий, способствующих их социализации и развитию познавательных способностей. Уроки профильного труда в специальных (коррекционных) школах играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя учащимся возможность развивать практические навыки и участвовать в образовательной деятельности, адаптированной к их индивидуальным потребностям.

Включение детей с нарушениями интеллекта в трудовую деятельность еще с первых шагов развития олигофренопедагогики признавалось одним из главных условий подготовки их к самостоятельной жизни.

Во времена формирования отечественной системы вспомогательного образования А. Н. Граборов подчеркивал значимость трудовой деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью. По его мнению, работа помогает развивать восприятие и мышление таких учеников, служит главным инструментом воспитания и коррекции, а также обеспечивает профессиональное обучение. Таким образом, труд выступает важным фактором общего роста воспитанников [4].

Вопросы содержания и методик трудового воспитания школьников с особенностями интеллектуального развития стали активно изучаться отечественными специалистами начиная с 50–60-х годов XX столетия (Д. И. Азбукина, Г. М. Дульнева, В. Ю. Карвялиса, М. И. Кузьмицкой, С. Л. Мирского, Б. И. Пински и других).

Исследования Научно-исследовательского института дефектологии конца 60-х годов продемонстрировали, что развитие личности ребёнка с нарушениями интеллекта не является лишь следствием производимого им труда — оно эффективно осуществляется исключительно при целенаправленной организации процесса труда именно ради достижения образовательных целей [1].

Тогда же были разработаны конкретные методические подходы к обучению труду: методика начального трудового обучения (Н. П. Павлова), организация занятий сельскохозяйственным трудом (Е. А. Ковалёва), программы профессионального трудового обучения (С. Л. Мирский).

На современном историческом этапе профессионально-трудовое обучение является социально значимой деятельностью, которая может проявляться в различных видах уроков профильного труда: швейное дело, картонажно-переплетное дело, столярное дело, цветоводство, поварское дело, керамика. Все профили трудового обучения способствуют развитию у детей с интеллектуальными нарушениями навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

На уроках профильного труда используются различные методы, направленные на управление познавательной

деятельностью учащихся. Среди них можно выделить индивидуальный подход, групповую работу, а также использование наглядных материалов и практических заданий. Эти методы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавая условия для их активного участия в процессе обучения.

Уроки профильного труда представляют собой важное средство социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Участвуя в коллективных проектах и выполняя задания, дети не только учатся взаимодействовать друг с другом, но и развивают коммуникативные навыки, а также чувство принадлежности к группе. Эти умения необходимы для успешной интеграции в общество.

Организация уроков профильного труда в специальных (коррекционных) школах служит важным инструментом для управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями, как отмечает Коновалова. В 2020 году в России было зарегистрировано более 2000 специальных (коррекционных) школ, активно внедряющих уроки профильного труда, что подчеркивает их значимость в образовательной системе [3].

Практическая деятельность играет ключевую роль в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, так как она позволяет им лучше усваивать материал благодаря активному участию в процессе. Дети с такими особенностями восприятия часто испытывают трудности с абстрактным мышлением, поэтому практические задания, такие как изготовление поделок или выполнение простых производственных операций, помогают им наглядно увидеть результат своей работы, что стимулирует их познавательную активность. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 15 % населения мира имеют различные формы инвалидности, и для значительной их части практическая деятельность является наиболее подходящей формой обучения.

Методы и подходы к обучению через практическую деятельность включают использование наглядных пособий, пошаговых инструкций (технологических карт) и индивидуального подхода к каждому учащемуся. Учет особенностей каждого ребенка позволяет создать наиболее эффективную образовательную среду. Например, внедрение игровых элементов и поощрений за успешное выполнение заданий способствует поддержанию интереса и мотивации учеников. Исследования подтверждают, что практическая деятельность увеличивает уровень усвоения информации на 60 % по сравнению с традиционными методами обучения, что подчеркивает её эффективность. Вместе с тем, «профильное обучение определяют как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся».

Практическая деятельность оказывает положительное влияние на развитие познавательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями. Во время выполнения заданий они развивают такие процессы, как внимание, память, логическое мышление и способность к анализу. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями, так как такие занятия способствуют их когнитивному развитию.

Методики организации уроков профильного труда в коррекционных школах разнообразны и направлены на развитие практических навыков и познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования подтверждают, что индивидуализированные программы обучения, учитывающие особенности каждого ученика, демонстрируют высокую эффективность. Например, большинство детей с интеллектуальными нарушениями показывают значительное улучшение навыков при использовании таких программ. Это подчеркивает важность тщательного анализа и выбора методик, которые соответствуют специфическим потребностям и возможностям детей.

Одним из эффективных подходов является метод проектов, представляющий собой систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Этот подход способствует не только развитию навыков, но и повышению мотивации учащихся, что особенно актуально в контексте коррекционного образования.

Адаптация уроков профильного труда к потребностям учеников с интеллектуальными нарушениями требует использования специализированных материалов и методов обучения. Применение сенсорных материалов может увеличить

вовлеченность учащихся более чем на 30 %. Важно при этом учитывать индивидуальные особенности каждого ученика для создания условий, способствующих их максимальному развитию. В этом контексте «педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика» [2].

Педагоги также играют ключевую роль в создании поддерживающей образовательной среды на уроках профильного труда. Они должны обеспечивать эмоциональную поддержку, поощрять активное участие и помогать ученикам преодолевать трудности. Исследования показывают, что использование индивидуального подхода и позитивного подкрепления значительно повышает успеваемость детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и совершенствованию своих навыков, чтобы эффективно работать с данной категорией учащихся.

В ходе проведенного исследования были изучены методы и подходы, используемые на уроках профильного труда в специальных (коррекционных) школах, и их влияние на познавательную деятельность детей с интеллектуальными нарушениями. Установлено, что применение психолого-педагогических и инновационных практик способствует развитию когнитивных способностей и навыков, необходимых для успешной социализации учащихся. Результаты исследования подтверждают, что уроки профильного труда являются эффективным инструментом управления познавательной деятельностью детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, уроки профильного труда в специальной (коррекционной) школе являются важным средством и средой управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература:

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1969.
2. Известия ТулГУ. Педагогика: сборник научных статей / под ред. В. М. Петровичева. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 149 с.
3. Инклюзивное образование: управление, технологии, практика: материалы научно-практической конференции / под ред. Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2018. — 114 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Автоматизация образовательного процесса: перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта в цифровом обучении

Самойлов Кирилл Валерьевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Мауленов Калыбек Сапарович, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)

Статья посвящена внедрению ИИ в образование, включая персонализированное обучение, интеллектуальные ассистенты и автоматизацию оценки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация образования, автоматизация обучения, персонализированные образовательные траектории, управление учебным процессом, инновационные технологии.

Современное образование переживает значительные изменения под влиянием цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) играет все более важную роль в учебном процессе, обеспечивая автоматизацию различных аспектов обучения, персонализацию образовательных траекторий и повышение качества подготовки специалистов. Внедрение ИИ в образовательную среду способствует не только повышению эффективности преподавания, но и созданию новых подходов к обучению, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся.

Актуальность данной темы обусловлена стремительным развитием технологий, увеличением объемов информации и необходимостью адаптации образовательных систем к новым вызовам. Традиционные методы обучения уже не всегда отвечают современным требованиям к скорости усвоения знаний, их актуальности и практической направленности. В этой связи автоматизация образовательного процесса с использованием ИИ становится неотъемлемой частью цифровой трансформации образования.

Основная цель внедрения искусственного интеллекта в образовательные процессы — создание эффективных, гибких и адаптивных методик обучения. Использование интеллектуальных технологий позволяет анализировать успеваемость студентов, предлагать персонализированные учебные программы, автоматизировать проверку знаний и оптимизировать административные процессы. Все это способствует повышению качества образования и развитию компетенций, востребованных в современных условиях. В данной статье рассматриваются ключевые возможности и перспективы использования ИИ в образовательном процессе, а также анализируются вызовы и риски, возникающие при его внедрении. В первой части исследуются основные направления автоматизации обучения, включая адаптивные системы, интеллектуальных ассистентов и алгоритмы оценки знаний. Во второй части рассматриваются потенциальные проблемы, связанные с этическими вопросами, безопасностью данных и изменением роли преподавателя. В заключении формулируются выводы о перспективах развития ИИ в образовании и рекомендации по его эффективному внедрению. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную среду открывает широкие возможности для радикальной трансформации процесса обучения. Одной из ключевых задач современных образовательных учреждений является адаптация образовательных программ под индивидуальные потребности студентов. Применение ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные траектории, где каждое учебное задание и материал подбираются с учетом уровня знаний, интересов и темпа усвоения информации учащегося. Такой подход

не только повышает мотивацию, но и способствует более глубокому пониманию материала.

Помимо персонализации обучения, ИИ активно используется в разработке интеллектуальных ассистентов и чат-ботов, которые оказывают поддержку студентам в режиме реального времени. Эти системы способны отвечать на вопросы, предоставлять дополнительные ресурсы и направлять учащихся к релевантной информации, что существенно снижает нагрузку на преподавателей. В свою очередь, автоматизированные системы оценки знаний позволяют проводить объективную и оперативную проверку результатов обучения, сокращая время на административные процессы и обеспечивая непрерывный мониторинг успеваемости [2]. Ниже представлена таблица, демонстрирующая основные направления использования ИИ в образовании, их описание, примеры применения и преимущества.

Использование данных технологий позволяет не только оптимизировать учебный процесс, но и создавать новые формы взаимодействия между преподавателем и студентом. Искусственный интеллект становится мощным инструментом, способствующим развитию современной образовательной среды и подготовке специалистов, соответствующих вызовам цифровой эпохи. Несмотря на значительный потенциал внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную сферу, использование цифровых технологий сопряжено с рядом вызовов и рисков, требующих тщательного анализа и разработки мер по их минимизации. Одним из ключевых вопросов является баланс между эффективностью автоматизации и сохранением традиционных педагогических ценностей. Внедрение ИИ может привести к снижению роли преподавателя, что может негативно отразиться на личном взаимодействии и индивидуальном подходе в обучении. Кроме того, автоматизация процесса обучения вызывает опасения по поводу конфиденциальности данных, безопасности информационных систем и возможного нарушения этических норм [3, 6]. Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании требуют особого внимания. Возникают вопросы о прозрачности алгоритмов, объективности автоматизированных оценок и возможности возникновения предвзятости в данных, используемых для обучения систем ИИ. Кроме того, значительный рост объемов персональных данных, обрабатываемых образовательными платформами, ставит под угрозу конфиденциальность и безопасность информации о студентах. Важно разработать комплексные меры, способные обеспечить баланс между инновационным развитием и защитой прав обучающихся. Ниже представлена таблица, демонстрирующая основные преимущества и недостатки внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Таблица 1. Основные направления использования ИИ

Направление	Описание	Примеры применения	Преимущества
Персонализированные образовательные траектории	Индивидуальный подбор учебного контента и заданий на основе анализа данных об успеваемости и интересах студентов.	Адаптивные обучающие платформы, рекомендательные системы	Повышение мотивации, улучшение качества усвоения материала
Интеллектуальные ассистенты	Виртуальные помощники и чат-боты, способные отвечать на вопросы студентов и предоставлять дополнительную информацию.	Онлайн-консультанты, автоматизированные справочные системы	Снижение нагрузки на преподавателей, оперативная поддержка учащихся
Автоматизированные системы оценки Автоматизированные системы оценки	Системы, использующие алгоритмы ИИ для быстрой и объективной проверки знаний и навыков студентов.	Онлайн-тестирование, системы автоматической проверки эссе	Объективность оценок, экономия времени, своевременная обратная связь
Оптимизация учебного процесса	Применение ИИ для анализа и улучшения организационных процессов в учебном заведении.	Планирование расписания, мониторинг учебной нагрузки	Эффективное управление ресурсами, улучшение качества образовательных программ

Таблица 2. Основные преимущества и недостатки внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс

Преимущества	Недостатки
Персонализация обучения, позволяющая адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого студента.	Возможное снижение роли преподавателя и уменьшение личного контакта с обучающимися.
Автоматизация рутинных процессов, что снижает административную нагрузку и ускоряет оценку знаний.	Риски ошибок в алгоритмах, что может привести к неверной оценке или предвзятому анализу данных.
Повышение оперативности обратной связи и мониторинга успеваемости.	Проблемы безопасности и конфиденциальности персональных данных студентов.
Оптимизация образовательного процесса и повышение его эффективности за счет использования аналитики.	Этические и правовые вопросы, связанные с прозрачностью и контролем за работой ИИ.
Возможность быстрого обновления и адаптации учебных программ к современным требованиям.	Зависимость от технологий и потенциальные сложности при технических сбоях или недостатке инфраструктуры.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс представляет собой важное направление цифровизации, способное радикально изменить традиционные подходы к обучению и подготовке специалистов. Рассмотренные возможности применения ИИ, такие как персонализация образовательных траекторий, использование интеллектуальных ассистентов и автоматизированных систем оценки знаний, свидетельствуют о потенциале технологий для повышения качества образования. Этические и правовые вопросы, проблемы безопасности данных, а также возможное уменьшение роли преподавателя требуют всестороннего анализа и разработки комплексных мер по их преодолению. Важно найти баланс

между эффективной автоматизацией и сохранением традиционных педагогических ценностей, обеспечивая прозрачность работы алгоритмов и защиту персональной информации обучающихся. Для успешной интеграции искусственного интеллекта в образовательную систему необходим комплексный подход, включающий как технологические инновации, так и разработку нормативно-правовых и этических стандартов. Только при условии гармоничного сочетания цифровых решений и человеческого фактора возможно достижение высокой эффективности образовательного процесса и подготовка специалистов, способных успешно конкурировать на современном рынке труда.

Литература:

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов / под ред. И. В. Шмидта. — Москва: Инфра-М, 2020. — 320 с.
2. AI Superpowers: China, Silicon Valley, and the New World Order / Кай-Фу Ли. — New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2018. — 368 p.
3. Роль искусственного интеллекта в образовательной деятельности / Н. В. Гришина. — Вестник Кокандского университета, 2023. — № 9. — С. 55–60.

4. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы — [<https://edu.gov.ru/ru/activity/analytics/>]. Министерство просвещения Российской Федерации.
5. AI in Education — [<https://www.unesco.org/en/digital-learning/ai-education>]. ЮНЕСКО.
6. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities — [<https://www.oecd.org/education/artificial-intelligence-in-education-9789264313835-en.htm>]. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
7. Внедрение искусственного интеллекта в сферу образования — [<https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-iskusstvennogo-intellekta-v-sferu-obrazovaniya>]. Киберленинка.

Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи

Солнцева Екатерина Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Ершова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

В статье рассматриваются современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи, раскрываются основные понятия и озвучиваются проблемы, связанные с данной темой. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью формирования у молодого поколения гражданской идентичности, уважения к историко-культурному наследию и осознанного участия в жизни государства. Предлагаются пути решения проблем, обозначившихся в ходе исследовательской деятельности и наблюдений. Также повествуется о сущности понятия «патриотическое воспитание» в процессе работы над театрализованным концертом «Память поколений», посвященным 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Важно упомянуть о том, что в основе исследования лежит анализ теоретических работ, современных подходов к патриотическому воспитанию молодежи через эффективное сочетание эмоционально-ценностного воздействия, практико-ориентированных активностей и персонализации воспитательного процесса. В статье также подчеркивается важность учета этнокультурного многообразия и избегания формализма в реализации патриотических проектов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, гражданская идентичность, театрализованный концерт, педагогические подходы, творчество, историческая память.

Modern approaches to patriotic education of youth

Solntseva Ekaterina Alekseevna, student master's degree

Scientific advisor: Yershova Olga Viktorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Moscow City Pedagogical University

The article examines modern approaches to the patriotic education of young people, reveals the basic concepts and highlights the problems associated with this topic. The relevance of the topic under consideration is due to the need for the formation of a civic identity among the younger generation, respect for historical and cultural heritage and conscious participation in the life of the state. The author suggests ways to solve the problems identified in the course of research and observations. It also tells about the essence of the concept of «patriotic education» in the process of working on the theatrical concert «Memory of Generations» dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. It is important to mention that the research is based on the analysis of theoretical works, modern approaches to the patriotic education of young people through an effective combination of emotional and value impact, practice-oriented activities and personalization of the educational process. The article also highlights the importance of taking into account ethnic and cultural diversity and avoiding formalism in the implementation of patriotic projects.

Keywords: patriotic education, youth, civic identity, theatrical concert, pedagogical approaches, creativity, historical memory.

В современном российском обществе патриотическое воспитание молодого поколения остается одной из ключевых задач образовательной и социальной политики. В условиях глобализации, цифровизации и трансформации ценностных ориентиров современные подходы к формированию патриотизма требуют переосмысления. Молодой возраст является критическим периодом для ста-

новления гражданской позиции, что делает необходимым поиск эффективных методов воспитательной работы. Современная молодежь живет в мире, где границы между культурами размыты, а информация поступает из множества источников, зачастую противоречащих друг другу. Чтобы говорить с молодежью на одном языке, важно сочетать традиционные ценности с инновационными мето-

дами, превращая патриотизм из набора лозунгов в осознанный выбор, подкреплённый действиями.

