

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

УЧЁНЫЙ

научный журнал



Санкт-Петербургское государственное
бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования



«Автотранспортный и электромеханический колледж»

Студенческая научно-практическая конференция
Твоя активность сегодня — успех
в жизни завтра



СТУДЕНЧЕСКОЕ
НАУЧНОЕ
ОБЩЕСТВО

12.2
2015

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 12.2 (92.2) / 2015

СПЕЦВЫПУСК

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Автотранспортный и электромеханический колледж»
Студенческая научно-практическая конференция
«Твоя активность сегодня — успех в жизни завтра»

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, доктор филологических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

На обложке изображен Игорь Иванович Сикорский (1889—1972) — русский и американский авиаконструктор, учёный, изобретатель, философ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич

СОДЕРЖАНИЕ

Башкатова А. В., Чистякова Г. Н. Роль узкоспециализированных программ в практико-ориентированном обучении1	Казарин В. Е., Махонин Е. А. Робототехника как основа профессионального становления специалиста или Человек должен думать, а машины должны работать29
Белова Л. А., Гукова Н. Г., Голова Ю. С., Вишневская М. В. Молодежь — национальное достояние России.. 2	Каширина Н. В., Былинкина К. П. Сейчас — наше будущее! 30
Бернадский Б. Ю. Системный подход в развитии личности индивидуума и его влияние на дальнейшее развитие 9	Каширина Н. В., Микитенко И. В. Мы в ответе за свою жизнь32
Володькина Т. А., Казарин В. Е. Техническое творчество сегодня — вдохновение для успеха в профессии завтра14	Кириллова В. В. Твоя активность сегодня — успех завтра.....36
Дворкина А. С., Суцыпин А. В. Химия в моей профессии..... 17	Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи39
Дементьева Е. А., Шураченков А. С. Семь навыков высокоэффективной личности ...19	Кочиева Л. В. Развитие студенческого самоуправления 41
Дмитрова О. Ф., Ласминский М. С. Чтобы успех был в будущем, потрудиться нужно сегодня!..... 21	Петровская Л. Ю., Гребеньков Г. А. Влияние западных санкций на развитие РЖД...42
Дяченко Э. В., Кадин Д. П. Возможности для активности в бизнесе, предложенные Правительством РФ в плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 г.....22	Петровская Л. Ю., Лёткин М. А. Молодёжь — будущее моей страны46
Дяченко Э. В., Костенко И. С. Развитие профессионального образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»24	Петровская Л. Ю. Изучение социальных дисциплин в рамках инновационных технологий в средних специальных учебных заведениях49
Зайко И. В., Беспятовых А. В. Быть активным сегодня — значит быть успешным завтра26	Платонова М. Ю., Елецкая М. Е., Сухоруков А. И., Мицкевич С. С. Разработка экспериментальной установки «Башня Тесла» для исследования передачи электрической энергии на расстояние 50
	Порядин Д. Н. Активная жизненная позиция54
	Прохорова Т. А., Дунчик А. А. Твоя активность сегодня — успех в будущем ...55
	Тимошенко О. Б., Ильин С. В. Мечта, превратившаяся в реальность56
	Токарев А. А., Алексеев К. А. Быть активным — это значит быть ответственным 60

Роль узкоспециализированных программ в практико-ориентированном обучении

Башкатова Александра Владимировна, преподаватель;
Чистякова Галина Николаевна, преподаватель
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

С каждым днем возрастает актуальность автоматизации различных областей производственной деятельности. Создается все большее количество автоматизированных рабочих мест разнообразной направленности, разрабатываются все новые пакеты прикладных программ.

Традиционно на предприятиях автоматизированы такие сферы деятельности как различные виды учета, часто вводится электронный документооборот, также при помощи АРМ производится управление проектами, широко развито программное обеспечение для выполнения графической документации — чертежей, трехмерных моделей и т.д.

Все вышеперечисленные аспекты находят свое отражение в образовательных стандартах по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Программы 1С Бухгалтерия, MS Office, Компас 3D находят свое отражение в рабочих программах и включены в учебный процесс колледжа. Поскольку, работа с этим программным обеспечением ведется не один год, то для его изучения созданы обширные учебно-методические комплексы и наши выпускники уверенно им владеют.

С началом внедрения новых образовательных стандартов, резко возросли требования работодателей к приобретаемым умениям и навыкам выпускника. В частности, стала востребованной узкая автоматизация, рассчитанная на конкретные рабочие места не только гуманитарной, но и технической направленности.

Такая тенденция на рынке программного обеспечения появилась сравнительно недавно. Так, если брать специализацию нашего колледжа, начали появляться программы для управления деятельностью станций технического обслуживания автомобилей («1С Далион»), а также программа для автоматизации технологических процессов САПР ТП «Вертикаль».

Программа «1С Далион» — это система управления базой данных, содержащая номенклатуру всей необходимой документации по производству работ на станциях технического обслуживания. Программа содержит данные по производимым работам, их стоимости, наличии и местонахождению запчастей, данные об исполнителях. Грамотная работа в этой программе позволяет формировать заказ-наряды, отслеживать ход выполнения работ, рассчитывать стоимость заказов, производить расчеты с клиентами, начислять заработную плату и т.д. Наши студенты проходя практику на автотранспортных предприятиях очень часто работают на похожем программном продукте.

