

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» (КГБОУ ДПО ХКППКПО)

УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал



11.1

2014

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 11.1 (70.1) / 2014

Спецвыпуск

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО).

Ректор – Владимир Сергеевич Приходько

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, доктор филологических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

На обложке изображен Сальвадор Эдвард Лурия (1912–1991) – американский микробиолог, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине 1969 года.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Художник: Евгений Шишков

Верстка: Павел Бурьянов

СОДЕРЖАНИЕ

СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ХАБАРОВСКОГО КРАЕВОГО ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ «СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА 2014»

Аврамчук К. А. Хабаровский край: профилактика наркомании в молодежной среде.....	1
Балабин Н. А., Белокопытов Н. Ф. Формирование навыков здорового образа жизни студентов через реализацию проекта «Здоровая молодежь»	4
Сандовская Т. Е. Условия формирования оценочной самостоятельности подростков в учебной деятельности.....	6
Крюкова О. Ю. Использование «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории в начальной школе.....	8
Кузнецова В. В. Времен таинственная вязь... ..	11
Кукреш В. А., Прокаева В. А. Плакаты времен русско-японской войны как средство информационно-психологического воздействия (1904–1905 гг.)	14
Наумова Е. В. Информационная война в Интернете (на примере текстов, посвященных разгрому Японии в 1945 году)	16
Лобанова А. С., Верещагина А. Ю. Формирование здорового образа жизни молодежи в возрасте 16–25 лет	18

Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа	20
Стяжков С. А. Усовершенствование конструкции привода вентилятора жидкостной системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания	26
Шабловский Я. Р. Водяной теплый пол, как источник основного отопления жилых и производственных зданий с наивысшими показателями энергоэффективности, комфорта, и эргономичности	28

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Бляхер П. Л. Региональная специфика межкультурного взаимодействия учащихся системы среднего профессионального образования Хабаровского края	30
Волкова В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики	32
Ворожко В. А. Функциональные детерминанты поведения работника в профессиональной деятельности .	34
Образцова А. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников.....	36

Петухова М. Г. Интернет-пространство и социальные сетевые сервисы в работе учителя начальных классов ..39	Приходько В.С. Активизация профессионального развития личности будущего рабочего53
Гоголева И. И. Особенности студенческого научного общества педагогического колледжа 41	Сандакова Е. Н. Концептуализация педагогической составляющей образовательной деятельности преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных образовательных организаций56
Кузнецова Д. С. Трудовая мотивация в структуре личности бухгалтера43	Скиба О. Д. Правовое регулирование электронной коммерции в международном праве58
Железняк В. А. Творческие способности специалистов разнотипных профессий: сравнительный анализ48	Цай Л. В. Научная активность как стимулирующая составляющая инновационной активности 62
Попова А. В. Информационные технологии как фактор формирования и развития профессиональных компетенций учащихся на уроке физики49	

СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ХАБАРОВСКОГО КРАЕВОГО ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ «СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА 2014»

Хабаровский край: профилактика наркомании в молодежной среде

Аврамчук Карина Андреевна, студент

Научный руководитель: Филина Марина Владимировна, преподаватель высшей категории

Образовательное учреждение среднего профессионального образования

Хабаровская банковская школа (колледж) Банка России

Быть молодым никогда не было просто, и на пути во взрослый мир есть немало опасностей. Наркотики — одна из них. В статье освещены основные проблемы наркомании и наркопреступности в молодежной среде.

Ключевые слова: наркомания, наркопреступность, молодежная среда, профилактика.

Нам угрожает беда. Эта беда — наркомания. Еще недавно вести о ней доходили до нас только из чужих стран. Теперь она пришла к нам и распространяется по законам эпидемии: один наркоман заражает за год пятерых.

Наркомания — болезненное непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, вызывающим нарушение психики, галлюцинации, бред, разрушение всех органов и систем человеческого организма, преждевременная смерть. [1,17]

Основным мотивом, толкающим к наркотическому дурману, является любопытство и подражание, а иногда к употреблению наркотиков приучают и принуждают более опытные товарищи, которые затягивают новичков в свои сети, «угощая» дорогостоящим зельем. Среди молодежи нередко существует расхожее представление: если принять для пробы наркотик всего только один раз, в этом еще нет ничего ужасного. Однако это опасное заблуждение. Желание повторить испытанные ощущения одурманивания приводят к рабской зависимости от наркотика. Постепенно все имевшиеся ранее у подростка интересы и увлечения пропадают. Появляются слабость, бессонница, потеря аппетита, исхудание.

На сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами стоит очень остро и его окончательное решение остается за законодателями, врачами и обществом. С данной проблемой должно бороться не только общество, а каждый человек должен осознавать для себя большой вред наркомании и стараться бороться с нею. В исследовательской работе «Хабаровский край: профилактика наркомании

в молодежной среде» мы рассматриваем наркоманию как социальную проблему и приводим результаты исследования.

На территории Хабаровского края проблема наркомании в молодежной среде стоит особенно важно. Это обусловлено наличием в Хабаровском крае собственной наркосырьевой базы в виде больших очагов произрастания конопли, а также поставками героина из Китая. Наиболее высокий уровень наркопреступности отмечается в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, Ульчском, Николаевском, Нанайском, Бикинском, Вяземском районах края, в районе имени Лазо.

В работе мы анализировали сведения о преступлениях, связанных с наркотическими средствами в 2013 году на территории Хабаровского края.

Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков по Хабаровскому краю постоянно проводит практику добровольного анонимного обследования учащихся образовательных учреждений края.

В прошлом году в краевом центре «СОЗВЕЗДИЕ» была проведена краевая профильная смена «СПЕЦНАЗ», в котором 240 молодых людей прошли обучение по проблеме наркомании.

Наркомания в наше время достигла масштабов эпидемии. Ее распространение идет гораздо быстрее, чем принимаются меры по борьбе с этим страшным явлением. Поэтому эта проблема волнует и наше учебное заведение. В школе (колледже) особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Реализации этой задачи способствуют такие мероприятия, как встречи и беседы со специалистами регионального управления

Таблица 1. Количество преступлений, связанных с наркотическими средствами на территории Хабаровского края в 2013 году

Выявлено лиц, совершивших преступление	Всего	Привлечено к уголовной ответственности	В том числе несовершеннолетних	сбыт
16–17 лет	14	13	13	6
18–24 года	179	172		48
25–29 лет	244	230		84
Учащихся, студентов	31	27	4	10
Граждан России	1321	1251	13	391



Рис. 1. Краевая профильная смена «Спецназ»

Госнарконтроля, тематические кураторские часы «Здоровый образ жизни».

Социологическая служба школы (колледжа) ежегодно проводит анонимное тестирование по проблеме нарко-

мании. Тестирование в студенческой среде показало следующие результаты (Рисунок 2)/

На вопрос «Есть ли среди ваших друзей наркоманы?» большинство студентов ответили отрицательно. [3]

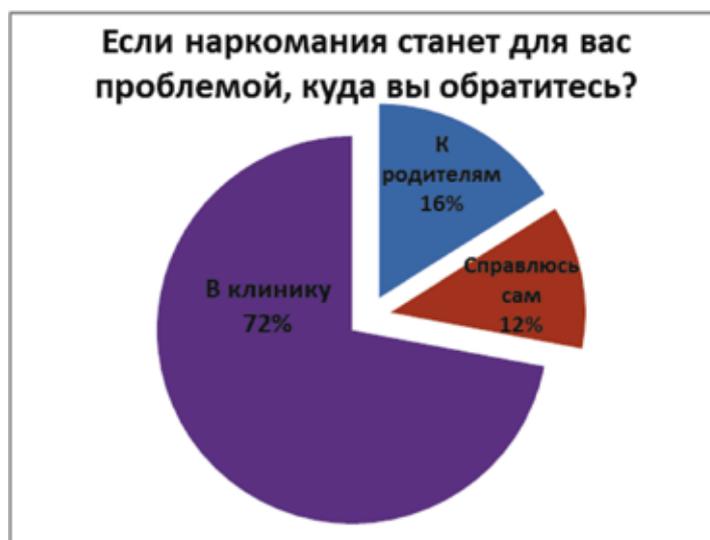


Рис. 2. Результаты социологического опроса студентов школы (колледжа)

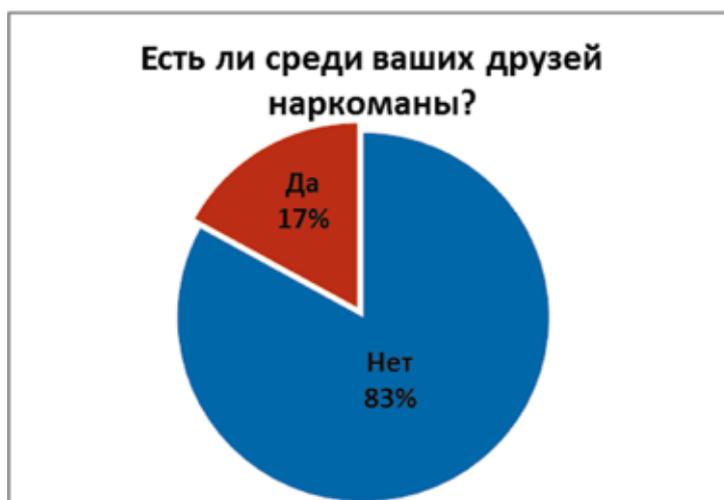


Рис. 3. Результаты социологического опроса студентов школы (колледжа)

Проведенное исследование показало, что наркомания опасная проблема современности, но студенты школы (колледжа) знают о ней достаточно много и негативно относятся к наркотикам.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с наркоманией и алкоголем. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

Профилактика наркомании в учебных заведениях особенно важна. В этом возрасте подросток переживает переходный период, организм претерпевает кардинальные изменения, и любые негативные действия на него наносят непоправимый вред.

Программа профилактики наркомании строится на нескольких задачах:

1. Информирование молодёжи о реальных воздействиях этих веществ на человеческий организм;
2. Мотивация на правильный выбор того, что наркотики являются ядом, убивающим человека;
3. Помощь в поисках себя в этом мире.

Молодым людям рассказывается о том, что вести здоровый образ жизни — интересно и не так уж и несложно, но только при соблюдении некоторых правил можно достичь успеха. Однако это не подразумевает принуждения, у каждого должен быть свой выбор.

Литература:

1. Рожков, М. Профилактика наркомании у подростков, М.: ГУМАНИТ. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Материалы официального сайта Регионального управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Хабаровскому краю [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — Режим доступа: www.27.@fskn.gov.ru
3. Результаты анонимного опроса Хабаровской банковской школы (колледжа) Центрального Банка Российской Федерации.

Становится ясно, что проблема наркомании и наркопреступности — это проблема всего человечества, решение которой зависит как от государства, так и от всего гражданского общества в целом. И, особенно от тех его категорий населения, которые ответственны за исполнение государственных решений в области борьбы с преступностью и другими негативными явлениями, взаимосвязанными с ней.

Наркотики — страшный враг, коварный и безжалостный, и избежать несчастий, которые несет в себе наркомания, легче всего одним способом — никогда их не пробовать. Наркотики — бич XXI века. Для профилактики этой страшной беды специалисты разрабатывают целые программы. По моему мнению, большое внимание борьбы с наркотиками, должно уделяться информации о последствиях наркомании на экранах телевизоров, в сети интернет и социальных сетях, Вконтакте, Фейсбуке в одноклассниках.

Когда вокруг молодёжи не останется равнодушных людей к проблеме наркомании, тогда она отступит насовсем.

В Хабаровском крае работает телефон доверия, по которому молодые люди, столкнувшиеся с этой проблемой, могут позвонить и им будет оказана помощь. [2]

И в заключении, хотелось бы отметить: «Наркомания есть зло, которое угрожает сегодня всему человечеству, поэтому и бороться против него мы должны сообща. Все вместе!»

Формирование навыков здорового образа жизни студентов через реализацию проекта «Здоровая молодежь»

Балабин Никита Александрович, студент;

Белокопытов Никита Федорович, студент

Научный руководитель: Семенова Ольга Валентиновна,

председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж»

В статье освещается вопрос о здоровье молодежи, приводятся итоги научного исследования и даются рекомендации по поддержанию здорового образа жизни молодёжи. Инновационным подходом к исследованию стало оформление его в виде проекта.

Ключевые слова: реализованный проект, патриотизм, здоровый образ жизни, интерактивные методики.

С 2005 года в колледже реализуется проект «Центр-Культура», включающий в себя деятельность творческих объединений преподавателей и студентов колледжа по различным направлениям государственной молодежной политики, в том числе реализацию проекта «Здоровая молодежь».

Проект учебного заведения «Здоровая молодежь» существует с 2011 года.

Каким образом появилась идея проекта и каковы некоторые итоги его реализации?

Обобщая направленность любого проекта, программы, можно сказать, что основные решаемые проблемы — это повышение активности молодежи, достижение позитивного результата, ценностный аспект. В этой связи любая из составляющих проекта (целеполагание, механизмы, технологии) становятся инновационными, т.к. необходимо действовать в условиях неопределенности современного мира. Конечно, в колледже, как и упоминалось, реализовывается не один проект. Но для дальнейшего развития мобильности молодежи стали искать новые пути для изменения микрообщества, а в итоге и всего общества, к лучшему. Цель остается прежней: воспитание гражданина своей страны, который должен стать не только трудовой единицей, но и полноценным членом общества; здорового физически.

Что удалось выяснить? В колледже 60% обучающихся из семей неблагополучных, малообеспеченных, неполных, а также сирот. Результаты анкетирования показали, что студенты, выбравшие технические специальности, в большей степени не обладают достаточной общегуманитарной основой мышления. Беседуя с молодежью, определили группы обучающихся, которые предпочитают интеллектуальный труд физическому, и наоборот. В силу низкого материального положения студенческой среды колледжа обучающиеся не всегда могут принять участие в городских, краевых мероприятиях.

Полученные фактические материалы позволили сделать выводы:

— студенты из семей низкого социального уровня особенно нуждаются в духовной и материальной поддержке;

— обучающиеся по техническим специальностям должны осознанно подходить к выбору своей профессии, понимать ее социальную значимость;

— обучающиеся заинтересовались возможностью участвовать в мероприятиях, направленных на формирование патриотического чувства и навыка ЗОЖ, куда будут привлечены студенты разных интересов, предпочтений.

Новый проект, включающий в себя традиционные подходы реализуемых в колледже, получил название «Здоровая молодежь» (как это ни старо, «здоровая телом и духом») с девизом: «Святая святых — это мое тело, здоровое, сильное; ум, совесть, свобода».

В соответствии с идеями проекта были разработаны цели задачи:

— создание студенческого центра для проведения универсальных мероприятий, обеспечивающих формирование сознания по патриотическому воспитанию и здоровому образу жизни;

— обеспечение условий для совершенствования *социальной активности (человек — гражданин, — семьянин, — работник и работодатель, — родитель;* личность безопасного поведения) молодежи;

— совершенствование работы по *патриотическому* воспитанию в колледже;

— вовлечение представителей студенческой молодежи из других учебных заведений для объединения с целью создания условий для формирования *позитивного мышления* молодежи запросами общества и ожиданиями молодежи;

— разработка цикла мероприятий, формирующих мышление по патриотическому воспитанию и здоровому образу жизни *одновременно*;

— применение интерактивных методик (например, пешие экскурсии с мини-лекциями, чтением стихотворений) при проведении мероприятий.

С какими трудностями мы столкнулись, и что позволило стать проекту эффективным?

Какие механизмы в этой ситуации действовали?

Для выполнения задач проекта МОО:

— участвует в мероприятиях на уровне колледжа, города, края, России;

— организывает и проводит мероприятия в учебном заведении;

— взаимодействует с представителями других МОО г. Хабаровска, государственными учреждениями по борьбе с вредными привычками, организациями, действия которых направлены на формирование мотивации ЗОЖ, чувства патриотизма.

Планирование работы заключалось в том, чтобы предусмотреть мероприятия по двум направлениям деятельности одновременно:

— 1 сентября (введение физкультминутки, презентация проекта МОО на линейке);

— 2 сентября (встреча с ветеранами; проведение физкультминутки; знакомство с планом работы по проекту);

— 15 сентября (старт эколого-спортивного фестиваля «Очей очарование»: изготовление поделок из природных материалов, поэтические экскурсии с чтением произведений о родной природе, хоровым исполнением песен об осени; спортивные мероприятия на улице; пешие прогулки в Парк Северный, к кинотеатру «Хабаровск»; занятия на тренажерах в парке; проведение акций: «Стартуй к здоровью» (раздача листовок на улицах по дороге к храму, остановках);

— 20 октября (учебная игра «Хабаровскому краю посвящается...»: станции «Олимпийская», «Паралимпийская», «ЗОЖ» (занятия с педагогом-психологом), «Литературная» (конкурс «Восточные стихи» о ЗОЖ и др.);

30 октября, 30 апреля (День здоровья в колледже: спортивные игры, интеллектуальные викторины о малой родине; презентация молодежного фитнес-клуба образовательного учреждения; подведение итогов эссе «Здоровье — это жизнь!» или «Нет вредным привычкам»);

— 15 ноября (Всемирный день отказа от курения: антитабачный кросс; анализ списков студентов «курящих-некурящих», итогов сочинений «Письмо курящему другу»; посещение мероприятия КГКУ «Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр»);

— 1 декабря (Всемирный день борьбы со СПИДом: конкурс СМС-сообщений «Как противостоять?»; «Веревочный курс»);

— 3 декабря (Международный день инвалидов: «Физкультминутка для всех» в спортзале колледжа; проведение акций в пользу детей-инвалидов (изготовление кукол-оберегов для подарков), изготовление листовок, плакатов, памяток студентами «Мы — за ЗОЖ»);

— 14 февраля (конкурс мини-сочинений «Что такое любовь»; анкетирование «Какой информации мне не хватает для снижения рискованного поведения молодежи»; взаимодействие с добровольческим отрядом «Щит» для проведения акции на улицах города);

— 21 февраля (лыжный переход «Волочаевская лыжня» и участие в конкурсе «А ну-ка, парни!», а также «Поздравительная открытка «Защитникам Отечества»; организация спортивного комментирования);

— 6 Марта («Поэтическая пятиминутка» и участие в спортивном конкурсе «А ну-ка, девушки!»: организация спортивного комментирования);

— участие в шествии 1 Мая (организация студентов для шествия; мини-конкурс «Песни о Великой Отечественной войне» — хоровое исполнение в группах 1-го курса; проведение акций «Вся правда о туберкулезе», «Белая ромашка»; изготовление цветков);

— 7–9 Мая (участие в параде на площади им. Ленина, встречи с ветеранами; проведение мини-соревнований под эгидой ветеранов; флэш-моб «Мы победили»);

— 31 мая (участие в шествии ко Дню города; проведение викторины; подведение итогов эссе «Выбор: здоровье/вредные привычки»; участие в проекте «Группы, свободные от курения»);

— 1 июня (проведение мини-конференции «Мы — за ЗОЖ»; пешая экскурсия);

— 22 июня (вечер-встреча с ветеранами клуба «Морская гвардия», спортивная игра «Солдатами не рождаются»).

Проект предполагает участие в мероприятиях министерства образования и науки Хабаровского края, молодежной политики, спорта и туризма Хабаровского края, МКУ «ГЦОД», администрации Северного округа, Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, Регионального управления Хабаровского края по контролю за оборотом наркотиков, КГКУ «Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр», КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», совета директоров учреждений начального и среднего профессионального образования Хабаровского края, КГБОУ ДПО «ХКИРО», оргкомитета Дальневосточного фестиваля «Студенческая весна», КГБОУ «ХКЦРТДиЮ», клуба ветеранов Великой Отечественной войны «Морская гвардия», участников войн в Афганистане, Чечне «Боевое братство» и другое.

Итак, реализация проекта способствовала:

— обеспечению занятости молодежи (в мероприятиях в качестве выступающих на сцене участвуют до 40 человек, пеших экскурсиях — до 100 человек, деловых играх — до 160);

— реализации их творческих способностей (например, за 2013 год добровольцы завоевали 50 грамот на уровне города, края и 50 в колледже, не считая спортивных состязаний);

— увеличению охвата молодежи мероприятиями (увеличилось количество участников МОО, привлеченных);

— повышению внимания студентов к духовной сфере жизни человека, проявлению интереса к тому, что делают члены центра;

— применению интерактивных методик, когда обучающиеся и все желающие совершали активные действия (участвовали в пеших экскурсиях, читали стихи, пели хором песни, трудились на субботниках, очищали автобусные остановки и др.).

Каждый год видоизменяется реализация проекта. При- зыблемой остается основа: соответствие целям и задачам зываются новые лица, со своими находками и идеями. Не- приоритетных направлений молодежной политики.

Литература:

1. БЭС. Риджест Дайджест. — М., 2009.
2. Энциклопедия школьника. Риджест Дайджест. — М., 2009.

Условия формирования оценочной самостоятельности подростков в учебной деятельности

Сандовская Татьяна Ефимовна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук;

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

В статье на основе анализа проблем современной оценки и отметки раскрыты условия формирования оценочной самостоятельности подростков в учебной деятельности. По результатам проведенного педагогического эксперимента автор делает выводы о необходимости организации оценочной деятельности подростков на уроках.

Ключевые слова: *отметка, оценка, критериальная оценка, оценочная деятельность, оценочная самостоятельность.*

«Оценка человека не может зависеть от того, что от него не зависит»

Тадеуш Котарбиньский

За последнее годы произошли значительные изменения в организации учебного процесса: изменились цели школьного образования и характер итоговой аттестации учащихся (введение ЕГЭ). В школу пришли новые технологии, предполагающие оценивание не только конечного результата, но и самой деятельности учащихся.

В современных условиях традиционная школьная отметка не может выполнять ни внутреннего мотивирующего стимула, ни развивать внешнюю мотивацию учения. Важно, чтобы оценочная деятельность педагога осуществлялась в интересах развития ребенка. Для этого оценка должна быть адекватной, объективной и справедливой. Значимо формирование универсальных учебных действий, в том числе развитие умения учащихся оценивать самого себя и свою деятельность. Возникает необходимость в создании условий для формирования оценочной самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Под оценочной самостоятельностью мы понимаем способность ученика анализировать и оценивать результаты учебной деятельности с использованием осознаваемых критериев, проявляя тем самым субъектную позицию в образовательном процессе [1]. Оценочная самостоятельность включает две составляющих: собственные, ясно осознаваемые критерии качества своей учебной работы (процесса и результата) и владение способами оценивания.

Формирование оценочной самостоятельности осуществляется целенаправленно и поэтапно: вызов (активизация и мотивация учащегося); осмысление новой информации; рефлексия. Эти основные этапы урока вводят ученика в ситуацию критического мышления, что позволяет ему не только формировать свою точку зрения, но и давать самооценку своей деятельности. Процесс формирования оценочной самостоятельности характеризуется переходом от репродуктивного способа обучения к продуктивному, преобразующему, и далее — к творческому.

Для формирования оценочной самостоятельности подростков важны критерии оценивания процесса и результатов деятельности. Этот процесс характеризуется постепенной передачей контрольно-оценочных механизмов от учителя к обучающимся. Критерии оценивания выполняют функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах, и оценка становится очевидной и понятной. При этом даже самые неудовлетворительные результаты работы воспринимаются учеником как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Исходя из структуры учебной деятельности подростков, в ходе практики мы использовали следующую логику формирования первоначальных навыков оценочной самостоятельности девятиклассников: выявление уровня сформированности самооценивания учащихся; анализ требований к результатам учебной деятельности; уста-

новка требований к учебному заданию и критериев выполнения работы; установка контроля процесса обучения и результатов деятельности ученика; использование приемов рефлексии.

В ходе констатирующего эксперимента мы использовали анкету И. Б. Умняшовой с целью получения информации об особенностях отношения учащихся к отметке, выделения учащимися функций школьной отметки, понимании различий между школьной отметкой и оценкой учебной деятельности, динамике восприятия школьной отметки в разном возрасте, оценке эффективности педагогических отметок [2].

Результаты анкетирования показали, что в восприятии учащихся нет четкой границы между понятиями «оценка» и «отметка». Отметка воспринимается учащимися, прежде всего, как оценивание педагогом учебной деятельности или оценка уровня развития личности. При восприятии школьной отметки 56% девятиклассников выделяли ее стимулирующую функцию. Большая же часть шестиклассников (75%) воспринимали ее как необходимый элемент учебного процесса. «Справедливая» отметка для учащихся 6-х и 9-х классов неоднозначна. Для 80% шестиклассников значимы «4» и «5». В то время, как для 80% девятиклассников «справедливая» отметка та, которую заработал.

С возрастом в процессе обучения увеличивается понимание критериев оценивания учебной деятельности, и ребенок становится субъектом ситуации оценивания, его восприятие этой ситуации более осознанно и подчинено процессам осознанной саморегуляции. У 65% девятиклассников собственная отметка не совпадает с отметкой учителя.

Большинство учащихся 6-х классов испытывают тревожные, волнительные переживания: волнение — 63%, страх — 18%. В то же время у 52% девятиклассников сформирована защитная реакция на ожидание неудачи и более четкое понимание критериев оценивания учебной деятельности.

Таким образом, что в естественных условиях изменяется отношение к школьной оценке от эмоционально-тревожного к формально-нормативному. В восприятии учащимися оценок/отметок отражаются реально существующие проблемы оценивания учебных результатов, что проявилось в снижении значимости отметки, изменении отношения к ней.

Подтверждение полученных результатов было получено в ходе дискуссии. Девятиклассникам были заданы вопросы о важности оценки/отметки и роли 5-ти бальной системы оценивания. Учащиеся чувствовали себя свободно, не боялись высказываться. Большинство подростков отметило значимость критериев оценки. При этом критериями отметки, по их мнению, должны выступать: знания (демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях), исследование (исследует задачу), коммуникация (передает информацию,

используя, научную терминологию), рефлексия (размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения). Подростки демонстрировали стремление к адекватной оценке своей деятельности и результатов.

Формирование оценочной самостоятельности подростков осуществлялось нами на уроках английского языка в 9 классе по УМК В. П. Кузовлева «English — 9». Мы задействовали три вида рефлексии: на организацию деятельности, эмоциональный фон и учебные достижения.

Так на этапе рефлексии на уроке по теме «Health habits in Britain and Russia» был обобщен изученный материал и сделаны выводы по учебной теме при помощи вопросов на усвоение содержания. В ходе этапа рефлексии более 50% девятиклассники понимали учебную задачу урока и контролировали ход выполнения работы в соответствии с предъявленными требованиями. При высказывании своего мнения им не хватало свободного владения английским языком, что показывали их ответы отдельными группами слов, а не цельными предложениями. Недостаточное владение лексическим запасом определяло дальнейшие действия девятиклассников.

На этапе рефлексии на уроке по теме «Product's myths and facts» выявлялся эмоциональный фон настроения и эмоционального состояния. Ответы девятиклассников показали, что они понимали учебную задачу, оценивали результаты учебной деятельности, выявили проблемы собственной учебной деятельности и установили их причины. Наблюдением зафиксировано, что девятиклассникам было непривычно открывать свои эмоции, но для них это значимо. Благодаря данному приему рефлексии педагог смог установить более доброжелательные, заинтересованные отношения с классом.

На этапе рефлексии урока по теме «Influence of the environment» были выявлены основные проблемы организации работы при помощи вопросов на успешность деятельности с учетом предлагаемых критериев. Это помогло ученикам оценить свои результаты, определить границу знания/незнания, компетентности/некомпетентности. Девятиклассники знали свои способности, поэтому оценка собственной работы на уроке у значительной части учащихся была адекватной.

Так же в ходе практики использовались такие приемы рефлексии, как «Незаконченные предложения», «Плюс, минус, интересно», «Синквейн», «Комплимент» и др.

Результаты опытной работы показали, что использование приемов рефлексии помогло девятиклассникам научиться понимать, какие виды учебной деятельности даются им легко, а над какими необходимо работать, четко ставить цели и задачи, понимать критерии оценки, быть полноценными участниками процесса оценивания и осознавать значимость своей работы на уроке.