Патриотизм понимается как чувство привязанности к Родине, готовность к слежению обществу и защите национальных интересов. Воспитание патриотизма включает в себя:

- Формирование исторической памяти;
- Уважение к государственным символам;
- Развитие гражданской активности;
- Сохранение культурного наследия [7].

Патриотическое воспитание не должно замыкаться в рамках школьных уроков истории. Междисциплинарный подход позволяет интегрировать его в литературу, науку, искусство. Анализ произведений отечественных писателей раскрывает национальный характер, изучение вклада российских учёных — гордость за интеллектуальное наследие, а творческие проекты, связанные с народными промыслами, — уважение к культурному разнообразию. Многонациональность России требует акцента на единстве в разнообразии — например, через межэтнические проекты или изучение культур народов страны. Важно и развитие критического мышления: патриотизм не должен быть слепым. Молодому поколению нужно учиться гордиться достижениями, но также понимать ошибки прошлого, чтобы не повторять их. Когда молодежь становится не объектом, а субъектом воспитания, когда ее идеи поддерживают, а не игнорируют, — патриотизм превращается в живое, осмысленное чувство. Об этом свидетельствует огромное количество научных работ среди таких известных мыслителей и педагогов, как: Аристотель, Платон, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М. В. Ломоносов, А. В. Беляев, Г. Я. Гревцева, Е. В. Известнова, А. Я. Камалетдинова, Е. И. Кокорина, В. И. Кожакарь, Ю. А. Танюхин, Р. М. Салихова, Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков и др. Среди исследователей, освещавших проблему патриотического воспитания молодежи следует отметить: Добролюбова Н. А., Белинского В. Г., Ипполитову Н. В., Чернышевского В. Г.

Патриотическое воспитание в современном обществе — это многогранный процесс, который зависит от исторического контекста, образовательной политики, семейных и социальных факторов. Актуальные методы воспитания должны учитывать не только традиционные формы, но и новые подходы, которые отвечают потребностям общества и молодежи. Важные исторические события, такие как войны, революции, достижения и кризисы, формируют представления о патриотизме.

Однако традиционные методы патриотического воспитания, основанные на монологе и формальных мероприятиях, теряют эффективность в диалоге с поколением Z, которое требует интерактивности, визуализации и личной вовлеченности.

Несмотря на прогресс, сохраняются ключевые проблемы:

- Формализм — «галочный подход к мероприятиям снижает их воспитательный потенциал;
- Этнокультурное разнообразие — необходимость учета региональных особенностей в многонациональном государстве;

— Поляризация общества — противоречия между традиционными и либеральными трактовками патриотизма [10, с. 12].

Современная педагогика трактует патриотизм не как навязывание идеологических догм, а как процесс осознанного диалога с историей (Д. В. Григорьев). Театр как синкретический вид искусства обладает уникальным потенциалом: **Эмоциональное воздействие:** идентификация с героями событий; **Коллективное творчество:** формирование командного духа; **Интерактивность:** зритель становится соучастником.

Проект «Память поколений» реализует эти принципы, сочетая драматургию, мультимедиа и элементы документального театра. Тема проекта театрализованного концерта «Память поколений» выбрана не случайно. 80-летие Великой Победы — это важная дата, когда мы отмечаем подвиг народа, который проявил мужество и стойкость в самые тяжелые годы. Напоминание о жертвах и героях войны важно для сохранения исторической памяти. Концерт предоставляет возможность усвоить уроки, которые мы можем извлечь из событий войны, и предостеречь молодое поколение от повторения трагедий прошлого, передать культурные традиции, связанные с памятью о войне, включая песни, стихи и произведения искусства, созданные в результате и по вдохновению военных событий. Вдохновение на межпоколенческий диалог, где молодежь сможет узнать о прошлом от старших, а те, в свою очередь, смогут открыть для себя новые формы выражения памяти. Искусство способно глубоко затрагивать эмоции, и театрализованный концерт может послужить пространством для выражения чувств благодарности, скорби и гордости. Это поможет создать атмосферу единства и уважения. Концерт, посвященный воспоминаниям о войне, трудах и достижениях предков, способствует формированию у молодежи уважения к истории и культуре.

Быть частью такого концерта — значит поддерживать идеи мира, согласия и уважения к каждому, кто пережил ужас войны. Проект театрализованного концерта «Память поколений» актуален и необходим для сохранения исторической памяти, передачи культурного наследия, провоцирования эмоционального отклика у зрителей и формирования патриотической идентичности. Он способствует созданию пространства для диалога между поколениями и укрепления связей в обществе. Театрализованный концерт «Память поколений» демонстрирует, что современное патриотическое воспитание может быть динамичным, лично-ориентированным. Эффективность достигается не через монолог, а через сотворчество, где молодежь выступает не объектом, а субъектом процесса. Перспективы исследования связаны с масштабированием подобных практик, внедрением театрализованных проектов в программы дополнительного образования. Использование новых технологий и художественных решений (мультимедиа, современные музыкальные жанры, элементы пластического театра) позволит привлечь мо-

лодое поколение и сделать проект более актуальным. Концерт станет площадкой для формирования патриотической идентичности у молодежи, что особенно важно в условиях глобализации и переменчивых социальных ценностей.

Таким образом, современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи отражают динамику социальных, культурных и технологических изменений, требуя интеграции традиционных ценностей и инновационных методов. Исследование демонстрирует, что эффективность патриотического воспитания сегодня на-

прямую связана с его способностью адаптироваться к запросам цифровой эпохи, мультикультурному контексту и ценностям поколения Z. Ключевыми инструментами становятся проектная деятельность, медиаресурсы, исторические реконструкции, а также междисциплинарные образовательные программы, сочетающие эмоциональное вовлечение и рациональное осмысление национальной идентичности. Патриотическое воспитание, оставаясь стратегическим ресурсом устойчивого развития общества, должно эволюционировать, сохраняя связь с прошлым, но отвечая на вызовы будущего.

Литература:

1. Афанасьева Ж. В., Краеведческий проект – ресурс гражданского воспитания / Ж. В. Афанасьева, М. В. Ильина. — 2024. — № 11. — С. 18–20.
2. Ахметшина, Г. Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ахметшина Гульсия Хабриевна; Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования. — Казань, 2015. — 23 с.
3. Березуцкая, Д. О. Патриотическое воспитание россиян с опорой на медиаобразовательный ресурс / Д. О. Березуцкая. — Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2014. — № УДК 37.017.4 № 3. — С. 26–31.
4. Ершова О. В., Аспекты патриотического воспитания молодежи в социально-культурной сфере / О. В. Ершова, А. С. Калинин // Перспективы развития современной культурно-образовательной среды столичного мегаполиса: Материалы научно-практической конференции института культуры и искусств Московского городского педагогического университета,
5. Москва, 16–19 апреля 2018 года / Под общей редакцией С. М. Низамутдиновой. Том Часть 2 — Москва: ООО Учебный центр «Перспектива», 2018 — С. 85–93.
6. Зверева, Е. А. Поколения у и z: особенности медиапотребления / Е. А. Зверева, В. А. Хворова. — Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология. — 2020. — № УДК 050 (470) DOI 10.25205/1818–7919–2020–19–6–131–140. — С. 131–140.
7. Лутовинов, В. И. Основы патриотического (военно-патриотического) воспитания и подготовки граждан (молодежи) к защите отечества и военной службе / В. И. Лутовинов. — УДК 37.035.6(072) ББК74.005.22Я7 Л86. — Москва: АНО «СПО «СОТИС», 2024. — 343 с. — Текст: непосредственный.
8. Мальцева О. В., Патриотическое воспитание молодежи как фактор формирования российской идентичности / О. В. Мальцева, В. И. Марков // Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России: сборник докладов участников круглого стола молодых ученых, Ростов-на-Дону, 29 февраля 2020 года. Том 2. — Ростов н/Д: Южно-Российский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2020. — С. 31–34.
9. Министерство образования РФ. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг. — М., 2020. — URL: <https://edu.gov.ru/documents>
10. Опарина Н. А., Педагогические аспекты организации зрелищного досуга молодежи в Московском мегаполисе / Н. А. Опарина, М. Г. Кайтанджян, О. В. Мальцева // Большая конференция МГПУ: сборник тезисов. В 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года. Том 3. — Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. — С. 80–83.
11. Опарина Н. А., Организация школьных театрализованных праздников как средство социализации детей / Н. А. Опарина, Е. В. Потапкина, О. В. Мальцева, Е. Ю. Лаврентьева // Гуманизация образования. — 2021. — № 5. — С. 127–138.
12. Патрушева Е. А., Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.
13. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.03.2025).

14. Литвинов, В. А. Об оценке эффективности патриотического и нравственного воспитания / В. А. Литвинов. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 4. — С. 51–58.
15. Солнцева Е. А., Значимость постановки пластических сцен в театрализованном концерте для усиления режиссерского замысла / Ершова О. В., Солнцева Е. А. // Modern humanities success/Успехи гуманитарных наук. — 2025. — № 3. — с. 264–268.

Календарь необычных праздников как эффективное средство развития дошкольников

Токарева Наталья Сергеевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

В современных условиях детей дошкольного возраста все сложнее становится замотивировать, привлечь к активному процессу познания. Многие дети отдают предпочтение гаджетам, а не обычным играм с игрушками и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Чтобы эффективно вовлекать детей в предложенную педагогом деятельность, необходимо использовать разные средства. Одним из самых действенных средств является, конечно, игра — ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Для вовлечения ребенка в образовательный процесс педагогу достаточно создать игровую ситуацию, воображаемые условия. Так, например, в деятельности с детьми 5–6 лет я часто предлагаю своим воспитанникам игру «Календарь необычных праздников». Основная цель этой игры — формирование у детей позитивного настроения и готовности к познанию нового. Первым «завлекающим» моментом для ребят является слово «праздник»: уже само по себе оно мотивирует ребенка, обещает что-то интересное и интригует.

Как же проходит эта игра? Конечно же, все начинается с темы праздника. Это может быть не только известный календарный праздник («Новый год», «День Матери», «День Защитника Отечества» и т. д.), какое-то важное событие («День государственного флага», «День Победы»), но и праздник самого обычного предмета, о котором тоже можно узнать много нового. Тему для календаря может предлагать не только педагог, но и дети.

Где же взять инструменты для празднования? Поверьте, ребята и их родители обязательно откликнутся на вашу просьбу принести что-то из дома. Например, в «День длинных, пестрых шарфов», это будут самые разные шарфы: купленные и связанные своими руками, с рисунками и без них. А воспитатель расскажет о том, откуда же появились шарфы, какими они были раньше, для чего использовались и еще много всего интересного. В процессе знакомства с этим привычным предметом гардероба, ребята самостоятельно могут придумать игры. Например: «Какой шарф самый длинный (короткий, узкий, широкий и т. д.)?», «Сколько детей можно обмотать одним шарфом?», «Сколько надо шарфов, чтобы обмотать десятых ребят?» и т. д.

В «День наперегонки с ветром» можно провести для детей мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков или воздушного змея. С каким огромным удовольствием ребята запустят свои изделия в воздух, которые будет подгонять ветер.

В «Международный день художника» можно устроить выставку картин на асфальте. Но сначала дети с удовольствием послушают информацию об известных художниках, и рассмотрят репродукции известных картин.

Во «Всемирный день архитектуры» у ребят появится возможность еще раз проявить свои конструкторские и инженерные навыки по возведению зданий, мостов, дорог, городов.

«Всемирный день мытья рук» расскажет детям о том, когда и как необходимо мыть руки. Используя исследовательские навыки, дети с помощью опытов и экспериментов увидят, как микробы попадают в организм.

В «День разноцветных зонтов» дети активно проведут время во время прогулки, а пока они будут одеваться, воспитатель расскажет, для чего нужен зонт, как он появился. Игры малой подвижности «Угадай, кто спрятался», «Найди свой цвет», «Угадай фигуру» и многое другое можно придумать вместе с детьми для игр с разноцветными зонтиками.

Все эти праздники уже есть в нашем календаре, но мы не забываем о самом главном: ребенок сам может придумать какой-то праздник.

Наблюдая за детьми, я часто видела, как они приносят свои игрушки в детский сад. «В группе нет игрушек?» — скажите вы. Нет! Так дети проявляют свою детскую инициативу: продемонстрировать, похвастаться, поделится — «У тебя нет, поиграй моей». Таким образом, я подвела ребят к тому, что можно устроить «День любимой игрушки». Ребята с удовольствием принесли целые коллекции супергероев, монстриков, котиков и много другого. Показывали и рассказывали, как можно с ними играть, из чего сделаны и так далее. Поддерживая инициативу ребенка, педагог в течение дня организует деятельность с тем, что принес ребенок. Это может быть все, что угодно. Однажды, один из мальчиков принёс коллекцию радиоуправляемых машин, и этот день превра-

тился в праздник «Мы автолюбители». Дети строили гаражи для машин и устроили настоящие гонки!

Ребята предложили много разнообразных тем для таких праздников: «День раскрашивания лица», «День наоборота», «День чистых зубов» (принести щетку и пасту, и чистить зубы после каждого приема пищи), «День воздушных шаров» и это можно продолжать бесконечно!

Очень интересные и познавательные были дни «Народной куклы», «Родного языка», «Костюмы разных народов». На таких праздниках дети обогащаются знаниями об исторических событиях своей страны, города, достопримечательностях, традициях, знакомятся с народами своей страны, а также с народами и традициями других стран мира. Воспитывается бережное и чуткое отношение к близким людям, к природе, любовь к Родине, уважительное отношение к разным национальностям и обычаям.

Процесс подготовки и проведения праздника зависит, конечно, от темы и в соответствии с ней создается развивающая предметно-пространственная среда в группе. Благодаря таким необычным праздникам, у детей расширяются представления о сезонных изменениях в природе, обобщаются представления о временах года, ребята проявляют исследовательский и познавательный интерес, пополняют знания о профессиях людей, о семье. Это могут быть такие праздники как: «День синички», «День подснежников», «Азбука профессий» или «День пёстрых зонтов».

Литература:

1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5–7 лет. URL: <https://djvu.online/file/YfGDN6QbbQ7SN>
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работ с детьми 2–7 лет. URL: https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Kulturno-Dosugovaya_Deya.pdf
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — (Правовая библиотека образования).

Пример праздника «День воды».

— Беседы на темы: «Вода» (какая она бывает, откуда берется, куда испаряется, утекает?), «Моря и океаны мира», «Что такое круговорот воды в природе?», «Почему нашу планету называют голубой?»

— Чтение художественной литературы: стихотворение Н.Рыжовой «Волшебная вода», чтение сказки «Путешествие капельки».

— Пополнение развивающей предметно-пространственной среды: внесение в книжный уголок произведений о воде, энциклопедий, карты мира, глобуса, изготовление атрибутов для создания круговорота воды в природе.

— Продуктивная деятельность: пластилинография «Аквариум», аппликация «Круговорот воды в природе», интеллект карта «Для чего нужна вода в природе?»

По итогу проведения праздника «День воды» можно сделать вывод о формировании у детей познавательного, исследовательского интереса, о расширении представлений о свойствах воды; о воспитании заботливого отношения к природе, бережному отношению к воде, её разумному расходованию; об укреплении дружеских отношений, взаимоуважения между детьми и педагогом.

Таким образом, педагог может использовать каждый будний день как праздник, который дети будут ждать с нетерпением и тогда процесс познания будет незаметным для ребят, но очень интересным и запоминающимся!

Межкультурный конфликт: понятие, особенности и возможности обучения его разрешению в школе

Фролова Мария Александровна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

В современном мире, где культурное разнообразие становится нормой, умение понимать представителей других культур и мирно разрешать возникающие конфликты приобретает особую значимость. Конфликты, особенно межкультурные, являются неотъемлемой частью общественного взаимодействия и требуют особого подхода к их осмыслению и преодолению. Школа как важнейший институт социализации играет ключевую роль в формировании у детей навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. В данной статье рассматривается понятие конфликта, особенности межкультурных конфликтов, а также предлагается использование метода case-study как одного из эффективных инструментов обучения школьников стратегиям разрешения межкультурных противоречий.

Ключевые слова: конфликты, межкультурный конфликт, конфликтные ситуации, case-study, стратегии разрешения межкультурного конфликта.