Программа САПР ТП «Вертикаль» является разработкой фирмы «Аскон». Она представляет собой систему управления базами данных и содержит большое количество справочной информации. Возможности «Вертикали» позволяют выбирать материал для изготовления деталей, тип и вид производства, подбирать станочное оборудование, оснастку и режущий инструмент. Большим достоинством программы является ее совместимость с графическим редактором, что позволяет легко работать с размерами изготавливаемой детали.

Говоря о САПР ТП «Вертикаль», необходимо отметить ее возможность формирования пакетов технологической документации — маршрутных и технологических карт, регламентированных ЕСКД. Это свойство программы было по достоинству оценено студентами выпускного курса при работе над дипломным и курсовым проектированием.

Данные программы чрезвычайно актуальны для наших студентов, но, естественно, в силу своей узкой специализации, их изучение не входит в стандарт дисциплины «ИТПД».

В связи с этим преподавателями цикла информационных дисциплин начата работа по созданию учебно-методического комплекса, включающего в себя этого программного обеспечения. К настоящему времени ПО приобретено и установлено в учебных классах, преподаватели прошли соответствующие курсы. Разработаны авторские учебные программы, накапливается база раздаточного материала. Необходимо отметить также, что идет изучение специфики применения и использования программы «Вертикаль» студентами двух разных специальностей: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», и «Автомобиле- и тракторостроение».

В процессе внедрения в учебный процесс, программа «Вертикаль» хорошо зарекомендовала себя с «точки зрения следующих параметров:

— Использование программы помогает студентам в изучении специальных дисциплин. Студенты, ознакомившиеся с принципами работы «Вертикали» в первом семестре, часто самостоятельно, без требований преподавателя используют ее при работе над курсовым проектом по дисциплине «Ремонт автомобилей»;

— Работа с программой активизирует знания, полученные на разных общеинженерных дисциплинах, таких как материаловедение, техническая механика, инженерная графика, стандартизация, станочная практика и т.д.;

— Студенты проявляют интерес при изучении данной программы, видя ее актуальность для своей будущей профессиональной деятельности.

Как уже говорилось ранее, программа САПР ТП «Вертикаль» — одна из первых российских программ этого направления. К сожалению, в действующей версии есть некоторые технические недостатки, которые, скорее всего, будут корректироваться с выходом последующих версий.

Преподаватели дисциплин информационного цикла Автотранспортного и электромеханического колледжа уже сегодня осознают важность развития и внедрения в учебный процесс узкого профессионально направленного программного обеспечения. Мы считаем, что в ближайшем будущем оно будет приобретать все большую актуальность, и осваивая его сегодня, мы думаем о завтрашнем дне.

Молодежь — национальное достояние России

Белова Людмила Анатольевна, заведующая очным отделением;

Гукова Наталия Геннадьевна, педагог-организатор;

Голова Юлия Сергеевна, педагог-организатор;

Вишневская Марина Валерьевна, педагог-организатор

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей, деформация традиционных моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых принципов и правил жизни, согласия в вопросах социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Основным содержанием воспитания и развития социальной личности являются базовые национальные ценности, обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Наиболее системно, последовательно и глубоко воспитание и развитие социальной личности происходит в сфере образования.

Мониторинг развития воспитательной системы показал, что у многих студентов недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Это вызвало необходимость четко скорректировать воспитательную работу, сделав в ней акцент на физическое, духовное, эстетическое, нравственное, гражданское, патриотическое воспитание. Именно в колледже должна быть сосредоточена деятельность по всем этим направлениям, совместно с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, религиозными объединениями и т.д.

С целью гармоничного развития личности студента и привитие ему принципов нравственности нами поставлены следующие задачи:

- сохранение духовно-нравственного здоровья студентов;
- формирование антинаркотической культуры и пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание толерантного сознания, нетерпимости к проявлениям терроризма экстремизма;

— выработка умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- возрождение традиции семейного воспитания;
- развитие добровольческих студенческих инициатив;
- воспитание гражданина;
- воспитание нравственных качеств.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов лучших черт и качеств:

- любовь к родной земле;
- доброта;
- коллективизм;
- высокая нравственность;
- упорство в достижении цели;
- готовность к сочувствию и сопереживанию;
- милосердие;
- чувство собственного достоинства;
- справедливость;
- любовь к семье и потребность в продолжении рода.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать и работать для процветания Родины.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела обще-

ства. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник колледжа осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Таким образом, в результате гражданско-правового воспитания у студентов сформировались такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интерна-

ционализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье.

Особое внимание должно быть уделено молодежи, как категории, наиболее чутко воспринимающей социокультурные изменения в обществе. Психологическая безопасность в молодежной среде во многом определяется уровнем толерантности осознания самой молодежи, а также применением активных мер по обеспечению физической и психологической безопасности подростков и молодежи.



Рис. 1. Акция «Мы против наркотиков»



Рис. 2. Литературная гостиная «Свеча памяти», посвященное Дню снятия блокады



Рис. 3. «Достоинство и честь», мероприятие приурочено к Дню защитника отечества

В целях совершенствования и выработки новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях и их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, наиболее широкой сферой проявления толерантности должно быть творчество студентов. Именно в нем глубоко раскрывается индивидуальность каждого подростка. Совместное творчество предполагает: воспитание терпимости к чужим мнениям, уважения человеческого достоинства, духа партнерства.