По результатам практики составлены рекомендации прикладного характера, в том числе:

— постановка перед школьником задачи оценивания собственной деятельности, формирование у него стремления к улучшению своих результатов;

— самооценка ученика предшествует оценке учителя: педагог соглашается с ней и/или вносит свои коррективы;

— создание ситуации успеха, в которой подросток может проявить себя;

— специальная организация педагогом оценочной деятельности учащихся: использование различных форм оценивания, наводящих вопросов; развернутый комментарий; критериальная отметка и пр.;

— учебное сотрудничество, для которого характерно взаимное уважение, принятие, доверие, выбор слов и выражений, которые звучат уважительно по отношению к чувствам и идеям ученика, положительное подкрепление, похвала за грамотное оценивание своей деятельности; стимулирование познавательной активности;

— при использовании методов взаимооценивания и самооценивания работа оцениваться по заранее определенным критериям. При оценивании работ других есть возможность увидеть ошибки в своей работе и при необходимости исправить их.

Таким образом, формирование у подростков оценочной самостоятельности на уроках будет успешным, если соблюдены следующие условия: на уроках поддерживается атмосфера, позволяющая видеть и адекватно оценить процесс и результаты своей деятельности; использование приемов всех видов рефлексии. Соблюдение данных условий способствует переходу от внешнего управления к самоуправлению оценочной деятельностью учащихся.

Литература:

1. Цукерман, Г.А. Оценочная самостоятельность как цель школьного образования [Текст]/Г.А. Цукерман. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://87.103.175.205/materials/.../Оценочная%20самостоятельность.doc>.
2. Умняшова, И.Б. Психологической сущность отметки в современном образовании [Текст]/И.Б. Умняшова // Вестник практической психологии образования. — 2006. — №3 (8). — с. 49–53.

Использование «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории в начальной школе

Крюкова Ольга Юрьевна, студент

Научный руководитель: Чикишева Анастасия Сергеевна, преподаватель истории

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

Статья посвящена проблеме формирования обществоведческой терминологии на уроках истории в начальной школе. В статье представлены возможности использования «облака слов» в качестве средства формирования обществоведческой терминологии в курсе исторической пропедевтики. Статья будет интересна педагогам начальной школы.

Ключевые слова: «Облако слов», понятия, представления.

Большие требования предъявляет общество к выпускнику школы XXI века. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, а также работать с различной информацией, анализировать, обобщать аргументировать. Кроме того, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Именно в начальной школе средствами гуманитарных предметов закладываются основы общественного сознания граждан России, важной составной частью которого выступает историческое сознание как совокупность представлений и понятий, присущих обществу в целом, его отдельным социальным группам, каждому индивидууму о своем прошлом и прошлом всего человечества.

Современное обновление структуры и содержания школьного исторического образования предполагает внесение системных изменений в организацию учебного процесса, в цели и способы достижения нового качества образования. Большое значение приобретает использование в обучении общественным предметам технологий — интерактивных и информационно коммуникативных, в том числе и для решения классических дидактических задач.

В частности, одной из традиционных является задача формирования обществоведческой терминологии на уроках истории в начальной школе. С одной стороны, налицо усложнение содержания курса исторической пропедевтики, призванного сформировать, в том числе, и терминологическую основу для дальнейшего изучения предмета, с другой — специфика познавательных возможностей младшего школьника, предполагающая поиск

новый нетрадиционных средств работы с обществоведческой терминологией.

Одним из таких средств, на наш взгляд, является интернет сервис Tagxedo-Creator, предназначенный для создания «облака слов».

«Облако слов» или взвешенный список — это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.). Ключевые слова чаще всего представляют собой отдельные понятия, и важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом.

Возможности использования облака слов в обучении связаны с тем, что: в облако можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить; попросить составить предложения по определенной теме, «облако» выступает в качестве опорного конспекта; можно предложить детям прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока; составьте предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака; создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова; показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании.

Познавательные возможности в изучении истории и психологические особенности младших школьников, визуальные и содержательные характеристики деятельности по созданию «облака слов» обусловили предположение о том, что его можно использовать в процессе обучения истории в начальной школе в работе по формированию обществоведческой терминологии.

При организации изучения исторических понятий в начальной школе необходимо исходить из того, что: 1. В практике обучения истории в начальной школе *создание исторических представлений и формирование понятий происходит одновременно*: понятия формируются на основе представлений. 2. Исторические понятия формируются на *достаточном* для младшего школьного уровне и не претендуют высокую степень научности. 3. При организации процесса усвоения представлений и понятий необходимо опираться на *субъективный опыт* ученика и *образное* мышление. 4. Фактором, определяющим эффективность усвоения исторических представлений и понятий, выступает использование средств *наглядности*.

На наш взгляд, использование «облака слов» допустимо на всех этапах работы по формированию обществоведческой терминологии: на начальном этапе, на этапе закрепления и контроля. Также, учитель может в зависимости от технических возможностей школы, организовывать работу над облаком фронтально, индивидуально и по группам. Работа над «облаком» строится по определенным этапам: введение понятия, определение ключевых слов по исходным параметрам, ассоциативным ме-

тодом подбор образа, создание облака. Порядок этапов может меняться в зависимости от пути формирования понятия — дедуктивного или индуктивного.

Визуализация изучаемых понятий, критическое осмысление определений, опора на образы и ассоциации, развитие информационной культуры и творческого мышления определяют преимущества использования «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории в начальной школе, через реализацию принципов информационно-коммуникативного и интерактивного обучения, технологии развития критического мышления.

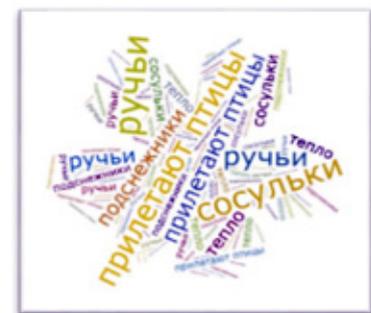
Таким образом, визуальные и содержательные характеристики деятельности по созданию «облака слов» обусловили предположение о том, что его можно использовать в процессе обучения истории в начальной школе в работе по формированию обществоведческой терминологии. Например, вот так выглядит понятие государство, оформленное в «облако слов» с помощью сервиса Tagxedo-Creator.



В данном «облаке» мы видим ключевые слова, определяющие содержания данного понятия, объединенные «облачной» формой. В данном случае это «облако» имеет форму карты, что в сочетании с содержанием наглядно демонстрирует сущность данного обществоведческого термина, на достаточном для младшего школьника уровне.

Начать работу целесообразно с «облаком слов» с объяснения того что такое «облако слов» в понятных для детей терминах (например, «облако слов» — это множество признаков, характерных для определённого понятия, объединённых общим образом (формой)) и привести несколько простых примеров.

...«В этом «облаке» спрятана весна. Форма этого «облака» цветок, так как именно весной распускаются первые цветы. А слова, спрятанные в «облаке», описывают это время года»...



Далее можно предложить детям самим догадаться и порассуждать. Загадаем понятие «школа». «...Как вы думаете, что изображено на слайде? Почему вы так решили? А какую



форму имеет облако? А почему выбрана именно эта форма?...».



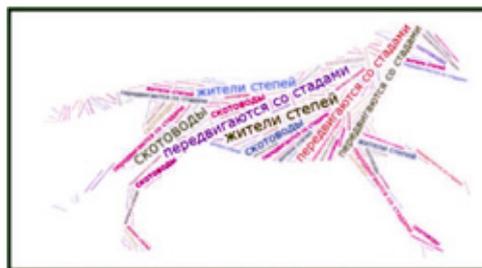
Следующим примером можно уже предложить рассмотреть облако предметно-исторического содержания, например «наука история».

«...Как вы думаете, что изображено на слайде? Почему?»

А какой предмет спрятан в «облаке»? А почему выбрана именно лупа? Какие ассоциации у вас с этим предметом? Как это связано со словами, составляющими облако?» ...

Следующим шагом может стать совместное с классом создание «облака» используя компьютер с выходом в интернет и проектор.

В рамках изучения темы «За землю русскую, дети знакомятся с понятием «кочевники». «...Давайте вспомним, кто такие кочевники? Какие признаки их отличают? Перечислим их. Вставим их в «облако». Давайте выберем форму. Какие образы возникают в голове при слове «кочевник». Давайте выберем самый под-



ходящий образ — лошадь. Выбираем цветовое оформление, в зависимости от «настроения» понятия. Выбираем шрифты. Задаем форму. Готово»... То есть, идет ознакомление с этапами работы над «облаком» и сервисом Tagxedo-Creator, используются информационные средства, реализуются принципы интерактивного обучения.

Таким образом, не абсолютизируя значения данной формы работы, мы делаем вывод о широких возможностях ее применения в процессе работы с обществоведческой терминологией в начальной школе, связанных с сочетанием в применении одного дидактического средства условно-графической и мультимедийной наглядности, методов и информационно-коммуникативной и интерактивной технологий.

Литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 384 с.
2. Сизова, Е. В. Окружающий мир (Мое Отечество). 3 класс. Методические рекомендации/Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина. — М.: Баласс, 2010. — 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы)/http://www.ug.ru/new_standards/3
4. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе/Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
5. Tagxedo-Creator. <http://www.tagxedo.com/>

Времен таинственная вязь...

Кузнецова Виолетта Вячеславовна, студент

Научный руководитель: Семенова Ольга Валентиновна,

председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж»

Коренные малочисленные народы имеют особое значение для Дальнего Востока. Это не просто переселенцы, которые по разным причинам сменили место жительства. Коренные народы — это люди, которые испокон веков живут уже на нашей Родине, которые сформировали свою общность задолго до появления западных людей. И хочу рассказать об одном из таких народов — удэгейцах.

Ключевые слова: удэгейцы, история, коренные малочисленные народы, культура.

История народа

Существуют две версии появления удэгейской общности. Первая относит начало формирования общности к XII веку, это был период нападения монголов на чжурженей, чтобы избежать полного уничтожения народа, чжужжени укрылись в лесах, со временем потеряли признаки государства, вернувшись к традиционному обществу.

Вторая версия говорит о том, что удэгейцы никогда не входили в чжурчженское государство. Они были аборигенным этническим населением, жившим на территории Приморья задолго до возникновения Алчуна, а может быть и Бохая.

Изучение народа удэге основательно начинается лишь с конца 50-х годов XIX века, согласно Пекинскому договору 1860 г. Уссурийский край окончательно отошел к России; население края едва достигало нескольких тысяч человек. Удэгейцы жили, разделившись на восемь небольших групп: хунгарийская, анюйская, хорская, бикинская, большеуссурская, самаргинская, приморская и кур-урумийская.

По данным переписи 1897 г. было зарегистрировано 1842 человека, называвших себя удэгейцами. В начале XX века численность удэгейцев значительно сократилась. В 1906 г. на р. Нельма вследствие эпидемии оспы и сильной голодовки вымерли все приморские удэгейцы из рода Огдонко¹. В 1908–1909 гг. в результате повсеместного голода вымерло 578 удэгейских детей².

После социалистической революции 1917 года в России на Дальнем Востоке начался период нестабильности. 19 июля 1918 года был учрежден Инородческий отдел, призванный оказывать малым народам Дальнего Востока экономическую и социальную помощь, обеспечивать равноправие всех национальных меньшинств. Но деятельность отдела была прервана Гражданской войной.

Во время Гражданской войны хорские удэгейцы активно участвовали в ГВ, становясь партизанами или разведчиками, а иногда и проводниками, бикинские удэгейцы участия практически не принимали. После окончания ГВ началось строительство социализма, власти проводили гибкую политику в отношении коренных народов, вмешательство отражалось лишь в постройке новых школ, дорог, появлении возможности отправлять детей в города на учебу.

В период коллективизации власти стали уделять малочисленным аборигенам большее внимание. На первых порах коллективизации внимание властей было приковано в основном к центральным и южным районам Приморья. К 1932 г. власти переключили свое внимание на северные районы, в частности особое внимание уделялось старообрядцам, в 1932 г. в поселок Улунга (север Приморского края) была организована специальная карательная экспедиция, в нее вошла и часть удэгейцев. Под лозунгом борьбы с вредным наследием религиозного фанатизма были репрессированы наиболее активные в удэгейской среде шаманы. Это оставило глубокую рану в истории не только удэгейцев, но и всего Приморского края.

После этого почти все население сконцентрировалось в трех населенных пунктах: Сяине, Олоне и Метакхезе. Местные власти быстро коллективизировали легковверный удэгейский народ. Еще Арсеньев говорил о том, что удэгейцы легковверны: «чтобы закабалить таза (удэгейца), китайцы прибегают к следующим приемам: они пользуются тем, что инородцы не знают никакой письменности. Поэтому как только умирает кто-либо из стариковтазов, китайцы являются к его сыну и, показывая исписанный лист бумаги, объявляют ему, что отец его должен им примерно 2–3 тысячи рублей. Простодушному дикарю и в голову не придет мысль, что его обманывают. Память об умерших родителях свята, и потому он соглашается и платит, платит без конца, платит до тех пор, пока китайцу это будет нужно...»

¹ Ларькин В. Г. Хозяйство и средства передвижения удэгейцев до установления Советской власти // Труды ДВФ СО АН СССР им. В. Л. Комарова. Серия историческая. Саранск, 1959. Т. 1. С. 139.

² Арсеньев В. К. Вымирание инородцев Амурского края // Труды первого съезда врачей 23–28 августа 1913 г. в Хабаровске. Хабаровск, 1914. с. 339.

20 октября 1938 года указом Президиума Верховного Совета СССР Дальневосточный край был разделен на Хабаровский и Приморский края. По новому административному делению в состав Приморского края вошли бикинские (Пожарский район), самаргинские (Тернейский район), большеуссурские (Красноармейский район) удэгейцы. В состав Хабаровского края вошли хунгарийские и кур-урумские (Хабаровский район), анюйские (Нанайский район) и хорские (район им. Лазо) удэгейцы.

Во всех поселках были созданы колхозы, но привить любовь к сельскому хозяйству властям не удалось. После многолетних попыток силой привить удэгейцем любовь к сельскому хозяйству у начальников возникла, наконец, здравая идея создать промысловую артель. Удэгейцы вздохнули свободнее. В 1962 году на базе артели «Охотник» был создан госпромхоз. К середине 70-х годов на нем трудились около 120 охотников, в том числе 90 на постоянной основе. Это способствовало возрождению традиционной удэгейской экономики.

В 50-х гг. началось строительство незатопаемого поселка в верховьях Бикина — Красный Яр, он стал основным местом проживания удэгейцев. В 60–70 гг. на отрезке от Верхнего Перевала до Красного Яра велась активная вырубка лесов, преимущественно кедра. Это нанесло непоправимый вред природе. Удэгейцы активно боролись с рубками, итогом стало Постановление Правительства о запрете рубок кедра в 1973 году. К слову в декабре 2013 было принято решение о создании в верховьях Бикина заказника

На сегодняшний день насчитывается 1600, указывавших национальность «удэгеец», однако, большое количество лиц удэгейского происхождения живут в городах и поселках городского типа и полностью ассимилировались с русским большинством, что привело к резкому уменьшению носителей родного языка. Лишь около 400 человек в 2002 году признали удэгейский язык родным, преимущественно люди старшего поколения. Одна из главных проблем удэгейцев в местах традиционного их проживания — алкоголизм, весьма распространенный среди жителей. Другая проблема — заготовка крупными компаниями на их территориях, что в 1990-е не раз приводило к конфликтам.

Культура удэге

Охота — наиболее важное занятие у удэгейцев. Ею занимаются с 12 лет и до глубокой старости. Охотились удэгейцы почти круглый год, даже весной, когда звери ждали потомства. Но по неписанным законам запрещалось убивать зверя больше, чем это нужно было для семейства одного рода в ближайшее время. Охота была у них индивидуальной, в редких случаях коллективной, была распространена охота с помощью разных ловушек. С середины XIX века среди удэгейцев распространился пантовый промысел. Наиболее ценные панты добывались в конце мая, начале июня.

Рыболовство имело большое значение для удэгейцев. Де лаБрюнер, посетивший Уссурийский край в 1846 г., писал: «На Уссури ловля кеты соответствует нашей уборке хлеба: при недостатке её голод опустошает страну». Основными видами промысла удэгейцами были: кета, таймень, ленок, щука, сазан, хариус. занимались рыболовством в основном мужчины. Рыбаслужила не только пищей, из рыбьих кож делали одежду и обувь. Китайцы называли удэгейцев не иначе, как юй-пхи-тадзы, что в переводе означает «иногородцы, одевающиеся в одежду из рыбьей кожи».

Собирательство в хозяйстве удэгейцев имело подсобный характер и развивалось на протяжении сотен лет. С наступлением лета женщины уходили в тайгу на заготовку разнообразных трав: черемши, дикого лука, дикого чеснока и др., сбор ягод начинался в июне и продолжался до поздней осени. Собранные растения служили лекарствами, продуктами питания. Знания о лекарственных свойствах растений тщательно хранились удэгейцами. Особое место среди лекарственных растений занимает женьшень. Промысел женьшеня, в котором принимали участия только мужчины, начинался в июле.

Домашнее производство четко делилось на мужское и женское. Наиболее распространёнными были обработка дерева, бересты, металла, кости, выделка шкур животных и рыбьих кож и многое другое.

Большинство хозяйственных занятий сохранились в среде удэгейцев и по сей день. Только домашнее производство почти полностью исчезло, лишь некоторые семьи продолжают этим заниматься.

Народные знания, приобретенные через опыт, являются важной частью культуры каждого народа. Они раскрывают духовный облик каждого народа, его мировоззрение и т.д.

Удэгейцы владели разными видами знаний: географические, математические, знали лунный календарь. Почти все виды знаний имели прикладной характер. Они позволяли народности осваивать жизненно необходимую территорию расселения, с успехом применять знания в трудовой деятельности.

В основе традиционного мировоззрения удэгейцев лежит **анимизм**, сутью которого является вера, что живое в природе имеет душу. Уходит душа из тела — уходит жизнь. Это верование формировалось во многом под влиянием шаманов — людей, обладающих способностями духовного видения, т.е. способных видеть нематериалистические формы энергии.

Шаманы играли важную роль в жизни удэгейцев. Далеко не каждый человек мог стать шаманом. Для этого он должен был обладать врожденной способностью экстрасенсорного восприятия мира, должен был пройти посвящение и одолеть после него сильное нервное потрясение, по сути — душевное заболевание, от которого многие умирали. Если после долгого и мучительного процесса обучения претендент в шаманы оставался жив, он становился шаманом.

Общественные и семейные отношения

До включения в состав Российской империи удэгейцы не имели над собой государственной власти, все отношения регулировались родовыми обычаями, которые имели силу неписаного закона. Из-за социальных и экономических изменений в середине XIX века род начал распадаться на родовые группы. Но и в них люди продолжали жить по родовым законам.

Управление каждым родом осуществлялось на основе первообщинной демократии. Общее собрание взрослых решало вопросы коллективной охоты, рыболовства и особенно кровавой мести. На таких собраниях каждый имел равный голос. В любом же другом месте предпочтение отдавалось самому уважаемому, умному, опытному охотнику.

Среди удэгейцев не было воровства. «Вор, по их понятиям — урод, сумасшедший», — писал Арсеньев. Убийце грозила большая опасность, по неписаному закону полагалось убить «лучшего человека из виновного рода от 15 до 30 лет.

Господствующей формой удэгейской семьи до конца XX века была малая семья, состоящая из родителей и неженатых детей численностью от 3 до 12 человек. Большая семья встречалась редко. Это была близкородственная группа, объединявшая потомков отца или матери по третьему колену.

Народное творчество

Эпическое и музыкальное народное творчество удэгейцев сохранилось и до наших дней. Оно представлено большим и разнообразием жанров и сюжетов. Единственным средством передачи фольклорного творчества была устная речь, это занимало большое место в их жизни. К фольклору удэгейцев следует отнести: исторические рассказы, мифы, сказки, предания, загадки, поговорки, песни и поговорки.

Песенные мотивы очень просты и состоят из повторений двух-трех нот. Некоторые построены на звукоподражании зверям и птицам. Пение иногда монотонно, иногда поражает доходящим до самозабвения экстазом.

Литература:

1. Арсеньев, В. К. Вымирание инородцев Амурского края, 1914
2. Арсеньев Владимир Клавдиевич ДерсуУзала, Владивосток, 1983
3. История и культура удэгейцев, Ленинград, 1989
4. Ларькин, В. Г. Хозяйство и средства передвижения удэгейцев до установления Советской власти, 1959
5. Материалы сайта Википедия
6. Паничев Александр Михайлович Бикин, Владивосток, 2005

Раньше разрешалось петь только днем, иначе можно было привлечь души умерших.

Традиционные игры удэгейцев (гусини) являлись средством физического и духовного воспитания человека. В процессе игр развивалась ловкость, выносливость, необходимые для жизни знания и трудовые навыки. Массовые состязания пользовались большой популярностью. Без них не обходился ни один национальный праздник.

Обрядовые танцы занимали большое место в разных обрядах, связанных с почитанием и промыслом зверей. В основу танцев ложились имитации движений животных и их поведения. **Игровые танцы** происходят от слова «саити» (смышлёный, бойкий). Они прежде служили целям воспитания и сплочения коллектива. Эти танцы у удэгейцев были очень эмоциональными.

Особое место среди танцев занимала **шаманская пляска**. Это сольная импровизация, составленная из иллюстративно-изобразительных, подражательных движений, переходящих в пантомиму.

Изобразительное искусство представлено, узором, орнаментом, скульптурой, плоскостным рисунком. Предметы культа, быта украшались узором, орнаментами. Особое распространение получила орнаментация мягких материалов — область женского рукоделия. Удэгейки использовали различную технику: аппликации, роспись, вышивки. Наиболее широкое распространение получила вышивка. Орнаментация твердых материалов была прерогативой мужчин. Узоры выполнялись техникой резьбы или инструкцией.

Удэгейцы, один из немногих народов, которые стараются продолжать свои традиционные занятия и промыслы, продвигать свою культуру и обычаи. Не смотря на малочисленность есть и среди них известные на всю страну люди: Иван Дункай, художник, выставки которого проходят не только в России, но и за рубежом, пишет правдивые картины быта удэгейцев. Петр Суляндзига, получив кандидат физико-математических наук, стал заведующий кафедрой высшей математики в Хабаровском политехническом институте (ныне ТОГУ). Джанси Кимонко, русский и удэгейский писатель, зачинатель удэгейской литературы и много других выдающихся людей.

Плакаты времен русско-японской войны как средство информационно-психологического воздействия (1904–1905 гг.)

Кукреш Вероника Андреевна, студент;

Прокаева Вероника Анатольевна, студент

Научный руководитель: Ульянова Мария Васильевна, кандидат исторических наук;

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

В данной работе на основе изучения событий русско-японской войны 1904–1905 гг и анализа плакатов, лубков того времени, оценивается влияние визуальной пропаганды на зрителя. Исследование ведется через рассмотрение таких характеристик плакатов как колорит, средства выразительности, контраст, использование пространства и формы, образность, конструктивность. В данном исследовании акцентируется особое внимание на взгляды Японии и России на события войны, которые в полной мере нашли выражение в изобразительном искусстве начала 20-го века.

Ключевые слова: плакат, информация, информационное воздействие, информационная безопасность, информационная политика.

Мы вступили в эпоху информационных технологий, в которой мощные потоки информации создают новые возможности для развития личности, появления новых профессий. В то же время информация становится не только фактором производства и социального развития, но и средством манипулирования сознанием людей. Поэтому особую остроту приобретает проблема формирования информационной безопасности, способствующей выработке у населения механизмов защиты от вредоносной информации и созданию необходимых образов в массовом сознании.

В нашей стране имеется опыт проведения информационной политики, способствовавшей мобилизации населения, формированию правильных типажей и имиджей в обществе. Один из них был связан с русско-японской войной 1904–1905 гг. Она занимает особое место в цепи исторических событий, косвенно она продолжает оказывать влияние на многие события сегодняшних дней, став важным фактором формирования имиджа Японии и России, а также одним из ключевых моментов в развитии отношений этих стран. Следовательно, тема исследования является актуальной.

Как известно, первыми предвестниками начинавшейся в конце 19 в начале 20 века борьбы за передел мира стали локальные конфликты: испано-американская война 1898 г., англо-бурская война 1899–1902 гг. и русско-японская война 1904–1905 гг.

На Дальнем Востоке интересы России столкнулись с политическими амбициями нуждающейся в колониях Японии. Однако к обострению отношений с восточным соседом правительство Николая II было не готово. И хотя шло интенсивное строительство железных дорог, в целом регион был слабо населён, а промышленность и сельское хозяйство недостаточно развиты. Кроме того, Россия недооценивала Японию, не считала её серьёзным противником, и подготовка к войне велась медленно, что сказалось и на информационной политике. В частности

население России не было информировано о противнике, позиция ее правительства по спорным вопросам не была представлена в зарубежных СМИ. В то время как японцы ещё задолго до начала вооруженной стадии конфликта вели активную пропаганду в западных печатных изданиях, направленную на формирование у мирового сообщества образа Японии, как страны высоких традиций и искусства, не обладающей военным потенциалом.

С началом боевых действий основной целью русской пропаганды того времени было формирование представлений о противнике, так как население не знало врага. Для народа России война оказалась совершенно неожиданной и непонятной, особенно в провинциях, удаленных от восточных границ империи.

Учитывая высокую неграмотность населения, особое место в информационной политике царского правительства сыграли визуальные средства — плакаты и открытки. Большинство российских плакатов времен русско-японской войны относились к жанру «лубок», как наиболее понятный, доступный и созвучный мировоззрению крестьянских масс. Адресованные малограмотному населению лубки-плакаты представляли исключительно официальную (правительственную) точку зрения на войну и веру в победу, что было особенно эффективно в начале боевых действий.

Обычно японцы на русских плакатах выглядели глупыми и слабыми, смешными противниками, разделаться с которым проще простого. Ярким примером подобного плаката является произведение под названием «Боевая песенка донцов».

На плакате казак в косматой папахе, спуская японцу штаны и нахлёстывая его нагайкой, назидательно произносил: «Берегите свою желтую шкуру». Эта сцена показывала, с какой лёгкостью русские били врагов под Порт-Артуром. В то же время, лицо японца имело отталкивающее выражение, скорее напоминавшее какого-то зверя, чем человека. Широко открытый рот, отто-

пыренные уши, раскосые глаза, жёлтый цвет лица — всё это вызвало негативные эмоции у зрителя и способствовало закреплению за противником презрительного прозвища «макаки».

Среди русских художников основой для создания плакатов также служили отношения Японии со странами-партнёрами в войне. Идея таких плакатов была рассчитана на то, чтобы «вбить клин между союзниками», открыв глаза японцам на реальность происходящего, на то, что союзники используют их в своих корыстных целях. Ярким примером служит плакат «Атака на Порт-Монэ», в котором применён образ Гулливера, выступающего карикатурным образом Америки — дядюшки Сэма. В данной работе изображено, как маленькие японцы пытаются хитростью вытащить деньги из кошелька Америки. Также двусмысленное название — «Атака на Порт-Монэ» или «Атака на Порт-Артур» — подкреплялось в плакате традиционным для лубкового искусства стихотворением.

В ходе исследования были выявлены следующие характерные особенности визуальной русской пропаганды времён русско-японской войны:

- преобладание сатирических и символических изображений, которые были выполнены в стиле народного лубка, с типичными яркими красками, неловкими позами и грубоватым юмором;

- использование приёма обратной перспективы и ярко выраженного контраста, подчёркивавшего превосходство русской армии и флота России над Японией.

Плакаты и лубки сыграли немалую пропагандистскую роль в формировании общественного мнения, воодушевляя русский народ на защиту своих интересов, осмеивая и осуждая японский милитаризм.

С японской стороны, в отличие от России, развёрнутая имиджевая война имела целый ряд особенностей.

Во-первых, Япония, ориентирующаяся на вхождение в круг признанных мировых держав, вынуждена была сохранять «европейское лицо», в связи с этим, японские пропагандисты изображали врага в соответствии с европейскими условиями. Например, на переднем плане одного из плаката изображён японский солдат, который, не применяя огнестрельного оружия, практически голыми руками, справился с двумя русскими солдатами одновременно. Нарисованный японец крепкого телосложения, выше и больше русских солдат, с европейским лицом, в то время как русские солдаты, напротив, худощавы, немощны и беспомощны.

Во-вторых, в своих плакатах японцы часто использовали идею противостояния молодой цивилизованной Японии с дряхлой и варварской Россией.

Третья особенность японской пропаганды — акцент на международные средства массовой информации, что было вызвано желанием приобрести влиятельных друзей-союзников в борьбе, в отличие от русской пропаганды, направленной на внутреннего потребителя-население страны.