Конфликты представляют собой значимую социально-психологическую проблему, которая, тем не менее, остаётся недостаточно изученной [1]. Конфликт — это противоборство, столкновение двух или нескольких субъектов обусловленное противоположностью, несовместимостью их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний [2]. Конфликты могут проявляться на различных уровнях взаимодействия, и их классификация способствует пониманию основных причин и возможных способов разрешения. Одна из таких классификаций различает внутриличностные, межличностные и внутригрупповые конфликты [3]. Автор утверждает, что внутриличностные конфликты вызваны столкновением противоположных мотиваций, таких как потребности, интересы и ценности, возникающие из индивидуальных особенностей или внутренних противоречий. Межличностные конфликты возникают между людьми в результате различий в интересах или борьбы за ресурсы. Внутригрупповые конфликты имеют более серьёзные последствия и происходят, когда индивиды стремятся занять определённую позицию внутри группы или когда межличностный конфликт перерастает на групповой уровень. Автор отмечает, что управлять такими конфликтами сложнее, а их исходы труднее прогнозировать. Кроме того, существуют межгрупповые конфликты, возникающие между различными группами людей, каждая из которых стремится к достижению собственных целей [4].

В условиях глобализации, межкультурное взаимодействие становится всё более интенсивным. Это особенно заметно в таких сферах, как бизнес, экономика, политика, образование и туризм, где наблюдается стремительный рост контактов между людьми из разных стран [5]. Межкультурная коммуникация изначально содержит предпосылки для возникновения конфликтов, поскольку участники по-разному интерпретируют культурные особенности и сталкиваются с этнокультурными различиями и различием интересов. Автор отмечает, что межкультурные конфликты могут возникать между различными этническими и культурными группами, религиозными общинами, поколениями, а также между представителями различных субкультур. Кроме того, нередко возникают конфликты между традиционными и инновационными культурными практиками, а также между языковыми и культурными сообществами и их членами, что может быть связано с языковыми барьерами и ошибочными интерпретациями. Вместе с тем Котова Е. П. (2022) считает, что причинами межкультурных конфликтов являются языковые различия, неверная интерпретация невербальных сигналов, предвзятость и стереотипы, которые затрудняют объективное восприятие ситуации, а также стремление к осуждению, усиливающее барьеры, обусловленные различиями культурных ценностей. До-

полнительно повышенная тревожность и напряжённость во время межкультурной коммуникации могут усугублять ситуацию.

Наиболее эффективной методикой обучения разрешению конфликтных ситуаций является метод case-study [9]. Метод case-study включает специально созданные на основе реальных событий учебные ситуации, предназначенные для коллективного обсуждения и анализа на занятиях. В ходе работы над кейсами обучающиеся развивают навыки командного взаимодействия, аналитического мышления и принятия решений [8]. Автор утверждает, что метод case-study, являясь интерактивной формой обучения, вызывает положительное восприятие у студентов, способствуя не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков их применения. Этот метод активно влияет на процесс профессионального становления обучающихся, способствует их личностной зрелости, стимулирует интерес к обучению и формирует устойчивую положительную мотивацию. Кроме того, использование метода case-study отражает особый стиль мышления преподавателя, которая побуждает к поиску новых подходов, обновлению педагогического творчества и переосмыслению профессиональной деятельности.

Данный метод предоставляет значительные возможности для развития как теоретических, так и практических навыков, способствуя профессиональному росту студентов и повышению их мотивации [7]. При применении в занятиях по английскому языку в профессиональном контексте этот метод улучшает навыки делового общения [8]. Он способствует развитию ответственности в процессе принятия решений, улучшает способность студентов анализировать сложные и неструктурированные проблемы, а также стимулирует критическое и стратегическое мышление. Кроме того, автор утверждает, что метод способствует развитию коммуникативных навыков через обсуждения, одновременно улучшая невербальную коммуникацию. Более того, метод развивает навыки командной работы и способствует эффективному мозговому штурму.

Работа с текстом кейса на иностранном языке, как правило, строится в три этапа: дотекстовый этап, текстовый и послетекстовый этап [6]. На дотекстовом этапе студенты осваивают новую лексику и грамматические конструкции, что помогает преодолеть трудности понимания текста. Этап чтения направлен на развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции через задания на выделение и систематизацию ключевого языкового материала. На заключительном этапе организуются обсуждения и представление результатов работы.

Теоретические основы разрешения конфликтов сосредоточены на природе и классификации конфликтов

внутри и между культурами. Особое внимание уделяется роли культурных различий в ценностях, традициях и поведении при интерпретации и разрешении конфликтов. Обсуждаются стратегии минимизации негативных последствий, содействия диалогу и развитию взаимопонимания,

при этом успех зависит от природы конфликта и способности участников адаптироваться. Метод case-study в преподавании иностранных языков развивает у студентов навыки разрешения межкультурных конфликтов через анализ реальных ситуаций и критическое мышление.

Литература:

1. Леонов Н. И. Конфликтология. — 2-е изд. — Москва: НПО «МОДЭК», 2006. — 232 с.
2. Боженко В. А. Определение понятия «Конфликт» // Вестник РУДН. — Москва: 2000. — С. 143–147.
3. Антонова М. А. Научная классификация конфликтов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2015. — С. 22–26.
4. Fattah A., Hasan Y. Conflicts: Their Types, And Their Negative And Positive Effects On Organizations // International Journal of Scientific & Technology Research. — 2019. — С. 10–13.
5. Якушкина Е. И. Проблема межкультурного конфликта в современном мире // Вестник. — 2021. — С. 349–354.
6. Шепшинская И. М. КейС-стади как активный метод обучения иностранным языкам в педагогическом вузе // Вопросы воспитания и обучения в вузе. — 2013. — № 5. — С. 126–129.
7. Coombs, H. Case study research: single or multiple. Southern Utah University. 2022.
8. Антипова М. В. Метод кейсов (case- study) // Методическое пособие для преподавателей филиала, 2011.
9. Киселева М. С. Case-study как прием обучения межкультурной коммуникации // Речевые жанры. Коммуникация. — 2023. — С. 86–90.

Система внутренней оценки качества образования

Цветкова Светлана Михайловна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена системе внутренней оценки качества образования в контексте современных вызовов российского образовательного пространства.

В статье представлен краткий обзор оценки качества образования, комплекс оценочных процедур обеспечивающих качество образовательных результатов.

Одним из показателей, характеризующих достижение национальных целей развития, является вхождение Российской Федерации к 2030 году в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены стратегические направления модернизации системы образования, среди которых «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [1].

В настоящее время осуществляется обновление федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, целями которого является повышение роли школы в воспитании молодежи, улучшение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение лучших традиций и фундаментальности отечественного образования.

В 2022 году введены единые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования [2], ведется актуализация федеральных основных общеобразовательных программ путем обновления и дополнительного включения в них федеральных рабочих программ обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Позитивные процессы в развитии отечественного образования нашли свое отражение в предоставлении образовательным организациям значительной автономии, новом содержании и технологиях общего образования; предоставлении учащимся, их родителям возможности выбора образовательных предметов, профилей, индивидуализацией образовательных маршрутов, формировании рынка образовательных услуг, возможности многоканального и многоуровневого финансирования образовательных организаций.

Повысить эффективность управления качеством образования в образовательной организации можно разными способами. К ним относятся: создание школьной (внутренней) системы оценки качества образования (далее ВСОКО), осуществление мониторинга образовательной

деятельности, аккредитация образовательных программ, организация внутришкольного контроля и др. Все эти способы взаимосвязаны, каждый из них играет важную роль в непрерывном улучшении качества образования [3].

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс оценочных процедур, обеспечивающих единую концептуальную основу для анализа качества образовательных результатов, процесса обучения и условий его реализации.

Основная цель этой системы — получение надежной и объективной информации о качестве образования в образовательной организации. При создании внутренней системы оценки качества образования должны соблюдаться принципы объективности и достоверности информации, реалистичности требований, измеримости показателей, надежности используемых инструментов, а также прозрачности и открытости оценочных процедур.

Администрация и органы управления образовательной организацией, такие как педагогический и управляющий советы, играют важную роль в определении направлений развития внутренней системы оценки качества образования, а также в реализации принципов общественного участия в управлении им.

При разработке программ внутренней оценки качества образования организации определяют актуальные для них перечни критериев и показателей оценки, планируют оценочные процедуры и выбирают подходящий инструментарий с учетом возможностей использования доступных ресурсов.

Ключевым этапом внутренней оценки качества образования является комплексный анализ полученных данных, выявление направления и динамики изменения значений показателей, определение факторов, влияющих на эти изменения; сопоставление достигнутых результатов с результатами аналогичных оценочных мероприятий на международном, федеральном и региональном уровнях; формулирование выводов о текущем состоянии (уровне) качества образования; прогнозирование тенденций в развитии качества образования в образовательной организации; определение комплекса мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков; принятие обоснованных управленческих решений; представление отчетов для разнообразных пользователей [3].

Оценка качества образования — сложная, динамичная, развивающаяся система, включающая в качестве объектов анализа множество факторов — от учебных достижений обучающихся до удовлетворенности родителей (законных представителей) и состояния здоровья детей. Она выходит за рамки простого подсчета баллов на экзаменах и охватывает все аспекты образовательного процесса. Оценивание включает три ключевых компонента: результаты обучения, образовательная деятельность и условия образовательного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности фокусируется на эффективности работы образовательной организации в целом. В нее входят: качество разработки

учебных планов, качество реализации образовательных программ; эффективность использования современных образовательных технологий; качество методического обеспечения; качество преподавания; уровень подготовки педагогов; степень адаптации программ к индивидуальным потребностям учащихся.

Значимым показателем в оценке качества образования выступает использование современных технологий: доступность и качество информационных ресурсов, уровень цифровой грамотности педагогов и учащихся и др.

Оценка результатов обучения акцентирует внимание на том, чего достигли учащиеся на протяжении всего периода обучения, и включает в себя метапредметные, предметные и личностные результаты — от традиционных показателей успеваемости, отражающих уровень знаний и умений учащихся по конкретным предметам, до формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) базируется на мнении родителей (законных представителей) о качестве образования. Анкетирование и опросы родителей (законных представителей) позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательной организации и внести необходимые изменения.

В этой связи актуализируются вопросы оценки работы классного руководителя: роль классного руководителя в формировании школьного коллектива, поддержке учащихся, организации взаимодействия учителей, работе с родителями (законными представителями).

Важными в оценке качества образования являются показатели сохранения здоровья: здоровье учащихся — один из факторов успешности обучения. Оценка этого аспекта включает мониторинг заболеваемости, уровня физической активности, организации питания, создания благоприятных условий обучения. Также важен учет индивидуальных потребностей: образовательная организация должна обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его особенности, способности, потребности. Для этого используются различные методы дифференциации обучения, инклюзивные практики, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и пр.

Инструменты, применяемые для проведения оценочных мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования, должны обладать следующими характеристиками: экономическая эффективность, достоверность, устойчивость, универсальность и четкость интерпретации показателей. Перечень критериев, индикаторов и показателей устанавливается в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами. Оценочные мероприятия могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных групп) в рамках действующего законодательства.

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки, могут служить основой для обсуждения на собраниях педагогического коллектива, формировании отчетов о самообследовании, размещаться на официальных веб-сайтах обра-

зовательных учреждений. Полученные данные становятся ценным ресурсом для принятия эффективных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций и прогнозирования развития образовательной организации.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / Н. Н. Арбузова, С. Н. Кожухова, А. С. Майорова, Е. П. Тронза. — Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. — 66 с., 13–31 — URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5520/metod-rek-vsoko.pdf>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03–49 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Проблема жадности у детей, её возможные причины и способы преодоления

Шульга Татьяна Игоревна, воспитатель

МБОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов, дошкольное отделение «Теремок» г. Подольска (Московская область)

В статье рассматривается проблема жадности у детей, её возможные причины и способы преодоления. Освещаются психологические аспекты поведения ребёнка и даются рекомендации для родителей по коррекции поведения и формированию у детей навыков делиться и взаимодействовать с окружающими. Статья будет полезна как специалистам в области детской педагогики и психологии, так и родителям, стремящимся воспитать гармоничную личность.

Ключевые слова: детская жадность, родители, игрушки.

Многие родители сталкиваются с проблемой детской жадности. Дома ребёнок — добрый, весёлый, отзывчивый, но стоит только выйти на детскую площадку или прийти в гости — начинается кошмар. Ребёнок не хочет делиться игрушками, плачет, кричит и вредничает. Родители же в это время готовы провалиться сквозь землю от стыда за своё чадо. Почему же малыши жадничают и что родители могут сделать для того, чтобы их ребёнок вырос открытым и добрым человеком?

Около двух лет или немного позже, ребёнок впервые осознает, что существуют вещи, которые принадлежат только ему. Кровать, одежда, игрушки — про всё это малыш теперь уверенно говорит «моё» и воспринимает это как часть самого себя. Поэтому попытки других детей завладеть ими он расценивает, как посягательство на него самого. Но всё это далеко от настоящей жадности, просто малышу трудно в этом возрасте добровольно отдать кому-то то, что так нравится ему самому. Лет после трёх, когда ребёнок уже учится строить отношения со сверстниками, он иногда начинает идти на уступки, понимая, что, если совсем не будет ничем делиться с другими, его просто-напросто отвергнут. В представлении ребёнка

жадность начинает ассоциироваться с чем-то нехорошим, отрицательным. Никто из детей не захочет, чтобы его считали жадной. Но почему тогда время от времени многие ребяташки с упорством стоят на своём: «Моё, не отдам»?

Очень часто ребёнок жадничает именно с теми, к кому относится недоверчиво, недружелюбно или вовсе враждебно. Причем это могут быть не только сверстники, которые дразнят и обижают, или малознакомые дяди и тети, но даже самые близкие люди. Бывает, жадность провоцируют каприз или плохое настроение: находясь в их власти, мало какой ребёнок будет расположен совершать добрые дела.

Как же поступать родителям, если их ребёнок жадничает? Попробуем разобраться.

- Ненавязчиво обратите внимание ребёнка на сюжеты в детских фильмах и мультфильмах, связанные с проявлением жадности.

- Старайтесь не брать на прогулку дорогие игрушки: вы будете невольно проявлять к ним повышенное внимание, а малыш может понять это по-своему. Ему будет гораздо труднее проявлять щедрость.

- Поиграйте с ребёнком. Мягкими игрушками обыграйте ситуацию, как кто-то не хотел делиться и остальные

ушли играть без него. Мама пожалела его, посоветовала поделиться и дала конфет, чтобы угостить всех. На следующий день он поделился со своими друзьями, и они снова стали играть все вместе.

– Демонстрируйте ребёнку щедрость. Делитесь у него на глазах с близкими и друзьями, находите время, чтобы помочь им, поговорить «по душам», порадовать чем-то.

– Не отнимайте у ребёнка вещь, которой он не захотел делиться, таким образом вы даёте ему пример для подражания. Не учите его агрессивности вместо того, чтобы научить добру.

– Не стыдите и не обзывайте ребёнка жадной, особенно при посторонних. Этим вы не только травмируете психику малыша, но и формируете в его сознании негативный образ собственного «я».

– Создавайте условия для проявления щедрости. Дайте малышу несколько одинаковых конфет, покажите, что таких конфет дома еще много, и попросите поделиться с кем-нибудь.

– Хвалите ребёнка каждый раз, когда он проявляет щедрость. Чем чаще вы будете поощрять ребёнка делиться с окружающими и хвалить его за проявление щедрости, тем охотнее он будет радовать своим вниманием вас, других родственников и своих друзей.

– Уважайте чувства своего ребёнка. Есть вещи, которые особенно дороги детям. Не требуйте от него, чтобы он делился самым дорогим, и постарайтесь не создавать ситуаций, в которых это может от него потребоваться.

– Если ребёнок берет чужие игрушки, а свои не дает — поясните спокойным тоном, что это нечестно — нужен равноценный обмен и спросите: «Подумай, какую их своих игрушек ты дашь взамен?»

– Определите чёткое время, на которое отдается игрушка или производится обмен — это даёт ребёнку ощущение безопасности.

– Все операции по обмену игрушками должны производиться с согласия самих детей, это важно не только помнить взрослым, но и объяснять детям! Этим самым вы учите своего малыша уважать границы другого человека, а значит и свои тоже!

– Если вы идёте в гости, не забудьте взять свои игрушки. Маленькому хозяину будет легче поделиться с гостем, который пришел не с пустыми руками. Обязательно заранее скажите ребёнку, что когда вы будете уходить, он все игрушки сможет забрать обратно.

– Если гости приходят к вам — разделите игрушки на те, которыми ваш ребёнок готов поделиться, и те, которые следует убрать.

– Если ребёнок не хочет делиться, не настаиваете на этом. В конце концов, может быть у малыша именно се-

годня такое настроение, а может, ему просто неприятен тот, кто хочет забрать его любимую вещь.

– Поощряйте желание делиться. Если ребёнок предлагает вам откусить кусочек своего пирожного, а вы отмахиваетесь: «Ешь сам», то он будет в недоумении, ведь хочет поделиться, как его учили, но мама почему-то не даёт этого сделать.

Причины жадности:

– *Кризис трёх лет.* В это время малыш может начать жадничать из чувства протеста, не желая быть пайинькой и поступать правильно.