Таким образом сплоченность, организованность, единомыслие и коллективный дух студентов позволили добиться высоких результатов.

Важное место в воспитании будущих специалистов и в становлении личности студентов колледж отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы и активной жизненной позиции, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.



Рис. 4. Конкурс Мистер и мисс АТЭМК



Рис. 5. Конкурс профессионального мастерства «Студент года»



Рис. 6. Экскурсия в музей космонавтики

Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, художественно-эстетическое воспитание, которое сопровождается проведением в колледже различных мероприятий.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания студентов колледжа является развитие волонтерского движения, вовлечение студентов в благотворительную деятельность. Под девизом «Твори добро!» студенческий актив проводит благотворительные акции, собирая различные вещи, игрушки, игры и книги для детей детских домов. Студенты-волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ, одиноким пожилым жителям города. Подобные мероприятия учат

наших студентов человечности, воспитывают внимание и уважение.

Студенческая жизнь это не только процесс овладения знаниями и профессиональными навыками, это еще и важный этап развития и становления личности человека, определения его будущего социально-культурного статуса. Поэтому организация досуга студентов играет важную роль в воспитательном процессе.

В колледже накоплен определенный опыт функционирования студенческого самоуправления, которое рассматривается как: условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношении; реальная форма студенческой де-



Рис. 7. Татьянин день. Смольный монастырь



Рис. 8. Экскурсия в Петергоф



Рис. 9. Проект «Бабушки-онлайн»

мократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Активно работает Студенческий совет, в состав которого входят наиболее активные и инициативные студенты. Их силами проводится анкетирование в студенческой среде, выявляются проблемы, волнующие студенческую молодежь.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Неотъемлемой частью воспитания и развития социальной личности является пропаганда здорового образа

жизни и внедрение физической культуры в образовательный процесс.

Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

В результате чего, в нашем колледже мы ставим перед собой следующие задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди студентов;
- улучшать спортивно-массовую работу с обучающимися во внеурочное время;



Рис. 10. Концерт в госпитале для Ветеранов



Рис. 11. Встреча с председателями Студенческого совета СПб



Рис. 12. Выездное совещание «Ступени»

- отвлечь обучающихся от негативных явлений современной жизни;
- привлечь их к активному проведению студенческого досуга, посещению секций, спортивных клубов, участию в спортивных мероприятиях колледжа, города;

- организовывать систематическую физкультурно-оздоровительную активность студентов;

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профес-



Рис. 13. Студенческий всероссийский форум



Рис. 14. Слет Студенческого Совета при Правительстве СПб



Рис. 15. Спортивное мероприятие «Веселые старты»

сиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как — трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты — творческие способности

и другие качества, необходимые специалисту. Целью трудового воспитания в колледже является: совершенствование навыка организации коллективного труда; уважение к труду и людям труда; воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; вооружение студентов основными трудовыми умениями и навыками.

Наша жизнь сегодня проходит под знаком глобальных перемен в обществе, общественном сознании, и от нашего выбора путей развития зависит наше будущее.



Рис. 16. Первенство по баскетболу



Рис. 17. Акция «Зеленая весна»



Рис. 18. «Центр экологических проектов «Равновесие»

Социокультурная среда выступает мощным фактором ценностной системы личности. В условиях социальных изменений, высокого уровня социальной динамики социокультурная среда сама претерпевает серьезные изменения, поэтому социальные группы и личность становятся активными участниками конструирования ее нового качества. Именно поэтому система ценностных ориентаций, сформированная такой средой, представляет особый интерес и заслуживает пристального внимания.

Необходимо иметь в виду, что социализация молодежи — не просто однонаправленный процесс обучения индивида социальным ролям, но и процесс взаимовлияния. Возможность такого влияния заложена в наличии определенной свободы для активности личности. Сегодня признано, что ценность не существует «сама по себе», а проявляется как элемент действия индивида и социальной

группы. Ценности могут являться абсолютными, в виде материальных и нематериальных предметов, либо заключаются в самом человеке, в его биологических потребностях.

В сложнейших условиях реформирования общества нелегко воспитывать у молодежи моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины. Трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого человека.

Достояние РФ — это ее народ. Это и дети, и молодежь, и зрелые люди, и старики. Государство не должно об этом забывать и создать условия для того, чтобы любой из нас мог сказать: «Я люблю свою страну, я люблю свое государство». Но и мы, все, кто является гражданами России, должны сделать все, от нас зависящее, чтобы всем нам было уютно в нашем большом доме по имени Российская Федерация.

Литература:

1. Васенина, И. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экстремизм/И. Васенина // Высш. образование в России. — 2007. — № 11. — с. 116–119.
2. Жизненные стратегии современной молодежи: межпоколенческий анализ/К. Музыкаев // Журнал социологии и соц. антропологии. — 2004. — т 7, № 1. — с. 175–189.
3. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений/Н.А. Журавлева // Психол. журн. — 2006. — № 1. — с. 35–44.
4. Запесоцкий, А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор/А.С. Запесоцкий // Социол. исслед. — 2006. — № 12. — с. 98–104.
5. Сапронов, А., Кравчук П. Молодежь в современной социокультурной ситуации/А. Сапронов, П. Кравчук // Высш. образование в России. — 2007. — № 6. — с. 140–142.
6. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи/В.Е. Семенов // Социол. исслед. — 2007. — № 4. — с. 37–43.
7. Сурикова, Я.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий в построении субъективной картины жизненного пути личности/Я.А. Сурикова // Высш. образование сегодня. — 2007. — № 12. — с. 62–66.