Один из самых широко используемых пропагандистских приемов, не оставляющих никого равнодушными — это сексуальная тематика. В некоторых плакатах японцы открыто выражали свои идеи, не стесняясь и не ограничивая себя в выражении мысли, как например, на плакате, изображающем эротическую сцену гомосексуального характера. Главной задачей данного изображения было унижить русскую армию, как в физическом плане, так и в моральном.

Можно сказать, что японская пропаганда имела больший успех и влияние на зрителя, чем русская, так как была в основном направлена на то, чтобы удержать и повысить авторитет страны на международной арене. Плакаты военного периода без сомнений являлись оружием воздействия на сознание, обладали определенным содержанием, воздействовавшим на умы народных масс, формировали общественное мнение, помогали противодействовать пропаганде противника, отражали военные события в выгодном и удобном правительству свете.

Итоги русско-японской войны не были утешительными ни для России, ни для Японии. Война подтолкнула Россию на путь преобразований и дальнейших революционных изменений, обострив множество проблем и противоречий, присущих самодержавной власти. Для России проигрыш в русско-японской войне стал большим ударом не столько в экономическом и демографическом плане. В ходе конфликта был практически уничтожен Тихоокеанский флот России. Была остановлена экспансия России на Восток. Поражение показало слабость царской политики, что в определенной степени способствовало нарастанию революционных настроений.

Японии данная война также принесла многочисленные потери, как и России, но при этом она выиграла её, получив южную часть Сахалина, Порт-Артур и железную дорогу до станции Чанчунь в Китае.

Однако обе стороны по-разному оценивали результаты войны, что также нашло своё отражение в плакатах того времени. Например, серия японских плакатов, на которых изображен сюжет, как японские войска завоевывают весь Дальний Восток и Сибирь. Композиция, колорит и сюжет данных работ отражают стремление японцев завоевать плодородные и обширные земли России. Японские солдаты изображены сильными и могущественными, подробно прописаны мелкие детали их обмундирования, в то время как русские солдаты изображены трусливыми, низкорослыми, неорганизованными. Вся серия плакатов создаёт впечатление, что японская армия без особого труда может захватить территории России и выиграть войну.

Представляли свою победу и русские. Примером этому служит плакат «Японская победа», который подводит итоги войны. Как известно, Япония выиграла эту войну, но на плакате мы видим поражённых, оставшихся без ничего японцев, и утешающих их американских друзей. Русские со свистом выгоняют японцев обратно к себе домой. Мы видим, что в Японии висит российский флаг. Всё про-

исходящее не отражало реальных событий, но возможно, демонстрировало реваншистские настроения русского общества.

Таким образом, в период русско-японской войны была предпринята одна из первых крупномасштабных попыток целенаправленного формирования общественного мнения, создание в общественном сознании позитивного образа войны; основным каналом для этого послужила пресса. Российская сторона пыталась представить войну как победоносную и героическую, а все сопутствующие неудачи — как временные, незначительные, либо пред-

усмотренные стратегическим планом командующего. Но в итоге, такая политика оказалась губительной в стратегическом плане, так как привела к полному падению доверия к власти и нежеланию общества нести жертвы «во имя победы».

Японская же сторона сделала акцент на традиционных изобразительных средствах, но принесла в них новое содержание: европеизация, акцент на международное СМИ. Пропаганда страны восходящего солнца была более успешной, так как подкреплялась и боевыми успехами.

Информационная война в Интернете (на примере текстов, посвященных разгрому Японии в 1945 году)

Наумова Евгения Валерьевна, студент

Научный руководитель: Ульянова Мария Васильевна, преподаватель истории, кандидат исторических наук;

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

В статье раскрыты методы и приемы информационной войны в Интернете на примере текстов, посвященных разгрому Японии в 1945 году. Делаются выводы о необходимости информационной безопасности, разработки образовательной составляющей информационных войн.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная война, информационная агрессия, информационное воздействие, информационная среда.

Не секрет, что в наше время на планете Земля противоборство между различными центрами силы носит во многом информационный характер. Это касается как взаимоотношений между государствами, так и между различными социальными группами, слоями или классами. Последствия информационных войн могут быть столь же глобальными и долговременными, что и результаты войн настоящих. Так, поражение в холодной информационной войне стоило жизни такому государству, как Советский Союз. Президент США в 90-ые гг. XX века Б. Клинтон, выступая на совещании начальников штабов, сказал, что, используя промахи советской дипломатии, с помощью умело примененного электронно-информационного воздействия Америка добилась того, что собирался сделать президент Трумэн с СССР посредством атомной бомбы. Правда, с одним существенным отличием — американцы получили сырьевой придаток, а не разрушенное атомом государство. Вместе с СССР была разгромлена и вытеснена коммунистическая идеология. В связи с этим, особо остро стоит задача самоопределения человека в хаосе информационных битв, т.е. осознание им своих интересов, ибо без такого осознания невозможно развитие гражданского общества, равно как и эволюция общественных отношений в целом.

Проблема заключается в том, что в научно-методической литературе недостаточно освещена образова-

тельная составляющая информационных войн (далее — ИВ), в то время как целью ИВ является оказание воздействия на системы знаний и представлений людей. Поэтому большинство пользователей интернета, особенно молодежь, не в состоянии ориентироваться в происходящих в сети процессах и легко подхватывает такие идеи и информационные вирусы, которые наносят ущерб как индивидуальным, так и общенациональным интересам.

Советско-японская война 1945 г. относится к числу событий истории, которые вызывают непреходящий интерес. На первый взгляд, ничего особенного и не произошло: неполные три недели боев на заключительной стадии фактически завершённой Второй мировой войны. Однако эта война оставила глубокий след в истории и остается фактически единственным неразвязанным узлом Второй мировой войны.

Как известно, на деятельность исследователей событий Второй мировой войны глубокий отпечаток наложили десятки лет холодной войны, геополитические последствия которой не менее масштабны, чем результаты последней мировой войны. По мнению доктора исторических наук, профессора В.П. Зимонина, агрессия против исторической правды Второй мировой войны стала одним из фронтов нового глобального противоборства, а история противостояния японской агрессии — одним из участников этого фронта.

Один из спорных вопросов разгрома Японии 1945 года — это мотивы вступления СССР в войну против островной империи и выбор даты начала боевых действий.

В Интернете размещены сайты (<http://rusk.ru/st.php?idar=104308>; <http://www.svoboda.org/content/article/2146583.html>; http://worldoftanks.ru/ru/content/history/battles/Soviet_Japanese_War/), содержащие тексты, в которых акцентируется внимание на вступление в войну Советского Союза против Японии после атомной бомбардировки американцами Хиросимы. При этом, во-первых, Советский Союз обвиняется в нарушении пакта о нейтралитете, во-вторых, акцентируется внимание на большую роль атомных бомбардировок в поражении Японии и поспешном вступлении Советского Союза в войну, чтобы Япония преждевременно не капитулировала. Однако, в соответствии со статьей 3 советско-японского пакта о нейтралитете от 13 апреля 1941 г. любая из договаривающихся сторон имела право денонсировать этот документ за год до истечения срока его действия, что и было сделано 5 апреля 1945 года.

Что касается второго обвинения в адрес Советского Союза, то весь мир, в том числе и наша страна, и сам японский народ узнали о трагедии Хиросимы и Нагасаки лишь после войны, когда стали проявляться в полной мере последствия воздействия радиации на организм человека. К тому же разработка атомного оружия держалась в секрете, в том числе и от Советского Союза, а атомной бомбардировкой предполагалось не только устроить Японию, но и нашу страну. Уже тогда атомное оружие рассматривалось как средство сдерживания мощи СССР.

В данном случае используются такие приемы, как: манипулирование сознанием (дозирование информации), информационный вирус, ссылка на авторитет. А построение фраз, например «смешно говорить, что это обещание имеет хоть какой-то приоритет по отношению к договору» это прием — апеллирование к интеллекту.

Отметим, что в самой Японии, по-видимому, также проводилась серьезная обработка массового сознания, которая увенчалась успехом. Так по данным префектуры Хиросимы, 25% японских школьников, считают, что атомную бомбу на их страну сбросил Советский Союз. Отметим, что тиражирование обвинений в адрес советского правительства осуществляется в различных формах — это: интервью, дискуссии на форумах т. д.

Следующая проблема — количество советских войск и Квантунской армии — связана с крайне противоречивой информацией, размещенной на разных сайтах. Если численность советских войск на Дальнем Востоке колеблется незначительно — от 1577725 человек до 1669500, то количественный состав Квантунской армии — от 443.308 до около 1 млн. человек. Так отметим, что 443.308 человек личного состава Квантунской

армии — число, совершенно не соответствующее истине. Кроме того, победа над противником, численность которого почти в четыре раза меньше не так значима, требует меньшего искусства и героизма, чем, если бы разница составила всего 1,8 раза.

Третий спорный вопрос — Курильская проблема. Так в тексте, размещенном на сайте <http://stud.ibi.spb.ru/> говорится о том, что советское командование якобы намеривалось оккупировать Курильские острова только вплоть до острова Уруп, а острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи оккупировали лишь, узнав об отсутствии на них американских войск. Однако, на Ялтинской конференции, затем в «Общем приказе № 1» о капитуляции японских вооруженных сил коалиционным войскам речь шла о всех Курилах, т. е. и Сталин, и Рузвельт, а затем и Трумэн включали в зону советской оккупации всю территорию Курильских островов. Это было подтверждено в Меморандуме главнокомандующего союзных держав Макартура японскому правительству, в котором указывалось, что из-под юрисдикции государственной или административной власти Японии исключаются все находящиеся к северу от Хоккайдо острова, в том числе группа островов Хабомаи (Хапомандзе), включая острова Суσιο, Юри, Акиюри, Сибоцу и Тараку, а также остров Шикотан.

Приведенный выше текст является типичным примером дезинформирования, суть его заключается в намеренном предоставлении такой информации, которая вводит в заблуждение относительно истинного положения дел.

Все эти тексты содержат пропагандируемую идею об отсутствии у России, как правопреемнице СССР, моральных прав на территорию Курил и Южного Сахалина.

Особо хотелось бы отметить, что на сайтах, названных выше, размещенные тексты совпадают и в построении ряда фраз, и в использованных аргументах, и даже в методах и приемах информационно-психологического воздействия. Все это позволило предположить, что существовал исходный текст, который затем неоднократно копировался полностью, либо частями, в том числе и в банках рефератов и курсовых работ. Так, были найдены два реферата с этой информацией, с абсолютно идентичными содержанием, списком литературы и ссылками, в которых указаны разные авторы и даты написания: первый — в 2001 году, второй — в 2005 году. Однако определить какой текст являлся первоначальным, и кто его автор было практически невозможно. Одно можно было утверждать точно: информация составлена в интересах Японии с целью внедрения в сознание молодого поколения россиян исторических оценок, способствующих пересмотру итогов Второй мировой войны и принятия ими японского варианта решения Курильской проблемы.

Но совершенно неожиданно предположение об исходном тексте получило подтверждение в ряде монографий и статей доктора исторических наук, профессора А. А. Кош-

кина, неоднократно цитировавшего интересующий нас материал, который как оказывается был издан в 1996 году министерством иностранных дел Японии на русском языке для распространения среди российского населения в брошюре «Северные территории Японии».

Еще раз подчеркнем, что важнейшим объектом информационной войны является молодежь, особенно студенты высших и средних специальных учебных заведений, так как они — наиболее энергичная и динамичная часть общества.

Литература:

1. Бухарин, С. Н. Методы и технологии информационных войн/С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов — М.: Академический проект, 2007. — 384 с.
2. Зимонин, В. П. Принуждение Японии к миру (Советско-японская война 1945 г.: происхождение, ход, уроки)./В. П. Зимонин// Партитура Второй мировой. Гроза на Востоке. — М.: Вече, 2010. — с. 269–305.
3. Кимура Хидэсукэ. Вторая мировая война и война на Тихом океане./Партитура Второй мировой. Гроза на Востоке. — М.: Вече, 2010. — с. 306–328.
4. Кошкин, А. А. Россия и Япония: узлы противоречий/А. А. Кошкин. — М.: Вече, 2010 — 480 с.
5. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны./А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. — М.: МИФИ, 2007. — 541 с.

Формирование здорового образа жизни молодежи в возрасте 16–25 лет

Лобанова Алена Сергеевна, студент;

Верещагина Александра Юрьевна, студент

Научный руководитель: Паламарчук Люси Петровна, преподаватель физической культуры
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко»

Данная статья раскрывает основные понятия здорового образа жизни молодежи. В статье представлена комплексная программа формирования ЗОЖ. Приводятся результаты социологического опроса и мониторинга эффективности программы «В здоровом теле — здоровый дух». Ключевым моментом статьи стала программа формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

Ключевые слова: формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

Постоянные занятия физической культурой, участие в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой культуре оставляют добрый след в жизни студента, помогают учебе. Физическая культура становится неотъемлемой частью общей культуры обучающихся, она входит в каждую группу в жизнь каждого студента. Ежегодно свыше 80% студентов принимают участие в городских, районных, краевых, конкурсах, олимпиадах, выставках, КВН, художественной самодеятельности. Активная пропаганда здорового образа жизни, позволяет все большему числу студентов впустить мир спорта в свою жизнь.

В лесхоз-техникуме имени Н. В. Усенко г. Вяземский Хабаровского края Совет студенческого самоуправления проводит разъяснительную работу среди обучающихся о важности оздоровительной физкультуры в формиро-

Таким образом, открыто говорить о приемах и методах информационной войны сегодня необходимо потому, что, во-первых, осмысление того или иного приема информационной войны позволяет перевести его из разряда скрытых угроз в явные, с которыми уже можно бороться, и, во-вторых, факт наличия теории информационной войны должен предостеречь потенциальную жертву от идеалистически наивного восприятия как внешнего, так и собственного внутреннего мир.

вании здорового образа жизни. Актив по пропаганде ЗОЖ выступает на классных часах с беседами и лекциями: «Физическая подготовка в системе воспитания здорового образа жизни», «Здоровье — сбережение в физическом воспитании», «Здоровье — категория социокультурная», «Профилактика вредных привычек» и др.

Однако проведенный социологический опрос среди студентов, выявил необходимость усиления мер по пропаганде ЗОЖ. Для разрешения данной проблемы, нашим авторским коллективом была разработана комплексная физкультурно-спортивная программа «В здоровом теле — здоровый дух», с последовательным включением в нее подпрограммы: «Движение для здоровья» для студентов отнесенные к специальной медицинской группе. Основная цель — формирование здорового образа жизни молодежи.

Задачи исследования:

<i>Изучить</i>	<i>Определить</i>	<i>Изучить</i>
подходы к понятию здорового образа жизни.	основные направления в области физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодёжи.	технологии формирования здорового образа жизни.

В данной научно-практической работе нами поставлены были следующие ЦЕЛИ:

— СОЗДАНИЕ благоприятных условий для личностного развития всех участников процесса (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

— ОКАЗАНИЕ ребятам комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации, социализации, обеспечение молодому человеку возможности сохранения здоровья за период обучения.

— ФОРМИРОВАНИЕ у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, оказать помощь в определении выбора по спортивной направленности

Была разработана целевая комплексная программа формирования ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»

Цель программы: содействие воспитанию развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду по избранной профессии и защите Родины, способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в учебно-производственную деятельность организовывать здоровый образ жизни.

Основные задачи программы:

— вовлечение студенческой молодежи, преподавателей, сотрудников техникума. в систематические занятия физической культурой и спортом;

— воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовность к высокопроизводительному труду;

— сохранение и укрепление здоровья студентов, снижение заболеваемости, формирование здорового образа жизни, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

— всесторонняя физическая подготовка студентов;

— профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности;

— организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;

— создание спортивных любительских объединений, секций и команд по видам спорта;

— совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

— воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;

— пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга:

— привлечение широких масс физкультурников и спортсменов ССУЗа к массовым общественно-политическим мероприятиям;

— снижение уровня девиантного поведения студентов, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

— внедрение новых форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

Ожидаемый результат:

— улучшить здоровье за счет привлечения студентов к активным занятиям физической культурой и спортом;

— увеличить численность молодежи с высоким духовно-нравственными качествами, здоровым образом жизни, готовностью к высокоэффективному производительному труду, способностью к защите государственных интересов России;

— увеличить объем и повышение качества физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— создать устойчивую современную научно-практическую систему по профилактике правонарушений и вредных привычек, формирование у обучающихся здоровый образ жизни.

К основным направлениям работы педагогического и студенческого коллектива по реализации программы «В здоровом теле — здоровый дух», относятся: врачебно-педагогический контроль; формирование медицинских групп и организация спортивно-оздоровительной работы в них; организационная работа совета студенческого самоуправления и совета физоргов; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий; организация и проведение «Малые формы» двигательной активности студентов для студентов отнесенные по состоянию здоровья к специально медицинской группе; организация работы спортивных секций; организация работы по пропаганде здорового образа жизни; организация учета и контроля за проводимой работой.

Для оценки эффективности принятой программы «В здоровом теле — здоровый дух», ежегодно проводится мониторинг, результат которого можно отслеживать по спортивным результатам обучающихся, их участию в спортивных мероприятиях, общественной жизни учебного заведения.

По итогам мониторинга, было разработана программа «Движение для здоровья» для студентов отнесенные к специальной медицинской группе.

Цель программы: включение в активную двигательную деятельность студентов отнесенных к специальной медицинской группе

Задача: развитие массового физкультурного движения с этим контингентом студентов, поддержание полноценной трудоспособности в профессионально-прикладной подготовки, воспитание постоянной заботы о своём физическом развитии, найти свой вид спорта и совершенствоваться в нём.

Проводимая нами в учебном заведении работа по реализации программы «В здоровом теле — здоровый дух» способствует укреплению здоровья студенческой моло-

дежи, обеспечивает их правильное физическое развитие, формирует умения и навыки, в выравнивании важных для человека видов движений, в выполнении упражнений, а следовательно побуждает интерес с систематическим занятием спортом, вырабатывает привычку к личной и общественной гигиене, повышает социальную жизненную активность. Проводимый мониторинг по оценке эффективности реализуемой программы показывает позитивную тенденцию в повышении заинтересованности и росту в участии обучающихся в общественной, спортивной жизни лесхоза-техникума.

Все это еще раз подчеркивает значение спорта, здорового образа жизни в повышении социальной актив-

ности обучающихся, а для этого необходимо постоянно укреплять материально-техническую спортивную базу, с целью открытия спортивных секций по современным видам. Безусловно, она требует большого труда работников учебного заведения, преподавателей. Администрация техникума, руководители физической культуры всей душой болеют за состояние дел, обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса, создают необходимую материальную базу, решают вопросы физического воспитания во взаимодействии с общественными и спортивными организациями, проявляют настойчивость и инициативу.

Литература:

1. Абдуллина, С. В., Здоровьесбережение в школе: опыт совершенствования учебно-воспитательного процесса/С. В. Абдуллина, А. Т. Тутатчиков // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при Челяб. гос. пед. ун-те. — 2003. — № 16. — с. 123–127.
2. Айзман, Р. И. Здоровье школьника и психолого-педагогические проблемы его коррекции/Р. И. Айзман — Новосибирск: Новосибир. гос. пед. ун-т, 2001. — 15 с.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Директор шк. — 2002. — № 1. — с. 97–126.
4. Малоземов, О. Ю. Здоровьесбережение интеллектуально одаренных старших школьников средствами физической культуры/О. Ю. Малоземов, В. И. Прокопенко, И. И. Малоземова — Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2003. — 255 с.
5. Панфилова, Л. А. Формирование у учащихся здоровья как социальной ценности/Л. А. Панфилова, А. Т. Тутатчиков // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. — 2003. — № 16. — с. 163–169.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/Н. К. Смирнов — М.: АРКТИ, 2003. — 272 с.

Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа

Пивоваров Михаил Андреевич, студент

Научный руководитель: Стародубова Ирина Дмитриевна, преподаватель педагогики
Николаевский-на-Амуре педагогический колледж коренных малочисленных народов севера

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития страны его значение возрастает многократно, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России ложится в значительной степени на плечи молодого поколения. И высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретает воспитание гражданина Отечества в среднем профессиональном образовательном учреждении (ссузе).

Необходимость воспитания в ссузе подтверждена государственными правовыми актами (Типовое положения

«О ссузах», Законом РФ «Об образовании», «Стратегии государственной молодежной политики в РФ»).

В процессе разработки исходных позиций данной работы нами использовались методологические и теоретические положения: о влиянии системы общественных отношений на развитие культуры личности (О. Долженко, Л. И. Коханович и Л. П. Рябов, В. Т. Лисовский); о психологических особенностях, содержании, формах, методах и средствах воспитания молодёжи (В. Д. Лутанский, В. Н. Данюков, Н. М. Оглоблина, Н. А. Петрова); о гуманизации условий развития личности, психологии общения и совместной деятельности (В. Айнштейн, Л. Г. Вяткин. В) [3, 24].

Однако проблема воспитания студентов среднего профессионального образовательного учреждения как воспитательного института специально и в системе мало исследована. Необходимо научно обосновать реально существующий факт, что студенчество выступает в структуре общества как специфичный социально-воспитательный институт, призванный сыграть существенную роль в развитии личности молодого человека.

Цель исследования явилось изучение эффективности организации воспитательной работы со студентами в педагогическом колледже.

Студенческий возраст — трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем — это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии.

Именно в этом возрасте необходима эффективная организация воспитательной работы с молодежью в вузе как важнейшей сферы жизнедеятельности личности.

Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии.

Выпускники средних профессиональных учебных заведений — квалифицированные специалисты составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества. Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и обладает мастерством по своей специальности, он же должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими и эстетическими качествами.

Если же изучать личность студента среднего профессионального образовательного учреждения, то средний возраст его будет составлять от 15 до 20 лет — это период старшего подросткового возраста и ранней юности. В этот период идет процесс становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: нравственных, патриотических, гражданских, профессионально-трудовых и др.

По нашему убеждению, особенности воспитания студентов в современных условиях характеризуются:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Реформами в вузовском образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления вузом, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств).

3. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных

национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

4. Новым ориентиром воспитания в вузе является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

Тем временем, можно выделить следующие сложности воспитания современных студентов средних профессиональных учреждений:

— выбор определенной частью студентов будущей специальности обусловлены не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия;

— у некоторой части студентов наблюдается неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе, духовная пустота;

— падение престижа интеллигенции в обществе отрицательно сказывается на воспитание студентов;

— нововведения в вузе, копирование образцов Западных систем обучения без достаточной творческой переработки разрушают десятилетиями накопленный опыт и традиции вузовского воспитания специалиста.

— следует подумать о мировоззренческом потенциале модернизированного содержания вузовского образования.

— весьма слабо развиты механизмы правовой защиты и правовой культуры студентов [4, 18].

— общественной работой занимается лишь малая доля студентов.

Выявленные особенности и сложности воспитания студентов на современном этапе помогут эффективному планированию и организации индивидуальной и коллективной форм воспитательной работы с будущими специалистами.

Именно в среднем профессиональном образовательном учреждении, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю.

Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса вуз обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания. Для этого необходимо выстроить систему внеучебной воспитательной работы.

Считаем, что главной целью воспитательной работы в вузе должно стать создание педагогически воспитывающей среды, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии.

Важнейшим звеном в системе внеучебной воспитательной работы является деятельность заместителя директора по воспитательной работе по формированию органов студенческого самоуправления, проведению мероприятий, праздников, конкурсов и координация работы кураторов по адаптации первокурсников.

Среднее профессиональное образовательное учреждение организует жизнедеятельность студентов и педагогического коллектива в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; атмосферы доброжелательности, уважения личности

В воспитательном процессе следует учитывать и средства воспитания. К средствам воспитания относят разные виды научения, убеждение, внушение, преобразование когнитивной сферы, социальных установок, психотерапию, социально-психологический тренинг, различные другие виды психо-коррекции.

Средствами воспитания могут стать личный пример воспитателя, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми.

Воспитанность — это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе [2, 234].

Мониторинговый компонент позволяет оценивать и контролировать результат воспитанности студентов среднего профессионального воспитания.

Наше исследование проходило на базе Николаевского-на-Амуре педагогического колледжа — филиала КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж» с октября 2013 по апрель 2014 года.

Цель исследования: выявление эффективности воспитательной работы со студентами в педагогическом колледже — филиале КГБОУ СПО г. Николаевска-на-Амуре.

В исследовании приняли участие 96 студентов 1–4 курсов, дневного обучения.

В ходе исследования нами были использованы методики:

1. Методика Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» [1, 34];

2. Опросник В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении» [1, 43].

Таблица 1. Показатели уровня воспитанности студентов педагогического колледжа

№	Критерий/утверждение	Средний балл уровня воспитанности				
		1 курс	2–3 курс	4 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Эрудиция	3,6	3,2	3,9	3,5	средний
2	Отношение к труду:	3,7	3,9	4,0	3,8	средний
3	Я и природа	4,1	3,9	4,1	4,0	выше среднего
4	Эстетический вкус (отношение к прекрасному):	3,9	2,1	4,2	3,4	средний
5	Я и общество:	2,9	3,8	4,2	3,6	средний
6	Я (отношение к себе):	4,0	3,7	3,9	3,9	средний
Средний балл		3,7	3,4	4,0	3,7	средний
Уровень воспитанности		средний	средний	выше среднего	средний	средний

Вывод 1: Из таблицы №1 видим, что в колледже, в основном, преобладает средний уровень воспитанности студентов (за исключением утверждения «отношение к природе»). Обучающиеся положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из — под педагогического контроля, не все студенты 1 курса понимают ценности получения профессионального образования.

Такая позиция порождает узкий круг интересов, нередко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставятся выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 4 курса (641 и 441 групп). Нравственные установки

данных студентов соответствуют требованиям и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически.

2. Опросник В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

С целью выявления уровня эффективности воспитательной работы в педагогическом колледже заместителя директора по воспитательной работе и кураторов групп, мы провели опрос студентов 1–4 курсов по направлениям воспитания, проводимым в колледже.

Таблица 2. Показатели уровня эффективности воспитательной работы в колледже

Уровень эффективности воспитательной работы				
	ЗВР		Куратор	
Курс	Средний балл	Уровень развития	Средний балл	Уровень развития
1	3,3	средний	3,3	средний
2-3	3,6	средний	3,6	средний
4	3,7	средний	3,7	средний
Общий балл	3,5	средний	3,5	средний

Вывод 2. Из таблицы 2 видим, что студенты всех курсов оценили уровень организации воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе и кураторов групп как средний (от 3,3 до 3,7 баллов). Таким образом, анализируя результаты исследования, мы пришли к следующему заключению: проблемы в воспитательной работе со студентами существуют.

С целью изучения эффективности организации воспитательной работы в колледже, мы проанализировали план воспитательной работы на 2013–2014 уч. год.

Исходя из цели воспитательного процесса в педагогическом колледже определены конкретные задачи на учебный год.

Первой задачей внеучебной воспитательной работы является укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе колледжа, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности учебного заведения и выбранной профессии, престижности педагогического образования, развитие творчества.

По реализации данной цели, в колледже реализуются следующие направления воспитательной работы со студентами:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. С целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности проводится следующая работа:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, культурных, нравственных, патриотических норм и установок, создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента и развития традиций колледжа осуществляется не только в учебное время, но через такие мероприятия, как:

- групповые часы общения;
- кружок «Патриот»;
- организация посещений музея колледжа первокурсниками;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций колледжа (День учителя, День студента, День победы, юбилей колледжа, юбилей Хабаровского края, педагогические чтения, научно-практические конференции и др.)

- работу студенческого парламента.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание направлено на формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, развитие досуга. Оно осуществляется через организацию выставок творчества студентов, встреч с заслуженными педагогическими работниками, интересными людьми, проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, конференций, собраний по решению проблем колледжа.

3. Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации данного направления:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с учреждениями образования (школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования);
- проводится целенаправленная работа всего педагогического коллектива по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с привлечением своеобразных форм деятельности внеучебной сферы.
- взаимодействие с другими ссузами города;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании педагогического колледжа;
- организация студенческих волонтерских отрядов.

Сначала учебного года кураторами групп и всеми преподавателями колледжа проводится целенаправленная работа по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности.

4. Спортивно-оздоровительное направление в колледже нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях колледжа и города формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации спортивно-оздоровительного направления в колледже:

- работа спортивных секций по баскетболу, волейболу;
- проведение соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию;
- проведение просветительской работы на часах общения о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- участие сборных команд в городских и районных соревнованиях.