– *Строгость воспитания.* Некоторые родители в стремлении не избаловать ребёнка сводят к минимуму удовольствия в жизни малыша. Если конфета, то только одна и после обеда, если игрушка, то непременно полезная, развивающая, а не какая-нибудь ерунда.

– *Отсутствие представления об этических нормах.* Чувство собственности есть у всех людей, однако каждый из нас знает, что жадность — это плохо. Ребёнок же без помощи взрослых осознать это не способен. Стремление владеть — естественная реакция.

– *Дурной пример родителей.* Задумайтесь, не является ли скупость чертой вашего характера. Всегда ли вы щедры, часто ли ребёнок видит примеры этой щедрости?

– *Детская ревность.* В семье, где несколько детей, как правило старшему из них дефицит внимания — обеспечен. И тогда ревность ребёнка компенсирует жадностью: «Не трогай — это моя полка», «не бери мою книжку».

– *Тоска по родительскому вниманию.* Если папа с мамой по каким-то причинам (заняты на работе, развелись) не могут проводить с ребёнком достаточно времени, подаренные ими вещи становятся эквивалентом внимания, которым обделили ребёнка.

– *Застенчивость и тревожность.* Для детей, которые боятся общения, игрушка — самый верный друг. Стеснительный малыш выходит играть, крепко прижимая к груди игрушку, не потому, что он жадный, а потому, что игрушка — гарант его безопасности.

– *Избалованность.* Бывает, что жадность — только один из «симптомов» баловня, которому позволено все.

– *Стресс.* Особенно становятся дороги собственные вещи, если ребёнок переживает стресс (например, недавно пошел в детский сад), тогда ничего не значащие мелочи становятся моральной поддержкой в трудную минуту [3].

Подведём итог: ребёнка с самого детства следует учить правильному отношению к людям и вещам. Стоит научить ребёнка делиться своими игрушками с другими, но в тоже время ребёнок должен чувствовать ответственность за свои вещи. Живите в гармонии со своими детьми, удачи вам!

Литература:

1. Бажажина, С. В. Детская жадность: причины и рекомендации родителям [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/5890/>

2. Крамаренко, Н. С. Мой ребенок — жадина? Что делать? [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/deti/moj-rebenok-zhadina-chto-delat>
3. Плотникова, Н. Всегда ли детская жадность является проблемой? Мнение психолога [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vsegda_li_detskaya_zhadnost_yavlyetsya_problemoj_mnenie_psixologa/
4. Сергеева, Ж. Жадность и щедрость: есть ли золотая середина? [Электронный ресурс]. URL: <https://deti.mail.ru/article/zhadnost-i-shedrost-est-li-zolotaya-seredina/>

Развитие ребенка в игровом общении со сверстниками

Юртаева Оксана Анатольевна, воспитатель;
Головина Ольга Ивановна, воспитатель;
Мартюшева Анастасия Юрьевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

Час игры научит большему, чем день объяснений.

Ж.-Ж. Руссо

Общение со сверстниками воздействует на развитие личности дошкольника. Он учится согласовывать свои действия с действиями других детей. Общаясь с товарищами в играх и реальной жизни, дети воспроизводят отношения взрослых, учатся оценивать себя и своих товарищей, применять на практике нормы поведения. Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем у взрослых. Взрослые иногда не подозревают о том, какие чувства переживают дети, и, естественно, не придают особого значения детским ссорам, обидам, дружбам. Между тем, опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь детям преодолеть их — важнейшая задача педагогов.

Планируемые результаты ФООП ДО к концу дошкольного возраста содержат следующие показатели: ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами [3, с.47]

Следовательно, для обогащения социально-культурного опыта ребенка мы организуем специально заданную игровую деятельность. Игра позволяет нам решать самые разные образовательные и воспитательные задачи в работе с детьми, так как является ведущим видом деятельности дошкольников.

Программа воспитания в сфере социальных отношений от 5 до 6 лет одной из задач определяет обогащение представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать по-

нимание детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых [3, с.55]; от 6 до 7 лет — развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами [3, с.57].

В своей работе постоянно используем игры на развитие социально-коммуникативных навыков, способности сочувствовать другому, переживать чужие радости и печали как свои собственные, цель которых — обеспечение условий для организации собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания и игрового общения. Эти игры имеют определенные задачи:

- *развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими:* «Игра-ситуация» организуется по возникающей проблеме между детьми; «Ругаемся овощами» — своеобразная словесная дуэль, когда вместо грубых слов используются названия овощей. Предлагается ребенку использовать эту технику, когда он расстроен или злится на кого-нибудь.

- *развитие индивидуальности, коммуникабельности и личностных качеств:* «Поводыри» — игра в парах. Один с закрытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего. «Поводырь» медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться; «Сиамские близнецы» — пары встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предлагается походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и другие.

- *формирование навыка слаженной работы в мини группах:* «Черепашьи бега» — необычная гонка, цель

которой заключается в том, чтобы прийти к финишу не первым, а последним. Победителем объявляется «черепашка», пришедшая последней. В игре снимается проблема — желание ребенка всегда и везде быть первым.

– *снятие страха перед игровой деятельностью*: «Путешествие по ватману» — предлагается рисовать любые линии без отрыва от листа. Линии могут пересекаться, можно выбирать маркеры разных цветов, можно рисовать все, что захочется. Как только кисточка (маркер) перестанет касаться ватмана, ребенок возвращается на свое место; «Шаг в правильном направлении» — дети отвечают на 20–30 коротких вопросов педагога. Если дают пра-

вильный ответ на вопрос, то педагог делает шаг вперед, если же ответ не верен, то — шаг назад.

– *умение решать конфликтные ситуации в общении друг с другом* («Коврик дружбы», «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»)

Мы держим детские конфликты в поле зрения. Когда у наших детей возникает какая-либо проблема со сверстниками, то вместо того, чтобы тут же бросаться разрешить конфликт, мы даем им возможность решить его самостоятельно. Сейчас они учатся решать споры со сверстниками в простой игре, во взрослой жизни этот опыт позволит им находить выход из конфликтных ситуаций с коллегами, начальством, членами семьи.

Литература:

1. Букатов В. М. «Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям старших и подготовительных группах детского сада». Санкт-Петербург, Москва: Агентство образовательного сотрудничества; НИИ шк. технологий, 2008.
2. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру; под общ. ред. В. М. Букатова — СПб.: Речь, 2009.
3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. — М.:ТЦ Сфера, 2023.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Разработка цифровых методик с использованием искусственного интеллекта для физической культуры

Галиакберов Ринат Рафилевич, старший преподаватель;
Иржанова Айслу Тулегеновна, студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет

Статья посвящена теоретическому и прикладному анализу возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в процессе физического воспитания студентов. Рассматриваются перспективы создания цифровых методик с адаптивными элементами, опирающимися на индивидуальные характеристики обучающихся. Обосновывается необходимость разработки интеллектуальных тренировочных программ, способных подстраиваться под физические и психоэмоциональные параметры пользователя. Показано, что применение ИИ-технологий в физической культуре способствует не только повышению эффективности тренировок, но и формированию осознанного отношения студентов к собственному здоровью.

Ключевые слова: физическая культура, цифровые технологии, искусственный интеллект, адаптивное обучение, тренировочные планы, университетское образование.

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими изменениями, связанными с цифровизацией образовательной среды и внедрением интеллектуальных систем в учебный процесс. На фоне этих изменений особую актуальность приобретает задача повышения эффективности занятий по физической культуре, которая традиционно сталкивается с проблемой низкой мотивации студентов и формального выполнения учебных требований. Применение технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для персонализации и адаптации тренировочного процесса, позволяя уйти от универсальных схем и приблизиться к индивидуальным траекториям развития физической активности.

Развитие ИИ-систем позволяет анализировать большой объём данных, включая показатели физической подготовки, динамику изменения параметров тела, уровень вовлечённости и даже эмоциональное состояние обучающихся. На основании этих данных формируются адаптивные тренировочные планы, автоматически корректируемые в зависимости от прогресса или возникающих ограничений. Такой подход обеспечивает не только повышение эффективности занятий, но и способствует формированию устойчивой мотивации за счёт постоянного сопровождения, визуализации результатов и оперативной обратной связи.

Искусственный интеллект в физической культуре уже получил широкое распространение в профессио-

нальном спорте, где он используется для биомеханического анализа, мониторинга состояния спортсменов, прогнозирования спортивных результатов и моделирования нагрузок. В образовательной практике эти технологии начинают применяться с учётом потребностей массового пользователя и задач общей физической подготовки. Университетская среда, ориентированная на внедрение цифровых образовательных платформ, является благоприятной основой для интеграции ИИ-решений в структуру учебных дисциплин.

Одним из наиболее перспективных направлений является создание мобильных приложений и веб-сервисов, способных в автоматическом режиме подбирать упражнения, варьировать их интенсивность, учитывать длительность и частоту тренировок, а также адаптировать план в зависимости от поведения пользователя. Такие системы не требуют постоянного участия преподавателя, но при этом дают обучающемуся чувство поддержки и контроля, снижая вероятность отказа от занятий. Примером подобных решений могут служить уже существующие продукты, такие как Fitbod, Freeletics и Exer AI, в которых реализованы элементы машинного обучения и рекомендации на основе прогностических алгоритмов.

Особенность интеграции ИИ в физическую культуру заключается в необходимости сочетания цифрового подхода с физиологическими, психолого-педагогическими и методическими аспектами. Индивидуальные тренировочные планы должны учитывать не только физическое

состояние, но и адаптационные возможности организма, предпочтения, уровень стресса и степень мотивации. Таким образом, искусственный интеллект выполняет функцию интеллектуального посредника между методикой преподавания и конкретным человеком, адаптируя содержание и форму занятий под реальные условия.

Анализ научной литературы показывает, что основными преимуществами использования ИИ в физкультурном образовании являются возможность создания гибкой структуры занятий, обеспечение постоянной обратной связи, сокращение времени на подготовку методических материалов, а также объективность оценки результатов. Кроме того, за счёт накопления и анализа данных можно прогнозировать эффективность тех или иных методик, выявлять тенденции, своевременно реагировать на снижение физической активности или изменение мотивационного фона.

Практическое осмысление возможностей внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс физической культуры опирается не только на теоретические предпосылки, но и на реальный опыт российских вузов. Контент-анализ открытых источников, в том числе публикаций, пресс-релизов и отчётов образовательных учреждений, показал, что ИИ-инструменты внедряются в университетах как в рамках специализированных научных центров, так и через адаптацию образовательных программ.

Так, в Московском городском педагогическом университете уже с 2023 года допускается использование генеративных ИИ-систем студентами при написании квалификационных работ, а в 2024 году университет представил интеллектуальных помощников для сопровождения учебного процесса. Параллельно был подписан договор о научно-исследовательском сотрудничестве с ПАО «Ростелеком» в области цифровых педагогических технологий, включающих ИИ-модули персонализации обучения. Эти инициативы закладывают основы для интеграции искусственного интеллекта в управление образовательными маршрутами, включая физическое воспитание.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого создан специализированный Центр искусственного интеллекта, на базе которого реализуются образовательные и научные проекты, в том числе в сфере взаимодействия человека и киберфизических систем. В 2024 году вуз стал участником федерального проекта по внедрению интеллектуальных ассистентов, способных обрабатывать запросы студентов и рекомендовать учебные действия. Преподаватели прошли курсы повышения ква-

лификации по теме применения нейросетевых решений в академической среде, что предполагает постепенное включение ИИ в практику физкультурных дисциплин.

Казанский федеральный университет демонстрирует институциональный подход к вопросам цифровизации и искусственного интеллекта. На его базе действует Институт ИИ и системной инженерии, а также профильная кафедра когнитивных наук и ИИ, что обеспечивает подготовку кадров и проведение исследований по применению интеллектуальных систем, в том числе в рамках образования. Подобная инфраструктура создаёт основу для интеграции адаптивных цифровых решений, в том числе на уровне тренировочного процесса и мониторинга физической активности студентов.

Опыт ведущих вузов России подтверждает не только техническую реализуемость, но и актуальность внедрения ИИ-инструментов в сферу физического воспитания. Формируется благоприятная среда для разработки цифровых методик, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать персонализированные маршруты повышения двигательной активности. Это, в свою очередь, усиливает научную обоснованность и практическую применимость интеграции искусственного интеллекта в систему физического воспитания.

Таким образом, разработка цифровых методик с элементами искусственного интеллекта представляет собой перспективное направление в развитии системы физического воспитания студентов. Такие методики способны обеспечить индивидуализацию подхода, повысить вовлечённость, сформировать у обучающихся устойчивые привычки к физической активности и создать условия для формирования культуры здоровья. В условиях цифровой трансформации университетского образования ИИ должен рассматриваться не как технологическая новинка, а как необходимый компонент комплексного педагогического подхода.

Перспективы дальнейших исследований связаны с необходимостью теоретического обоснования моделей адаптивного тренировочного процесса, созданием отечественных платформ с открытым кодом, а также включением интеллектуальных систем в структуру образовательных программ. Немаловажным направлением становится апробация таких решений в вузах различного профиля, проведение сравнительных исследований между традиционными и цифровыми формами занятий и разработка методических рекомендаций для преподавателей физической культуры.

Литература:

1. Chen M. et al. AI-based personalized fitness training // *Journal of Health Technology*. — 2020.
2. Sallis J. F. Innovations in physical activity monitoring // *Health Education & Behavior*. — 2021.
3. Померанцев А. А., Уполовнева А. А. Искусственный интеллект в спорте и физической культуре: тренды, угрозы и адаптация к новой реальности // *Человек. Спорт. Медицина*. — 2024.
4. Абдулазиз Мажд, Костенко Е. Г. Искусственный интеллект как средство информационного моделирования в спорте // *Сборник научных трудов*. — 2023.

5. Табибов А. Б. Физическая культура и спорт в эпоху информационных технологий // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2020.
6. ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура». — Минобрнауки РФ, 2022.
7. WHO Guidelines on physical activity and sedentary behaviour. — Geneva: World Health Organization, 2020.
8. МГПУ разрешил студентам использовать ИИ при подготовке ВКР // mgpu.ru. URL: <https://www.mgpu.ru/mgpu-razreshil-studentam-ispolzovat-ii-pri-podgotovke-vkr/>
9. В СПбПУ создан Центр искусственного интеллекта // spbstu.ru. URL: https://www.spbstu.ru/media/news/nauka_i_innovatsii/v-spbpu-sozdan-politekhnicheskii-tsentr-iskusstvennogo-intellekta/
10. КФУ — Институт ИИ и системной инженерии // kpfu.ru. URL: <https://kpfu.ru/engineer>

Роль физической культуры в формировании физической и психологической устойчивости курсантов военных вузов

Глушков Павел Юрьевич, старший преподаватель;
Норин Николай Евгеньевич, профессор, доцент

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

В статье рассмотрена роль физической культуры в формировании физической и психологической устойчивости курсантов военных вузов.

Ключевые слова: физическая культура, физическая и психологическая устойчивость.

Физическая культура играет важную роль в формировании физической и психологической устойчивости курсантов военных вузов. В Наставлении по физической подготовке военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации (НФП-2018) поставлены задачи физической подготовки, которые определяют основные направления физического развития военнослужащих. [5]

Физическая культура — это совокупность знаний, умений и навыков, связанных с физической активностью, спортом, оздоровлением и активным образом жизни. Она включает в себя как индивидуальные, так и коллективные формы физической активности.

Под физической активностью, может подразумеваться любая форма движения, которая способствует улучшению физического состояния.

Основные цели физической культуры включают:

- Улучшение физического здоровья и профилактика заболеваний.

- Развитие двигательных навыков и координации.

- Формирование здорового образа жизни.

Физическая устойчивость обеспечивается за счёт развития различных физических качеств, таких как сила, выносливость, быстрота и ловкость. Занятия помогают курсантам укрепить организм, повысить устойчивость к физическим нагрузкам. Также физическая подготовка обеспечивает снятие нервно-эмоционального напряжения и усталости, профилактику физического и профессионального утомления. [4]

Физическая культура играет значительную роль в формировании физической устойчивости. Рассмотрим на примере ниже, как это происходит:

1. Увеличение физической активности: Регулярные занятия физической культурой способствуют улучшению общей физической формы, увеличивая уровень выносливости, силы и гибкости. Это позволяет организму лучше адаптироваться к физическим нагрузкам, что в последствии положительно влияет на выполнение служебно-боевых задач курсантами.

2. Укрепление сердечно-сосудистой системы: Физические нагрузки, такие как бег, спортивные игры, способствуют улучшению работы сердца и кровеносных сосудов. Это позволяет организму более эффективно поставлять кислород и питательные вещества к тканям, что увеличивает физическую устойчивость.

3. Развитие мышечной силы и координации: Занятия спортом помогают укрепить мышечный корсет, улучшить координацию движений и равновесие. Эти факторы помогают организму лучше справляться с физическими нагрузками и минимизируют риск травм.