Системный подход в развитии личности индивидуума и его влияние на дальнейшее развитие

Бернадский Борис Юрьевич, педагог-организатор
 Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Кто владеет информацией, тот владеет миром
 Уинстон Черчилль

1. Понятие и сущность системности. Системный подход в психологии

Проблема структурного описания в настоящее время приобрела довольно острый характер. Уже Аристотель описал основные психические образования (компоненты, элементы, части, единицы, ингредиенты психики) и классифицировал их в три структурных блока. С тех пор появились, конечно, многочисленные концепции, чисто философские, не подкрепленные естественнонаучными

аргументами, но практически все они имели в своей основе аристотелевскую триаду. В соответствии с парадигмой Просвещения психология начала оформляться в самостоятельную науку — со своей эмпирической базой и естественно-научными парадигмами. Исследователи стали изучать отдельные составляющие психики, не покушаясь на описание ее в качестве целостной системы. И это положение отражало экспериментально-эмпирический этап развития науки, без которого невозможно вторичное обобщение. (Первичным обобщением будем считать ари-

стотелевское обобщение обыденных наблюдений и их философский анализ).

Впервые использование системного подхода в психологии стал обсуждать Б. Ф. Ломов [32, 33]. В дальнейшем его идеи получили развитие в трудах его сторонников и последователей [6, 7, 47]. С точки зрения Б. Ф. Ломова, системный анализ предполагает:

- 1) многомерность образования,
- 2) его многоуровневость и иерархичность,
- 3) многомерную классификацию его свойств,
- 4) признание его полидетерминированности
- 5) изучение взятого образования в его развитии.

М. С. Роговин выделил четыре принципа системного подхода:

1. Каждая рассматриваемая система обладает признаком целостности, т. е. у нее есть качественно новые свойства, не сводимые к свойствам суммы ее частей.

2. Система (ее строение) детерминирована своей функцией, которую называют системообразующей. Этот принцип является главным для функционального подхода, т. е. системный подход включает в себя функциональный.

3. Система находится в информационном и энергетическом взаимодействии со средой, то есть информационно-энергетический подход также включается в системный подход.

4. Любая система находится в процессе развития. Поэтому генетический подход также должен быть включен в системный подход [49].

В. А. Ганзен детально рассмотрел проблемы системных описаний и выделил три вида системного подхода: комплексный, структурный и целостный [21]. Таким образом, предложена идея полноты при реализации системного подхода в различных теориях. Описание системы, с точки зрения В. А. Ганзена, должно включать [21]:

- 1) ее элементный состав,
- 2) структуры, или подсистемы, образуемые этими элементами,
- 3) функции системы, ее подсистем и элементов,
- 4) интегральные свойства системы,
- 5) системообразующие факторы,
- 6) взаимосвязи со средой.

Под самим принципом системности понимается следующее — психика является сложной системой взаимосвязанных элементов, таких, как память, воля, мышление, воображение и т. д., которые следует рассматривать не как нечто автономное, а как составные элементы целого. Психика возникает при этом как особая открытая система с обратными связями. На каждом уровне детерминации психика включена в регуляции взаимодействия субъекта с более широкой биологической системой (на уровне организма), с социальной системой (на уровне индивида), с создаваемыми культурно-историческими ценностями общества и предметного мира (на уровне личности).

Таким образом, принцип системности позволяет нам объединять все процессы, явления, свойства, а также ин-

формацию, поступающую извне и позволяющую в дальнейшем ее структурировать для дальнейшей работы или обработки информации.

2. Системный подход в развитии личности.

В основу гармоничного развития личности положен системный подход с позиции деятельностного подхода А. Н. Леонтьева, который основывается на поэтапном развитии личности [20].

Системный подход в развитии личности в данном социуме РФ с особенностями системы профессионального обучения предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава российского общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития [21].

Все это связано с системой образования личности в процессе его развития, проходя различные этапы развития — детский сад, школа, вуз. Образование — это не подготовка к жизни, оно не «прибавляется» к ней, как это часто думают. Как говорил еще в 1923 году выда-

ющийся русский педагог С. И. Гессен, «жизнь и есть образование, и теория образования есть, в сущности, теория жизни».

Образование как раз и есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время — взаимодействия людей с предметным миром (т.е. процессов деятельности человека в мире). Вообще «в функциональном отношении человек и среда выступают всегда вместе, как единое целое».

Значит, развитие личности человека — это развитие системы «человек-мир». В этом процессе личность выступает как активное, творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путем самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Еще Л. С. Выготский говорил, что «мышление и речь» являются неразрывными составляющими между собой понятиями. Развитие в процессе деятельности является основным способом перехода личности на новый уровень развития. Деятельностный подход в образовании — это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, теоретическими особенностями [31].