В воспитательном плане много общеколледжных мероприятий таких как: День знаний, День учителя, День матери, новогодний карнавал, День студента, межсезонные состязания к Дню защитника Отечества, Международный женский день, научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы, олимпиады по предметам, спортивные соревнования, последний звонок и др.

На начало учебного года в колледже создано студенческое самоуправление, организован волонтерский отряд, который проводит акции милосердия для детей детского дома. Из добровольцев состоит отряд дружинников. Работают кружки: танцевальный, изобразительного искусства, народных промыслов. Пять раз в неделю работают спортивные секции по баскетболу и волейболу.

Как видим из плана работы колледжа, что воспитательная работа со студентами ведется систематически. Каждая группа совместно с куратором один раз в год разрабатывает и проводит большое мероприятие для всех студентов колледжа, т. е. есть возможность реализовать свои способности каждому студенту.

Все мероприятия носят воспитывающий характер и направлены на:

- социализацию личности студента (особенно 1–2 курсов), на адаптацию к новым условиям, самоопреде-

ление, улучшение духовного и нравственного климата в коллективе, сохранение культурных и национальных традиций молодых людей;

- создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности молодого человека;
- пропаганду педагогической профессии;
- воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие.

Таким образом, педагогический коллектив колледжа предоставляет студентам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования студентов во внеурочное время в работе органов студенческого самоуправления; в деятельности студенческих общественных объединений и организаций; в походах, разных массовых мероприятиях.

По результатам нашего исследования можно судить о том, что проблемы в колледже в воспитательной работе со студентами существуют, и над ними следует работать всему педагогическому коллективу, особенно кураторам, студенческому активу колледжа и групп.

Следует отметить, что в течение 2013–2014 учебного года проводилось много воспитательных мероприятий по плану колледжа и отдельным воспитательным планам кураторов групп.

Чтобы выявить эффективность данного плана работы, а соответственно и всех проведенных мероприятий, в апреле 2014 учебного года нами вновь проведено исследование по методикам Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» и В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Таблица 3. Показатели уровня воспитанности студентов педагогического колледжа (апрель 2014 год)

№	Критерий/утверждение	Средний балл уровня воспитанности				
		1 курс	2–3 курс	4 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Эрудиция	2,9	4,7	3,8	3,8	средний
2	Отношение к труду:	3,1	4,6	3,8	3,8	средний
3	Я и природа	3,2	4,3	3,8	3,7	средний
4	Эстетический вкус	2,8	3,6	3,8	3,4	средний
5	Я и общество:	3,0	4,1	3,6	3,5	средний
6	Я (отношение к себе):	3,1	4,7	3,7	3,8	средний
Средний балл		3,0	4,3	3,1	3,6	средний
Уровень воспитанности		средний	выше среднего	средний	средний	средний

Вывод: Из таблицы №3 видим, что в колледже, как и в октябре 2013 года, преобладает средний уровень воспитанности студентов, (только студенты 2–3

курсов показали выше среднего уровня воспитанности) Обучающиеся положительно реагирует лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти

из — под педагогического контроля, не помогает преподавателям, не все студенты 1 курса понимают ценности получения профессионального образования. Такая позиция порождает узкий круг интересов, нередко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 2–3 курса (621 и 421 групп). Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям

и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимым для выбранной профессии.

2. Опросник В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Таблица 4. Показатели уровня эффективности воспитательной работы в колледже

Уровень эффективности воспитательной работы				
Курс	ЗВР		Куратор	
	Средний балл	Уровень развития	Средний балл	Уровень развития
1	4,7	высокий	4,5	высокий
2-3	4,3	высокий	3,9	средний
4	4,1	высокий	3,9	средний
Общий итог	4,3	высокий	4,1	средний

Вывод: Из таблицы 4 видим, что студенты всех курсов оценили уровень организации воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе как высокий, а кураторов групп как средний

(за исключением студентов 1 курса).

Далее нами проведен сравнительный анализ эффективности воспитательной работы в колледже за учебный год.

Таблица 5. Сравнительные показатели эффективности воспитательной работы в колледже в октябре 2013 и апреле 2014 год

Курс	Уровень эффективности воспитательной работы			
	Заместитель директора по ВР		Куратор группы	
	На октябрь 2013 года	На апрель 2014 года	На октябрь 2013 года	На апрель 2014 года
1 курс	средний	высокий	средний	высокий
2–3 курс	средний	высокий	средний	средний
4 курс	средний	высокий	средний	средний
Общий итог	Средний	высокий	средний	средний

Вывод: Из таблицы №5 видим, что как и в октябре 2013 года, студенты всех курсов (за исключением 1 курса) оценили уровень воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе как высокий, а кураторов групп как средний (за исключением студентов 1 курса).

По результатам исследования можно судить о том, что проведенные в течение года воспитательные мероприятия практически никак не повлияли на повышение эффективности воспитательной работы в колледже, а соответственно и уровень воспитанности студентов, несмотря на то, что в колледже создана благоприятная воспитывающая среда для развития творчества и самореализации студентов.

Чтобы выявить, почему такая большая воспитательная работа, проведенная за год, не дала положительных результатов, мы провели опрос среди студентов 1–4 курсов по составленному нами опроснику «Недостатки воспитательной работой в колледже».

Опросник включал два вопроса:

1. Какие недостатки в воспитательной работе колледжа Вы можете отметить?

2. Каковы Ваши предложения по улучшению воспитательной работы в группе, в колледже?

Выявив такие недостатки, мы предложили студентам 3–4 курсов внести свои нами предложения по улучшению воспитательной работы в колледже.

Студенты выдвигают следующие предложения по улучшению воспитательной работы:

1. Разработать новую концепцию (систему) воспитательной работы.
2. Создать в колледже реально действующий орган студенческого самоуправления из активных студентов;
3. Привлекать к организации мероприятий большее количество студентов нового набора;
4. Выявлять таланты студентов нового набора;
5. Проводить больше познавательных мероприятий;
6. Использовать новые интересные формы работы;

7. Кураторам чаще обсуждать со студентами проблемы группы.

Массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности.

Поэтому считаем, что необходимо пересмотреть Концепцию воспитательной работы в колледже и внести в нее коррективы, привлекая к работе активистов групп.

Литература:

1. Диагностика и коррекция психического развития молодежи/Под ред. Н. П. Капустина — Минск.: Университет, 1997. — 237 с.
2. Мостовая, Е. Б. Ценностное создание студенчества. — ЭКО, 1994. — № 11. — с. 79–89.
3. Кузнецов, А. А. и др. Непрерывный курс информатики (концепция, система модулей, типовая программа) // Информатика и образование. — М., 2005. № 1. — с. 15–25.
4. Чернышов, А. Н. Студенческое самоуправление: социально-психологические аспекты. — Воронеж, 1990.

Усовершенствование конструкции привода вентилятора жидкостной системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания

Стяжков Сергей Александрович, студент

Научный руководитель: Пинигин Сергей Борисович, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Солнечный промышленный техникум»

Не секрет, что главное в автомобиле — двигатель. Его эффективная работа зависит не только от качественного топлива и соответствующей смазочной системы, но и от системы охлаждения. И на протяжении всей истории автомобиля конструкторы решали вопрос повышения эффективности системы охлаждения двигателя автомобиля.

В наше время прогресс не стоит на месте и еще множество доработок можно сделать с имеющимися механизмами. Вот и я произвел не значительную, но очень важную, по моему мнению, доработку в конструкции привода вентилятора жидкостной системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания.

Очень опасным явлением является перегрев двигателя. Для предупреждения перегрева логично применять жидкости с высокой температурой кипения, однако проще держать всю систему под некоторым избыточным давлением (около 1,1 атмосфер), при котором повышается температура кипения охлаждающей жидкости. Кроме того, при превышении температуры охлаждающей жидкости более 105°C, включается принудительный обдув радиатора вентилятором.

Моя доработка обеспечивает экономичность автомобиля (экономия топлива и энергопотребления), упрощение конструкции привода вентилятора, уменьшение

нагрузки на генераторную установку, увеличение ресурса работы двигателя за счет правильного выбора температурного режима с учетом условий эксплуатации.

Коротко принцип работы системы жидкостного охлаждения двигателя внутреннего сгорания можно описать следующим образом. Насос запускает циркуляцию жидкости в «рубашке охлаждения» двигателя. Учитывая степень нагрева, жидкость перемещается либо по малому, либо по большому кругу.

Чтобы двигатель быстрее прогрелся после запуска, жидкость циркулирует по малому кругу. После ее нагревания термостат открывается, предоставляя жидкости возможность циркулировать по большому кругу через радиатор, на который воздействует поток воздуха, способствующий охлаждению жидкости.

Далее остывшая жидкость поступает в «рубашку охлаждения» и весь процесс повторяется снова и снова.

Вентилятор радиатора служит для улучшения охлаждения охлаждающей жидкости, за счет увеличения скорости и количества воздуха, проходящего через радиатор.

Самым распространенным является электрический привод вентилятора радиатора. Привод включает электродвигатель и систему управления. Электродвигатель запитан от бортовой сети автомобиля. Система управ-

ления обеспечивает работу вентилятора в зависимости от температуры двигателя.

Все известные виды приводов вентилятора радиатора: механический, гидромеханический, электрический имеют существенные недостатки.

Предлагаемая в моем творческом проекте конструкция привода вентилятора основана на принципе работы электромагнитной муфты.

Усовершенствованная мною конструкция имеет следующие преимущества:

- уменьшается расход топлива,
- уменьшается нагрузка на генераторную установку,
- упрощается конструкция привода,
- изменение конструкции не требует сложного специального оборудования,
- увеличение ресурса работы двигателя за счет правильного выбора температурного режима с учетом условий эксплуатации.

Принцип работы электромагнитной муфты привода вентилятора заключается в следующем:

При работе двигателя внутреннего сгорания с повышением температуры охлаждающей жидкости включается датчик температуры (ТМ-108), обозначенный на схеме позицией 5. Датчик температуры замыкает реле включения электромагнита, позиция 4. Ток, пройдя через замкнутые контакты реле включения, поступает на катушку электромагнита муфты привода, позиция 6.

Переключатель ручной электромагнитной муфты, позиция 3, имеет три положения: 0 — электромагнитная муфта выключена, А — автоматический режим работы, П — принудительное включение. Оператор в за-

висимости от нагрузок на двигатель, температуры окружающей среды выбирает соответствующее положение.

Вокруг обмотки катушки электромагнита образуется электромагнитное поле, которое притягивает к шкиву прижимной диск, который соединен со ступицей вентилятора. На сборочном чертеже шкив обозначен позицией 1, прижимной диск — позицией 3. Вращающийся шкив передает крутящий момент вентилятору радиатора.

Свой творческий проект я реализовал, участвуя в изготовлении муфты и ее испытании. Были изготовлены детали муфты. Сама муфта была собрана и установлена на дизельный двигатель экскаватора ЭО-2626.

В течение четырех месяцев, с сентября по декабрь 2013 г., экскаватор был занят в учебном процессе практического обучения студентов Солнечного промышленного техникума.

Результаты испытаний:

- Обеспечивается быстрый прогрев двигателя (до температуры 70° С за 15 минут при температуре +18°С).
- Уменьшение расхода топлива на 5–10%.
- Потребляемая мощность установки составила всего 12 Вт.

Доработка привода вентилятора системы охлаждения является экономически выгодной и может использоваться абсолютно на всех марках автомобилей. Изготовление привода вентилятора производилось на оборудовании, имеющемся в слесарной, механической и сварочной мастерских техникума, выполнено качественно, в использовании надежно.

Литература:

1. Родичев, В. А. Грузовые автомобили/М.: ПрофОбрИздат, 2002.
2. Какуевцкий, В. А. Восстановление деталей автомобилей на специализированных предприятиях/М.: Транспорт, 2008.
3. Карагодин, В. И. Слесарь по ремонту автомобилей/В. И. Карагодин, Б. Н. Бабилов// М.: Транспорт. 1997.
4. Румянцев, С. И. Ремонт автомобилей/М.: Транспорт, 1998.
5. Ганевский, Г. М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/Г. М. Ганевский, И. И. Гольдин// М.: ПрофОбрИздат, 2002.
6. <http://zil130-131.ru/>
7. <http://www.pro-gruzoviki.ru/>

Водяной теплый пол, как источник основного отопления жилых и производственных зданий с наивысшими показателями энергоэффективности, комфорта, и эргономичности

Шабловский Ян Ромуальдович, студент

Научный руководитель: Казарбина Светлана Алексеевна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж»

В данной статье рассматривается тема «Отопление загородного индивидуального двух — этажного дома». Раскрываются критерии выбора системы отопления: технические характеристики, свидетельствующие о преимуществах перед другими системами, технологии производства, показатели максимальной энергоэффективности.

Ключевые слова: отопление, комфорт, микроклимат, энергосбережение, эргономичность.

В своем проекте я использовал реальный жилой дом в г. Хабаровске в котором использована система поверхностного отопления, водяной теплый пол.

Водяной теплый пол — это источник теплоснабжения и поддержания комфортных условий проживания в зимний или меж сезонный период времени. Система водяной теплый это по существу отопительный прибор который имеет площадь пола помещения в котором применяется. Основные компоненты тепловой панели — утеплитель на который укладывается труба, труба, демпферные швы, бетонная стяжка, финишное покрытие (плитка, ламинат, паркет).



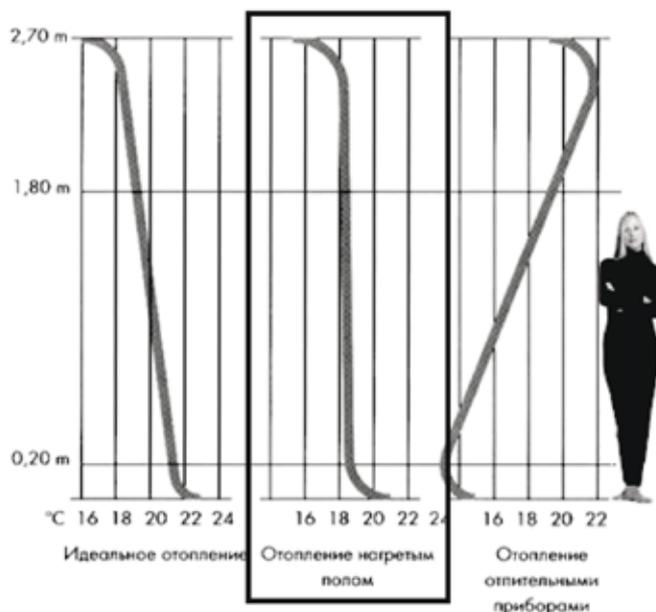
Принцип работы системы водяной теплый пол заключается в циркуляции низкотемпературного теплоносителя в трубе и передачи тепловой энергии стяжке, а от стяжки в помещение, таким образом теплый пол равномерно прогревает все участки помещения не создавая циркуляцию пыли.

Если мы рассматриваем традиционные системы отопления конвективным способом, появляется потребность перегреть помещение, чтобы достичь определенного комфорта в помещении. Что ведет к дополнительным за-



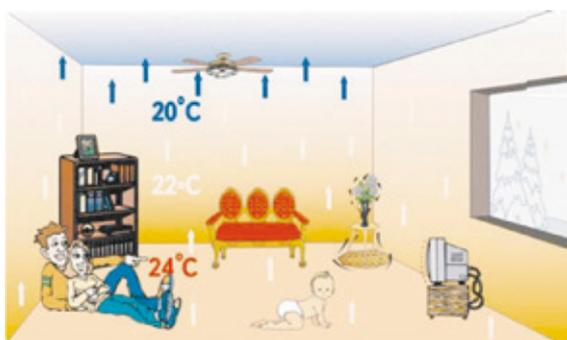
траграм на отопление, конвекцию пыли, не равномерное прогревание помещения, это не всегда комфортно.

В случае отопления системой водяной теплый пол происходит обратная ситуация, когда нам нет необходимости отапливать потолок, особенно актуально при промышленных и производственных помещений с большой высотой потолков.



Здесь есть место быть экономии затрат на отопление порядка 12%. Экономия достигается путем создания комфортных условий при более низкой температуре в помещении обычно ниже на 1-2гр. С. Так скажем при радиаторном отоплении человек чувствует комфорт при температуре 24 гр. С, а при использовании системы водяной теплый пол 22гр. ц.

Происходит это потому, что ноги находятся в тепле, а голова в прохладе. Это есть естественный комфорт. Большая тепло экономия достигается установкой систем автоматики теплого пола, позволяющая на сегодняшний день на расстоянии отслеживать и задавать желаемую температуру в помещениях посредством сотового телефона. Системы погодозависимой автоматики котлового контура.



Уже на начальном этапе эксплуатации система теплый пол заведомо предрасполагает себя к максимальной тепло экономии, так как работает на низкотемпературном теплоносителе, порядка 30—50 гр. ц. Что позволяет устанавливать солнечные коллекторы в нашем регионе это более чем актуально, если смотреть карту активности солнца, установку тепловых насосов, как грунтовых, так и воздушных. Можно достичь снижение затрат на отопление до четырех раз.

Нельзя не коснуться эстетической стороны вопроса. Очевидным преимуществом отопления полом является отсутствие видимых нагревательных приборов, снимающее всяческие ограничения со стилевых решений интерьера.

Очень важно отметить, что ребенок никогда не получит неприятностей или ожога, что может случиться при касании о радиатор или конвектор.

Мной был разработан проект системы отопления индивидуального жилого дома, где применялась система водяной теплый пол с основным источником отопления «электрический котел».

Проект включал в себя следующие шаги:

1. Начертание планов и схем. Выполнялся в программе AutoCAD
2. Теплотехнический расчет. Теплототери здания, нагрузка на систему отопления. Расчет выполнялся в программе Rauwin
3. Расчет теплого пола. Выполнялся в программе Rauwin
4. Гидравлический расчет. Включающий в себя гидравлику распределительных коллекторов теплого пола, теплового пункта. Выполнялся в программах, DanfossCO, Wincaps.
5. Начертание теплых полов и разработка рабочей документации. Выполнялся в программе AutoCAD

Исходными данными были — техническое задание на проектирование подписанное заказчиком. Строительные нормы и правила отопление, вентиляции кондиционирование СНиП 41-01-2003.

Таким образом, данный объект был реализован и запущен в эксплуатацию, проектирование системы отопления заняло 14 рабочих дней, монтаж и пуско-наладочные работы были выполнены в течение 18 рабочих дней.

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Региональная специфика межкультурного взаимодействия учащихся системы среднего профессионального образования Хабаровского края

Бляхер Павел Леонидович, кандидат социологических наук

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

В статье анализируется уровень развитости межкультурной коммуникации у студентов системы профессионального образования Хабаровского края в ситуации трансформации культуры межэтнического взаимодействия.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, среднее профессиональное образование, Хабаровский край.

Последние десятилетия мы стали свидетелями лавинообразного роста межэтнической напряженности в российском обществе¹. Данные процессы охватывают практически все общество — от бытовой ксенофобии (выливающееся периодически в массовые драки, «правые» митинги) до включения националистической риторики в политическом дискурсе [4].

Для Хабаровского края данные процессы имеют свою региональную специфику. В силу ряда специфических географических, экономических и исторических особенностей Хабаровского края в регионе сложилось поликультурное общество, интегрирующее в себя представителей различных этнических, культурных и религиозных групп [2], отличительными чертами которого выступает терпимость и «добрососедские» отношения.

Ситуация меняется с началом нулевых годов. В силу действия ряда «вызовы» (программа формирования развития региона [6] и включение Дальнего Востока в националистический дискурс) сложившаяся система межкультурных коммуникаций подвергается угрозе трансформации.

В данных условиях наиболее уязвимой оказалась молодежь, так как еще не обладает окончательно сформированными навыками межкультурной коммуникации. Среди всех групп молодежи особое внимание заслуживает кате-

гория учащихся профессионального образования. Специфичными факторами риска для данной категории, по нашему мнению, являются недостаток общекультурной и гуманитарной составляющей учебных программы, социальная напряженность, вызванная спадом производства в регионе, низкий социальный статус большинства учащихся.

Для решения этих задач в марте-апреле 2014 года нами было проведено исследование особенностей межнационального общения у студентов среднего профессионального образования Хабаровского края (анкетный опрос, $n=281$, доверительная вероятность 95%, доверительный интервал $\pm 5,8\%$). В выборку вошли учащиеся учреждений Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре и Амурска, обучающихся по программам получения специальности и профессии.

В качестве основного инструмента выбрана методика «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (Собкин В. С., Адамчук Д. В.) [6], так как данная методика, по нашему мнению, дает наиболее валидные результаты, так же часть вопросов методики возможно рассматривать самостоятельно, для получения новой исследовательской информации. Также в анкету вошел блоком вопросов, фиксирующим компетентностную составляющую межкультурной коммуникации.

¹ Например: Вандышева О. В России растут ксенофобские настроения/ «Expert Online». Электронный ресурс. URL: <http://expert.ru/2013/11/5/v-rossii-rastut-ksenofobskie-nastroeniya/>.

Толерантные/интолерантные установки учащихся

Важным показателем уровня межкультурного общения является степень терпимости по отношению к представителям других этносов и культур. Для оценки уровня толерантности учащихся была выбрана методика «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (Собкин В. С., Адамчук Д. В.).

Средний индекс для студентов профессиональных учебных учреждений составил $-0,8$. Такой индекс на шкале находится ближе к полюсу толерантности (в методике чем ниже индекс — тем ближе он к полюсу толерантности). Для сравнения, эталонными для учащихся 11 классов Московских школ являются показатели индекса $0,05^1$, что ближе к полюсу интолерантности.

Если рассматривать территориальную predisposition к толерантным/интолерантным установкам мы увидим следующую картину: в краевой столице средний уровень индекса составляет $-0,53$, для Комсомольска-на-Амуре $-0,94$ и для Амурска $-1,3$.

Таким образом, можно предположить, что уровень межкультурной напряженности у студентов выше в крупных городах региона.

Проявление толерантных/интолерантных установок на идеологическом уровне

В данном блоке мы рассматривали готовность учащихся системы профессионального образования к вступлению во взаимодействие с представителями национальных меньшинств в рамках базовых институтов общества (армия, образование, культура, СМИ). Кроме этого в этом блоке мы фиксировали отношение к национальным праздникам и восприятие причин негативного отношения к мигрантам.

Как показали данные исследования, учащиеся обладают вполне сформированным представлением о «правильном» взаимодействии с представителями этнических меньшинств в рамках общественных институтов (право на культурную самобытность, необходимость служить в армии и т. д.). Однако теоретические знания имеют относительную связь с реальностью — 18% респондентов отрицают право национальных меньшинств на проведение своих праздников. Так же при объяснении причин негативного отношения к мигрантам 21% указали ксенофобию, 69% воспроизвели различные обвинения, характерные для современного дискурса («агрессивность», «плохое отношение к русским» и т. д.).

Поведенческие практики

Поведенческие практики учащихся мы рассматривали с нескольких позиций: роль национальной принадлеж-

ности оппонента в возникновении конфликта, реальное участие в конфликтах, и стратегии взаимодействия с представителем «другой национальности» в рамках малой социальной группы (учебная группа).

Для учащихся характерно в межличностном общении не предавать значительной роли национальности контрагента. Так большая часть респондентов (56%) чаще всего не видит национальной подоплеки в конфликтной ситуации, о своем участии в конфликте указало всего 15% учащихся. При взаимодействии с представителем «другой национальности» в рамках малой группы половина респондентов выбрала стратегию невмешательства, 25% готовы активно помогать адаптироваться и лишь 15% опрошенных выбрали агрессивную линию поведения.

В итоге можно заключить, что студенты обладают достаточной суммой навыков для взаимодействия с представителем другой национальности на уровне «личность-личность».

Компетентностный уровень

В данном блоке мы рассматривали когнитивную составляющую межкультурной коммуникации: представление об этнополитической структуре России как многонационального государства, а так же уровень осведомленности о культуре этнических меньшинств.

Первая группа вопросов была посвящена фиксации представлений учащихся о России, как многонациональной стране. Для большинства респондентов понятие «россиянин» было тождественно этнической принадлежности «русские» (37%), 29% указывали на ведущую роль язык и знание русской культуры, и 18% на территориальную принадлежность («русские живущие в России»). Лишь 16% учащихся дали ответ, наиболее близкий к официальной трактовки термина («гражданин России, вне зависимости от национальной принадлежности»). Так же 20% участников исследования считают, что Россия родина только для одного народа, что является элементом националистического дискурса («Россия для русских»).

На группу вопросов, фиксирующих объем знаний о культурах других народов, не смогли правильно ответить более половины респондентов.

Таким образом, можно говорить устойчивых националистических установках при этом достаточно низкий уровень знаний элементов других культур.

Таким образом, наглядно видно, что учащиеся системы среднего профессионального образования обладают достаточно развитой как поведенческой компетенцией в области межкультурного общения, так и в меру сформированными толерантными установками поведения. Однако, из ответов на вопросы «компетентностного уровня» учащиеся продемонстрировали использование некоторых практик националистического дискурса (Россия для русских).

¹ Данные по учащимся г. Москвы взяты из статьи Собкина В. С. и Адамчука Д. В.

Стоит отметить, что при распределении показателей индекса толерантности по территориальному принципу наиболее низки показатели были установлены у учащихся Хабаровска ($-0,52$). Студенты Комсомольска-на-Амуре и Амурска напротив, показали достаточно высокий уровень толерантных установок ($-0,94$ и $-1,3$, соответственно). Таким образом можно говорить о территориальной предрасположенности установок межкультурной коммуникации. Частично это можно объяснить направлениями основных потоков трудовых мигрантов (стремление в более экономически благополучные города),

а так же развитостью коммуникативных каналов (средства массовой коммуникации, административные каналы, миграционная активность населения), через которых становится возможна трансляция элементов националистического дискурса.

На данный момент можно констатировать, что для учащихся Хабаровска проблем межкультурной коммуникации не является на столько острой, как для их сверстников из «западных» регионов России. Однако, существующие тенденции говорят о потенциальной возможности ухудшения сложившейся ситуации.

Литература:

1. Бляхер, Л.Е., Потребность в национализме или национальном самосознании на Дальнем Востоке России/Л.Е. Бляхер// Полис. 2004. №3. с. 44
2. Завалишин, А.Ю., Костюрина Н.Ю., Студенческая молодёжь Дальнего Востока: между этнической толерантностью и экстремизмом/А.Ю. Завалишин, Н.Ю. Костюрина// Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. — 2013. — №4 (40). — с. 83–93
3. Леонова, А.С., Неприязнь к мигрантам как форма самозащиты/А.С. Леонова//Отечественные записки. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.strana-oz.ru/2004/4/nepriyazn-k-migrantam-kak-forma-samozashchity>
4. Собкин, В.С., Адамчук Д.В. Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений/В.С. Собкин, Д.В. Адамчук// Вестник Практической Психологии Образования №2 (7), №3 (8) — 2006
5. Ярулин, И.Ф., Лобода О.В. «Новое» освоение Дальнего Востока: к постановке проблемы этнического сдвига/И.Ф. Ярулин, О.В. Лобода // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. — 2013. — №4 (40). — с. 128–135

Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики

Волкова Виктория Федоровна, преподаватель математики и информатики
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение №3 г. Хабаровск

В настоящее время, система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов. Образовательные стандарты третьего поколения (технического профиля) отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук, а профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику, во-первых, как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс профильно-ориентированного обучения, во-вторых, как форму специфической межпредметной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний.

Исходя из этого, целью моей деятельности является формирование средствами математики компетенций, необходимых человеку для полноценной жизни, в современном обществе.

Особо актуальным в настоящее время считаю развитие интеллектуальных навыков конструирования и моделирования математических задач. Поэтому в своей практике я систематически и целенаправленно использую практико-ориентированное обучение.

Задачи практико-ориентированного обучения:

- показать связь математики с реальной действительностью;
- усилить практическую направленность для качественной подготовки учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма, формировать умение работать группой.

Одно из направлений практико-ориентированного обучения — это решение задач, с производственным содержанием. Примеры несколько таких задач:

1. Сколько в связке электродов для электросварки, если их общее масса 5 кг, а каждый электрод — кусок стальной проволоки длиной 45 см и диаметром 5 мм?
2. Сколько из листа оцинкованного железа прямоугольной формы размером 150x100 можно сделать бидонов с крышками, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда длиной 20 см, шириной 15 см, высотой 30 см, если расход на швы составляет 0,4 % всей площади листа?
3. Столяр имеет в своем распоряжении заготовки — бруски стандартного сечения длиной 2100 мм. Для каж-

дого стола ему нужно 4 ножки по 900 мм и две поперечные планки по 600 мм. Найдите все возможные варианты раскроя материала и выберите из них оптимальный.