Регулярные занятия спортом и активный образ жизни являются основными условиями для достижения высокого уровня физической устойчивости. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что физическая культура способствует развитию физических качеств, формированию дисциплины и самоконтроля, повышению боеспособности курсантов, что является основой успешной военной службы.

Физическая культура в целом способствует не только улучшению физического состояния, но и развитию психологической устойчивости курсантов, так как занятия спортом помогают справляться со стрессом и повышают уровень самооценки. Психологическое здоровье также влияет на физическую устойчивость.

Психологическая устойчивость формируется за счёт воспитания морально-волевых качеств, смелости и психологической устойчивости на фоне больших физических нагрузок приближённым к боевым действиям. Это происходит, путём создания боевой обстановки при выполнении физических упражнений.

Кроме того, занятия по физической подготовке активность способствует снижению уровня стресса, тревожности и депрессии. Физические упражнения способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и создают чувство счастья, оказывают положительные условия для укрепления воинских взаимоотношений, сплочения курсантских коллективов,

положительно влияют на социально-психологический климат и атмосферу в подразделении, отношение курсантов к выполнению задач военно-профессионального обучения. Занятия спортом требуют регулярности и самоорганизации. Это помогает развивать самодисциплину, что в свою очередь способствует повышению устойчивости к стрессовым ситуациям в повседневной жизни. [2]

Таким образом, физическая культура не только способствует физическому здоровью, но и является важным инструментом для формирования психологической устойчивости, что в свою очередь помогает курсантам лучше справляться с вызовами и стрессами.

Литература:

1. Ахмаев О. В. Общая характеристика организации и управления физической подготовкой военнослужащих. / О. В. Ахматов, С. А. Ершов, Е. Н. Круглова //Studia Humanitatis/2019.№ 1.
2. Луценко В. А., Кочеткова С. В. Педагогические тренинги разной целевой направленности в системе военной прикладной подготовки военнослужащих: (Монография) В. А. Луценко, С. В. Кочеткова. — Краснодар, 2021. — 145 с.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов/ С. М. Воронин и др.; под редакцией Н. А. Воронова. 2-е изд. исправленное и дополненное. М.: Юрайт.2020.
4. Муратова И. В., Данилова Н. В. Характеристика и методика развития основных физических качеств: учебно-методическое пособие; Саран, кооперативный институт РУК. — Саранск, 2019. — 94 с.
5. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации (НФП — 2018).
6. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Москва. 2018.

Использование инновационных технологий в развитии двигательной активности у студентов

Иржанова Айслу Тулегеновна, студент;
Панькина Татьяна Леонидовна, преподаватель
Уфимский государственный нефтяной технический университет

В статье рассматривается проблема снижения двигательной активности студентов в условиях высшего образования. Актуализируется необходимость внедрения инновационных технологий в процесс физического воспитания для повышения мотивации и эффективности занятий. Анализируются современные методы, такие как цифровые платформы, мобильные приложения, технологии виртуальной и дополненной реальности, геймификация и индивидуализированные онлайн-курсы. Рассматриваются особенности их применения в университетской среде и влияние на показатели физической активности студентов.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, двигательная активность, инновации, цифровизация, ИКТ, здоровье.

Современные вызовы в области образования требуют пересмотра подходов к организации физического воспитания студентов. Рост гиподинамии, связанный с увеличением времени, проводимого за компьютером и мобильными устройствами, снижение интереса к традиционным формам физической активности и стремительное развитие цифровых технологий делают необходимым внедрение инновационных решений в образовательный процесс.

Развитие двигательной активности студентов рассматривается как один из ключевых аспектов формирования культуры здоровья, социальной активности и адаптив-

ного потенциала личности. Теоретическая база проблемы охватывает несколько научных направлений — педагогику, физиологию, психологию и цифровую дидактику.

Исследования показывают, что уровень двигательной активности студентов в современных вузах остаётся недостаточным. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (2020), более 80 % молодёжи в возрасте от 18 до 24 лет не достигают рекомендуемого объёма физической нагрузки — не менее 150 минут умеренной или 75 минут интенсивной активности в неделю. Ситуация в России подтверждается статистикой Минздрава и Рос-

потребнадзора, согласно которой лишь один из пяти студентов систематически занимается физической культурой. Сложившееся положение обусловлено целым рядом причин, включая чрезмерную учебную и информационную нагрузку, снижение внутренней мотивации, отсутствие устойчивой привычки к физической активности, слабую популяризацию здорового образа жизни в университетской среде, а также несовпадение между устаревшими формами занятий и актуальными интересами молодёжи.

В этих условиях перед преподавателями физической культуры ставится задача не только обеспечить выполнение обязательных требований учебного плана, но и сформировать у студентов осознанное стремление к поддержанию двигательной активности как элемента образа жизни. Актуальность этой задачи усиливается доказанным влиянием физической активности на когнитивные функции. Регулярные занятия спортом способствуют улучшению памяти, концентрации внимания, снижению уровня тревожности и депрессии. В условиях хронического стресса и эмоционального выгорания, характерных для студенческой аудитории, двигательная активность приобретает значение важного фактора психоэмоциональной устойчивости, обеспечивая выработку дофамина и серотонина — нейромедиаторов, ответственных за позитивное эмоциональное состояние.

Физическая культура в вузе рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как социально значимый компонент формирования культуры здоровья и адаптивных ресурсов молодёжи. Однако статистические данные и эмпирические наблюдения показывают, что классические формы проведения занятий, включающие строевую гимнастику, беговые нагрузки и общеразвивающие упражнения, нередко воспринимаются студентами как малозначимые и не соответствующие их индивидуальным интересам. Это снижает их мотивационную вовлечённость и эффективность учебного процесса.

В последние годы всё большее внимание уделяется разработке и применению инновационных подходов, базирующихся на цифровизации образовательной среды. Расширение функционала платформ дистанционного образования, таких как Stepik, Coursera и GetPhysical, а также широкое использование LMS-систем (например, Moodle, Blackboard) создали возможности для гибкой трансформации содержания и форм организации занятий. Цифровые инструменты позволяют адаптировать тренировочные программы под особенности каждого обучающегося, расширяя границы физкультурного образования за пределы спортивного зала и расписания.

В рамках подготовки настоящей статьи был проведён анализ научной и прикладной литературы, включающей отечественные и зарубежные публикации последних лет, а также нормативно-правовые документы и учебные программы российских вузов. Основное внимание уделялось материалам, отражающим современные тенденции цифровой трансформации образования и интеграции ин-

формационных технологий в практику физического воспитания. Такой подход позволил обобщить наиболее значимые научные и методические позиции, а также выявить перспективные направления развития цифровых решений в системе физической культуры.

В результате можно выделить несколько ключевых направлений применения цифровых технологий в образовательной практике по физической культуре. Среди них особое место занимают мобильные приложения, предоставляющие инструменты для самоконтроля и анализа физической активности. Наиболее активно используются платформы Nike Training Club, Adidas Runtastic и Strava, которые позволяют студентам вести учёт тренировок, отслеживать нагрузку и получать персонализированные рекомендации. Такие приложения ценятся за доступность, удобство и высокий уровень мотивационного воздействия благодаря системе цифровой обратной связи.

Дополнительную возможность представляют собой онлайн-курсы и видеоуроки, реализуемые как на открытых образовательных платформах, так и в рамках собственных университетских систем. Эти курсы обеспечивают гибкий график занятий, возможность выбора уровня сложности и индивидуализацию темпа освоения. Геймификация образовательного процесса, связанная с введением соревновательных элементов, таких как рейтинги, уровни достижений и балльные системы, также проявила высокую эффективность в мотивации студентов. Примером может служить практика межгрупповых «физкульт-батлов», формирующих дух соревнования и командного взаимодействия.

В последнее время набирает популярность использование технологий виртуальной и дополненной реальности в физической культуре. Применение VR-тренажёров и AR-приложений создаёт иммерсивную тренировочную среду, моделируя реальные условия с минимальными рисками и повышенной вовлечённостью обучающихся. Это особенно актуально при отработке координационных упражнений и восстановительных практик.

Цифровизация физического воспитания студентов открывает широкие перспективы для интеграции современных технологий в образовательную практику. Инновационные формы организации занятий позволяют учитывать индивидуальные запросы, повышать качество обучения и формировать устойчивую мотивацию к регулярной двигательной активности.

Инновационные технологии становятся эффективным инструментом решения проблемы низкой двигательной активности среди студентов. Их внедрение не только модернизирует содержание учебных программ, но и способствует повышению интереса, мотивации, персонализации и осознанности при выполнении физических упражнений.

Современный студент требует новых форм взаимодействия — цифровых, гибких и интерактивных. Интеграция ИКТ в образовательный процесс по физической культуре является необходимым шагом на пути формирования здоровья-сберегающей среды в вузе.

Литература:

1. Лях В. И. Теория и методика физического воспитания. — М.: Просвещение, 2022.
2. Филиппов И. А. Цифровизация физкультурного образования: вызовы и решения // Педагогика. — 2023. — № 3.
3. Ivanov P., Kuznetsova M. Modern technologies in physical education: a review // Journal of Physical Education Research. — 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура». — М.: Минобрнауки, 2022.
5. WHO Guidelines on physical activity and sedentary behaviour. — Geneva: World Health Organization, 2020.
6. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. — New York: Guilford Press, 2017.
7. Буримский Н. А., Межман С. С. Применение информационных технологий как метод мотивации вовлеченности студентов в физическую культуру // Молодой ученый. — 2025. — № 6 (557). — С. 67–68.
8. Камалов А. А., Хасанова Е. З. Применение инновационных технологий на занятиях физической культуры // Научный лидер. — 2023. — № 3 (101).
9. Нилова Е. Ю., Левин П. В. Инновационные технологии на уроках физической культуры // Научный лидер. — 2022. — № 50 (95).
10. Sallis J. F. Physical Activity Promotion in the University Setting // Health Education & Behavior. — 2020.

Эффективность и особенности проведения виртуальных тренировок и занятий физкультурой, а также их влияние на самочувствие и физическую форму

Молчанова Ксения Дмитриевна, студент;
Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье рассматриваются эффективность и особенности виртуальных тренировок и занятий физкультурой, а также их влияние на самочувствие и физическую форму. Анализируются преимущества онлайн-тренировок, такие как доступность, гибкость расписания, экономия времени и широкий выбор программ. Обсуждаются организационные аспекты, вопросы безопасности и ограничения, связанные с самодисциплиной и контролем техники. Подчеркивается благотворное воздействие интерактивных тренировок на физическое и психоэмоциональное состояние, а также их роль в достижении различных спортивных целей. Предлагаются практические советы по выбору программ, организации занятий и контролю прогресса. Делается вывод о том, что онлайн-тренировки являются результативным и практичным способом поддержания физической формы при условии самодисциплины и осознанного подхода.

Ключевые слова: здоровье, самодисциплина, эффективность тренировок, самочувствие, психоэмоциональное состояние.

В прогрессивном мире, где компьютерные технологии проникли в каждую область существования, интерактивные тренировки и уроки физической культуры становятся все более востребованными. Они дают шанс заниматься спортом в подходящее время и в любом месте, что важно для людей с напряженным графиком или ограниченными возможностями передвижения. Дистанционные вариации физической деятельности проделали огромный путь от простых видеонструкций до интерактивных платформ с личными тренерами и онлайн-группами.

Достоинства онлайн-тренировок

Виртуальные тренировки обладают целым рядом существенных преимуществ:

– Свободный доступ и гибкое расписание: Вы можете заниматься в любой момент, не ориентируясь на график спортзала. Это особенно удобно для людей с плавающим рабочим графиком или с маленькими детьми.

– Экономия времени и денег: Интерактивные уроки зачастую дешевле абонементов в фитнес-клубах, к тому же вы экономите время, которое тратите на дорогу.

– Богатый выбор программ и инструкторов: В сети существует огромное количество методик для всякого уровня подготовки и целей, а также возможность выбора инструктора из любой точки земного шара.

Организационные моменты онлайн-занятий

Для результативных онлайн-тренировок необходимо учитывать следующие нюансы:

– Оборудование: Необходим устойчивый интернет, гаджет для просмотра (компьютер, планшет или смартфон) и достаточно просторная площадка для осуществления упражнений.

– Формат проведения: Уроки могут проходить в различных видах, таких как видеоуроки, трансляции с тренером, персональные онлайн-консультации или с применением специальных приложений.

– Безопасность и наблюдение за техникой исполнения упражнений: крайне важно наблюдать за корректным выполнением упражнений, чтобы избежать каких-либо травм. Если это необходимо, есть возможность записывать свои тренировки на камеру и отправлять тренеру для обратной связи.

Вопросы и ограничения онлайн-тренировок

Невзирая на все плюсы, у виртуальных тренировок есть ряд недостатков:

– Самодисциплина и воля: чтобы добиться каких-либо результатов, требуется жесткая самодисциплина и умение стимулировать себя на постоянные занятия.

– Сложность в отслеживании техники исполнения упражнений: при отсутствии личного контакта с тренером усложняется выявление ошибок в технике и своевременное их исправление.

– Недостаток живого общения и поддержки: Интерактивные тренировки не способны заменить атмосферу спортзала и взаимодействие с единомышленниками, что является важным обстоятельством для многих людей.

Воздействие онлайн-тренировок на здоровье

Интерактивные тренировки оказывают благотворное воздействие на здоровье при соблюдении регулярности и грамотного подхода:

– Физическое состояние: Онлайн-тренировки улучшают работу сердечно-сосудистой системы, укрепляют мышцы, увеличивают выносливость и сокращают риск развития хронических заболеваний.

– Психологическое состояние: Постоянные занятия спортом помогают снизить уровень стресса, улучшить расположение духа и поднять самооценку.

– Особенности для разных возрастных групп: во время проведения интерактивных тренировок для детей

и подростков важно наблюдение со стороны взрослых и учет возрастных характеристик. Людям же в возрасте необходимы адаптированные комплексы с умеренной нагрузкой.

Воздействие на физическую подготовку

– Реализация спортивных целей: с помощью интерактивных тренировок можно осуществить самые различные цели: сбросить вес, нарастить мышечную массу, повысить эластичность и координацию.

– Сопоставление с традиционными тренировками: По своей результативности онлайн-тренировки сравнимы с занятиями в спортзале, но требуют более глубокой осознанности и самоконтроля.

– Советы по увеличению производительности: чтобы увеличить отклик онлайн-тренировок, важно подбирать комплексы, соразмерные вашему уровню подготовки, систематично заниматься и контролировать прогресс.

Практические советы

– Выбор интерактивной программы: при подборе интерактивной программы изучите комментарии, обратите внимание на квалификацию инструктора и соответствие программы вашим задачам.

– Обустройство места и времени: для занятий важно выделить место, убрать все, что может отвлекать и составить план тренировок.

– Систематичность и контроль прогресса: Занимайтесь систематически, ведите журнал тренировок, регистрируйте свои показатели и анализируйте ощущения.

Заключение

Онлайн-тренировки — это результативный и практичный способ поддерживать свою физическую форму и заботиться о самочувствии. Они подходят для людей с разным уровнем подготовки и укладом жизни, но требуют самодисциплины и осознанного подхода. В будущем можно ожидать дальнейшего процветания онлайн-фитнеса и появления новых технологий и интерактивных платформ, которые сделают занятия еще более увлекательными и эффективными.

Литература:

1. Онлайн-тренировки vs тренировки с тренером: битва мнений // Championat. — URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-5823980-cto-luchshe-onlajn-trenirovki-ili-s-trenerom-bitva-mnenij.html>
2. Фитнес-эксперт назвал преимущества и недостатки онлайн-тренировок // Lenta.ru. — 2024. — URL: <https://lenta.ru/news/2024/12/16/fitnes-ekspert-nazval-preimuschestva-i-nedostatki-onlajn-trenirovok/>
3. Онлайн-фитнес: плюсы и минусы // Dietology.pro. — URL: <https://dietology.pro/blog/poleznie-statii/onlajn-fitness-plusy-i-minusy/>
4. Что такое онлайн-тренировка с фитнес-тренером и как её провести? // VP Fitness. — URL: <https://vpfitness.ru/blog/post/chto-takoe-onlajn-trenirovka-s-fitness-trenerom-i-kak-ee-provesti>

5. Физические упражнения облегчают интернет-зависимость у студентов китайских колледжей // Наука ТВ. — URL: https://naukatv.ru/news/fizicheskie_uprazhneniya_oblegchayut_internetzavisimost_u_studentov_kitajskikh_kolledzhej
6. Онлайн-фитнес: тренды и перспективы // Спорт Бизнес-Газета. — URL: <https://sport.business-gazeta.ru/article/287874>
7. Влияние дистанционных тренировок на физическое здоровье // Вестник хирургии. — URL: <https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/download/7127/7120>
8. Smith, J. Virtual Fitness: Trends and Effectiveness // Journal of Sports Science. — 2023. — Vol. 12. — P. 45–52
9. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep. — Geneva: WHO, 2022

Специфика травм в пауэрлифтинге и способы их профилактики

Плотникова Татьяна Олеговна, студент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

В статье автор исследует распространенные причины травм пауэрлифтеров и способы профилактики таких травм.
Ключевые слова: травматизм, спорт, пауэрлифтинг.