Поэтому в процессе нашей педагогической деятельности мы должны получить функционально-грамотную личность. Это человек:

1) ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом, сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;

2) способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

3) умеющий отвечать за свои решения;

4) способный нести ответственность за себя, своих близких;

5) обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

6) обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;

7) для которого поиск решения в нестандартной ситуации — привычное явление;

8) легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

9) понимающий, что жизнь среди людей — это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие

решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые также имеют право на существование;

10) хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;

11) владеющий современными информационными технологиями.

Личностно ориентированное обучение предполагает принципиально иной тип педагогической деятельности, задачей которого становится актуализация, стимулирование, создание условий для развития личности ученика, превращение обучения в субъективно-смысловой процесс.

Готовность педагога к реализации личностно ориентированного обучения предполагает следующее:

1) Учитель не должен быть передатчиком информации. Он должен быть носителем техники и способов мышления. Важна готовность самого педагога овладеть этими способами, техникой, технологиями, а также способность уметь отказываться от тотального недифференцированного использования программного обучения, которое нередко приводит к вытеснению мышления как такового.

2) Необходимо перенести акценты с процесса преподавания на процесс учения. Учитель должен видеть класс не из-за учительского стола, а с ученического места. Тогда в эпицентре будет находиться развивающаяся личность ученика с его проблемами и трудностями. Только процесс учения, основанный на самостоятельности, саморегуляции, самопознания позволит реализовать задачи личностно ориентированного обучения.

3) Учитель должен выполнять терапевтическую функцию по отношению к ученикам, выступать как практический психолог.

4) Для выполнения терапевтической функции недостаточно знаний в области психологии, физиологии, педагогики. Необходимо, чтобы эти знания ложились на определенные ценностные ориентации, на особое миропонимание и мироощущение, которое может характеризоваться как гуманистическое и ответственное за все, что происходит в этом мире.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы сказать, что процесс развития любого человека всегда связан с трудом. Любая деятельность — физическая или умственная, связана с процессом мышления. Образы, расчеты, которые рождаются у человека в процессе его мышления и подготовки к дальнейшим действиям, позволяют ему более собранно выполнять предстоящую деятельность. Мышление также тесно связано с действием, практической деятельностью. Так, владея обобщенным знанием о существенных свойствах дома, человек может спланировать и построить в соответствии со своими целями нужный ему конкретный дом. В процессе мышления человек активно соотносит практический опыт и уже имеющиеся у него знания о вещах, что позволяет ему еще глубже проникать в сущность объекта. Практическая деятельность выступает как критерий адекватности сделанных обоб-

щений, критерий истинности познания действительности. Посредством мышления человек познает мир, воздействуя на него и изменяя его.

Принцип системности, как высший уровень деятельности, исключает в своей системе алгоритмические принципы, то есть работы по алгоритмам. Поэтому использование его в образовании позволяет создать в человеке определенную систему, позволяющую в дальнейшем человеку иметь целостный подход в рассмотрении им какой-либо проблемы или задачи. Для ее решения не будет использована поверхностная информация, а наоборот, более глубинное изучение проблематики данного вопроса, возникшего перед ним.

Из этого также следует, что педагогическому составу любого учебного заведения необходимо иметь высшее педагогическое образование, позволяющее более корректно проводить любое учебное занятие. Человека, не имеющего данного образования, необходимо отправлять на курсы повышения квалификации, с помощью которых человек сможет работать адекватно со студентами.

Чем быстрее человек сможет овладевать информацией в сжатые сроки, тем эффективнее будет происходить процесс его профессионального развития. Всегда и везде человек, обладающий информацией, может решать различные по сложности задачи, затрачивая на это меньше времени.

Литература:

1. Акмаев, И. Г. Взаимодействие нервных, эндокринных и иммунных механизмов мозга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, 1998, № 3. стр. 54–56.
2. Акмаев, И. Г. Современные представления о взаимодействиях регулирующих систем: нервной, эндокринной и иммунной // Успехи физиологических наук, 1996, т. 27, № 1. стр. 3–20.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах / Под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1980. — т. 1, 230 с., т. 2, 287 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
5. Балин, В. Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. 376 с.
6. Барabanщиков, В. А. Б. Ф. Ломов: системный подход к исследованию психики // Психологический журнал, т. 23, № 4, 2002. стр. 27–38.
7. Барabanщиков, В. А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал, 2003, т. 24, № 1. стр. 29–46.
8. Беломестнова, Н. В. Атрибуты психического // Фундаментальные проблемы психологии: личность в исторической психологии (Материалы научной конференции 23–25 апреля 2002 г.) / Под общей ред. проф. В. М. Аллаxвердова, доц. О. В. Заширинской. — СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2002. стр. 3–4
9. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии. — М.: «Физкультура и спорт», 1991. 288 с.
10. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина, 1966. 349 с.
11. Берталанфи, Л. фон. Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. Сборник переводов / Общая редакция и вступительная статья В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. — М.: Изд-во «Прогресс», 1969. стр. 23–82.
12. Богоявленский, Ю. К., Улиссина Т. Н., Яровая И. М., Ярыгин В. Н. Биология: Учебник для медицинских вузов / Под ред. В. Н. Ярыгина. — М.: Медицина, 1985. 560 с.
13. Бэр, К. М. История развития животных. Т. 1, т. 2. — М.: АН СССР, 1950, 1953. 466 с., 626 с.
14. Васильева, Н. В. Некоторые системные принципы структуры психики и функций головного мозга // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Тезисы докладов межвузовской научной конференции, Санкт-Петербург, 18–20 мая 1999. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. стр. 23–25.
15. Васильева, Н. В. Структура психики как проявление принципов строения самосохраняющихся систем // Психология человека: интегративный подход: Сборник научных статей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. стр. 18–32.
16. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. — М.: Смысл, 1998. 685 с.
17. Веккер, Л. М. Мир психической реальности: структура, процессы и механизмы. — М.: Информационно-издательское агентство «Русский мир», 2000. 512 с.
18. Веккер, Л. М. Психические процессы. — Л.: ЛГУ, том 1, 1974, 335 с.; том 2, 1976, 343 с.; том 3, 1981, 327 с.
19. Винер, Н. Кибернетика (управление и связь в животном и машине). — М.: Радио, 1966
20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. — М.: Педагогика, 1982–84 гг.
21. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии. — Л.: ЛГУ, 1984. 176 с.