Любое занятие геометрии должно быть подтверждено наглядностью. Например, при изучении темы «Перпендикулярность прямой и плоскости» можно использовать иллюстрации Пизанской башни и развалин Древней Греции, обращая внимание студентов на дату, качество и надежность этих сооружений.

При изучении темы «Пирамида» можно решать такого плана задачи.

В процессе изучения темы «Перпендикулярность в пространстве» студенты имеют дело с прямыми, плоскостями, двугранными углами, поэтому в практической деятельности они должны работать с предметами, напоминающими эти геометрические фигуры. В качестве домашнего задания можно предложить изготовить наглядные пособия, необходимые для объяснения темы, например, модели пересечения прямых и плоскостей, двух плоскостей, набор двугранных углов и т. д. Материалом могут служить: рейки, куски проволоки, фанеры, картона, оргстекла, текстолита, пенопласта. Изготавливая макеты, студенты могут выполнять дополнительные задания проблемного характера:

— просверлить ряд отверстий в толстостенной плите из оргстекла, дерева, текстолита или пенопласта, строго перпендикулярно плоскости ее основания, с помощью ручной дрели (плиту лучше прикрепить к стене);

— закрепить несколько деревянных реек перпендикулярно листу фанеры, металлических прутьев перпендикулярно листу фанеры или листу жести;

— закрепить два листа фанеры или картона, имеющих неправильную форму, под различными заданными углами (30° ; 90° ; 120° и т. д.);

— прикрепить перпендикулярно листу фанеры или картона другой лист.

Выполняя такого рода задания, студенты сталкиваются с некоторыми трудностями, которые могут быть успешно преодолены, если используются знания основных положений темы.

Еще одним направлением в практико-ориентированном обучении является метод **проектов**. Например, обобщающий урок по теме «Вычисление объемов геометрических тел» можно провести в форме проекта «Определение комфортабельности жилья».

Для реализации практико-ориентированного образования на уроках математики можно использовать технологию **case-study**. Основная функция метода case-study —

учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом

Цель метода кейс-стади:

— совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них;

— учащимся даётся описание определённой ситуации. Они должны выделить проблему и обдумать способы её решения;

— не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно.

Например, урок «Школа ремонта».

В проекте следующие разделы:

— фотографии жилых помещений;
— планы жилых помещений;
— каталоги отделочных материалов;
— прайсы с указанием цен на различные отделочные материалы;

— прейскурант стоимости услуг ремонтной фирмы;
— расчеты площадей отделываемых поверхностей;
— расчеты необходимого количества отделочных материалов;

— расчеты стоимости отделочных материалов;
— расчеты стоимости услуг ремонтной фирмы;
— расчеты общей стоимости ремонта.

Особый интерес вызывают у детей задания с практическим содержанием, представляющие собой реальные жизненные ситуации.

В условиях образовательных учреждений процесс развития личности в большинстве своем происходит на уроке. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы эффективно управлять им, обеспечить включение учащихся в разные виды деятельности, изменить их позицию таким образом, чтобы они превратились *из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности*. И самое главное — заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают **ценность современного образования** — обучение должно побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную профессиональную и социальную включённость в жизнь общества.

Функциональные детерминанты поведения работника в профессиональной деятельности

Ворожко Валентина Алексеевна, научный сотрудник

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

Выдвинутое И.М. Сеченовым положение о том, что психические процессы, отражая действительность, обеспечивают регуляцию поведения животных и человека, стало для отечественной психологии фундаментальным.

Психологические особенности деятельности профессионала обуславливаются регулирующим воздействием не отдельных психических функций и качеств, а их совокупностью, определяющей характерные черты функциональной взаимосвязи, взаимодействия этих качеств в контексте конкретной деятельности, достижения определенной цели-результата, в том числе и обеспечения заданного уровня профессиональной надежности.

Наиболее полный и глубокий психологический анализ особенностей профессиональной деятельности представлен в ряде фундаментальных работ, таких как: Зарковский Г.М. «Психофизиологический анализ трудовой деятельности»; Зинченко В.П., Майзель Н.И., Назаров А.И., Цветков А.А. «Анализ деятельности человека-оператора», Иванова Е.М. «Основы психологического изучения профессиональной деятельности и т.д. [3, с. 20-24].

Характер профессиональной деятельности, ее конечные и промежуточные результаты, критерии этих результатов, в том числе и показатели надежности деятельности работника, в значительной мере определяются особенностями мотивов человека, той побудительной силой, которая направляет его на достижение определенной цели.

Основная функция мотивов — это мобилизация способностей, функциональных возможностей, профессионального опыта человека на достижение поставленных целей, результатов деятельности.

Таким образом, потребности оказывают регулирующее воздействие на деятельность через сознательно поставленные цели, принятые решения и профессиональные намерения.

В конкретной деятельности система ее мотивов отражается в определенной цели, которая формирует содержание этой деятельности. Цель — это образ, идеальный или мысленно представленный конечный результат деятельности, то, чего нет еще реально, но что должно быть получено в ее итоге.

Постановка цели человеком — процесс, характеризующийся специфическим внутренним отношением между субъективным смыслом задачи для человека и ее объективным значением.

Характер представленности цели субъекту раскрывается в понятии «образ-цель». Образ-цель основывается на прошлом профессиональном опыте человека, вклю-

чает представления о средствах деятельности, определяет селекцию, интеграцию и оценку информации, а также формирование гипотез и принятие решения. Образ-цель должен сохраняться в течение всего времени выполнения деятельности, иначе возникает ее дезорганизация.

Психологическая структура деятельности включает в себя в качестве компонента представление о программе деятельности. Успешность деятельности, в конечном счете, ее эффективность и надежность определяются адекватностью, полнотой, динамичностью, адаптивностью этого представления о реальном содержании и процессе деятельности. Адекватность представления о программе означает степень его соответствия требованиям реального трудового процесса, полнота определяет необходимый уровень детализации представления о потребных элементах программы, динамичность отражает возможность изменения представления об элементах программы при трансформации нормативной деятельности и адаптивность характеризует полноту приспособления представления о программе при ее потребном изменении.

Нарушение перечисленных требований к качеству представления о программе деятельности может сопровождаться искажениями образного механизма ее регуляции и возникновением профессиональных затруднений при ее выполнении [5, с. 40-43].

Для качественного выполнения конкретного действия существует наиболее рациональный способ его реализации. Поэтому характер представления о существующих способах и наиболее оптимальных для конкретных условий, об ориентации способа на достижение результата или на процесс, также обуславливает, в конечном счете, эффективность и надежность деятельности.

Совокупность информации, характеризующей предметные и субъектные условия деятельности и позволяющей организовать деятельность в соответствии с вектором «цель-результат» определяют как информационную основу деятельности. Надежность профессиональной деятельности во многом определяется адекватностью, точностью и полнотой информационной основы деятельности [1, с. 73; 5, с. 48-50].

Одним из структурных компонентов профессиональной деятельности являются профессионально важные качества работника.

Таким образом, психологическая система деятельности работника состоит из таких компонентов, как мотивы, цели, программы деятельности, информационной основы деятельности, процесса принятия решения и профессионально-важных качеств. Все эти компоненты в трудовой деятельности сопровождаются чувствами и эмоциональ-

ными переживаниями, которые имеют под собой психофизиологическую основу, содержащую в себе формально-динамические характеристики и стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Проанализировав психологическую структуру профессиональной деятельности, рассмотрим функциональные детерминанты поведения работника.

Функциональные детерминанты профессиональной деятельности работника

Профессиональная деятельность во многом обусловлена субъективным состоянием самого работника, сочетанием объективных и субъективных моментов его работы.

Характерной особенностью профессиональной деятельности является ее постоянная или периодическая рабочая напряженность, которая для некоторых профессий и условий деятельности определяется сложностью ответственностью трудовых задач, возникновением нештатных ситуаций, повышенной профессиональной перегрузкой, иногда опасностью для жизни и другими экстремальными факторами. Их интенсивное или длительное воздействие приводит к развитию функциональных нарушений. Это дает основание говорить о функциональном состоянии системной реакции организма и психики человека, выражающейся в виде интегрального динамического комплекса наличных характеристик физиологических, психологических, поведенческих функций и качеств, которые обуславливают выполнение деятельности.

К функциональным состояниям можно отнести целый ряд специфических психических состояний, проявляющихся в процессе деятельности и влияющих на ее эффективность. Функциональное состояние — это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности [3, с. 49-57].

Выделяют следующие показатели функциональных состояний: субъективные реакции; изменения вегетосоматических и психических функций; продуктивность и качество работы.

Внешние критерии развития того или иного состояния проявляются в показателях эффективности деятельности (производительность, продуктивность, качество, надежность).

Функциональное состояние формируется и изменяется под влиянием воздействия ряда особенностей субъекта труда и самой деятельности. К этим особенностям относятся следующие характеристики человека:

1) степень профессиональной пригодности к конкретной деятельности;

2) уровень подготовленности к выполнению трудовых задач;

3) величина индивидуальных ресурсов и функциональных резервов для энергетического и информационного обеспечения деятельности;

4) состояние здоровья;

5) отношение к труду [3, с. 77-79].

Функциональные состояния, отражающие особенности реализуемой деятельности, характеризуются обязательным наличием следующих компонентов:

— энергетический — физиологические реакции, обеспечивающие требуемый уровень энергозатрат от биохимического до уровня отдельных систем: кровообращения, дыхания и др.

— сенсорный — характеризует возможности по приему и первичной обработке поступающей информации (пороги ощущения, адаптация к сигналам и др.);

— информационный — обеспечивает дальнейшую обработку информации и принятие решений на ее основе (память, мышление);

— эффекторный — ответственный за реализацию принятых решений в поведенческих актах (скорость, темп, точность реакций, координация движений, рабочие действия и др.);

— активационный — определяет направленность и степень напряженности деятельности и характеризует актуальную способность человека к реализации имеющихся у него качеств и личностных свойств (особенности гормональной активности и нервной регуляции, уровень внимания, мотивации, эмоционально-волевого напряжения) [2, с. 43-46].

Одним из важнейших психологических факторов успешного выполнения деятельности работника является внимание. Из общих свойств внимания для деятельности работника профессионально значимыми являются как распределенность, интенсивность, так и его устойчивость, т. е. способность поддерживать необходимый уровень внимания в течение длительного времени и вместе с тем не концентрировать его надолго лишь на одном или нескольких объектах, иметь в «поле зрения» всю ситуацию в целом.

Зачастую деятельность работника протекает на фоне постоянного и значительного нервно-эмоционального напряжения.

Кроме такого постоянного «умеренного» эмоционального фона в процессе работы иногда возникают случаи, вызывающие острый эмоциональный стресс. Чем больше вероятность таких случаев, тем более напряженной и утомительной является работа.

Неуклонный рост стрессовых ситуаций на работе приводит к увеличению напряжения психологического характера. Это приводит к возникновению все больших трудностей при адаптации человека и профессиональной деятельности. По мере возрастания трудностей приспособления возрастает и интенсивность стрессовых ситуаций, которые создают дополнительную эмоциональную нагрузку и предъявляют определенные требования не к отдельным качествам или изолированным функциям человека, а к общей эмоционально-волевой сфере личности. Следовательно, устойчивость этой сферы является профессионально важным свойством, в значительной степени обуславливающим успешность производственной деятельности работника в критических ситуациях.

Значимость перечисленных выше функций и способностей приобретает все более острый характер, так как они являются необходимой предпосылкой успешной работы в условиях дефицита времени.

Так же существует множество профессий имеющих ряд специфических условий деятельности, которые добавляют дополнительные трудности к основному фону трудовой деятельности.

Одним из аспектов устойчивого внимания и стрессоустойчивости является готовность к экстремному действию.

Если суммировать высказывания различных авторов [3, 6, с. 34-42], и др., то можно перечислить следующие признаки этого состояния: в ходе повышения уровня готовности возникает и укрепляется чувство уверенности, снижается скованность или излишнее напряжение, улучшается общее самочувствие, настроение. Все это, естественно, не может не сказаться и действи-

тельно сказывается на протекании ряда психических процессов — интенсивность и устойчивость внимания, объем и скорость зрительного восприятия, быстрота реакции достигают своего максимума.

Анализ имеющихся данных позволяет поставить вопрос о том, что актуализацию готовности к действию можно рассматривать как компонент общего процесса саморегуляции той или иной конкретной деятельности. [4, с. 116-146].

Резюмируя изложенное, следует отметить, что важными и профессионально значимыми психическими качествами, необходимыми для успешного выполнения деятельности являются: способность к высоким сенсорным нагрузкам; способность к постоянному прогнозированию дорожной обстановки; готовность к экстремным действиям; сосредоточенное, интенсивное и устойчивое внимание и высокая мотивированность.

Литература:

1. Бодров, В. А. Психология и надежность: человек в системах управления техникой/В. А. Бодров, В. Я. Орлов. — М.: Из-во «Институт психологии РАН», 1998. — 182 с.
2. Ильин, Е. П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния/Е. П. Ильин. — В кн.: Теория функциональных систем в физиологии и психологии. М.: Росмэ, 1978. — 254 с.
3. Леонова, А. Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности/А. Б. Леонова, В. И. Медведев. — М.: Наука, 1981. — 200 с.
4. Нерсесян, Л. С. Психологические аспекты повышения надежности управления движущимися объектами/Л. С. Нерсесян. М.: Промедек, 1992. — 488 с.
5. Стрелков, Ю. К. Инженерная и профессиональная психология: учебник для вузов/Ю. К. Стрелков. — М.: Высш. шк., 2001. — 360 с.
6. Хомская, Е. Д. К проблеме функциональных состояний мозга/Е. Д. Хомская // Вопросы психологии. — 1977. — № 5. — с. 34–42.
7. Психология состояний. Хрестоматия/Составители Т. Н. Васильева, Г. Ш. Габдреева, А. О. Прохоров/Под ред. проф. А. О. Прохорова. — М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. — 608 с.

Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников

Образцова Алена Васильевна, учитель начальных классов

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Хабаровский педагогический колледж»

В статье на основе анализа значимости детского коллектива младших школьников представлены способы создания благоприятного микроклимата. По результатам проведенного педагогического эксперимента автор делает выводы о необходимости организации целенаправленной работы по сплочению коллектива младших школьников и специальной работы по созданию благоприятного микроклимата.

Ключевые слова: коллектив младших школьников, микроклимат коллектива, благоприятный микроклимат коллектива, сплочение коллектива.

Система начального образования призвана обеспечить разнообразие и своевременное развитие детей, включение в общественно-значимую деятельность. Поэтому

в современных условиях теория развития детского коллектива не потеряла своей значимости. Необходимость разработки новых подходов и оценок проблем школьного

детского коллектива, в том числе и коллектива младших школьников, определяется воспитательным влиянием коллектива на личность ребенка, что является наиболее существенным аспектом в современной педагогике. Объемные потребности в создании благоприятного микроклимата в детском коллективе возникли при радикальном изменении внешней среды, которая привела к изменениям ценностей, целей образования и условий функционирования системы образования; при актуализации современных требований к школе, которые выражаются в новых требованиях к учащимся, в том числе и младшим школьникам.

Формирование и совершенствование микроклимата — это постоянная практическая задача классных руководителей. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, значительно влияют на успеваемость. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной работы являются важным условием развития младшего школьника. И это не удивительно, ведь система межличностных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого ребенка, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Также следует отметить, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников.

В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

В отличие от обычного коллектива детский коллектив имеет двойственную структуру. С одной стороны, детский коллектив является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.), с другой — это относительно самостоятельное развивающееся явление, которое починается особым социально-психологическим закономерностям.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой дея-

тельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной и др.

Для младших школьников характерна слабая организованность, плохая способность к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабо выраженная половая дифференциация взаимоотношений в классе, неустойчивость дружеских групп [2]. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышается полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

В коллективе младшие школьники смотрят друг на друга глазами педагога. Оценивают поступки, проступки одноклассников теми мерками, которые предложил педагог. Если он постоянно хвалит ребенка, последний становится объектом желаемого общения. К нему тянутся другие дети, с ним хотят дружить. Замечания, упреки, наказания делают ребенка отверженным в своем коллективе, превращают его в объект нежелательного общения.

Именно педагогу в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классом в системе «педагог-класс», высокая авторитетность педагога для детей, дети чувствительны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления развитием детского коллектива, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество микроклимата класса [2]. К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на благоприятный микроклимат в детском коллективе, мы отнесли: ориентацию педагога на эмоциональный комфорт школьников; личностные качества педагога: открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, стиль общения.

Климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и имеет важнейшее значение для личностного развития ребенка [1]. Благоприятный микроклимат в коллективе — это совокупность характеристик группы, преобладающий и устойчивый настрой коллектива, характер взаимоотношений в нем, которые благоприятно влияют на членов данного коллектива, способствуют позитивному разрешению возникающих проблем. В своем исследовании мы опираемся на отношенческий подход, который позволяет нам утверждать, что благоприятный микроклимат способствует полноценному развитию младших школьников, следовательно, его создание в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Признаками благоприятного микроклимата выступают: доверие; высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении

вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов [1, 4]. Показатели благоприятного микроклимата соответствуют личностно-ориентированному подходу, который мы рассматриваем как важнейшую особенность деятельности педагога в этом направлении работы.

В ходе практики была разработана и реализована программа исследования с целью выявления способов создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников. В исследовании принимали участие 30 младших школьников 4 класса МБОУ Гимназия №4 г. Хабаровска. С целью изучения микроклимата коллектива младших школьников использовались диагностические методики «Приглашение в гости», «Космическое путешествие», «Солнце, дождик, тучка», «Фильм о классе», «Золотая рыбка», «Самореклама», «Какой у нас коллектив?», «Моих 10-я», «Пьедестал», «Я-позиция».

Анализ их результатов показал, что сложившийся климат в коллективе четвероклассников можно определить как неблагоприятный. 70% детей в классе некомфортно. За четыре года совместного обучения ребята не смогли сдружиться, имели проблемы и конфликты в межличностных отношениях. Выявлены 4 лидера класса. Лидеры все разные, но каждый пользуется авторитетом среди своих друзей. Выявлено 2 школьника, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения. Этим детям необходима поддержка, как со стороны учителя, так и одноклассников. Выявлены важные диагностические показатели состояния общегрупповых процессов: социометрический статус каждого ребенка в классе, не благополучность отношений между четвероклассниками.

В ходе практики использовался ряд способов создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников. Развитию сплоченности класса способствовала коллективная деятельность, направленная на достижение общей цели: разработка правил и законов класса, которые выступали необходимым условием для ощущения защищенности, безопасности и комфортности детей в пространстве класса; воспитательные дела; со-

вместные переживания (коллективные поздравления с днем рождения учащихся, выражение искреннего сочувствия в период болезни, проигрыша в эстафете); совместные посещение концертов, спектаклей, проведение праздничных дней. В ходе проведения этих дел мы поощряли активность, инициативу, креативность четвероклассников.

Были разработаны и проведены пять практических занятий, направленных на создание благоприятного микроклимата четвероклассников, по темам «Я+Я=Мы», «Вот я какой (-ая)!», «Мы — коллектив», «Выставка дружбы нашего класса» и др. В ходе практических занятий мы обращали внимание детей на положительные черты одноклассников, на лучшие поступки товарищей; на поведение ребят: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивали положительные результаты занятий. Все это создавало добрую атмосферу в коллективе, заставляло детей тянуться к товарищам, стараться сделать друг для друга и для педагога что-то хорошее, приятное, радостное.

В результате проведенной опытной работы в классе улучшился микроклимат, ребята стали внимательнее и дружелюбнее относиться к одноклассникам. Самочувствие в классе улучшилось у 6 чел. (20%). Отверженный ребенок стал позитивно относиться к коллективу сверстников. На 10% увеличилось число ребят с адекватной положительной самооценкой.

В классе наметился актив, который начал помогать учителю в работе. По впечатлениям родителей, ребята стали проявлять интерес к одноклассникам, жизни класса.

За короткий период нельзя изменить микроклимат класса, который складывался годами. Но в результате своей работы мы увидели наметившиеся тенденции к его улучшению. Практическая работа позволила прийти к следующим выводам:

— совместная жизнедеятельность в рамках класса дает возможность классному коллективу перейти к более высокому уровню организации, модифицирует межличностные взаимоотношения и ведет при благоприятных условиях, грамотном руководстве учителя на следующую ступень развития;

— настрой ребят на совместную деятельность с одноклассниками, проведение практических занятий на сплочение детского коллектива помогли изменить межличностные отношения в классе, улучшить его микроклимат.

Сплочение классного коллектива — сложный, продолжительный процесс. Поэтому педагогу необходимо постоянно отслеживать развитие взаимоотношений ребят в процессе их совместной деятельности.

Литература:

1. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы/Н.А. Дереклеева. — М.: ВАКО, 2003. — 240 с.
2. Загорский, П. Особенности детского коллектива/П. Загорский // Директор школы. — 2007. — №3. — с. 21–25.

3. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста/О.А. Матвеева // Вопросы психологии. — 2009. — №1 — с. 17–23.
4. Шепель, В.М. Понятие психологического климата/В.М. Шепель // Вопросы психологии. — 2002. — №3. — с. 17–21.

Интернет-пространство и социальные сетевые сервисы в работе учителя начальных классов

Петухова Мария Геннадьевна, учитель начальных классов

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Хабаровский педагогический колледж»

В данной статье рассмотрены возможности использования сети Интернет в работе учителя начальных классов. Проанализированы характерные особенности использования Интернет-пространства при обучении младших школьников.

Ключевые слова: Интернет-пространство, социальные сетевые сервисы, сетевые сообщества, сетевые мероприятия.

В России не первый год реализуется государственная программа информатизации образования — оснащение школ компьютерами, мультимедийными программами и доступом в Интернет. Интернет-сервисы открывают огромные возможности для работы учителя начальных классов с разными целевыми группами, при условии, если знать и уметь пользоваться этими инструментами.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием Интернет-технологий должна быть четко продумана и дозирована. Применение Интернет-технологий на уроках носит щадящий характер. Планируя урок, внеклассное мероприятие в начальной школе, учитель должен продумать цель, место и способ использования сети Интернет [1].

Применение сервисов сети Интернет в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультитипики, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации. Работая в рамках учебных проектов, я обучаю детей представлять свои исследования в виде электронных презентаций с использованием ресурсов Интернет. Так, в первом классе на занятиях факультатива «Компьютерная грамота» учащимися были созданы такие проекты, как «Азбука растений Хабаровского края», «Азбука животных Хабаровского края», «Азбучная библиотечка», «Морская азбука», «Необычные профессии» и др.

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации: разработка

комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания; разработка пакета тестового материала в электронном виде; разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету); создание электронного учебника; разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося; разработка проекта организации и занятий кружковой работы; база данных методик обучения и др.

Думается, что самым эффективным способом показа результатов учительского творчества выступает размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где коллеги могут посмотреть результаты работы педагога, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

Я часто пользуюсь методическими разработками авторов в сети Интернет, участвую в обсуждениях сетевых сообществ, форумов: Хабавики, Открытый класс и др. Кроме того, я участвую в Сети творческих учителей, которая создана для педагогов, интересующихся возможностями улучшения качества обучения с помощью применения ИКТ-технологий. Например, я разместила в педагогическом сообществе «Педсовет. ORG» презентацию по математике для 1 класса «Компоненты действий сложения и вычитания» и получила позитивные отзывы о разработке.

Более эффективным способом представить результаты творчества позволяет блог учителя. Созданный мною блог — это инструмент организации учебной деятельности, организации взаимодействия педагогов, родителей. Основной целевой группой являются родители, но уча-

щиеся также заинтересованы в данном ресурсе. Начиная с сентября, я внимательно отслеживала посещение своего блога. Для этого я пользуюсь статистикой блога, которая позволяет мне анализировать посещаемость: с какого адреса и во сколько пришел посетитель, какую страницу он запросил. Такой анализ помог увидеть, какая информация наиболее востребована, планировать дальнейшую работу по развитию ресурса.

Очень удобно использовать блог в учебных целях, например при контроле знаний учащихся. Для этого пользуюсь сервисом web 2.0, который позволяет создавать сетевые мероприятия на блоге, интерактивные тесты, викторины. Кроме того данный сервис можно использовать при проведении уроков с использованием интернет-технологии web-квест. Так, например на блоге были созданы для использования на уроке и для индивидуальной работы с учениками такие разделы как: «Web-квест», «Готовимся к итоговой работе. Web-помощник для учащихся и их родителей», «Электронные тетради».

Кроме того для работы с одаренными детьми на блоге созданы разделы: «Сетевые проекты», «Юные информатики», «Читательский дневник», «Учимся создавать сайт». Так, на блоге создана ссылка на сайт ученицы Киселёвой Яны. Ученица посвятила свой сайт растениям Хабаровского края. Как автор, она создала следующие разделы сайта: «Об авторе», «Портфолио», «Моё творчество», «Мой класс». В дальнейшем запланирована работа по развитию сайта ученицы.

При обучении младших школьников сеть Интернет выступает уникальным источником активной интеллектуальной и коммуникативной деятельности школьника, его творческой самореализации. В последние годы в Сети осуществляется значительное количество проектов, направленных на обучение и развитие интеллектуального и творческого потенциала младших школьников и преподавателей школ, в том числе учителей и учащихся начальной школы [3].

Так в разделе «Инфотека» Информационно-образовательного портала Хабаровского края «Прообраз 27» представлены различные сетевые мероприятия: онлайн-конкурсы, викторины, тесты. В 2013 году учащиеся 1 класса приняли участие в таких мероприятиях как — краевой конкурс «Хабаровский край глазами детей» и «Краевая викторина, посвященная Году охраны окружающей среды». Не менее интересен раздел портала «Точка зрения», в котором посетители делятся своими

идеями, рассказывают о себе, о своём жизненном кредо. Так в разделе «Точка зрения» была опубликована статья ученицы Киселёвой Яны «Интернет — помощник в обучении».

Сайт «От рождения до школы» представляет собой учебный проект для учащихся начальной школы, их родителей и учителей. На сайте представлено множество викторин, конкурсов, олимпиад. Игры, викторины, олимпиады и олимпиадные задания подобраны с учетом возраста ребенка. Разнообразие тематики и вариаций заданий дает возможность родителям и учителям подобрать интересные варианты для участия. Так с января — по март 2014 года учащиеся моего класса приняли участие в сетевом мероприятии «Олимпиада по станциям». По результатам олимпиады ученица Верхуша Альбина стала победителем станции «Юннатск». Некоторые учащиеся стали обладателями дипломов 3 степени: Демченко Дмитрий — станция «Читайка», Колесова Марина — станция «Читайка», Берестнев Павел — станция «Цифроград».

«Дневник. Ру» — уникальный проект, который позволяет школьнику найти интересующую его информацию и заявить о себе как о творческой личности. Учащиеся моего класса совместно с родителями принимали участие в таких мероприятиях как «Фабрика роботов», «Битва мнений: дети против родителей», «Полезные советы опытных родителей». Я как учитель начальных классов в 2013–2014 учебном году стала участницей различных мероприятий, организованных образовательной сетью Дневник. ру, таких как «Урок 21 века», «Здоровье начинается сегодня», «Интерактивная прудлёнка» и др.

Таким образом, современный этап развития сферы образования характеризуется массовым использованием возможностей сети Интернет в деятельность всех участников образовательного процесса. Использование образовательных ресурсов сети Интернет открывает широкие возможности доступа к информационным образовательным ресурсам и технологиям при организации учебного процесса, проверки уровня знаний, развития творческой личности каждого ребенка. Использование сети Интернет на уроках и во внеурочное время позволяет: разнообразить учебный процесс в начальной школе; повысить мотивацию к изучаемому предмету; применить инновационные технологии и методики, которые знают другие учителя; обмениваться опытом друг с другом.

Литература:

1. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий/И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. — 2002. — №3. — с. 80–88.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы./Б.С. Гершунский — М.: Педагогика, 1987. — 264 с.
3. Извозчиков, В.В. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства/В.В. Извозчиков, Г.Ю. Соколова, Е.А. Тумалева // Наука и школа. — 2000. — №4.