Пауэрлифтинг — относительно молодой и малоизученный вид спорта. В России как самостоятельная дисциплина он стал активно развиваться в 80-х годах 20-го века и на сегодняшний день является крайне популярным силовым направлением. Суть пауэрлифтинга состоит в преодолении сопротивления предельно тяжелого для атлета веса в трех основных упражнениях — приседаниях со штангой, жиме штанги лежа и становой тяге.

Работа с экстремальными весами снарядов в пауэрлифтинге неразрывно связана с повышенным риском получения травм. «Травма — это воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего строение и целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов» [2, с. 3].

По статистике, до 32 % случаев травм в пауэрлифтинге происходит при выполнении приседания со штангой, до 46 % случаев — на жиме лежа и до 31 % случаев — при выполнении становой тяги [8, с. 245].

Факторами, повышающими риск травматизма в пауэрлифтинге, являются:

1. Несоответствие веса снаряда возможностям опорно-двигательного аппарата атлета (например, работа в многоповторном режиме с весом 90–100 % от повторного максимума (далее — ПМ));
2. Слишком интенсивный тренировочный объем, не позволяющий организму атлета своевременно восстанавливаться между тренировками (например, ежедневные тренировки с весом 90–100 % от ПМ);
3. Несоблюдение техники выполнения упражнений, либо ее несоответствие анатомическим и функциональным возможностям атлета (например, совершение вращательных движений коленями при выполнении приседа, расслабление поясницы при выполнении становой тяги, слишком узкая или слишком широкая постановка ног на приседе и т. д.);
4. Отсутствие разминки перед выполнением силовых упражнений (например, атлет приступает к работе с отя-



Рис. 1. Статистика травматизма в пауэрлифтинге [8, с. 245]

гощением без предварительного разогрева на пустом снаряде);

5. Недостаточная адаптация связочно-суставного аппарата к выполняемой физической нагрузке. Мышцы адаптируются к высокой нагрузке быстрее, чем суставы и связки, однако, многие атлеты не учитывают этого и форсированно увеличивают веса.

6. Использование фармпрепаратов, «сгоняющих» воду, что приводит к нарушению работы внутренних органов и резкой потере силовых показателей. Под воздействием высокой нагрузки ослабленный и обезвоженный организм травмируется гораздо быстрее.

7. Прием анаболических стероидов. Применение анаболических стероидов формирует ложное чувство безграничной силы, в результате чего атлет стремительно увеличивает нагрузку, игнорируя дискомфорт и болевые ощущения, которые обычно предшествуют травме [7].

8. Несоблюдение режима питания и сна, что препятствует полноценному восстановлению организма после тренировки.

9. Пренебрежение правилами безопасности и использованием спортивного снаряжения, предназначенного для работы с большими весами (кистевых бинтов, магнезии, атлетического пояса и т. д.).

Выше обозначенные факторы зачастую приводят к возникновению следующих видов травм:

1. Травмы позвоночника. Специалистами было проведено исследование, в ходе которого выяснилось, что у 95 % пауэрлифтеров наблюдаются регулярные боли в поясничном отделе позвоночника: из них 30 % диагностирован спондилез, 18 % — осевое отклонение позвоночника [6, с. 121].

Следует отметить, что позвоночник пауэрлифтеров (в особенности, поясничный отдел) подвержен травматизму во всех движениях — в приседаниях, в жиме лежа, в становой тяге. Частыми причинами травм выступают недостаточная стабилизация поясничного отдела, выполнение жима штанги лежа с большим прогибом поясницы при выстраивании «моста», игнорирование упражнений, направленных на укрепление мышц поясницы.

2. Травмы нижних конечностей:

– Болевой синдром надколенника (боли в феморопателлярном суставе). Как правило, являются следствием колено-доминантных приседаний со штангой и сведения колен при выполнении становой тяги «сумо»).

– Тендинит связки надколенника, к которому приводят глубокие приседания со штангой или жим лежа с отрывом пятки от пола.

– Повреждение менисков, происходящее во время приседаний со штангой, когда возникает вальгусная нагрузка с вращением коленного сустава вследствие неправильной техники выполнения упражнения.

– Повреждение или разрушение хряща в коленном суставе, приводящее к возникновению постоянной боли в колене и в ряде случаев — к остеоартрозу. Многие травмы колена можно предотвратить с помощью исполь-

зования при выполнении упражнений специальных наколенников, компенсирующих часть нагрузки на сустав [4].

– Разрывы сухожилий и переломы костей (большеберцовая, малоберцовая кости, голеностоп) — происходят обычно при выполнении приседаний со штангой или становой тяги.

3. Травмы верхних конечностей:

– Локтевой эпикондилит плечевой кости, связанный с несоблюдением техники работы с весом, когда штанга располагается слишком далеко от оси тела.

– Дегенеративные изменения разгибателей предплечья, которые могут приводить к боли в области латерального надмыщелка плечевой кости. Нередко происходит сжатие локтевого нерва в результате гипертрофии трицепса.

– Стрессовые переломы ребер и костей предплечий. Такие повреждения характерны при слишком интенсивных нагрузках у молодых атлетов, когда связочно-суставной аппарат еще недостаточно крепок для работы с большим весом.

– Повреждение вращательной манжеты плеча. К возникновению данной травмы приводит чрезмерная нагрузка на плечевой сустав и нестабильность лопаток при выполнении жима лежа [1, с. 94].

«Помимо суставных травм в пауэрлифтинге распространены мышечные повреждения: растяжение мышц поясницы — травмируются чаще всего мышцы-выпрямители (75 %), растяжение мышц колена (92 %), растяжение мышц плеча, травмы участков начала и инсерции двуглавых мышц плеча (79 %)» [3].

Также подвержена частым травмам передняя зубчатая и ромбовидная мышцы.

Снизить риск получения травм при занятиях пауэрлифтингом можно при соблюдении следующих мер профилактики:

– Выполнение упражнений в правильной технике. Примечательно, что приседания со штангой весом в 2,5 раза выше собственного веса атлета, выполненные в правильной технике, не превышают диапазон пределов прочности коленного сустава и его сухожилий. Доказано, что наибольшее давление на крестообразные связки колена во время приседаний находилось в нормальных пределах их прочности (наибольшая нагрузка на переднюю связку составляла лишь 6 % от ее абсолютной прочности) [5, с. 18].

Еще одно исследование состояния позвоночных столбов пауэрлифтеров при выполнении становой тяги 200 кг было проведено при помощи рентгена. Оно также подтвердило, что диапазон сгибания суставов атлетов находится в пределах нормы. Более того — было выявлено, что выполнение становой тяги показывает высокую эффективность в тренировке параспинальных мышц, имеющих большое значение для предупреждения травм спины [5, с. 20].

– Своевременное лечение имеющихся травм и иных заболеваний (даже незначительная простуда может привести к возникновению травм и повреждений);



Рис. 2. Статистика повреждения мышц у пауэрлифтеров [3]

- Развитие силы мышц пресса и мышц-разгибателей позвоночника;
- Повышение гибкости опорно-двигательного аппарата;
- Выполнение разминки перед тренировкой;
- Вариативность тренинга с соблюдением принципа постепенности при увеличении нагрузки;
- Выполнение закачки после тренировки;
- Использование спортивного снаряжения для безопасной работы с высокими весами (атлетический пояс, кистевые бинты, наколенники, гетры, магнезия, штангетки);
- Сбалансированное питание и полноценный сон, необходимые для восстановления организма. Для ускорения восстановительных процессов и повышения адаптаци-

онных возможностей организма рекомендуется употребление витаминов группы В, кальция, магния, креатина.

- Строгое соблюдение продолжительности интервалов отдыха между подходами.

Так, работа с большими весами в пауэрлифтинге, безусловно, сказывается на состоянии опорно-двигательного и связочно-суставного аппарата атлетов. Однако, грамотное выстраивание тренировочного процесса, использование вспомогательных средств для облегчения нагрузки на суставы (упражнений на гибкость, общеукрепляющих упражнений, специального спортивного снаряжения), а также тщательный контроль атлета за собственным самочувствием позволяют существенно снизить вероятность травм.

Литература:

1. Баранхин О. В. Статистика травм среди занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2023. — № 3. — С. 93–99.
2. Голованов В. А. Понятие о спортивных травмах. Факторы, способствующие возникновению спортивной травмы и причины её возникновения // E-Scio. — 2022. — № 5 (68). — С. 1–4.
3. Методическое пособие по предотвращению получения травм при занятиях. — URL: http://sportynost.ru/documents/vse_v_kuche/met_posobie_travmy_pauerlifting.pdf (дата обращения: 26.04.2025).
4. Наколенники для тяжелой атлетики: зачем нужны и практические советы по подбору. — URL: <https://fightwear.ru/blog/1363-nakolenniky-dlya-tyazheloy-atletiki.html> (дата обращения: 26.04.2025).
5. Подзоров А. В., Федоров П. Е., Бердник А. В. Травмы в пауэрлифтинге: учебно-методическое пособие. — Анжеро-Судженск.: МБ ФСУ СШ «Сибиряк». 2020. — 44 с.
6. Ренстром П. А. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения. — Киев, «Олимпийская литература», 2003. — 470 с.
7. Травмы в пауэрлифтинге. — URL: https://dzen.ru/a/Ху_zwO8CWyaVSYpE (дата обращения: 26.04.2025).
8. Цветков А. С., Кузнецова Л. С. Проблема здоровьесбережения квалифицированных спортсменов в силовых видах спорта // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Липецк, 2023. — 245–248.

Влияние физической активности на психологическое здоровье подростков

Сендзяк Регина Константиновна, студент

Научный руководитель: Власенко Светлана Юрьевна, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

В современных условиях подростки всё чаще сталкиваются с различными психологическими проблемами. Высокие образовательные требования, давление со стороны сверстников, сложные отношения с родителями и избыток информации создают эмоциональное напряжение. В этой ситуации физическая активность становится не просто желательной, но необходимой для преодоления трудностей. Она не только улучшает физическое состояние, но и значительно влияет на психическое здоровье, помогая подросткам справляться с вызовами и адаптироваться к изменениям.

Физическая активность охватывает широкий спектр движений — от повседневной активности, такой как прогулки или домашние дела, до занятий спортом и интенсивных тренировок. Эти движения способствуют ускорению метаболизма и снижению уровня стресса. Психическое здоровье включает не только отсутствие психических заболеваний, но и общее эмоциональное, психологическое и социальное благополучие, что включает возможность справляться с жизненными трудностями, поддерживать здоровые отношения и иметь положительное восприятие себя.

1. Связь физической активности и психического здоровья

Регулярные занятия спортом способствуют не только улучшению физического состояния, но и повышению психического благополучия. Упражнения способствуют выработке эндорфинов, известных как «гормоны счастья», которые дают ощущение радости и расслабления. Исследования показывают, что даже легкие физические нагрузки могут существенно снизить уровень тревожности и депрессии, а также повысить общую удовлетворенность жизнью. Стоит отметить, что физическая активность оказывает позитивное влияние не только в краткосрочной перспективе, но и формирует устойчивые привычки, способствующие улучшению психического здоровья в долгосрочном плане.

Исследования в области психологии и физической активности подтверждают связь между уровнем физической активности и психическим состоянием. Мета-анализы и клинические испытания показывают, что подростки, занимающиеся спортом, имеют более низкие уровни симптомов тревоги и депрессии по сравнению с менее активными сверстниками. Например, были проведены исследования, которые показали, что даже 30 минут умеренной физической активности в день могут положительно сказаться на психоэмоциональном состоянии.

2. Влияние физической активности на подростков

В условиях эмоционального напряжения физическая активность становится важным средством для снятия стресса. Например, во время физической активности у подростков улучшается кровообращение, что обеспечивает лучшую насыщенность тканей кислородом и способствует обмену веществ. Это ведет к снижению уровня кортизола, гормона стресса, и улучшает общее настроение. Кроме того, занятия спортом позволяют отвлечься от негативных мыслей и переживаний.

Участие в спортивных секциях и активных видах спорта способствует формированию уверенности в себе — одной из важных составляющих подросткового возраста. Регулярные занятия спортом помогают развивать физические навыки и достигать результатов, что, в свою очередь, укрепляет самооценку. Это имеет значение как для личной уверенности, так и для социальных взаимодействий подростков, поскольку улучшение навыков и достижения в соревнованиях способствуют созданию позитивного имиджа среди сверстников.

3. Программы физической активности для подростков

Спортивные секции и клубы Спортивные клубы и секции предоставляют подросткам возможность не только заниматься спортом, но и эффективно социализироваться. Участие в командных видах спорта, таких как футбол, волейбол и баскетбол, способствует развитию навыков работы в команде, коммуникации и чувства ответственности за коллектив. Подростки могут выбирать занятия как в рамках школьной системы, так и в внешкольных организациях, что помогает каждому найти подходящее хобби.

Физкультурные занятия в школе помогают формировать привычку к регулярным физическим нагрузкам и положительное отношение к спорту. Важно предлагать разнообразные программы, которые будут учитывать интересы и способности всех учеников. Занятия физическим воспитанием также предоставляют возможность подросткам завести друзей и развивать дух соревнования, укрепляя чувство принадлежности к коллективу.

4. Психологические сложности подростков

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, когда молодые люди сталкиваются с высокими требованиями в учебе, изменениями в соци-

альных отношениях и вопросами самоидентификации. Это может приводить к повышенному уровню стресса, появлению тревожных состояний и депрессивных эпизодов. Исследования показывают, что многие подростки не осознают серьезность своих проблем и часто игнорируют их, что может усугублять ситуацию.

Регулярные занятия спортом могут стать для подростков здоровым способом справиться со стрессом и регулировать свои эмоции. Например, физическая нагрузка улучшает качество сна и повышает уровень энергии, что непосредственно влияет на психическое здоровье. Исследования свидетельствуют о том, что подростки, активно занимающиеся спортом, имеют меньше симптомов психических расстройств и реже нуждаются в внешней помощи.

5. Рекомендации для родителей и педагогов

Важную роль в формировании активного и здорового образа жизни подростков играют родители. Они могут вовлекать детей в спортивные мероприятия, организова-

вать прогулки на свежем воздухе или проводить время на природе. Необходимо также поощрять участие в местных спортивных командах и кружках, чтобы подростки могли развивать свои способности и находить новых друзей.

Важно, чтобы в школе и дома создавалась атмосфера, способствующая физической активности. Это может включать доступ к спортивным сооружениям, организацию активных мероприятий и предоставление ресурсов для занятий спортом. Учителя могут включать элементы физической активности в учебный процесс и поддерживать инициативы, направленные на развитие интереса к спорту.

Включение физической активности играет ключевую роль в улучшении психического здоровья подростков. Она не только помогает преодолевать стресс и предотвращает тревожные состояния, но и способствует формированию уверенности в себе и социальной интеграции. Важно усиливать усилия родителей, педагогов и общества для создания условий, способствующих активному и здоровому образу жизни среди молодежи.

Литература:

1. Петренко, К. В. Как физическая культура помогает поддерживать психическое здоровье детей / К. В. Петренко. — Текст: электронный // Солнечный свет: [сайт]. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kak-fizicheskaya-kultura-pomogaet-podderzivat-psihicheskoe-zdorovie-detei/>
2. Бычкова А. С., Журавлев А. В. Взаимосвязь психологического здоровья и физической активности у студентов вуза // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037592>
3. Джамалудинов Х. И., Кузнецов И. А. Психические состояния в спорте, их диагностика и саморегуляция // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=591>
4. Стукалова О. В., Волкова Е. А. Роль физкультуры в формировании психологической устойчивости у детей и подростков // Теория и практика современной науки. 2024. № 6 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizkultury-v-formirovanii-psihologicheskoy-ustoychivosti-u-detei-i-podrostkov>
5. Лунева О. В. Адаптация социальная // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sotsialnaya>

Лечение сколиоза с помощью гимнастики по методу Катарины Шрот

Солодилова Елена Сергеевна, старший преподаватель;

Пестриков Михаил Александрович, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Статья представляет собой подробное исследование метода Катарины Шрот, революционного подхода к лечению сколиоза, разработанного немецким физиотерапевтом, которая сама страдала от этого заболевания. Статья описывает жизнь и достижения Катарины Шрот, включая ее личный опыт борьбы со сколиозом и создание уникальной методики, основанной на взаимосвязи дыхания, осанки и мышечного баланса. Подробно описывается суть метода Шрот, включающего три ключевых компонента: восстановление мышечной симметрии, вращательное угловое дыхание и коррекцию осанки. Статья также описывает практическое применение метода, описывая как подбираются индивидуальные упражнения, включая дыхательные, деротационные и укрепляющие упражнения, выполняемые в различных положениях. Представлены показания и противопоказания к применению метода, а также ожидаемые результаты, такие как замедление прогрессирования сколиоза, уменьшение болевого синдрома и улучшение осанки. В заключение, подчеркивается эффективность метода Шрот как составляющей комплексного лечения сколиоза, позволяющей многим паци-

ентам избежать хирургического вмешательства. Статья предоставляет ценную информацию о методе Шрот, его истории и практическом применении для лечения сколиоза.