22. Горбатенко, А. С. Системная концепция психики и общей психологии. — Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. педагог. ун-та, 1994. 106 с.
23. Завалишина, Д. Н. Принцип иерархии в психологии //Принцип системности в психологических исследованиях/Ред. докт. псих. н. Д. Н. Завалишина, к. пс. н. В. А. Барабанщиков. — М.: Наука, 1990. с. 25–33.
24. Зинченко, В. П. Системный анализ в психологии? //Психологический журнал, т. 12, 1991, №4. с. 120–138.
25. Изард, К. Э. Психология эмоций/Перев. с англ. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 464 с.
26. Каган, М. С. Историческая типология художественной культуры (пять лекций). — Самара, 1996. 86 с.
27. Каган, М. С. Философия культуры: становление и развитие. — СПб.: Лань, 1998. 443 с.
28. Казначеев, В. П. Космопланетарный феномен человека. Проблема комплексного изучения. — Новосибирск: Наука, СО, 1991. 304 с.
29. Князева, Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпоры. — СПб.: Алетейя, 2002. 414 с.
30. Леонтьев, А. Н. Образ мира //Избранные психологические произведения: в 2-х томах/Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: «Педагогика», 1983. — т. II, стр. 251–261.
31. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. — 3-е изд. — М.: Изд-во Московского университета, 1972. 576 с.
32. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии — М.: Наука, 1984. 444стр.
33. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии //Вопросы психологии, 1975, №2. стр. 31–45.
34. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло»): пер. с нем. — М.: изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. 272 с.
35. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973. 374 с.
36. Лурия, А. Р. Функциональная организация мозга //Естественнонаучные основы психологии/Под ред. А. А. Смирнова, А. Р. Лурия, В. Д. Небылицына. — М.: Педагогика, 1978. Стр. 109–139.
37. Лурия, А. Р. Нейропсихология в локальной диагностике мозговых поражений //Вопросы психологии, № 2, 1964. стр. 3–15.
38. Лурия, А. Р. Язык и мозг //Вопросы психологии, 1974, № 1. стр. 49–60.
39. Лурия, А. Р. Язык и сознание/Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. — 320стр.
40. Небылицын, В. Д. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности //Естественнонаучные основы психологии/Под ред. А. А. Смирнова, А. Р. Лурия, В. Д. Небылицына. — М.: Педагогика, 1978. стр. 295–336.
41. Никандров, В. В. Пространственная модель функциональной структуры психики человека //Вестник СПбГУ, 1999, сер. 6, вып. 3. — с. 73–80.
42. Ольшанникова, А. Е., Поцвявичус И. В. Роль индивидуально-типичных характеристик эмоциональности в саморегуляции деятельности //Психологический журнал, т. 2, № 1, 1981. стр. 70–81.
43. Панферов, В. Н. Психология человека: Учебное пособие. — СПб., 2000. 160стр.
44. Панферов, В. Н. Основания интегративных моделей психической организации человека //Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Тезисы докладов Межвузовской научной конференции, Санкт-Петербург, 18–20 мая 1999 г. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. стр. 3–6.
45. Пригожин, И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени. — М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. 266 с.
46. Принцип развития в психологии/Отв. ред. докт. психол. наук Л. И. Анцыферова. — М.: Изд-во «Наука», 1978 — 368стр.
47. Принцип системности в психологических исследованиях/Ред. докт. псих. н. Д. Н. Завалишина, к. пс. н. В. А. Барабанщиков. — М.: Наука, 1990. 184 с.
48. Раппопорт, А. Системный подход в психологии //Психологический журнал, т. 15, 1994, №3. с. 3–16.
49. Роговин, М. С. Структурно-уровневые теории в психологии: Методологические основы. — Ярославль: ЯрГУ, 1977. 79 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. — М.: «Наука», 1997. 464 с.
51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — М.: Учпедгиз, 1946. 704стр.
52. Сеченов, И. М. Избранные философские и психологические сочинения. — М., 1947.
53. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии. — М.: Изд-во МГУ, 1976. 288 с.
54. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности./Авт. вступ. статья П. С. Гуревича. — М.: Республика, 1994. 447 с.
55. Хайнд, Р. Поведение животных. Пер. с англ. — М.: Изд-во «Мир», 1975. 855 с.
56. Хомская, Е. Д. Сознание как проблема нейропсихологии //Вестник МГУ, сер. 14, 1999, вып. 4. с. 3–19.