4. Интернет в гуманитарном образовании; под ред. Е. С. Полат. — М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2001. — 272 с.

Особенности студенческого научного общества педагогического колледжа

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж»

В статье представлены особенности деятельности студенческого научного общества педагогического колледжа, выделены психолого-педагогические условия его организации, а также проблемы, возникающие в ходе работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательская работа, студенческое научное общество.

Ни один наставник не должен забывать, что его главной обязанностью состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

К. Д. Ушинский

Современное среднее профессиональное образование (далее — СПО) ориентировано на учет потребностей обучающихся и предоставление им возможностей более эффективного участия в сфере труда. Другими словами, это «включение» каждого человека в непрерывную среду знаний, ценностей, отношений и компетенций.

Востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные специалисты, адаптированные к новым социальным условиям, освоившие разные виды профессиональной деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Профессиональная подготовка востребованных специалистов СПО не может осуществляться без вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Особенность организации научно-исследовательской деятельности студентов СПО, с нашей точки зрения, заключается в том, что этот процесс протекает в условиях свободы деятельности, социальной самостоятельности, инициативы, что в свою очередь порождает много проблем и противоречий.

Во-первых, сохраняется снижение интереса обучающихся и их родителей к среднему профессиональному образованию, утрата его престижности в противовес высшему профессиональному образованию.

Во-вторых, подготовка квалифицированного специалиста в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда, владеющего современными технологиями, творческого, мобильного, осуществляется в условиях снижения общего уровня развития обучающихся СПО. Профессиональные образовательные организации выполняют не только образовательные, но и рекреационно-развивающие, защитные функции.

В-третьих, духовный мир студентов неоднороден: желаемые быстрые перемены, поиск идеалов в «прошлой» России, западных образцах, религиозных исканиях, плюрализм позиций и явный дефицит позитивных ценностей.

Опыт педагогического коллектива показывает, что эффективные результаты профессионального образования студентов в колледже могут достигаться при равноценном сочетании методов управленческой и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Это разумное сочетание методов обеспечивается организацией студенческих объединений, в том числе и студенческого научного общества (далее — СНО).

Деятельность СНО педагогического колледжа организуется с целью создания условий для формирования ценностного отношения студентов к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, самореализации в научном творчестве, поддержки одаренных студентов.

Если взглянуть на СНО с позиций воспитания, то можно сформулировать его задачи следующим образом:

- развитие идей студенческой науки;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- углубленная подготовка студентов к самостоятельной исследовательской работе: а) овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; б) развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализ результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

— популяризация и пропаганда среди студентов достижений науки, культуры.

СНО объединяет студентов, принимающих активное участие в научно-организационной и научно-исследовательской работе, для поощрения студенческих инициатив в области науки и инноваций. Общество помогает студентам быть успешным в профессиональном обучении и профессиональной деятельности.

Как добровольное объединение молодежи, СНО колледжа оформилось в 2001 году. Его инициатором выступил директор колледжа Геннадий Михайлович Гостев, к. п. н., Заслуженный учитель России, а творческим вдохновителем — Анастасия Сергеевна Чикишева, преподаватель исторических дисциплин. Их способностям и умениям СНО обязано сегодня своими успехами.

Раскроем психолого-педагогические условия организации СНО, которые способствуют его длительной, поэтапной и эффективной деятельности в колледже.

Прежде всего, научная и исследовательская составляющие выступают основой продуктивной, профессионально-ориентированной подготовки будущего специалиста и, соответственно, преподавателей колледжа. При организации исследовательской деятельности научные руководители ориентируются на обеспечение возрастающей самостоятельности в проведении исследований и оформлении результатов: уменьшение регламентации, предоставления большей свободы выбора форм исследований, усложнение содержания.

Условием организации СНО выступает активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности и принадлежности к студентам колледжа. За годы существования сложились определенные традиции СНО: интересное посвящение в его члены, проведение межкурсовых интеллектуальных игр, ежегодная научно-практическая конференция преподавателей и студентов колледжа, ежегодное участие студентов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Студенты видят реальные примеры жизни и деятельности референтных педагогов, которые вместе с ними участвуют в исследовательских и социальных проектах, в выполнении исследовательских заданий-заказов, научно-практических конференциях. Это помогает студентам «погрузиться в себя» и в реально интересную исследовательскую деятельность.

Ориентация содержания и форм деятельности СНО на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий способствует привлечению в общество новых его членов. Для решения проблем объединяются усилия нескольких исследовательских групп как на уровне колледжа, так и за его пределами. В исследовательские группы входят все заинтересованные лица: преподаватели, студенты, работодатели. Темы интересны всем: изучение социальной инфраструктуры студенчества, работа с работодателями, влияние средств СМИ на ценности молодежи, защита прав и свобод молодых специа-

листов и др. В исследовательских группах все действуют на равных: каждый имеет право на свое мнение, предложение, свою проверку рабочих гипотез.

Использование в его деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих конкурсов — еще одно условие организации СНО. Все традиционные мероприятия общества организуются и проводятся студентами-участниками СНО. Студенты выступают инициаторами проведения мини-исследований, если сталкиваются с какими-то проблемами в ходе производственной практики. На заседания студенческих объединений приглашаются выпускники колледжа-члены СНО, продолжающие обучение в вузах города, участвующие в смотрах-конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различных уровней.

Вся деятельность СНО ориентирована на формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента в научно-исследовательской деятельности. В научно-методическом отделе колледжа начато создание базы данных, включающей сведения о студентах-членах СНО, участниках и победителях различных конкурсах, конференциях, олимпиадах и их научных руководителях.

В отзывах студентов на организованном нами на сайте колледжа форуме «СНО: находки, открытия, проблемы...» дана оценка их участия в деятельности общества.

«Хорошо, что есть СНО, где можно узнать много нового, а так же оно помогает развивать свои исследовательские навыки. Не раз участвовала в научных конференциях и получала большое удовольствие от знакомства с различными работами студентов!» (Юля К., 3 курс).

«Это нелегкий, но очень увлекательный труд, как для студентов, так и для преподавателей колледжа. СНО позволяет студенту более глубоко и творчески освоить выбранную им самостоятельно, интересующую его тему, получить навыки системного мышления, анализа, стать специалистом в рамках данного вопроса. Кроме того, СНО предполагает выход на конкретные научные результаты, которые будут оценены не только научным руководителем, но и другими представителями научного сообщества. Соответственно, расширится круг общения, интересных научных связей» (Дарья М., 4 курс).

В заключении отметим перспективные направления деятельности СНО колледжа:

— разработка серии мероприятий, направленных на преодоление большого отрыва лидеров и активистов СНО от основной массы студентов;

— недостаточная скоординированность деятельности студенческих объединений.

Таким образом, деятельность СНО выступает одной из важных составляющих профессиональной подготовки специалистов при соблюдении следующих условий: активное использование профессионально-корпоративных

возможностей для формирования чувства сопричастности и принадлежности к студентам колледжа; ориентация содержания и форм на активность и деятельность самих студентов; использование в деятельности положительного

влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих конкурентов; формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента в СНО.

Трудовая мотивация в структуре личности бухгалтера

Кузнецова Диана Сергеевна, аспирант

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

В настоящее время профессиональная психология не располагает достаточным количеством исследований деятельности бухгалтера, не описаны психологические условия труда, мало изучены профессионально важные качества, особенности познавательных психологических процессов и индивидуально-личностные характеристики бухгалтеров. Недостаточная разработанность и запросы практики, нуждающейся в понимании психологических особенностей личности профессионального бухгалтера, определили актуальность данного исследования.

Слово бухгалтер пришло к нам из немецкого языка еще во времена Петра I и обозначает книговедение. Очевидно в силу этого и по причинам переоценки значения учета и контроля вообще во все времена существования административной системы управления к профессии бухгалтера отношение государства и общества было довольно прохладное.

В связи с переходом экономики на рыночные отношения резко поменялось отношение к этой профессии, от умения бухгалтера работать, знания налогового и бухгалтерского законодательства сегодня, как никогда прежде, зависит судьба предприятия.

Если раньше рабочее место бухгалтера было оснащено конторскими счетами и микрокалькуляторами, а его труд был чисто ручным и малопроизводительным, то сегодня трудно представить себе бухгалтерию без высокопроизводительных компьютеров, ксероксов и другой оргтехники, облегчающей и облагораживающей труд бухгалтера. Бухгалтер практически полностью утратил счетоводческие функции, главная задача современного бухгалтера состоит в анализе хозяйственных ситуаций [1].

Без бухгалтерии не обходится ни одно предприятие, фирма, компания, будь то детский садик или машиностроительный завод-гигант. Эта специальность входит в число самых востребованных. За сообразительного, въедливого и опытного бухгалтера руководитель любой фирмы готов отдать, что называется, «полцарства». Бухгалтера работают на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности, выполняя работу по различным видам бухгалтерского учета: учет основных средств, материальных ценностей, затрат на производство; расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов; принимает

и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке и др.

Таким образом, бухгалтер — профессия, которая требуется всегда. Пока существует государство, а с ним налоговая система и финансовая отчетность, останется спрос на профессию бухгалтера. В течение последних 5 — 7 лет спрос на бухгалтерских работников достаточно устойчив. Меняется его характер, объем, требования к специалистам, но спрос остается, что закономерно.

Цель данного исследования: изучить психологические особенности личности бухгалтера и построить модель личности профессионального бухгалтера.

Мы предположили, что модель личности профессионального бухгалтера представляет собой сложную иерархизированную структуру, включающую следующие компоненты: интеллектуальная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная и коммуникативная сфера, обеспечивающие успешность выполнения деятельности.

В исследовании приняли участие 60 бухгалтеров в возрасте от 30 до 53 лет (стаж работы до 30 лет), имеющих аттестат профессионального бухгалтера, а также была набрана контрольная группа — профессионалов других профессий (кассиры — 30 человек, экономисты — 30 человек), имеющие стаж работы не менее 10 лет и аналогичный экспериментальной группе респондентов возраст.

К.К. Платонов отмечает, что создание модели личности специалиста является итогом изучения многих личностей, а ее содержание не может быть оторвано от целей деятельности того коллектива, членом которого является специалист. В психологической литературе выделяют три этапа и соответственно вида проектирования модели личности специалиста [7]:

1) проектирование нормативной модели личности специалиста (результат теоретического анализа специальной литературы, нормативных документов, наблюдений, бесед со специалистами);

2) разработка перспективной модели личности специалиста (обобщение мнения экспертов, знающих данную профессию);

3) создание эмпирической модели специалиста (обобщение результатов психологической диагностики репре-

зентативной группы лиц, работающих по изучаемой профессии) [7,8].

Анализ должностной инструкции бухгалтеров, ФЗ № 129 «об официальном бухгалтерском учете», кодекса этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России от 26.09.2007 г и других источников, позволил выделить основные профессионально важные качества бухгалтера важные в его профессиональной деятельности [1,3,9].

Экспертный анализ качеств личности, важных в профессиональной деятельности бухгалтера, проводился с использованием шкалы личностных характеристик специалиста [6]. Экспертами выступали сами бухгалтера профессионалы. Ими были выделены профессионально важные качества и личностные характеристики бухгалтеров, характеризующие отношение специалиста к работе, общий стиль его деятельности, отношение к своим коллегам и к себе.

Анализ полученных результатов показывает идентичность требований предъявляемых к бухгалтерам и их мнений о том, какими качествами должен обладать профессиональный бухгалтер.

Для диагностики личностных особенностей профессиональных бухгалтеров использовались методики: 16-факторный опросник Кеттелла; «Якоря карьеры» Э. Штейна, «Смысл — жизненные ориентации» Д. Крамбо, «САТ» Э. Шостром, «Интеллектуальный тест» Амтхауэра.

Для изучения социально — обусловленных побуждений к деятельности профессиональных бухгалтеров, мы использовали опросник «Якоря карьеры» Э. Штейна.

Сравнительный анализ, проводимый с использованием статистического критерия Стьюдента, показал, что для профессиональных бухгалтеров, в отличие от представителей профессий респондентов контрольной группы, весомыми карьерными ориентациями являются: стабильность места работы ($p < 0.01$); интеграция стилей жизни ($p < 0.05$); профессиональная компетентность ($p < 0.05$).

Бухгалтера испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования. Они отождествляют свою работу со своей карьерой. Таким образом, потребность в безопасности и стабильности ограничивает для них выбор вариантов карьеры. Авантюрные или крат-

Таблица 1. **Профессионально важные качества бухгалтера, выявленные в результате анализа нормативных документов**

Профессионально важные качества	Личностные качества
Глубокое знание налогового и бухгалтерского законодательства	Самоактуализация, организованность, дисциплинированность
Стремление и умение максимально экономить расходы компании	Исполнительность, аккуратность, порядочность, честность
Умение отстаивать свое мнение и точку зрения перед налоговиками и другими чиновниками	Сила воли, выдержка, гибкость
Способность прогнозировать и объяснять налоговые последствия руководителю	Критическое, логическое, аналитическое, интуитивное мышление
Умение четко организовывать работу бухгалтерии	Организаторские способности, ответственность

Таблица 2. **Профессионально важные качества бухгалтера, выделенные экспертами**

Отношение к работе	Общий стиль деятельности	Отношение к коллегам	Отношение к себе
<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; • увлеченность работой; • творческий подход к делу; • профессиональный патриотизм; • оптимистичность; • профессиональное достоинство; • профессиональная идентификация. 	<ul style="list-style-type: none"> • социально-профессиональная ответственность; • конвенциональность; • деловитость; • исполнительская дисциплина; • целеустремленность; • организованность; • наблюдательность; • активность; • настойчивость; • смелость, решительность; • автономность; • профессиональная этичность. 	<ul style="list-style-type: none"> • общительность; • корпоративность; • демократичность; • объективность в восприятии других; • организаторские способности; • адаптивность; • требовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • самокритичность; • требовательность к себе; • уверенность в себе; • самоуважение; • стремление к саморазвитию.

косрочные проекты и только становящиеся на ноги компании, их не привлекают. Профессиональные бухгалтера очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке.

Бухгалтер стремится поддерживать определенный образ жизни. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружения. Для них важно, чтобы все было уравновешено — карьера, семья, личные интересы и т. п.

В отличие от респондентов контрольной группы, бухгалтер ориентированы на развитие своих способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их специальностью, им свойственно постоянное совершенствование собственного опыта и знаний.

К мене значимым карьерным ориентациям бухгалтера относятся менеджмент и предпринимательство.

Изучение смысла — жизненных ориентаций профессиональных бухгалтеров позволило прийти к выводу, что профессиональные бухгалтера живут более осмысленной жизнью, чем представители других профессий респондентов контрольной группы ($p < 0.001$). Составляющими для них смысл жизни являются: цели в жизни ($p < 0.05$); результативность жизни ($p < 0.05$); локус контроля — Я ($p < 0.05$); локус контроля — жизни ($p < 0.05$)

Выделенные смысло-жизненные ориентации свидетельствуют о целеустремленности профессиональных бухгалтеров, наличии у них целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Уровень результативности жизни позволяет отметить удовлетворенность прожитой частью жизни.

Характеризуя себя профессиональные бухгалтера демонстрируют позицию хозяев жизни. В целом, они являются достаточно сильными личностями, обладающими необходимой свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле; контролировать и нести ответственность за события собственной жизни и, чувствовать себя способными управлять своей жизнью. Они свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Статистический анализ полученных результатов исследования самоактуализации бухгалтеров позволил выделить следующие значимые различия в уровне самоактуализации между двумя изучаемыми группами.

Профессиональные бухгалтера, в отличие от специалистов других профессий ($p < 0.001$), относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Им свойственна гибкость поведения в реализации своих ценностей, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию ($p < 0.05$).

Характеризуя личность профессиональных бухгалтеров можно отметить высокую степень самопринятия ($p < 0.01$) и уровень самоуважения ($p < 0.01$).

Для наиболее полного представления об особенностях самоактуализации профессиональных бухгалтеров был проведен факторный анализ показателей самоактуализации, результатом которого стала структура самоактуализации личности профессионального бухгалтера.

Ведущими факторами (вклад общей дисперсии 63,6%) являются:

Фактор 1. «Самопринятие» (27,7%), который включает следующие составляющие: самопринятие (0,879), принятие агрессии (0,776), поддержка (0,748), гибкость поведения (0,741), креативность (0,603), самоуважение (0,579), познавательные потребности (0,548). Таким образом, самопринятие профессиональных бухгалтеров, осуществляется через понимание себя, своих особенностей (раздражения, агрессивности, достоинств и недостатков), а также посредством приобретения знаний об окружающем мире.

Фактор 2. «Чувства» (19,3%). В него вошли: сензитивность (0,882), ориентация во времени (-0,626), спонтанность (0,520), контактность (0,518). Содержание данного фактора говорит о том, что профессиональный бухгалтер отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, рефлексиирует их, а также не боится вести себя естественно, демонстрировать свои эмоции окружающим.

Фактор 3. «Ценности» (16,6%) представлен: ценностными ориентациями (0,871), представлениями о природе (0,836), синергией (0,790). Данный фактор свидетельствует о наличии у профессиональных бухгалтеров стремления профессионального самосовершенствования, а также об умении объективно воспринимать окружающий мир и людей.

Изучение интеллектуальной сферы профессиональных бухгалтеров, позволило выделить следующие значимые различия по сравнению со специалистами других профессий контрольной группы:

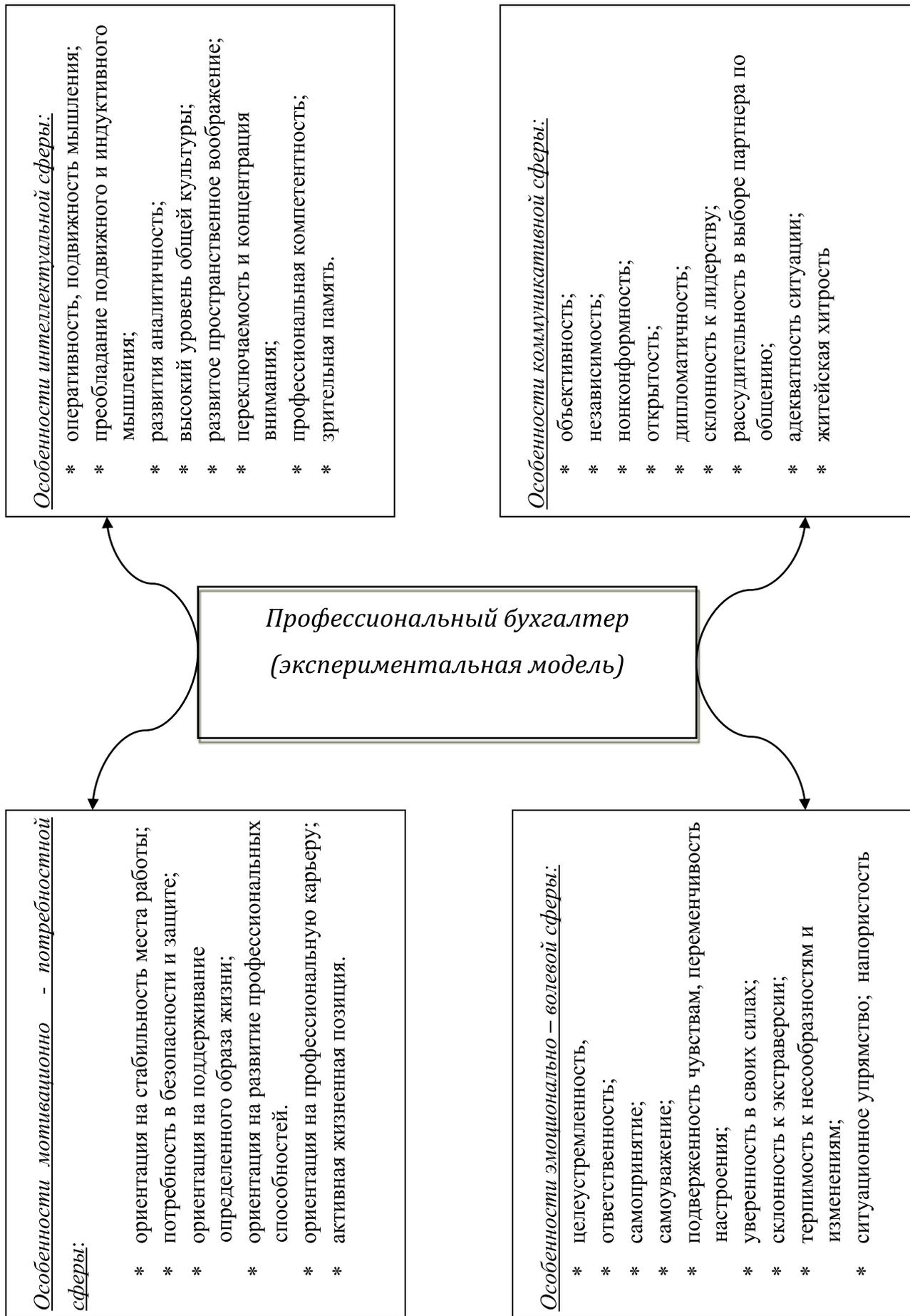
- низкий результат выполнения задания на логический отбор ($p < 0.05$) и заданий на классификации ($p < 0,01$), свидетельствующие о сниженном уровне индуктивного мышления профессиональных бухгалтеров и способности выносить суждения;

- высокий результат выполнения задания на счет ($p < 0,001$) и ряды чисел ($p < 0.001$), говорит о развитом практическом математическом и индуктивном мышлении бухгалтеров профессионалов;

- высокий результат задания на выбор фигуры ($p < 0.01$), говорит о развитом пространственном воображении и комбинаторных способностях профессионального бухгалтера;

- высокий результат задания на память и внимание ($p < 0.01$), свидетельствует о развитой способности профессиональных бухгалтеров достичь нужной концентрации внимания и сохранить в памяти усвоенное.

Таким образом, подводя итоги исследования интеллектуальной сферы профессиональных бухгалтеров, можно отметить хорошо развитый логический интеллект и комбинаторные способности; высокий уровень переключае-



мости внимания, его объем и концентрацию; хорошую память (чаще зрительную) и пространственное воображение.

Анализ профилей личности представителей разных видов профессий, относящихся к одному типу социомических профессий (профессий типа «человек — знаковая система») позволил выделить значимые отличия в личностных особенностях между двумя изучаемыми группами.

Профессиональным бухгалтерам свойственен средний уровень эмоциональной устойчивости ($p < 0,05$), что является характерным признаком утомления, очевидна подверженность чувствам, переменчивость настроения, раздражительность.

Высокие показатели доминантности ($p < 0,05$), характеризуют профессионального бухгалтера как самостоятельную, настойчивую личность, которой не чуждо упрямство и напористость.

Немного завышенный показатель по фактору смелости ($p < 0,01$) говорит об активной жизненной позиции; склонность в сторону реализма по фактору «I» свидетельствуют о рассудочности, практичности и логичности ($p < 0,05$), им присуща гибкость в поведении и суждениях.

Уровень тревожности несколько завышен, но находится в пределах нормы, что говорит об обеспокоенности и проявлениях чувства вины респондентов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Уровень радикализма значительно выше нормы, в отличие от респондентов контрольной группы ($p < 0,01$). Профессиональные бухгалтера имеют собственную точку зрения по различным фундаментальным вопросам; они стараются вникнуть в сущность идей старых и новых; хорошо информированы, склонны к эксперименту в жизни, терпимы к несообразностям и к изменениям.

Завышенные баллы по шкале нонконформизма ($p < 0,01$), свидетельствуют о наличии таких качеств у профессиональных бухгалтеров как: независимость, ориентация на собственное решение, самостоятельность, находчивость.

Следует отметить высокий уровень напряженности ($p < 0,01$), что характеризует их как энергичных личностей, собранных, обладающих повышенной мотивацией, но в то же время, им присущи взвинченность, раздражительность и беспокойство.

Обобщением результатов эмпирического исследования явилась экспериментальную модель личности профессионального бухгалтера с раскрытием интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и коммуникативной сфер.

Литература:

1. Безруких, П. С. Организация бухгалтерского учёта на предприятии/П. С. Безруких. — М.: 2005. — с. 263.
2. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие/Е. А. Климов. — М.: Изд-во МГУ, 1995. — 224 с.
3. Кодекс этики членов института профессиональных бухгалтеров России. — М.: Ин-т бухгалтеров России: информ. Агенство «ИПБ-БИНФА», 2004.

Выделенные психологические свойства личности бухгалтера и их системность можно проиллюстрировать на примере структуры бухгалтерских действий в двух ситуациях: начисление заработной платы и сверка расчетов с поставщиками.

Так, бухгалтера, выступающие в данном исследовании в качестве экспертов определили, что для начисления заработной платы специалист должен выполнить два вида алгоритмов бухгалтерских действий: действия обобщающие (сбор первичных документов о сотрудниках) и расчетные. Внутренней психологической стороной их деятельности являются разнообразные когнитивные, коммуникативные, организационные способности и навыки бухгалтера. С точки зрения экспертов, они обеспечиваются 15-ю видами психологических свойств всех групп, представленных в модели.

При сверки расчетов с поставщиками, по данным экспертов, выполняется три группы взаимосвязанных действий: выверка платежей по банковским операциям, сверка оприходованных товароматериальных ценностей с отделом производства, переговоры с поставщиками. В данном случае актуализируются 18 видов психологических свойств.

Таким образом, психологической стороной бухгалтерского труда, отражающей субъектные характеристики адаптированного к требованиям профессиональной деятельности специалиста, является интегрированная совокупность профессионально важных качеств, имеющих выраженную иерархическую структуру, включающую эмоциональные, коммуникативные, познавательные и (какие? Здесь все надо обязательно перечислить) др. свойства личности бухгалтера.

На основании проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

- теоретическая модель личности бухгалтеров соответствует профилю личности реального специалиста — профессионального бухгалтера;
- профессионально значимые качества личности, выявленные теоретическим путем, присутствуют в структуре личности профессиональных бухгалтеров;
- модель личности профессионального бухгалтера представляет собой сложную иерархизированную структуру, включающую компоненты интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационно-потребностной и коммуникативной сферы, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

4. Крылов, А. А. Практикум по инженерной психологии и психологии труда/А. А. Крылов. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма./А. К. Маркова. — М.: «Знание», 1996. — с. 308.
6. Морозов, А. В. Экспертная оценка при формировании кадрового резерва // Практикум по психологии менеджмента; отв. ред. Г. С. Никифоров. — СПб.: 2001. — с. 261–266.
7. Платонов, К. К. Структура и развитие личности/А. Д. Глоточкина. — М.: «Наука», 1996. — с. 256.
8. Смирнова, Е. Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования/Е. Э. Смирнова. — Л., 1984. — с. 176.
9. Шеремет, А. Д. Подготовка профессиональных бухгалтеров и аудиторов в соответствии с международными стандартами //Бухгалтерский учет. Вып. 6. — М.: 2004.

Творческие способности специалистов разнотипных профессий: сравнительный анализ

Железняк Валерия Александровна, аспирант
ДВГУПС «Хабаровский техникум железнодорожного транспорта»

Творческие способности — далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры.

В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Творчески мыслящий человек стал более востребован, ведь он способен быстрее и экономичнее решать поставленные перед ним задачи, эффективнее преодолевать трудности, намечать новые цели, обеспечивать себе большую свободу выбора и действий, то есть, в конечном счете — наиболее результативно организовать свою дело при решении задач, поставленных перед ним обществом. Именно проявление творческих способностей у специалистов разнотипных профессий и стало темой нашей работы.

Объектом нашего исследования стали творческие способности. Предметом исследования — проявление творческих способностей у специалистов разнотипных профессий. Гипотезой является предположение о том, что творческие способности в большей степени проявляются у людей профессий «человек — человек», так как в основе профессиональной деятельности специалистов этого типа лежит процесс взаимодействия с людьми, требующий разносторонности и индивидуального подхода к каждому, следовательно, творческие способности этих специалистов более выражены.

Нашими респондентами стали преподаватели ВУЗа и школы как представители профессий «человек-че-

ловек» и программисты как представители профессий «человек-техника».

В исследовании использовались следующие методики: «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского, тест «Вербальной Креативности» (адаптация А. Н. Воронина) и тест Торренса Э. П. «Завершение картинок».

В современной психологии существует множество определений творческих способностей. В более общем понимании творческие способности рассматриваются как способности человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Большой вклад в разработку творческих способностей привнесли такие психологи, как Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Н. С. Лейтес, В. А. Крутецкий, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин и другие. В работе мы опирались на определение В. Н. Дружинина, который понимает творческие способности как индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В частности, популярный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление.