Ключевые слова: сколиоз, метод Катарини Шрот, дыхательная гимнастика, коррекция осанки, вращательное дыхание, мышечная симметрия, лечение сколиоза, физиотерапия, упражнения для сколиоза, консервативное лечение, идиопатический сколиоз, Катарина Шрот, Криста Шрот, корсет Шено, противопоказания, показания, реабилитация, рентген, анамнез.

Сколиоз, определяемый как латеральное искривление позвоночного столба, является распространенной патологией, манифестирующей преимущественно в детском возрасте. Эпидемиологические данные свидетельствуют о поражении данной аномалией 5–7 % населения, с варьирующей степенью тяжести. В клинической практике сколиоз поддается консервативному лечению, однако эффективность применяемых методик может быть различной. Гимнастические упражнения, основанные на методе Катарини Шрот, представляют собой перспективный подход, базирующийся на интеграции специфических дыхательных техник и индивидуально разработанного комплекса упражнений.

Катарина Шрот: исторические аспекты формирования концепции дыхательной ортопедии

Катарина Шрот (1894-?) — основоположник физиотерапевтического подхода к коррекции сколиотических деформаций. Обретение личного опыта сколиоза послужило стимулом к разработке инновационной методики, получившей название метод Шрот. Столкнувшись в юношеском возрасте с ограничениями, связанными с традиционным корсетированием, К. Шрот инициировала поиск альтернативных терапевтических решений. Проводимые ею эксперименты основывались на анализе позуры в зеркальном отражении и осознанном управлении дыхательной функцией. Наблюдение за изменениями объема воздушного шара послужило основой для гипотезы о возможности перераспределения внутренних объемов и влияния на конфигурацию грудной клетки посредством направленного дыхания.

Анализ ответных реакций организма на различные паттерны дыхания позволил К. Шрот сформировать стратегию коррекции позвоночника. Была разработана система, позволяющая манипулировать положением туловища с одновременным визуальным контролем. До учреждения собственного института, К. Шрот, будучи преподавателем, демонстрировала положительные изменения собственной осанки, что объективно подтверждало эффективность разработанной ею методологии. После прекращения преподавательской деятельности, К. Шрот сфокусировалась на функциональной гимнастике, интегрируя накопленные знания с инновационными методиками коррекции деформаций позвоночника. К. Шрот осуществляла активное распространение своих знаний, проводя лекционные занятия и проводя углубленное изучение анатомических аспектов. В 1921 году ею был ос-

нован первый специализированный терапевтический институт «Дыхательной ортопедии», предназначенный для лечения сколиоза. [1]

Основные принципы метода Шрот: интеграция дыхания и постурального контроля

Методика, первоначально разработанная К. Шрот, была модифицирована и дополнена ее дочерью, Кристой Шрот, получившей медицинское образование. К. Шрот рассматривала сколиоз как многофакторное нарушение, включающее деформацию позвоночника, дисфункцию дыхательной системы и общие изменения в физиологическом состоянии организма. Отмечалось, что ротация позвонков обуславливает ограничение подвижности грудной клетки и уменьшение объема легких, приводя к асимметричному характеру дыхания.

Метод Шрот представляет собой индивидуализированный терапевтический подход, учитывающий специфические особенности каждого клинического случая сколиоза. Данный подход направлен на восстановление физиологического положения позвоночника посредством деротации, элонгации и стабилизации в трехмерном пространстве. В основе метода лежит физиотерапевтическое воздействие, направленное на восстановление мышечной симметрии, постурального равновесия и сознательную регуляцию дыхания. К. Шрот рассматривала тело пациента со сколиозом как модель «сдутого мячика», и использовала направленное дыхание для расширения легких и коррекции деформации. [2]

Ключевые элементы метода Шрот

Метод Шрот основан на следующих трех взаимосвязанных компонентах:

1. Восстановление мышечного баланса: Сколиоз обуславливает развитие дисбаланса в мышечной системе спины, характеризующегося гипотрофией одних мышечных групп и гипертрофией других. Метод направлен на гармонизацию мышечного корсета и восстановление равномерного распределения нагрузки на мышцы.

2. Техника вращательного углового дыхания: Применение специализированной дыхательной техники, направленной на коррекцию деформации грудной клетки посредством целенаправленного воздействия на позвоночный столб.

3. Осуществление постурального контроля: Использование визуализации (зеркал) для повышения осознан-

ности положения позвоночника и формирования навыков поддержания правильной осанки в повседневной деятельности. [3]

Как работает гимнастика: индивидуальный подход к каждому

Прежде всего, необходимо обратиться к врачу-травматологу, который проведет обследование и определит степень искривления. Исходя из этого, будет разработана индивидуальная программа лечения, которая может включать сочетание дыхательной гимнастики с ношением корсета Шено.

Метод Шрот — это не только дыхательные упражнения, но и деротационные, изометрические, укрепляющие и устраняющие мышечную асимметрию движения. Их можно выполнять в различных положениях, сидя, стоя или лежа.

Результаты: возвращение к полноценной жизни

Метод Шрот способен замедлить или остановить прогрессирование сколиоза, облегчить боль, устранить деформацию, стабилизировать позвоночник и улучшить дыхание. Он не только корректирует физические дефекты, но и возвращает уверенность в себе.

Однако перед началом занятий необходимо проконсультироваться с врачом, так как есть противопоказания: сердечная или дыхательная недостаточность, тахикардия, тромбозы, гипертония, мерцательная аритмия и нарушения мозгового кровообращения.

Сегодня дыхательная гимнастика Шрот признана «золотым стандартом» в лечении сколиоза, помогая многим избежать хирургического вмешательства. Это комплексный подход, который включает не только гимнастику, но и другие методы, такие как ношение корсета Шено, массаж, ЛФК и физиотерапевтические процедуры.

Показания к гимнастике: сколиоз различной степени, дефекты внешности, боли и другие симптомы, а также противопоказания к операции.

Противопоказания: рак, тяжелые заболевания сердца и легких, острые инфекции, органная недостаточность и психические расстройства [4].

Практическое применение метода Шрот в клинической практике

Перед началом терапии методом Шрот рекомендуется консультация врача-травматолога-ортопеда для оценки степени сколиотической деформации и разработки индивидуального плана лечения. В программу лечения может быть включена дыхательная гимнастика в сочетании с использованием корсета Шено.

Комплекс упражнений по методу Шрот включает деротационные, изометрические и укрепляющие движения, направленные на коррекцию мышечной асимметрии.

Упражнения могут выполняться в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа).

Дыхание по Шрот: принципы и ключевые упражнения

Уникальность протокола Шрот заключается в том, что это целая система. Занятия включают в себя использование спортивного инвентаря и выполняются в различных положениях. Все упражнения имеют три обязательных компонента: мышечная симметрия, вращательное угловое дыхание и визуальный контроль осанки.

Среди основных упражнений выделяют:

— Пассивное выпрямление: Пациента укладывают на кушетку так, чтобы одна часть грудины была прижата, а другая приподнята.

— Растяжение туловища: Глубокое грудное дыхание помогает расширить реберные дуги, вовлекая в дыхание области, исключенные из-за сколиоза.

— Вдох в область искривления: Направленное дыхание к ребрам, выступающим наружу.

— Активное лечение: Напряжение мышц спины и груди на вдохе.

Важно строго следовать технике движений и дыхания, контролируя себя с помощью зеркал. Программа лечения включает 5–10 упражнений за сеанс, а курс состоит из 10–20 занятий [5].

Оценка клинической эффективности и безопасности метода

Метод Шрот продемонстрировал эффективность в замедлении или прекращении прогрессирования сколиоза, снижении выраженности болевого синдрома, коррекции деформации позвоночного столба, стабилизации позвоночника и улучшении дыхательной функции. Метод способствует улучшению самовосприятия и повышению качества жизни пациентов.

Необходимо учитывать наличие противопоказаний к применению метода, таких как сердечная или дыхательная недостаточность, тахикардия, тромбоэмболические осложнения, артериальная гипертония, мерцательная аритмия и нарушения мозгового кровообращения.

Заключение

Метод Катарини Шрот представляет собой комплексный подход к лечению сколиотических деформаций, включающий дыхательные упражнения, специфические физические упражнения и формирование пострурального контроля. Клинические исследования и многолетний опыт применения подтверждают эффективность данного метода. Метод Шрот является важным инструментом консервативной терапии сколиоза, позволяющим улучшить функциональное состояние пациентов и избежать хирургической коррекции

в ряде случаев. Требуется проведение дальнейших научных исследований с целью оценки долгосрочной эффективности

и оптимизации протоколов лечения для достижения оптимальных клинических результатов.

Литература:

1. Чебан, В. А. Лечебная физкультура при сколиозе / В. А. Чебан, Е. С. Солодилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 277–280.
2. Солодилова, Е. С. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека / Е. С. Солодилова, И. Р. Галютдинов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 45 (440). — С. 329–331.
3. Кошелева, А. А. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность / А. А. Кошелева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 697–698.
4. Рахатова, Д. Р. Лечебная физкультура при искривлениях позвоночника / Д. Р. Рахатова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 298–300.
5. Мельников, А. И. Лечебная физическая культура как способ улучшения здоровья / А. И. Мельников, А. В. Служителей, А. Д. Кривушичева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — С. 283–284.

Формирование интереса подростков к занятиям физической культурой и спортом

Такмакова Елена Владимировна, преподаватель
Филиал ЦМШ-АИИ «Сибирский» (г. Кемерово)

Одним из главных критериев социального благополучия общества является здоровье людей, особенно — детей и подростков. Системе образования в решении данной проблемы отводится значительное место.

Гармоничное развитие личности в процессе образования возможно лишь при оптимальном сочетании всех сторон воспитания и обучения. Недооценка какой-либо из них может повлечь за собой последствия, нежелательные и для человека, и для общества. В связи с этим значимость физической культуры и спорта будет неуклонно повышаться, что объясняется, с одной стороны, возрастающими требованиями современного производства к физическому состоянию человека, а с другой — прогрессирующим снижением общего объема двигательной активности на фоне роста психоэмоциональных нагрузок, особенно у учащихся.

Общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, совместно с ведомствами и общественными организациями отводится ведущая роль в обеспечении комплексного подхода к оздоровлению школьников средствами физической культуры и спорта.

Статистические данные указывают на хронический дефицит двигательной активности в режиме жизни современных школьников, который становится реальной угрозой их здоровью и нормальному физическому развитию. Так, при обследовании школьников с низким уровнем двигательной активности у большинства было установлено нарушение осанки, уплотнение стоп, частая (более 4 раз в год) заболеваемость острыми респираторными инфекциями, связанная со снижением общей иммунологической реактивности организма. У 43 % из них

обнаружена близорукость; у 38 % — ожирение I-II степени с увеличением жирового компонента массы тела свыше 27 %; у 24 % — повышенное артериальное давление. У всех учащихся снижен уровень физической работоспособности и двигательных качеств. Детский травматизм, рост которого в последние годы стал очевидным, чаще встречается именно у этой группы детей. [2]

Исследования показывают, что чтобы исключить негативное влияние гиподинамии на растущий детский организм, нужна не менее чем двухчасовая неорганизованная двигательная активность, или одночасовые ежедневные организованные занятия физическими упражнениями высокой интенсивности.

К сожалению, введение ежедневных уроков физической культуры в школах на данном этапе невозможно. Поэтому следует искать другие пути увеличения объема интенсивности двигательной активности школьников. Прежде всего, необходимо повышать оздоровительный и тренировочный эффект самого урока (известно, что сейчас он восполняет дефицит двигательной активности лишь на 11 %).

Следует не только совершенствовать на научно-методической основе методику проведения уроков физической культуры, но и включать другие формы физического воспитания в режим дня школьников, в том числе и во внеурочное время. При этом главная задача педагогов и врачей пробудить в детях желание регулярно заниматься физической культурой и спортом. [1]

Культура здоровья, рассматриваемая как часть общей культуры человека, включающая определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, стойкие сформированные мотивации

и нравственно-волевые качества личности, направленные на заботу о своем здоровье, самореализацию, а также формирование знаний умений и навыков ведения ЗОЖ.

Формирование культуры здоровья в образовательных учреждениях реализуется через здоровьесберегающее образование как непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка, направленный на развитие системы научно обоснованных знаний и практических умений и навыков поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

Основной целью здоровьесберегающего образования является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через обучение и воспитание.

Формирование у школьника культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни — сложный и многоступенчатый процесс. Организация работы ОУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни должна базироваться на следующих основных принципах:

— целостность: воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности;

— комплексность: вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка);

— безопасность: тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему его здоровье;

— возрастная адекватность: содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска;

— социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Для того чтобы школьник захотел заботиться о своем здоровье, он должен понимать, чем ему это полезно в настоящее время и как это может помочь в дальнейшем. Обучение ЗОЖ должно учитывать возрастные особенности школьников и опираться на сферу актуальных интересов детей и подростков.

Основная особенность подросткового возраста связана с процессом полового созревания, развертывающимся в это время. Он характеризуется бурным созреванием желез внутренней секреции, значительными нейрогормональными перестройками и интенсивным развитием всех физиологических систем организма подростка.

Так же происходят значительные изменения в психике. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источником этого явления — интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости

При правильной методике спортивные занятия в подростковом возрасте оказывают положительное влияние на формирование организма занимающихся. Это проявляется двояко: и как морфологические изменения в виде повышенного прироста антропометрических признаков, и как функциональные сдвиги в виде повышения работоспособности. Так, в среднем ежегодный прирост веса тела у подростков равен 4–5 кг, роста — 4–6 см, окружности грудной клетки — 2–5 см. Происходит дальнейшее формирование скелета. К 14 годам срастаются кости таза, устанавливается постоянство кривизны позвоночника в поясничной части, происходит уменьшение хрящевого кольца межпозвоночных суставов.

Таким образом, в возрасте 11–14 лет организм мальчиков в основном сформировался, что дает возможность постепенно переходить к углубленной спортивной тренировке.

Иногда излишняя интенсивная двигательная деятельность на уроке физической культуры приводит к перевозбуждению детей, что отрицательно влияет на дисциплину. Весьма важно создавать общий положительный эмоциональный фон на уроке, который должен быть тщательно продуман и организован так, чтобы принести ребятам радость, не перевозбуждать их, но и не быть слишком спокойным. Подростки иногда бывают очень обидчивы, вспыльчивы. В связи с этим следует избегать слишком резких оценок при неудачном выполнении ими упражнений, которые могут вызвать у них состояние тревожности, неуверенности, что еще больше затрудняет усвоение подростками заданий. Для устранения излишней эмоциональной возбудимости большое значение имеет поведение самого учителя: ровный, негромкий голос, спокойное, без тени раздражения, обращение к ученикам.

Нередко большая подвижность и эмоциональность детей отрицательно влияют на воспитание волевых качеств. Плохо воспитанная воля проявляется по-разному. Некоторые ребята не могут преодолеть различные соблазны, они стараются побольше задержать у себя мяч и поиграть им, вместо того чтобы передать другому, без очереди прыгнуть или пройти по бревну и т. д. Обычно такие дети на уроках физической культурой с готовностью начинают выполнять то или иное упражнение, но, встретив трудности, сразу прекращают его. К недостаткам воли относятся так же большая внушаемость и слепое подражание примеру. Иногда подросток может нарушать дисциплину, подражая своему активному товарищу.

В связи с этим при работе с подростками по формированию культуры здоровья, мотивации их на здоровый образ жизни целесообразно использовать такие формы и методы работы, которые позволяют им самим активно участвовать в обсуждении различных проблем, поиске путей их решения: дискуссии, диспуты, проблемно-поисковый метод, проектная деятельность, деловые игры и другие.

Здоровьесберегающее образование обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях может

осуществляться как через урочные, так и внеурочные формы деятельности.

На уроках через предметы, входящие в стандарт образования (биология, химия, физика, ОБЖ), обучающиеся приобретают определенные знания о здоровье и здоровом образе жизни, осмысливают воздействие на здоровье человека многообразных факторов окружающей среды.

Очень важно педагогам в процессе урочной деятельности использовать здоровьесберегающие оздоровительно-профилактические технологии (физкультминутка, релаксационные паузы и т. д.), которые предотвращают утомление, эмоциональное напряжение и способствуют сохранению психического здоровья. [4]

Один из путей улучшения школьной системы физической культуры — совершенствование организации физического воспитания, учитывающее спортивные интересы учащихся. Результаты исследований по данной проблеме [2, 3, 4, 5 и др.] показывают, что занятия физической культурой будут наиболее результативны только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями школьника, интересом к занятиям. В этом случае они будут способствовать развитию творческой активности, откроют пути для самосовершенствования личности.