57. Хомская, Е.Д. Изучение биологических основ психики с позиций нейропсихологии // Вопросы психологии, 1999, №3. с. 27–38.
58. Хомская, Е.Д. К проблеме нейрофизиологических основ системной организации высших психических функций человека // Системный подход к психофизиологической проблеме. Сборник статей / Отв. ред. В.Б. Швырков. — М.: Наука, 1982. стр. 23–34.
59. Хомская, Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987. 288 с.
60. Швырков, В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. — М., 1995. 164 с.
61. Швырков, В.Б. Системно-эволюционный подход к изучению мозга, психики и сознания // Психологический журнал, 1988, т. 9, № 1. стр. 132–149.
62. Ярошевский, М.Г. Сеченов и мировая психологическая мысль. — М.: Изд-во «Наука», 1981. 392с

Техническое творчество сегодня — вдохновение для успеха в профессии завтра

Володькина Тамара Александровна, преподаватель, руководитель ресурсного центра «Энергосбережение и экология»;
Казарин Владимир Евгеньевич, преподаватель, руководитель кружка технического творчества «МехатрониКо»
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника: без него недалеко уйдет и ученый, без него немного сделает даже и ремесленник, потому что оно везде, во всяком деле, во всяком труде.
В.Г. Белинский

Научно-техническое творчество, кружки, конкурсы, выставки инженерной направленности, олимпиады профессионального мастерства позволяют осуществлять выявление и поддержку талантливой молодежи, а так же создает условия для раскрытия творческих способностей студентов, повышение результативности участия молодежи в научной деятельности и научно-техническом творчестве. Олимпиады, конкурсы нацелены на выполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [1], а так же пункта № 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. [2]

Рассмотрим влияние участия студентов в научно-технических проектах на их последующее обучение и профессиональную успешность. Для рассмотрения выше поставленного вопроса возьмём опыт работы секции технического творчества студентов «Электромеханические дисциплины» СПб ГБОУ СПО «АТЭМК».

Описание опыта.

Качественное и современное техническое образование является неотъемлемой частью развития технологий и модернизации экономики в стране.

В целях популяризации профессионального образования среди молодежи и повышения престижности таких профессий как: Техническое эксплуатация и обслуживание и электромеханического оборудования (по отраслям), Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и других специальностей Министерство образования России, органы государственной города, организует Всероссийские, городские олимпиады профессионального мастерства.

За последние два года студенты колледжа приняли участие в нескольких подобных олимпиадах, конкурсах. Но прежде чем выйти на городской, региональный и всероссийский уровень студенты проходят первый этап в колледже, участвуя в конкурсе профессионального мастерства «Все начинается с любви к профессии».

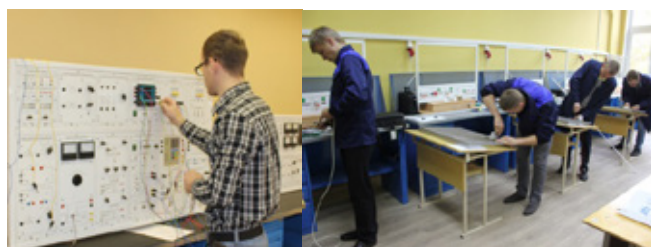


Рис. 1. Конкурс «Все начинается с любви к профессии»



Рис. 2. Победители и призеры региональной профессиональной олимпиады

Главное звено в каждом конкурсе это этап практического, профессионального мастерства. Именно организации этого этапа уделяется больше всего внимания, как на этапе в колледже, так и на всероссийском уровне. Обязательным условием проведения этапа является присутствие среди членов жюри представителей социальных партнеров, производителей, профессионалов своего дела.

Участие в подобных конкурсах дает опыт, который без преувеличения можно назвать основополагающим в становлении специалиста.

Всероссийские конкурсы позволяют оценить уровень подготовки студентов, выявить особо одарённых технических студентов, развить их технические наклонности, совершенствовать учебно-методические материалы, материально-техническую базу. Повысить конкурентоспособность выпускника, привлекательность для работодателя и технических высших учебных заведений.

Примеры: победитель и призер регионального этапа конкурса профессионального мастерства 2013 года, сегодня техники Мариинского театра, еще один призер подобного конкурса — работает в горной отрасли и учится в профильном ВУЗе.

Еще один положительный опыт работы секции, это организация работы кружка технического творчества студентов «Мехатроник^о» СПб ГБОУ СПО «АТЭМК».

За два года работы кружка студентами при наставничестве и помощи преподавателей колледжа, собраны макеты, устройства, конструкторские разработки, лабораторное оборудование (роботы, светотехнические стенды, стенды для диагностики двигателей, и др.). Работы выполненные на занятиях в кружке ежегодно выставляются на выставке в колледже и городских выставках конкурсах. Многие работы были отмечены грамотами, призами, а главное непосредственно работодателями.