Еще один термин значимый для нашей работы — это коммуникабельность. Изучением общения и средств коммуникативного процесса занимались такие авторы как Ананьев Б. Г., Андреева Г. М., Бодалев А. А., Леонтьев А. А., Ломов Б. Ф., Немов Р. С. и другие. Коммуника-

бельность мы рассматриваем как процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают и развиваются межличностные и деловые отношения.

В настоящее время нами проведено пилотажное исследование, обратимся к его результатам.

На первом этапе работы нами проводилось исследование особенностей творческих способностей специалистов разнотипных профессий.

Результаты показали, что творческие способности специалистов типа «человек-человек» слабо выражены, отмечен низкий уровень оригинальности, самобытности, уникальности. Можно предположить, что на подобный результат повлияла специфика работы, в частности заполнение большого количества документов, необходимость строго следовать учебной программе, которые не позволяют проявить свою неординарность и свободу выбора. Однако, хочется подчеркнуть, что учитель школы, проявил большую креативность в выполнении тестового материала: намного выше, чем у преподавателей ВУЗов. Возможно, это связано с тем, что преподаватель работает с детьми разных возрастов, социальных групп и чтобы взаимодействовать с ними, ему приходится находить «общий язык» и преподносить информацию так интересно, креативно и понятно, чтобы любой смог воспроизвести ее после.

Результаты исследования специалистов профессий типа «человек-техника» показали, что творческие способности респондентов этой группы отличаются уникальностью, специфичностью творческого мышления. Можно предположить, что их творчество проявляется при разработке программ, систем, алгоритмов, форм.

На втором этапе работы мы изучали особенности коммуникабельности респондентов.

Результаты работы позволяют утверждать, что педагоги охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, однако шумные компании их раздражают.

Для специалистов профессий типа «человек-техника» свойственны любопытность, разговорчивость, они любят высказываться по разным вопросам.

На третьем этапе работы нами был выполнен корреляционный анализ.

В результате обработки посредством корреляционного анализа результатов исследования специалистов профессий типа «человек-человек» нами были получены обратные корреляционные пары: «Сопrotивление замкнутости» — «Общительность» и «Оригинальность» — «Общительность». Можно предположить, что преподаватели, обладающие яркой индивидуальностью, затрудняются в донесении своей позиции до студентов. Трудоемкость, многоплановость профессиональной деятельности снижает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей.

В результате обработки посредством корреляционного анализа результатов исследования специалистов профессий типа «человек-техника» нами были получены прямые корреляционные пары: «Сопrotивление замкнутости» — «Общительность» и «Оригинальность» — «Общительность». Можно предположить, что программисты весьма коммуникабельные и неординарные люди. Не смотря на их профессиональный «слэнг», программисты могут на доступном языке объяснить суть своей работы даже тем, кто не всеведущ в данной области. На наш взгляд, их более высокий уровень оригинальности связан с отсутствием ограничений в профессиональной деятельности.

Подводя итоги работы, хочется сказать, что гипотеза, которую мы выдвинули в начале не подтвердилась, творческие способности специалистов типа «человек-человек» проявляются в меньшей степени, нежели у специалистов типа «человек-техника». Творческие способности и коммуникабельность программистов оказалась выше, чем мы ожидали.

Однако для нас эта работа ценна тем, что она позволила выявить много проблем, которые могут стать началом нового исследования. В частности далее нам было бы интересно сравнить особенности творческих способностей учителей школ и преподавателей вузов, рассмотреть влияние уровня развития творческих способностей на успешность их профессиональной деятельности. Было бы интересно продолжить работу по изучению творческих способностей программистов. Хотелось бы изучить творческие способности специалистов и других типов профессий.

Информационные технологии как фактор формирования и развития профессиональных компетенций учащихся на уроке физики

Попова Анна Владимировна, преподаватель физики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение №3 г. Хабаровск

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, от-

ветственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных отраслях деятельности, способного к эффективной работе по специальности

на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту¹

Главная задача современной системы образования — создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода — это важное условие повышения качества образования.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Компетенция — система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющая готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Компетентность — результат освоения компетенций конкретной личностью.

Комплекс «ключевых компетенций» можно представить четырьмя компонентами:

- **Информационная** составляющая компетенции (способы приема, хранения и оформления передачи информации).

- **Проектировочная** составляющая компетенции (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков).

- **Оценочная** составляющая компетенции (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации).

- **Коммуникативная** составляющая компетенции (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих)

Целью профессионального образования в настоящее время является не только научить, но и приобрести профессиональную квалификацию, на фоне развития компетентностей, которые дадут возможность справляться с различными многофункциональными ситуациями и работать в группе. Образование должно обеспечивать специалистов, умеющих применять знания в различных ситуациях, адаптироваться к быстроменяющейся реальности.

Современный подросток легко обращается с современными средствами связи. Владение информационной компетенцией предполагает, что учащийся умеет самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Более высокий уровень информатизационных умений допускает, что ученик умеет создавать новую, значимую для себя и других информацию, умеет отделять полезное от бесполезного.

Наши учащиеся имеют слабые навыки в поиске, анализе и отборе необходимой информации. Для них вызывает большие затруднения работа с текстами, информация для докладов с Интернета скачивается некорректно, бездумно.

Формирование информационной компетентности на уроках физики включает в себя следующие умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, словарями, Интернет и так далее;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

- уметь осознанно воспринимать информацию;

- владеть навыками использования информационных устройств;

- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

На уроке формирование вышеперечисленных компетенций является организация изучения учебного материала через целенаправленное использование разнообразных объектов — носителей информации и обучение работе с ними. Наши учащиеся имеют большие затруднения с восприятием и большого объема информации и с сочетанием различных физических объектов друг с другом. При этом для систематизации знаний и упрощения восприятия все изучаемые объекты, можно наполнять физическим смыслом, проводя межпредметные связи с другими предметами. Так, математические уравнения переносятся на физические формулы, приступая к выводу какой-либо величины из формулы, я провожу у учащихся ассоциацию с уравнениями в математике, это упрощает нахождение искомой величины. Изучение многих тем (например «Трансформатор», «Электрический ток») имеют тесную связь со спец. предметами. Использование при изучении понятий межпредметные связи, позволяет углубить содержание физического понятия. Практическое применение изучаемого понятия позволяет учащимся применять полученные знания на практике.

Для организации работы с объектами — носителями информации можно использовать следующие типовые задания, направленные на умение выделять текст и использовать информацию, заложенную в этих объектах:

1. Текст учебника

- Прочитать и ответить на вопросы по тексту (репродуцирующие)

- Найти в тексте некоторую определенную информацию, например, определение

- Выписать информацию из учебника

- Найти в тексте ответ на вопрос

- Найти в тексте тезис (утверждение), аргумент (доказательство) и вывод

2. Текст условия задачи

- Выделить в тексте задачи объекты и происходящие с ними процессы

- Определить, на какую тему задача

- Выделить вопрос задачи

— Назвать физические величины, приведенные в тексте задачи

— Определить, какую физическую величину нужно найти, чтобы ответить на вопрос задачи

— Сделать краткую запись условия задачи

3. Физические величины

— Установить соответствие между физической величиной и ее буквенным обозначением

— Установить соответствие между физической величиной и единицей измерения

— Указать единицу измерения физической величины в СИ

4. Формулы

— Назвать физические величины, входящие в формулу

— По словесному определению физической величины записать формулу

— Выразить физические величины из основной формулы

5. Лабораторная работа

— Поставить цель работы, исходя из названия

— Определить, какое оборудование необходимо для выполнения поставленной цели

— Наметить ход выполнения работы

— Определить способ записи результатов измерений

— Подготовить оборудование к работе

— Провести исследование и выполнить измерения

— Записать результаты измерения в таблицу или другим способом

— Провести необходимые вычисления, построить необходимые графики

— Оценить точность полученных результатов

— Сделать вывод о достижении поставленной цели

Физическим содержанием могут быть наполнены рисунки, схемы, иллюстрации. Текст условия задачи можно рассматривать как объект, несущий определенную информацию. От того, насколько правильно и полно учащиеся воспринимают эту информацию, зависит успешность обучения, в том числе и умению, решать задачи.



Одним из принципов, положенных в основу разработанной системы, является организация изучения учебного материала на уроке через целенаправленное использование разнообразных объектов — носителей информации и обучение работе с ними.

Например, при изучении темы «Электрический заряд. Электризация» демонстрирую опыт с эбонитовой палочкой, демонстрацию данного опыта можно предложить выполнить учащимся. Эбонитовую палочку натираем о шерсть, затем подносим ее к электromетру, стрелка электromетра отклоняется. Предлагаю учащимся самостоятельно проанализировать наблюдаемое явление по обобщенному плану анализа физического явления письменно.

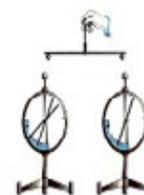


План изучения физического явления (объекта)

1. План изучения физического явления;
2. Определение явления;
3. Внешние признаки явления, по которым оно обнаруживается;
4. Условия протекания явления;
5. Сущность явления, механизм его протекания (с позиций научной теории);
6. Связь данного явления с другими (или факторы, от которых зависит протекания явления);
7. Примеры учета и использования его на практике;

Следующий опыт можно продемонстрировать через мультимедиа и предложить учащимся объяснить наблюдаемое устно.

Действие электрического заряда



После демонстрации опытов можно предложить учащимся самостоятельно описать электроскоп или электromетр по обобщенному плану описания физического прибора, чтобы проверить уровень усвоения нового материала. Все учащиеся разделяется на две группы: одни описывают электроскоп, другие — электromетр.

Физические приборы

— Установить соответствие физической прибор — измеряемая физическая величина

— Измерить физическую величину

При изучении темы «Сопротивление проводника» по результатам справочной таблицы вычерчивается диаграмма удельного сопротивления веществ и далее учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Разбейте вещества на группы: диэлектрики, полупроводники, проводники.
2. Какое самое большое и какое самое маленькое удельное сопротивление, у каких веществ?
3. Где можно применять вещества с большим и малым удельным сопротивлением?
4. Чем можно объяснить разное удельное сопротивление у веществ?

5. Где в вашей профессии вы встречаетесь с проводниками, полупроводниками и диэлектриками.

Использую прием сопоставления в форме таблиц, которые ярко выражаются при сравнении качественных сторон явлений, признаков и свойств тел, процессов теорий. При объяснении нового материала путем сопоставления излагаю учебный материал, сравнивая его с ранее изученным. Для достижения большей эффективности усвоения нового материала в процессе объяснения совместно с учащимися составляются частные таблицы сопоставления и противопоставления, а затем (при закреплении) и объединенные, подводящие итог ранее изученному материалу.

Составить и заполнить таблицу. «Магнитные свойства веществ»

Классификация вещества по магнитным свойствам	Магнитная проницаемость	Характеристика свойств	Природа	Применения
1. Парамагнетики				
2. Диамагнетики				
3. Ферромагнетики				

При изучении темы «Диффузия» можно поставить следующий эксперимент:

Проделали: — Опустили несколько кристалликов марганцовки в два одинаковых стеклянных сосуда с холодной и горячей водой.

Наблюдали: — Вода постепенно окрасилась в розовый цвет. Окрашивание быстрее произошло в сосуде с горячей водой.

При проведении наблюдений договариваемся описывать наблюдения по схеме «проделал — наблюдал — объясняю». Критерий, которому нужно следовать, описывая наблюдение: любой человек, не читавший задания и учебника, поймет, что и как было сделано и сможет повторить наблюдение.

Ученики высказывают предположения, и, в конце концов, появляются две гипотезы, способные объяснить наблюдаемое явление.



Гипотеза 1: все вещества состоят из частиц (молекул, атомов, ионов)

Гипотеза 2: атомы находятся в непрерывном хаотическом движении

Сопоставив гипотезы с нашими наблюдениями подходим

к формулировке понятия «диффузия» (самопроизвольное перемешивание вещества)

На уроках повторения пройденного материала учащимся можно предложить:

а) просмотреть видеофрагмент без звукового сопровождения, а затем кто-нибудь из учеников попытается объяснить демонстрацию явления электромагнитной индукции;

б) исследовать интерактивную модель: установление тока в цепи с индуктивностью, график зависимости;

Самостоятельная работа с текстом учебника:

1. Прочитать параграф «Опыты Генри», провести анализ явления самоиндукции, используя план обобщённого характера о физическом явлении.

2. Ответить на вопросы после параграфа, ответы записать в тетрадь;

3. Разбить текст данного параграфа на смысловые части и озаглавить каждую часть.

Можно сделать вывод, что более высокий уровень сформированности информационных навыков способствует успешному изучению предмета. Кроме этого наблюдения за работой учеников показали, что использование дополнительных информационных источников на уроке поддерживает интерес к предмету, целенаправленное обучение выполнению учебных заданий и оформлению работы позволяет быстрее устранить возникающие при этом у учеников трудности.

Литература:

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №2. — с. 58–64.
2. Хуторской, А. В. Личностно-ориентированный подход к обучению. — М., 2006.
3. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. — М., 2000.

4. Болотов, В. А., Сериков В. В. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме», Педагогика, 2003. № 10
5. Ермаков, Д. «Компетентность в решении проблем», Народное образование, 2005. № 9
6. Дахин, А. В. «Компетенция и компетентность», Народное образование, 2004. № 4
7. Л. П. Алексеева, И. С. Шалыгина «Состояние и проблемы профессиональной компетентности» — М. НИИВО, 1994 г.
8. www.eidos.ru

Активизация профессионального развития личности будущего рабочего

Приходько Владимир Сергеевич, ректор

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

В условиях международной интеграции и жесткой конкурентности современное общество понимает, что для развития соответствующего уровня экономики и ускорения научно-технического прогресса требуются высококвалифицированные специалисты. В связи с модернизацией производства и внедрением новых технологий растут требования работодателей к квалификации выпускников учреждений среднего профессионального образования. Уходит в прошлое спрос на массового работника XX века — квалифицированного специалиста-оператора разнообразных «конвейеров» по производству массовых продуктов индустриального мира: от машин от учащихся профтехучилищ. Постиндустриальное развитие современной экономики формирует усиленный спрос на нового массового универсального работника — работника умственного труда. Основной отличительной особенностью такого работника является более развернутая по сравнению со своим предшественником сфера личностных способностей — гибких практических умений успешного разрешения профессиональных и личностных проблем, т. е. владеть личностными компетентностями. В этой логике основной целью профессионального образования становится развитие не только одной составляющей (профессиональной), а целостной личности, способной к саморазвитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в этом глобальном мире, способной созидать большое число инноваций, т. е. полезных вещей и продуктов. Данная модель будущего рабочего требует сегодня коренного пересмотра организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

В организации образовательного процесса выделяются направлениями профессиональной подготовки, обеспечивающие: достижение нового качества образовательного процесса через реализацию государственных образовательных стандартов и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий; изменение содержания подготовки рабочих в учреждениях профессионального образования с целью максимального приближения к запросу рынка труда; внедрение в образо-

вательный процесс совокупности информационных процессов. Осуществление современных требований к профессиональной подготовке будущих специалистов требует учета множества факторов (индивидуальных особенностей личности, уровень необходимых квалификационных характеристик в условиях информационного и технического прогресса, востребованность на рынке труда, выделение государственных приоритетов развития и т. д.), кроме того, подготовка должна носить упреждающий характер подготовки специалистов на основе анализа государственных программ развития Хабаровского края и Дальнего Востока в целом» [2].

Совершенствование профессиональной подготовки рабочих кадров должно опираться не только на качественное улучшение образовательного процесса (хотя и это имеет значение), но и на выстраивание всей стратегии образовательной политики в этом вопросе, где ключевыми принципами реализации выступают:

- системности — выстраивания системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки в соответствии с промышленно-экономическим заказом на подготовку рабочих специальностей;
- своевременности — упреждающий характер подготовки специалистов на основе анализа государственных программ развития Хабаровского края и Дальнего Востока в целом,
- качества — оказание качественных образовательных услуг подготовки, повышения квалификации и переквалификации,
- доступности — получение профессиональной подготовки, повышения квалификации и переквалификации независимо от места нахождения промышленного комплекса;
- личностно-ориентированный — учет потенциальных возможностей личности специалиста и создание условий для их реализации не зависимо от возраста.

Учет данных принципов, заложенных в задачах модернизации профессионального образования, безусловно, влияют на профессиональную подготовку будущих специалистов. Однако, на основе мониторинга, проводимого

среди работодателей, на сегодняшний день не менее значимым выделяются требования и к личностным свойствам будущих рабочих: активная позиция, индивидуально-творческие проявления и направленность на успешную реализацию своей деятельности, конкурентоспособность. Вместе с тем, в силу ограниченности времени на профессиональную подготовку в учреждениях среднего профессионального образования приходит понимание, что формирование этих свойств личности, профессионально значимых, будет более эффективно, если будут созданы психолого-педагогические условия в образовательном процессе:

— организовано психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущего рабочего;

— выделена направленность на активизацию познавательной деятельности при изучении спецдисциплин в образовательном процессе при подготовке будущего рабочего;

— в производственном обучении будут выделены индивидуально-типологические свойства личности будущего рабочего как основы для развития и формирования индивидуального стиля в профессиональной деятельности.

Данные условия будут более эффективны, если активизация профессиональной подготовки будет опираться при организации образовательного процесса на подходы, направленные на развитие личности будущего рабочего: **индивидуальный, индивидуально-личностный, ценностно-смысловой.**

Индивидуальный подход означает отношение к человеку как к части природы, что предполагает его воспитание с учётом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков.

Индивидуальность выражает неповторимое сочетание природных (психофизических) и социальных свойств человека, именно поэтому индивидуальность всегда уникальна, то есть единична. Индивидуальность следует понимать как интеграцию всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности [9], с выразительными особенностями, свойствами и качествами в их уникальном, неповторимом сочетании. Индивидуальность — это результат пройденного человеком уникального жизненного пути, который обеспечил становление его уникальности. Главное в индивидуальности — взаимосвязь и взаимопереходы единичного (уникального) через особенное (социальный индивид, субъект деятельности, личность).

Индивидуально-личностный подход, предполагает отношение к учащемуся как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке. Принцип ориентирует на учёт незавершённости, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости её сущностных характеристик; принцип означает неприменимую направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности

учащегося, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания. Личностно-ориентированный подход основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности учащегося: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности личности. Учёт осуществляется через содержание образования, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения [10].

Ценностно-смысловой подход направлен на создание условий для обретения учащимся смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой.

Ценностные ориентации являются наиболее значимой и относительно независимой единицей в структуре индивидуального стиля личности. Это субъективно выбранные и принятые к действию, значимые для личности ценности, которые интериоризируясь, пронизывают все остальные структурные компоненты личности и, в конечном итоге, формируют тот или иной её тип. В этом и проявляется значение ценностного ориентирования. Возникновение ценностных ориентаций возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное — психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное — социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность. Все три вида развития взаимосвязаны, и если учесть, что развитие идёт неравномерно, то у каждого молодого человека складывается своя уникальная траектория развития. Большое влияние на индивидуальные сценарии профессионального развития оказывает содержание профессиональной деятельности. Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самодетерминации, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и, в конечном счёте, инициируют перестройку всей структуры личности. В отдельных случаях хорошее физическое развитие становится условием и побудителем высокой профессиональной активности и основой успешного личностного роста.

1. Реальные сценарии жизни отличаются большим разнообразием. В зависимости от соотношения темпов различных видов развития А.А. Бодалев выделяет следующие *сценарии развития молодого человека.*

2. Индивидуальное развитие значительно опережает личностное и профессиональное. Такое соотношение характеризует слабовыраженное развитие молодого человека как личности и как работника. Отсутствуют интересы,

склонности и способности к какой-либо деятельности, профессиональная подготовленность не выражена, низкий уровень трудоспособности.

3. Личностное развитие молодого человека идёт более интенсивно, чем индивидуальное и профессиональное. Это проявляется в бережном отношении к окружающей среде, предметам материальной и духовной культуры, в привязанности к семье и др. Физическое здоровье, профессиональные достижения находятся на втором плане.

4. Профессиональное развитие доминирует над двумя другими «ипостасями». Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу — особенности так называемых трудоголиков [3].

В процессе профессионального развития субъект всё более выступает фактором своего личностного развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими психологическими особенностями. Другими словами, профессионал может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию,

заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности. Этот процесс станет более эффективным, если будет опираться на развитие будущего квалифицированного рабочего — молодого человека — на основе принятия его как индивидуальности, как активной личности, стремящейся к успешной реализации собственного потенциала и как субъекта социального взаимодействия.

Таким образом, рассмотрение вопроса учета психолого-педагогических особенностей профессионального развития личности будущего рабочего в условиях профессиональной подготовки опирается на педагогические подходы организации образовательного процесса: индивидуальный, личностно-индивидуальный, ценностно-смысловой и сотрудничества на основе создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию индивидуального стиля деятельности, активизации познавательной деятельности и направленности на успех.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Типологический подход к личности профессионала/К.А. Абульханова-Славская/Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала: сб. статей/Ред. В. А. Бодров. — М., 1991 — с. 58–67.
2. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. — М.: Знание, 1978.
3. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения./А.А. Бодалев. — М.: ИНТЕР, 1998. — 211 с.
4. Денина, О.О. Роль познавательной активности в учебной деятельности студентов/Социокультурная динамика региона: Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. — Оренбург: ОГУ, 2000. — с. 80–83.
5. Ежегодное послание президента В.В. Путина Федеральному собранию от 12.12. 2013.
6. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы/Е.А. Климов. — Казань. 1969. — 246 с.
7. Ключников, С.Ю. Фактор успеха. Новая психология саморазвития. М., 2002
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/А.Н. Леонтьев. — М.: Мир. 1975. — 342 с.
9. Слободчиков, В. И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности: Учеб. пособие для вузов. М., 1995. — 362 с.
10. Шахматова, О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы. Дис... к. п. н., Екатеринбург, 2000 — 187 с.

Концептуализация педагогической составляющей образовательной деятельности преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных образовательных организаций

Сандакова Елена Николаевна, аспирант

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

В статье обосновывается значимость усиления педагогической составляющей в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций и необходимость ее концептуализации для совершенствования образования учащейся молодежи, качество которого связано с реализацией личностных смыслов, разрешением проблем и затруднений.

Ключевые слова: концептуализация профессионально-педагогической деятельности, смысл, личностная и интеллектуальная рефлексия, культуросообразность образовательного процесса.

В системе среднего профессионального образования среди преподавателей и мастеров производственного обучения вновь стала культивироваться идея ориентации на обучение ремеслу, связанная с потребностью рынка в квалифицированных специалистах. Вместе с тем диапазон профессиональных задач зависит и от личностных образовательных смыслов учащихся, реализация которых осложняется без педагогической поддержки преподавателей и мастеров.

Во-первых, педагоги имеют дело с особым контингентом учащихся (особенно это касается начального профессионального образования), чаще всего это педагогически запущенные подростки, чьи базовые психологические потребности в свое время не были удовлетворены. Такие студенты, прежде всего, нуждаются в чуткой готовности педагогов принять их, понять и помочь, ибо в момент затруднений им важнее почувствовать, как точно отметил А. Маслоу, свою принадлежность миру, что их кто-то уважает, что они достойны любви.

Во-вторых, есть учащиеся, на первый взгляд, без проблем, но привыкшие к излишней родительской опеке, неоправданной поддержке (что в теории семейного воспитания называют родительской гиперпротекцией), которые совершенно не способны к самостоятельности.

В-третьих, педагоги начинают общаться со студентами, когда поведение многих из них уже определяется такими качествами, а иногда и комплексами, которые обусловлены социальными, семейными, психологическими причинами. В свою очередь, с ними связаны личные и межличностные проблемы: неумение строить взаимоотношения с людьми, отрицательное эмоциональное состояние, трудности в выражении своего суждения, излишняя сдержанность, затрудняющая проявление чувств к другим людям, неумение представить себя окружающим и другие.

Таким образом, не только предметно-профессиональные (дидактические), но и педагогические задачи приходится решать преподавателям, когда речь идет об особой реальности образования: потенциале личностного развития студента, природе его естественных склонностей.

Если педагогическая деятельность строится с непрерывным учетом личностных трудностей, проблем и смыслов, можно утверждать, что ей присуща культуросообразность как способность педагога реагировать на них и каждый раз выстраивать адекватную тактику взаимодействия. Продуцирование не только новых форм и методов, но и способность педагога к квалификации педагогического смысла взаимодействия вполне соответствуют «чисто культурному образованию», по определению Г.П. Щедровицкого [5, 36] и являются показателями педагогической культуры.

Педагогическая деятельность не может не иметь определенной (не говорю о высокой) степени авторства и уникальности. Каждый педагог может сформулировать собственную педагогическую идею, способствующую концептуальному прояснению его образовательной деятельности. Понимание мастерами и преподавателями смысла — идеи своей собственной педагогической деятельности — процесс сложный и самобытный. Проблема, смысл или затруднение обучающегося выявляется, осмысливается, сопереживается, рефлексивируется, трансформируется, квалифицируется и формулируется педагогом в тезис, положение, умозаключение, кристаллизуясь далее в педагогическую идею.

С целью выявления таких способностей у педагогов нами был проведен констатирующий срез через контент-анализ их эссе на темы: «Педагогические смыслы Вашей образовательной деятельности», «Педагогические эффекты Вашей профессиональной деятельности», диагностику самоактуализации личности (вопросник «САМОАЛ» Э. Шострома, адаптированный А.В. Лазукиным, Н.Ф. Калина) [3, 426 — 433], опросник «Понимание объяснительного процесса» (Тутушкин М.К.), интервью на тему: «Педагогическая сущность образовательного процесса».

Единицами контент-анализа были взяты виды содержания образования, что позволяло из текстов эссе выявить приоритеты образовательной деятельности педагогов. Знания, опыт репродуктивной и творческой деятельности и, самое важное для нашей проблемы ис-

следования, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Именно последняя позиция позволила выявить отношение самих педагогов к личностным смыслам и проблемам учащихся. Анализ эссе показал, что 75% аудитории слушателей курсов повышения квалификации считает для себя не только приоритетной, но и единственной задачей — научить ремеслу, дать «знания о» или «знания про». Только 25% — видят свою роль и необходимость для выявления затруднений и проблем не только в чисто профессиональном аспекте, но и в духовной составляющей образования. Что касается творческой деятельности, то те, кто писал о ней как об образовательной задаче, считают, что она опосредованно влияет на развитие личностных качество учащихся. Вместе с тем, эссе позволили выявить и неспособность 80% педагогов не только к формулированию педагогических смыслов, но и их выявлению, а 95% педагогов готовы рассказывать сюжеты о затруднениях и проблемах личностного характера своих обучающихся, но не могут представить это в виде производных педагогических задач или идей.

Методика «САМОАЛ» в нашем случае имела смысл для выявления закономерности, имплицитной для мастеров и преподавателей, являющихся слушателями курсов повышения квалификации: «ставить любую образовательную задачу может лишь тот педагог, который решает ее как собственную образовательную задачу» [1, 86]. Результат диагностики позволил обнаружить слушателям, по выражению А. Маслоу, «стремление к самоосуществлению» [2, 83]. Результаты по шкалам и тестовый профиль служили поводом для личностно-профессиональной рефлексии, дающей возможность обнаружить потенциал саморазвития, выяснить локусы контроля. В этом мы видим важный ресурс для организации образовательного процесса (на курсах повышения квалификации), способствующей концептуализации педагогической составляющей самими мастерами и преподавателями.

Шкалы «ценностные ориентации» и «взгляд на природу человека», «потребность в познании» и «креативность» стали поводом для расширения профессионально-педагогического дискурса. Диапазон этих шкал (от 47% до 58%) свидетельствуют о том, что преподаватели и мастера производственного обучения обладают достаточным потенциалом для «бесконечного переосмысления, переосмысления» своих педагогических возможностей. Однако, мы не исключаем, что варианты ответов, выражают не только истинное положение, но и должное.

Данные опросника «Понимание объяснительного процесса» практически выявили проблему недостаточности антропологических смыслов образования, поскольку лишь 5% педагогов видели этот смысл в своей деятельности, а для остальных 95% преподавателей и мастеров сущность образовательного процесса заключалась в трансляции знаний.