Исследования ученых [6, 7, 8, 9 и др.] в последнее время направлены на поиск оптимального сочетания базового и вариативного компонентов в программах физического воспитания школьников, которое на наш взгляд должно учитывать спортивные интересы учащихся, а также

влияние региональных и национальных факторов. Под спортивными интересами понимается интерес учащихся к занятиям определенными видами физических упражнений.

Вместе с тем анализ литературы показывает, что в теории и практике физического воспитания существует недостаточное число экспериментальных исследований по совершенствованию организации школьной системы физической культуры, учитывающей спортивные интересы и индивидуальные особенности физического развития и двигательной подготовленности учащихся.

Существующие исследования приводят к выводу о том, что именно благодаря экспериментальной методике организации физического воспитания в общеобразовательной школе возможно организовать учебные занятия по физической культуре, наиболее полно отражающие принципы дифференциации и гуманизации и позволяющие обеспечить необходимую (должную) недельную физическую нагрузку. Два занятия в неделю по два академических часа с применением максимально возможного числа средств и методов воспитания физической культуры учащихся позволили не только закрепить интерес к занятиям физическими упражнениями, но и перевести его в разряд устойчивых интересов к 7-му и 9-му классам.

Таким образом происходит формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, которое начинается со школы и продолжаться в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Акинъпин В. И., Мелехова В. И., Никитин К. Д. Особенности физического развития школьников // *Здравоохранение Российской Федерации*. 2008. — № 4. — С. 54.
2. Ахтемзянова Н. М. Школьный спортивный клуб в условиях спортизации физического воспитания школьников / Н. М. Ахтемзянова // *Теория и практика физической культуры*. — 2011. — № 3. — С. 86.
3. Дикин Н. А. Предрасположенность к здоровому образу жизни / Н. А. Дикин, А. И. Белоусов // *Физическая культура в школе*. — 2011. — № 4. — С. 58–59.
4. Казин Э. М. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / ред.коллегия: Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, А. Е. Федоров и др.; отв. Ред. Э. М. Казин — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.- 225–228с.
5. Лосев В. Ю. О ценностных отношениях школьников в процессе физического воспитания / В. Ю. Лосев, В. А. Родионов, В. В. Апокин // *Теория и практика физической культуры*. — 2011. — № 4. — С. 89–91.
6. Найданов Б. Н. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов учащихся 5–9 –х классов общеобразовательной школы / Б. Н. Найданов // *Физическая культура*. — 2006.- № 1. — С. 3–6.
7. Перова Г. М. О мотивах старших школьников к занятиям физической культурой / Г. М. Перова // *Физическая культура в школе*. — 2011. — № 2. — С. 50–51.
8. Семенов В. В. Как учитывать психические особенности подростков / В. В. Семенов // *Физическая культура в школе*. — 2009. — № 1. — С. 39–42.
9. Шеенко Е. И. Классификация уровней потребности в физической культуре и здоровом образе жизни / Е. И. Шеенко // *Физическая культура в школе*. — 2011. — № 7. — С. 9.

ПРОЧЕЕ

Мотивация среднего медицинского персонала как фактор успешной профессиональной деятельности

Захарова Татьяна Сергеевна, студент магистратуры
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

В статье акцентируется внимание на значении мотивации среднего медицинского персонала для повышения эффективности работы ГАУЗ «РКИБ». Обсуждаются материальные и нематериальные методы стимулирования, такие как повышение зарплаты и признание заслуг, которые способствуют повышению удовлетворенности работников и снижению текучести кадров. Учитываются такие важные аспекты, как поддержание авторитета медицинского персонала и создание гибкого графика, обеспечивающего баланс между работой и личной жизнью. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода к мотивации, который способствует максимальному раскрытию потенциала сотрудников и в конечном итоге улучшению качества медицинских услуг.

Ключевые слова: мотивация, медицинские сотрудники, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, удовлетворенность работой, качество медицинских услуг.

Эффективность работы сотрудников медицинских учреждений напрямую связана с правильно построенной системой мотивации и стимулов. Процесс оказания медицинской помощи обладает такими уникальными характеристиками, как ответственность, напряженность, индивидуальный подход к работе и выполнению обязанностей, а также индивидуальный подход к каждому пациенту, что влияет на личностные качества работников и их мотивацию. Исследования, посвященные данной теме, проходят регулярные проверки в плане тестирования и обработки данных, продолжаются исследования в области мотиваций именно для среднего медицинского персонала, так как изученных материалов недостаточно на сегодняшний день для медицинской сферы. Можно отметить, что изучение особенностей мотивации и потребностей медицинских сестер и среднего медперсонала, а также психологических закономерностей их поведения в трудовые будни является важной и актуальной задачей в области психологии труда.

Погружаясь в поиск материалов о разработке мотивации труда медицинских работников различных медучреждений, необходимо учитывать, что мотивация — это не просто процесс формирования внутренних сил работника к труду, но и его потребности в профессиональной деятельности. В основе мотивации медицинского персонала лежит индивидуальная иерархическая система потребностей по А. Маслоу. В связи с этим руководству следует использовать разнообразные мотивационные стимулы. Заинтересованность в своей работе и одновременно

применение мотивационных стимулов положительно сказывается на выполнении профессиональных обязанностей персоналом [7].

Выдвигая свои потребности, медицинские работники стремятся, чтобы им была предложена благоразумная мотивация к выполнению своей работы. Медицинские работники — это уважаемая профессия, и они стремятся к достижению поставленных целей, тем самым самоутверждаются, но при отсутствии мотивационных стимулов медработник может выгореть на работе, потерять интерес к деятельности. Как отмечают Ю. А. Афонин и Р. Р. Сагдеев, «медицинские работники стремятся к справедливой оценке своих действий» [8]. Если сравнивать окладную часть, вознаграждения и свой вклад в работу, медработник оценивает свой труд выше, нежели ему выплачивает государство, и, соответственно, нужна более сильная мотивация для поддержания благоприятного климата в рабочие часы персонала. Если таковой мотивации недостаточно, то, как указывает И. П. Пономарев, «это может негативно сказаться на качестве и интенсивности выполнения обязанностей, а также подтолкнуть к попыткам незаконного увеличения своего вознаграждения» [9].

Психологические механизмы, которые тесно связаны с мотивацией труда медицинских работников, разделяются на внутреннюю и внешнюю мотивации [6].

Для успешного воздействия на медперсонал в мотивации труда сотрудников медицинских учреждений руководители стараются применять разнообразные стимулы, касающиеся вознаграждения, которое напрямую

связано с результатами труда. Это может привести к снижению чувства компетентности и ответственности у сотрудников, так как они могут воспринимать выполнение своих обязанностей как простое средство для получения внешнего вознаграждения [2].

Согласно теории самодетерминации, когда акцентируется внимание на компетентности и автономности работников, наблюдается рост удовлетворенности от выполняемой деятельности. У медицинского персонала проявляется внутренняя потребность в ощущении личной автономии [3]. Это желание быть самостоятельным в принятии решений способствует не только повышению мотивации, но и улучшению качества предоставляемых услуг и общему эмоциональному состоянию работников. В связи с этим создание условий для самореализации и автономии может стать ключевым фактором для повышения мотивации и вовлеченности сотрудников в свою работу.

Цель данной работы — выявить факторы мотивации и карьерные ориентиры среднего медицинского персонала.

Исследование проводилось на базе ГАУЗ «РКИБ им. профессора А. Ф. Агафонова» (Казань). Медицинским сестрам было предложено пройти опросник К. Замфир (в модификации А. Реана) и тест «Якоря карьеры» Э. Шейна (в адаптации В. А. Чикер и В. Э. Винокурова), которые на-

правлены на оценку мотивации и карьерных ориентаций. Было обработано 70 анкет. Средний стаж участников составил 7,5 года. В возрастной структуре респондентов 77 % составляли лица в возрасте 20–29 лет, 13 % — в возрасте 30–39 лет и 10 % — 40 лет и старше (табл. 1).

Исследование мотивации показало, что 46,4 % медицинских сестер ориентированы на положительную внешнюю мотивацию, в частности материальные стимулы и одобрение коллектива. У 25,2 % выражена внутренняя мотивация, связанная с личной значимостью труда и желанием помогать обществу. 28,4 % медицинских сестер испытывают внешнюю отрицательную мотивацию, то есть их деятельность движима страхом перед возможными снижениями надбавок, наказанием или понижением в статусе. Внешняя положительная мотивация преобладает во всех возрастных группах, хотя с увеличением возраста растет внутренняя мотивация.

В исследовании ценностных ориентаций медицинских сестер была выделена главная ориентация — «интеграция стилей жизни», получившая максимальные баллы (8–10) у 70,5 % респондентов. Это свидетельствует о том, что для большинства медицинских сестер важен баланс между карьерой и личной жизнью. На втором месте расположилась ориентация «стабильность работы», отмеченная

Таблица 1. Распределение лиц разного возраста по типам мотивации к труду, %

Возраст, лет	Тип мотивации			Итого
	Внутренняя	Внешняя положительная	Внешняя отрицательная	
20–29	21,0	46,2	32,8	100,0
30–39	20,5	45,3	34,2	100,0
40 и старше	34,2	47,7	18,1	100,0
В целом	25,2	46,4	28,4	100,0

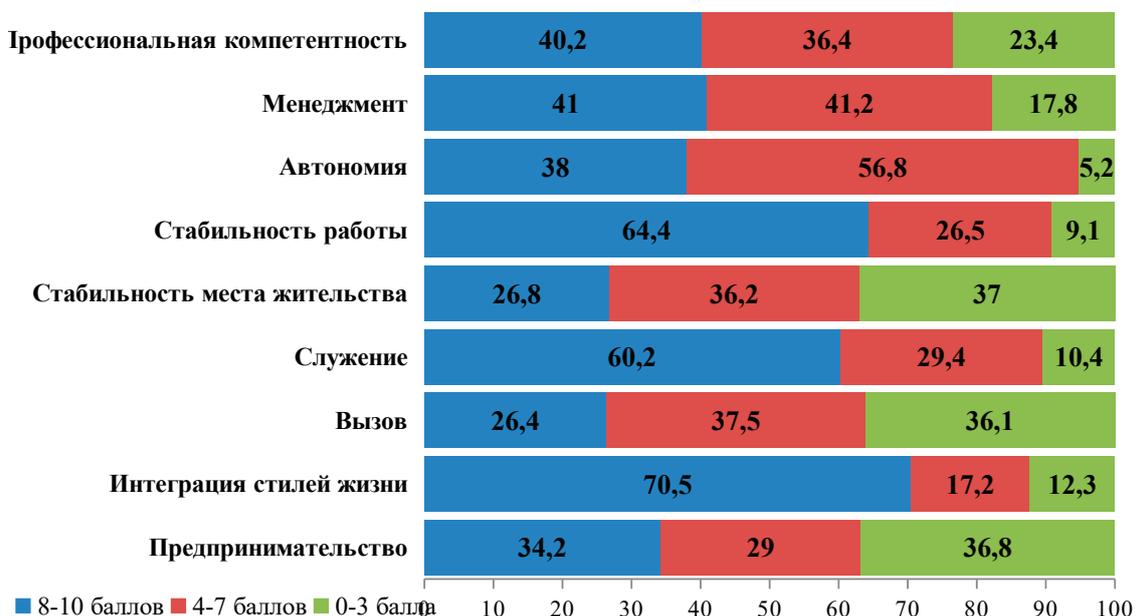


Рис. 1. Соотношение карьерных ориентаций среди медицинских сестер, %

64,4 % опрошенных, что указывает на стремление к безопасности и уверенности в завтрашнем дне.

Третья по значимости ориентация — «служение», получившая высокую оценку у 60,2 % респондентов. Она отражает готовность медсестер помогать другим и получать моральное удовлетворение от своей работы. Ориентация «менеджмент» показала высокие результаты только у 41,0 % медицинских сестер, что подчеркивает необходимость подготовки кадрового резерва для руководящих должностей в сестринских службах.

Ориентацию «автономия» отметили 38,0 % респондентов. Это говорит о том, что некоторым медсестрам важна независимость в процессе работы. Ориентация «предпринимательство» получила высокую оценку у 34,2 % опрошенных, что свидетельствует о желании опытных медсестер реализовать себя в самостоятельной деятельности и преодолевать трудности на новом пути.

Было выявлено что 26,4 % респондентов положительно оценили ориентацию «вызов», что, вероятнее всего, подчеркивает готовность медсестер к новым вызовам и изменениям в рабочей среде. Было выявлено, что 26,8 % респондентов отметили важность стабильности места жительства, что говорит о том, что они не будут стремиться менять регион своей работы, опасаясь потерять место работы, стабильность и уверенность в завтрашнем дне.

Обработка результатов исследования в различных аспектах мотивации среди медицинских сестер показала, что главными и значимыми формами мотивации являются внешняя положительная мотивация, например поощрение премиями и надбавками в условиях оказания неотложной помощи, и внутренняя мотивация, которая как раз таки доставляет внутреннее удовольствие от выполняемой работы и результатов, которые были достигнуты. Незначительная часть медицинских сестер считает значимой внешнюю отрицательную мотивацию, проявляющуюся через различные формы наказания, такие как лишение баллов, которые влияют на оплату труда, за ненадлежащее выполнение своих профессиональных обязанностей.

Литература:

1. Панчук, Е. Ю. Изучение мотивации труда медицинских работников / Е. Ю. Панчук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». — 2019. — Т. 19, вып. 2. — С. 183–187.
2. Горская, Г. Б. Особенности взаимосвязи карьерных ориентаций и мотивации у студентов физкультурных вузов / Г. Б. Горская, Л. Д. Бушуева // Вестник науки. — 2023. — № 5. — С. 614–621.
3. Федяева, И. Ю. Взаимосвязь профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом работников предприятия / И. Ю. Федяева // Вестник Вятского государственного университета. — 2018. — № 4. — С. 139–160.
4. Тихтерекова, Н. С. Проблемы профессиональной мотивации работников медицинских организаций / Н. С. Тихтерекова // Научный журнал. — 2016. — № 6 — С. 138–139.
5. Козлова, Т. В. Трудовая мотивация медицинских сестер: проблемы и перспективы решения / Т. В. Козлова // Психологические науки: теория и практика : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февр. 2012 г.). — М. : Буки-Веди, 2012. — С. 72–75.
6. Баймуратов, Т. Р. Мотивация профессиональной деятельности медицинского персонала / Т. Р. Баймуратов // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М. : Буки-Веди, 2017. — С. 5–6.

Вышеуказанные данные подтверждаются анализом карьерных ориентаций сотрудников. Для основной группы медицинских сестер значимыми ценностями служат гармоничное сочетание профессиональной деятельности с другими аспектами жизни, стабильность в выбранной профессии и стремление помогать людям. Следует отметить, что на различных этапах жизни значимость этих ценностей может изменяться, что требует учета при разработке дифференцированной системы мотивации для разных категорий работников.

Несмотря на то что мнение о способах мотивации сотрудников включает различные наказания, в частности лишение премий, штрафы в виде снятия баллов за неэффективность труда, такие подходы не могут считаться основой для эффективной мотивации в долгосрочной работе сотрудника. Могут быть значимы меры поощрения (например, публичное награждение медалью за заслуги в медицинской деятельности, вручение грамоты), а также создание возможностей для профессионального роста для определенных сотрудников на основе оценки их карьерных приоритетов, предоставление заинтересованным работникам шанса пойти по программе обмена опытом в своей стране и за ее пределами. Опробовать инновационные идеи и реализовать свой творческий и профессиональный план в работе [5].

Важным аспектом остается поддержка руководством среднего медицинского персонала и уважение со стороны всех, кто с ним взаимодействует, что также является мощной мотивацией для того, чтобы сотрудник не менял место работы и был преданным своему ЛПУ, в котором начал свой профессиональный путь. Рекомендуется учитывать пожелания и предложения работников при составлении рабочих графиков, графиков отпусков, которые также играют ключевую роль в поддержании баланса между работой, семейными обязанностями и учебой.

При поддержке и признании со стороны руководства, наставников, а также коллег большинство сотрудников смогут максимально реализовать свои способности, что в свою очередь будет способствовать достижению целей работника организации.

7. Иовенко, Е. Ю. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и социально-психологических установок личности в коллективе / Е. Ю. Иовенко // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 740–742.
8. Афонин, Ю. А. Проблемы мотивации медицинского персонала / Ю. А. Афонин, Р. Р. Сагдеев // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2012. — № 7 (93). — С. 10–15.
9. Пономарев, И. П. Мотивация работой в организации / И. П. Пономарев. — 2-е изд. — М. : Изд-во ЛКИ, 2007. — 224 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 18 (569) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 14.05.2025. Дата выхода в свет: 21.05.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.