Метод интервью на тему: «Педагогическая сущность образовательного процесса» был особенно важным для исследования педагогических смыслов, поскольку

является качественным феноменологическим методом. Опосредованные вопросы позволили выявить реальное отношение преподавателей и мастеров к педагогической составляющей их деятельности. Большинство из них ссылались на социокультурную и экономическую ситуацию как причину утраты духовной составляющей образовательной деятельности, что как свидетельствовало об отчуждении педагога от личностных проблем учащихся, ибо если педагог принимает трудности своих учащихся, ощущает свою ответственность, то внутренний локус контроля педагога может быть механизмом усиления педагогической сущности его профессиональной деятельности. Еще раз подчеркнем, как культуросообразной деятельности, обуславливающей преодоление проблем и приращение личностных смыслов участников образовательного процесса.

К концептуальным смыслам профессиональной деятельности приходят разными путями, что вполне просматривалось в текстах интервьюируемых. Свою задачу мы видели в том, чтобы поддержать личностную рефлексивность слушателей, не дав угаснуть ей в образовательном процессе. Как писал о ней в своей работе «Культура и этика» А. Швейцер: «...захватив однажды человека не оставляет его, вмешивается как нечто собой разумеющееся во все его раздумья, ... и вечно провоцирует на полемику с действительностью» [4, 62].

На основании данных констатирующего среза были выявлены следующие противоречия между:

- антропологическими ценностями образования и неготовностью мастеров и преподавателей принять их как природосообразные и основополагающие для полноценного образования учащейся молодежи;
- пониманием педагогами диалектических трансформаций педагогических задач и неумением их формулировать для адекватного взаимодействия с обучающимися;
- необходимым уровнем личностной рефлексии педагогов в профессиональной деятельности и недостаточно развитой способности к теоретической рефлексии, помогающей возвращению концептуального видения педагогической составляющей образовательной деятельности.

Эти противоречия в совокупности отражают проблему адекватности педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций личностным проблемам, смыслам и запросам обучающихся в образовательном процессе. Преподавателям и мастерам производственного обучения необходима такая форма организации повышения квалификации, которая основывается на рефлексивной деятельности, направленной на взаимоотношения с обучающимися как основной предмет педагогической деятельности. Она используется нами для интерпретации опыта и профессиональных знаний, помогая увидеть слушателям собственные ресурсы и приблизить к пониманию вариативности педагогических концепций. В процессе личностно-профессиональной рефлексии возможно (здесь уместно привести текст Г. П. Щедровицкого)

«фиксирование в общественном сознании различения педагогики как практического, можно сказать, инженерного, искусства и педагогики как науки», где «обученные индивиды — продукт педагогической практики; новые средства обучения — продукт педагогического искусства» [5,

31]. Такая организация образовательного пространства позволяет почувствовать уровень личностно-профессиональных компетенций педагога и помочь выстроить стратегию к концептуализации собственной педагогической практики.

Литература:

1. Звенигородская, Г. П. Смысловый эффект практики рефлексивного образования. — Хабаровск: изд-во ХГПУ. 2002, — 135 с.
2. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики/Перевод с английского А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 432 с.
3. Фетискин, Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2005. — 490 с.
4. Швейцер, А. Культура и этика/А. Швейцер [электронный ресурс], — Режим доступа: <http://www.rodop.org/sha2/kie.htm>.
5. Щедровицкий, Г. П. «Педагогика и логика» — Касталь, 1992 г.

Правовое регулирование электронной коммерции в международном праве

Скиба Оксана Дмитриевна, аспирант

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

В данной статье на основе изучения различных экономических и юридических исследований зарубежных ученых, сложившейся практики правового регулирования разных стран, а также нормотворческой деятельности международных организаций исследуется понятие «электронная коммерция». На основе изучения более 20 дефиниций данного понятия приводятся различные подходы к его определению в юридической науке.

Ключевые слова: электронная коммерция, электронный бизнес, электронная торговля, интернет-коммерция, унификация.

На современном этапе развития мировой экономике закладываются основы «новой» экономики», базовой отраслью которой являются информационные телекоммуникационные технологии благодаря которым выделилась новая сфера такая как «электронная коммерция». В настоящее время юридическая основа электронной коммерции находится на стадии формирования, однако, сам термин электронной коммерции неоднократно употребляется в официальных международных документах.

Исследования ученых-правоведов ставят вопрос о необходимости унификации понятийного аппарата в сфере электронной коммерции. Однако учитывая тот факт, что российское право относится к романно-германской правовой семье, понятийный аппарат является ключевым вопросом правового регулирования [11].

В настоящей статье будет предпринята попытка определить основные подходы к правовому регулированию понятия «электронной коммерции» на основе рассмотрения законодательства различных стран, а также нормативно-правовых актов международных организаций.

Термин «электронная коммерция» — это дословный перевод английского словосочетания «electronic commerce», который примерно с 1993 г. стал использоваться сна-

чала в СМИ, а затем и в профессиональной литературе для обозначения экономической деятельности, осуществляемой с использованием компьютерных сетей. При этом, разновидность компьютерных сетей и их участие в коммерции не имеют единой точки зрения. Существует мнение, что возникновение термина электронной коммерции относится к более раннему периоду, а именно к 60-е гг. XX в., когда большие организации стали применять в транзакциях между собой технологии электронного обмена данными (electronic data interchange), а банки — использовать электронный перевод денежных средств (electronic funds transfer). Однако в юридических исследованиях термин «electronic commerce» стал использоваться лишь с середины 90-х гг., и именно в этот период использование данного явления перешло из исключения в норму, что потребовало разработки соответствующей правовой базы [14].

В настоящее время сложившаяся практика правового регулирования разных стран, а также опыт правотворческой деятельности международных организаций показывают, что дефиниции термина «электронная коммерция» отличаются друг от друга достаточно сильно. В связи с этим, выделим основные подходы к рассматриваемому явлению, сформировавшиеся в современной юридической науке.

Таблица 1. Основные подходы к правовому регулированию понятия «электронная коммерция» в разных странах

Подход	Автор/источник	Формулировка
Электронная коммерция как деятельность	Совместное заявление по вопросам электронной коммерции комиссий Советов по торговле и промышленности США и Японии	Предпринимательская деятельность, осуществляемая через электронные средства коммуникации [20]
	Учебное пособие по электронной коммерции под редакцией Л. А. Брагина	коммерческая деятельность в любой сфере бизнеса, осуществляемая с помощью информационных и телекоммуникационных технологий и систем [12]
	Абзац 1 ст. 14 Закона Республики Франции «О доверии к цифровой экономике»	Экономическая деятельность, посредством которой лицо дистанционно и при помощи электронных каналов связи предлагает приобрести или подтверждает намерения о приобретении товаров и услуг [22]
	Ст. 3 Закона Республики Узбекистан «Об электронной коммерции»	Предпринимательская деятельность по продаже товаров, выполнению работ и оказанию услуг, осуществляемая с использованием информационных систем [3]
Электронная коммерция как совокупность сделок	Доклад по налогообложению электронной коммерции Министерства финансов Индии 2001 г.	Сделки, в которых и оферта, и акцепт производятся с помощью электронных средств связи [18]
	С. К. Ильичев монография «Особенности налогообложения в сфере электронной коммерции»	Любые формы деловой сделки, которая проводится с помощью информационных сетей [4]
	Государственный закон США об освобождении Интернета от налогообложения	Любые сделки, совершаемые через Интернет или с использованием доступа к Интернету, включая куплю-продажу, аренду, лицензирование, оферту или доставку имущества, товаров, услуг или информации по договоренности, за плату или бесплатно; данный термин также включает предоставление доступа к Интернету [24]
Электронная коммерция как технологическая категория	Министерство международной торговли и промышленности Японии	Проведение коммерческих сделок (обмен товарами, услугами, информацией и/или денежными средствами между поставщиками и потребителями в целях осуществления передачи товаров на коммерческой основе субъектами экономической деятельности) с помощью электронных средств с использованием Интернет-технологий [25]
	Правительство США	Любые сделки по передаче права собственности или права пользования на товары или услуги, заключенные с использованием компьютерных сетей. Компьютерные сети представляют собой соединенные электронным образом устройства, которые производят обмен информацией в интерактивном режиме по сетевым телекоммуникационным каналам [21]
	Правительство Канады	Ведение предпринимательской деятельности — купля, продажа и иные сделки посредством телекоммуникационных и компьютерных технологий. Сюда входят сделки, заключенные с использованием телефона, факса, АВМ, кредитных карт, дебитных карт, EDI и Интернета [19]
	Министерство экономики, финансов и промышленности Франции	Совокупность операций по электронному обмену данными, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности: передача информации и сделки с товарами или услугами [16]

Одним из спорных моментов является определение, что следует относить к электронной коммерции. Наиболее широкие определения данного термина заключают, что электронная коммерция может использовать шесть основных инструментов: телефон, факс, телевидение, системы электронных платежей и перевод денег, электронный обмен данными (EDI) и компьютерные сети, включая Интернет [19]. Кроме того, иногда в определении также используются иные формы передачи данных в цифровой форме, к примеру Minitel [16].

Другим спорным вопросом в правовой дефиниции электронной коммерции является ее международный характер. В связи с этим, эффективное правовое регулирование электронной коммерции в международных отношениях требует единого для всех государств понимания данного явления, в более оптимальном варианте — стандартизированного определения. Поэтому законодатели многих стран пошли по пути закрепления только самых необходимых терминов, не вызывающих сильных разногласий, таких как «электронный документ», «электронная подпись» и «электронная сделка», до того момента пока не будет выработано единое понимание термина «электронная коммерция» [24].

Наибольшую реализацию нормотворческий процесс регулирования электронной коммерции получил в международных документах благодаря работе по унификации правового регулирования электронной коммерции и разработки единой терминологии в этой области. В данной сфере лидирующая роль принадлежит таким организациям, как Организация экономического сотрудничества и развития (далее — ОЭСР), Всемирная торговая организация (далее — ВТО) и Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (далее — ЮНСИТРАЛ).

Однако в связи с относительной самостоятельностью разработки дефиниций каждой организацией определения электронной коммерции различаются друг от друга:

— согласно документу ОЭСР «OECD Policy Brief No. 1-1997: Electronic Commerce», электронная коммерция — это «... коммерческие операции, осуществляемые как юридическими, так и физическими лицами, основанные на обработке и передаче цифровых данных, включая текстовую, аудио- или видеoinформацию, через открытую сеть (подобную Интернету) или закрытые сети (такие как AmericaOnline или Minitel), которые могут подключаться к открытой сети» [23];

— в Рабочей программе по электронной коммерции Всемирной торговой организации (далее — ВТО), принятой Генеральной Ассамблеей ВТО 25 сентября 1998 г., электронная коммерция определяется как «... производство, распределение, маркетинг, продажа или поставка товаров и услуг с помощью электронных средств связи» [26];

— в Типовом законе «Об электронной коммерции» («Model Law on Electronic Commerce») 1996 г. (далее —

Типовой закон), разработанном Комиссией Организации Объединенных Наций по праву международной торговли, оговаривается, что данный термин следует толковать широко, с тем, чтобы он охватывал вопросы, вытекающие из всех отношений торгового характера как договорных, так и недоговорных [1]. Электронная коммерция, согласно Типовому закону, не должна ограничиваться лишь рамками купли-продажи, поскольку охватывает целый ряд коммерческих гражданско-правовых сделок, заключаемых с помощью электронных средств через Интернет или через электронные сети;

— Европейская комиссия определяет электронную коммерцию как дистанционные услуги, обычно предоставляемые за вознаграждение электронным способом и по индивидуальному требованию получателю услуг [17].

Таким образом, в международном праве существуют достаточно разные направления к определению термина «электронная коммерция», а также до сих пор нет унифицированного определения данного понятия ни в российской, ни в зарубежной практике. Неполнота правового закрепления понятия электронной коммерции породила неоднозначность трактовок и вариативность прочтения отдельных норм законодательства. Поэтому при разработке определения термина «электронная коммерция» российскими законодателями необходимо учитывать следующие положения:

— При разработке универсального определения электронной коммерции следует учитывать технологический аспект. С активным развитием информационных и компьютерных технологий появляются все новые способы передачи и обработки данных, поэтому определение термина «электронная коммерция» не должно содержать ограниченный перечень способов передачи данных, а достаточным будет являться указание примерного перечня таких способов с оговоркой их добавления, связанных с развитием технологий в данной области.

— Один из основных правовых принципов электронной коммерции состоит в том, что стороны, заключившие сделку, не вправе ставить под сомнение законность и действительность последней только на том основании, что она заключена электронным способом. Этот принцип, как правило, не закреплен в законе, а действует в качестве обычая делового оборота и исключительно в пределах специального соглашения между сторонами сделки о применении электронных средств.

— При разработке определения понятия «электронная коммерция» необходимо учитывать его международный характер, опыт нормотворчества развитых стран, а также разработанные нормативные акты международных организаций.

На основе предложенных рекомендаций разработанное российскими законодателями определение понятия «электронная коммерция» будет наиболее полным, содержательным и современным.

Литература:

1. Типовой закон об электронной коммерции Комиссии ООН по праву международной торговли 1996 г., утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №51/162 от 16.12.1996 // Издание Организации Объединенных Наций. — 2006. — Ст. 75
2. Федеральный Закон «Об электронной торговле» (принят Государственной Думой РФ в первом чтении постановлением №1582-III ГД от 6 июня 2001 года) // Ведомости ФС РФ. — 2001. — №17. — Ст. 988
3. Закон Республики Узбекистан от 29 апреля 2004 г. N 613-II «Об электронной коммерции» // «Собрание законодательства Республики Узбекистан». — 2004 г. — N 20. — Ст. 232
4. Ильичев, С. К. Особенности налогообложения в сфере электронной коммерции. / С. К. Ильичев. — М.: Маркет ДС, 2004. — 188 с.
5. Мюллер, В. К. Большой англо-русский и русско-английский словарь / Comprehensive English-Russian & Russian-English Dictionary / В. К. Мюллер. — М.: Эксмо, 2012. — 1008 с.
6. Попов, В. М., Маршавин Р. А., Ляпунов С. И. Глобальный бизнес и информационные технологии. Современная практика и рекомендации / Под ред. В. М. Попова. М.: Финансы и статистика, 2001. — 266 с.
7. Смирнов, С. Н. Электронный бизнес. / С. Н. Смирнов — М.: ДМК Пресс; М.: Компания Ай Ти, 2003. — 240 с.
8. Тедеев, А. А. Электронная коммерция (электронная экономическая деятельность). Правовое регулирование и налогообложение: диссертация ... док. юр. наук: 12.00.14 / А. А. Тедеев — М., 2002. — 237 с.
9. Эвод, И. Электронная коммерция. Практическое руководство: Пер. с англ. / Илайес Эвод — СПб.: ООО «ДиасофтЮП», 2002. — 608 с.
10. Борщев, В. Г. Становление и развитие предпринимательской деятельности в интернет-экономике.: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05. / В. Г. Борщев — СПб., 2004. — 151 с.
11. Бабкин, Ф. В. Электронная коммерция и новые организационные формы компаний // Менеджмент в России и за рубежом. — 2000. — №1
12. Электронная коммерция: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л. А. Брагина. М.: Экономистъ, 2005. с. 14.
13. Электронная торговля — «э-торговля» Всероссийская академия внешней торговли // Терминологический справочник по ВТО официальный сайт Всероссийской академии внешней торговли
14. Васильева, Н. М. Электронная коммерция как правовая категория [Электронный ресурс] Электронный портал «E-commerce law» — . — Режим доступа: <http://ecommercelaw.ru/elektronnaya-kommerciya-kak-pravovaya-kategoriya.html>
15. Boegh-Nielsen, Peter, 2001, «EC-learning: how to measure e-commerce?» presented at the International Statistical Institute, 2001 August.
16. Commerce électronique: Une nouvelle donne pour les consommateurs, les entreprises, les citoyens et les pouvoirs publics, Rapport Du Groupe De Travail Preside Par M. Francis Lorentz, Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Industrie. 1998
17. Directive 2000/31/EC of the European Parliament and of the Council of 8 June 2000 on certain legal aspects of information society services, in particular electronic commerce, in the Internal Market (Directive on electronic commerce) Official Journal L 178, 17/07/2000 P. 0001 — 0016
18. E-commerce and taxation report by Ministry of Finance of India. 2001 // // [Электронный ресурс] Электронный портал «E-commerce law» Official site Rashmin Sanghvi & Associates — . — Режим доступа: http://www.rashminsanghvi.com/articles/taxation/electronic_commerce/finmin.html
19. Government of Canada. Electronic Commerce in Canada: Priorities for Action. 1998 // Official site Canadian e-Policy Resource Centre (CePRC) [Электронный ресурс] Электронный портал «E-commerce law» — . — Режим доступа: <http://www.ic.gc.ca/eic/site/ceprc-ccpr.nsf/eng/00025.html>
20. Joint Statement on Electronic Commerce, Committees of U. S. — Japan Business Council, Inc. and Japan — U. S. Business Council. 07.1999
21. Measuring Electronic Business Definitions, Underlying Concepts, and Measurements Plans. Government of the United States of America. 13.10.1999
22. No. 2004—575 Loi du 21 juin 2004. Loi pour la confiance dans l'économie numérique (1) // JORF от 22.06.2004.
23. OECD Policy Brief No. 1-1997: Electronic Commerce. Organization for Economic Co-operation and Development. Retrieved March 7, 2000 on the World Wide Web: [Электронный ресурс] Official site «Organization for Economic Co-operation and Development» — . — Режим доступа: http://www.oecd.org/publications/Pol_brief/9701_Pol.htm
24. Sec. 1104 (3) of the Internet Tax Freedom Act, Public Law 105 — 277 of October 21, 1998.
25. Towards the Age of the digital Economy — For Rapid Progress in the Japanese Economy and World Economic Growth in the 21st Century. Ministry of International Trade and Industry, Government of Japan. 1997.

26. WT/MIN (98)/DEC/2, 25 May 1998, (98-2148), Ministerial Conference, Secon Session, Geneva, 18 and 20 May 1998, Declaration on Global Electronic Commerce, Adopted on 20 May 1998 // [Электронный ресурс] Official site «World Trade Orgsnization» — . — Режим доступа: http://www.wto.org/english/tratop_e/ecom_e/wkprog_e.htm.

Научная активность как стимулирующая составляющая инновационной активности

Цай Лина Вадимовна, аспирант

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования

На сегодняшнем этапе развития психологической науки проблема инновационной активности набирает популярность и находится в активной разработке. Но относительно недавно инновационная активность изучалась только в экономическом аспекте развития организаций и регионов. В психологическом аспекте инновационная активность отражает интегральную характеристику человека, которая раскрывается в совокупности деятельности, продуцировании, принятии, использовании новых идей человеком.

Прежде чем более подробно рассмотреть научную активность студентов профессиональных образовательных организаций как стимулирующую составляющую инновационной активности, необходимо уточнить, что мы понимаем под стимулирующей составляющей. В психологическом словаре стимул это — побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, интересами, стремлением и пр. [3, с. 632]. Стимулирующая составляющая определяется как побуждение человека к активности, деятельности, инициативе. Так, научная активность студентов является побуждением и одним из первых шагов к инновационной активности.

Активность определяется как универсальное свойство присущее всему живому. В одних случаях активность соотносится с поведением, в других — с деятельностью, в третьих — определяется по составляющим ее компонентам. Активность характеризуется целенаправленностью, мотивацией, осознанностью, эмоциональностью, инициативностью и ситуативностью. Важным для нашего исследования является соотношение понятий «активность» и «деятельность». Рассмотрение активности в сравнении с понятием «деятельность» связано с теорией деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым и его последователями В.А. Петровским, А.Г. Асмоловым. В рамках деятельностного подхода активность определяется как побудительная сила деятельности, процесс, источник и механизм развития. А.Н. Леонтьевым предложена формула активности: «Внутренне (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет». В концепции В.А. Петровского активность — всеобщая

характеристика жизни и неперемное условие существования живых существ, их универсальный способ воспроизводства себя. Обладание этой способностью характеризует субъекта активности [5].

По мнению К.А. Абульханова-Славской: «принципиальным отличием активности от деятельности является то, что деятельность исходит от потребности в предмете, а активность — от потребности в деятельности» [1, с. 43].

Период обучения в профессиональной образовательной организации совпадает с юношеским периодом. Юность — самая прекрасная и яркая пора, это выбор жизненного пути, учёба, овладение будущей профессией. Как правило, юноши и девушки достигают наиболее высоких результатов в учёбе, науке и общественной жизни именно в студенческие годы. Студенческий возраст имеет свои особенности, такие как: высокий уровень развития физических и интеллектуальных сил, рост творческих возможности, инициативность, риск, настойчивость, смелость, решительность при принятии нового. В студенчестве центральным является преобразование и становление системы ценностей и мотивации. Именно в студенческие годы наиболее ярко проявляется научная активность, юноши участвуют в конференциях, пишут научные проекты, проводят исследования, посещают научные лекции и т.д.

В психологии инновационная активность предстает как внешняя сила инновационного потенциала личности. Инновационный потенциал личности — совокупность социально-психологических особенностей личности, которые с одной стороны обеспечивают продуцирование инноваций, а с другой — их продвижение в практическую деятельность [6].

Мы опираемся на модель инновационного потенциала личности составленной А.Д. Карнышевым, Т.А. Тереховой и И.В. Пахно. По мнению авторов, структура инновационного потенциала включает в себя такие компоненты как: 1) профессиональные компетенции; 2) креативность; 3) предприимчивость; 4) смыслы, ценности; 5) личностные качества.

Таким образом элементами инновационной активности, являются: мотивационный компонент, когнитивный, эмо-

циональный, волевой, операционно — деятельностный и ценностный.

В нашем исследовании приняли участие студенты профессиональных образовательных организаций г. Хабаровска. Для выявления категориальной структуры представлений о научной активности был использован ассоциативный эксперимент и свободное описание качеств человека обладающего научной активностью.

Ассоциативный эксперимент. Объектом исследования в ассоциативном эксперименте являются системы слов, а предметом — психологические закономерности их проявления. Ассоциативный эксперимент позволяет на основе формальной обработки данных сделать выводы относительно закономерностей «...семантического родства слов (или, вернее, субъективного переживания испытуемым степени их семантического родства)». Ассоциативная техника отражает как когнитивные структуры, стоящие за языковыми значениями, так и индивидуальные особенности испытуемых, их личностные смыслы. В качестве понятия-стимула в ассоциативном эксперименте выступило слово «научная активность». Ассоциативный эксперимент позволил определить набор основных понятий, являющихся символами научной активности в сознании студентов.

Обработка результатов ассоциативного эксперимента. Первоначально осуществлялся анализ частотности полученных ассоциаций. Затем полученные данные были обработаны методом контент-анализа, на основе которого была составлена категориальная сетка. В качестве единиц анализа выступали слова-ассоциации, которые

были сгруппированы в основные категории. Обоснованность отнесения слов-ассоциаций к определенным категориям обеспечивалось проведением экспертной оценки.

Выделенные на основе контент-анализа ассоциации нормировались исходя из общего числа полученных ассоциаций. Частота использованных категорий позволили определить групповую «меру» выраженности, являющуюся символами научной активности в сознании студентов.

Свободное описание качеств человека обладающего научной активностью. Качества, человека обладающего научной активностью, выявлялись при помощи свободного описания этих качеств. Следует отметить, что метод свободного описания стимулирует актуализацию субъективного опыта, связанного с качествами человека обладающего научной активностью в языковую форму. В таблице 1 представлено содержание категориального пространства, отражающего имплицитные представления студентов о научной активности

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что научная активность ассоциируется у студентов главным образом с написанием научных проектов. На втором месте ассоциации связанные с участием в конференциях и риск. Третье место занимают такие ассоциации как: написание научных статей, чтение научной литературы. На четвертом месте ассоциации: эксперимент, посещение лекций и семинаров. Единичными ассоциациями представлены: подарить свои знания миру, инициатива, изучение и систематизация поступающей информации, посещение библиотеки.

Таблица 1. Содержание категориального пространства, отражающего имплицитные представления студентов о научной активности

Наименование категории	Частота встречаемости	% в общем массиве ассоциаций
Написание научных проектов	6	13,3
Участие в конференциях	5	11,1
Риск	5	11,1
Написание научных статей	4	8,8
Чтение научной литературы	4	8,8
Эксперимент	3	6,6
Посещение лекций и семинаров	3	6,6
Участие в научных конкурсах	3	6,6
Общение с учеными	2	4,4
Просмотр научно-познавательных программ	2	4,4
Овладение профессиональными навыками	2	4,4
Поддержка преподавателей	2	4,4
Подарить свои знания миру	1	2,2
Изучение и систематизация поступающей информации	1	2,2
Инициатива	1	2,2
Посещение библиотеки	1	2,2
Итого	45	100,0

С целью изучения *качеств человека обладающего научной активностью* было использовано свободное описание этих качеств. Полученные данные были обработаны методом контент-анализа. На основании полученных данных в результате контент-анализа была составлена теоретическая категориальная сетка. Результаты проведенного исследования позволили выделить три категории: 1) эмоциональные качества; 2) когнитивные качества; 3) волевые качества. Содержание категориального пространства, отражающего имплицитные представления студентов, о качествах человека обладающего научной активностью представлено в таблице 2.

Результаты, представленные в таблице 2 свидетельствуют о том, что качества человека обладающего научной активностью в большей степени ассоциируется с когнитивными качествами 69,6%. Данная категория представлена следующими подкатегориями: любознательность, креативность, высокий уровень интеллекта, хорошая па-

мять, сообразительность, мышление, тяга к знаниям, способность анализировать, внимательность, воображение, мобильность, практичность, находчивость.

На втором месте волевые качества 16,2% представлены следующими подкатегориями: решительность, смелость, целеустремленность, организованность, упорство, твердость характера. Согласно полученным данным, на третьем месте категория эмоциональные качества 14%: коммуникабельность, отзывчивость, дружелюбность, терпимость.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что у студентов среднего профессионального образования сформированы представления о понятии научной активности. Категориальная структура представлений студентов о том, какими качествами должен обладать человек, проявляющий научную активность, включает три составляющих, имеющих разную долевую представленность. Когнитивные качества являются доминирующими в системе представлений.

Таблица 2. **Содержание категориального пространства, отражающего имплицитные представления студентов, о качествах человека обладающего научной активностью**

Категории	Подкатегории	Частота встречаемости	% в общем массиве ассоциаций	Вес категории
<i>Эмоциональные качества</i>	Коммуникабельность	2	5,6	14%
	Отзывчивость	1	2,8	
	Дружелюбность	1	2,8	
	Терпимость	1	2,8	
<i>Когнитивные качества</i>	Любознательность	4	11,1	69,6%
	Креативность	5	13,9	
	Высокий уровень интеллекта	2	5,6	
	Хорошая память	1	2,8	
	Сообразительность	3	8,3	
	Мышление	1	2,8	
	Тяга к знаниям	1	2,8	
	Способность анализировать	1	2,8	
	Внимательность	1	2,8	
	Воображение	1	2,8	
	Мобильность	3	8,3	
	Практичность	1	2,8	
	Находчивость	1	2,8	
<i>Волевые качества</i>	Решительность	1	2,8	16,2%
	Смелость	1	2,8	
	Целеустремленность	1	2,8	
	Организованность	1	2,8	
	Упорство	1	2,8	
	Твердость характера	1	2,8	
Итого:		36	100,0	100,0

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни/К. А. Абульханова-Славская — М., 1991. — 299 с.
2. Кон, И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.
3. Новейший психологический словарь/В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. Ред. В. Б. Шапаря — Изд. 2-е — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 808 с. — (Словари).
4. Пазухина, С. В., Богатырева Ю. И. Инновационная активность молодых ученых: содержание, структура, условия развития // Молодой ученый. 2012. N 10. с. 363–371.
5. Пахно, И. В. Активность субъекта в процессе переживания и преодоления кризисных ситуаций: монография. Хабаровск: Изд — во ДВГУПС, 2011. — 149 с.
6. Ушаков, Д. В., Карнышев А. Д. Компетенции, креативность и предприимчивость как основа инновационных потенциалов личности и группы [Текст] // Экономическая психология: актуальные исследования и инновационные тенденции: материалы десятой юбилейной междунар. Науч.-практ. конф./под общ. Ред. Д-ра психол. наук, проф. А. Д. Карнышева. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. — 378–393 с.

Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 11.1 (70.1) / 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметова Г. Д.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенюшкин Н. С.
Ткаченко И. Г.
Яхина А. С.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Козырева О. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61