Результаты работы кружка:

- повышение интереса к выбранной профессии;
- разработка и работа над инновационными проектами;
- сотрудничество с научно-исследовательскими институтами;
- получение опыта публичной защиты;
- совершенствование материально-технической базы учебного заведения;
- и т.п.

На рисунке 3 представлен робот-поисковик «Экоробот», студента первого курса, участника кружка технического творчества.



Рис. 3. Робот — поисковик «Экоробот»

Таблица 1. Результаты анкетирования

№	Вопрос	ответ			общее кол-во опрошенных
		да	нет	воздержались от ответа	
1	Помог ли Вам опыт выступлений в клубе на защите ДП?	21	-	4	25
2	Помогло ли Вам участие в студенческом научном обществе при трудоустройстве?	23		2	25

Очень важно участие студентов в конференциях, семинарах, круглых столах, это позволяет повысить общую и профессиональную эрудицию. Секция работает тесно сотрудничая с другими секциями колледжа, а так же с ресурсным центром колледжа. Для обсуждения и высказывания своего мнения в секции организован дискуссионный клуб «Профессиональный ответ». На заседаниях клуба рассматривались такие вопросы как: «Профессиональная ответственность», «Энергетика победы», «Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Великая отечественная война и ее экологические последствия».

Оценка работы клуба была осуществлена с помощью анкетирования выпускников колледжа, участников клуба. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Работа секции нацелена на проведение предметных олимпиад, конкурсов кроссвордов, и т. д. . .

Работа секции по подготовке профессиональных осуществляется на постоянной основе, и мы рассматриваем работу секции как проект по развитию творческих способностей студентов.

Текущие результаты проекта.

В настоящее время создана рабочая группа, включающая в себя представителей работодателей, руководителя СНО, кружка технического творчества и ресурсного центра, а так же преподавателей и мастеров производственного обучения. Рабочая группа сформировала Кон-

цепцию подготовки, проведения ежегодных мероприятий по развитию технического творчества студентов СПб ГБОУ СПО «АТЭМК», поддержания и развития творческо-одаренной молодежи. Рабочая группа проработала конкретные шаги и действия по реализации Концепции, такие как:

- прохождение практики, стажировок на площадках ведущих отечественных предприятий и за рубежом;
- целевое обучение;
- наставничество;
- именные стипендии;
- сопровождение и продвижение студенчески проектов;
- привлечение экспертов, для экспертного участия в реализации проекта, как вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов в отрасли (например, гранты на продолжение исследований, стипендии от компаний или предприятий победителям и призерам);
- будущее трудоустройство выпускников.

Максим Горький писал «Можно много видеть, читать, можно кое-что вообразить, но чтобы сделать — необходимо уметь, а умение дается только изучением техники».

Сделаем вывод, для подготовки техника необходимо развивать его технические, эстетические и нравственные стороны, и тогда выпускник сможет стать не просто исполнителем, еще и современным Кулибиным.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», 2006.
2. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 2012.

Химия в моей профессии

Дворкина Анна Семёновна, преподаватель;

Суцыпин Александр Владимирович, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В данной статье я хочу подчеркнуть важность химии в моей будущей специальности электрика. Знание этой науки обязательно для каждого представителя профессии. Ведь, не зная элементарного состава расходных материалов, мы можем потерять не только качество выполненной работы, но и свести её результаты к нулю. Поэтому необходимо осветить весь путь, который проходит ток от электростанции до наших домов.

Электрическая энергия создается на центральных станциях. Принцип работы каждой основан на пре-

вращении механической энергии двигателей-машин в энергию электрического тока. Для создания движущей силы используются различные источники. Поэтому электростанции разделяются на несколько типов: водяные или гидравлические, паровые, ветряные, газовые, нефтяные или керосиномоторные и др. Используя особые свойства химических элементов были созданы солнечные панели. Они состоят из фотоэлектрических преобразователей, которые преобразуют солнечную энергию в электрическую.



Самым распространенным материалом является кремний. Распространены два вида фотоэлектрических преобразователей: 1) сделанные из монокристаллического и 2) из поликристаллического кремния. Они отличаются разной технологией производства. Первые имеют КПД до 17,5%, а вторые — 15%. Но, несмотря на экологическую благоприятность данного способа получения электричества, он является весьма дорогостоящим. Причина кроется в сложности его добычи. В промышленности кремний технической чистоты получают, восстанавливая

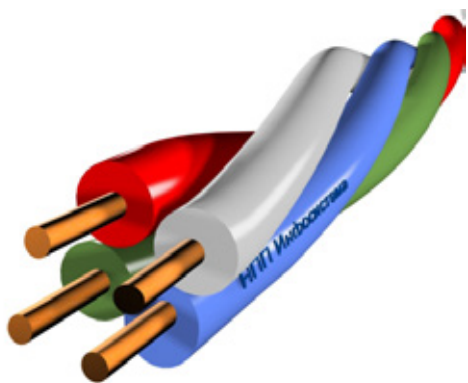
расплав SiO_2 при температуре около 1800°C в рудотермических печах шахтного типа. Чистота полученного таким образом кремния может достигать 99,9% (основные примеси — углерод, металлы). Так же есть несколько неотъемлемых частей этой системы, о которых стоит упомянуть. Обеспечение эффективности преобразования солнечной энергии в электрическую лежит на контроллере заряда. Для увеличения силы тока последовательно друг с другом соединены несколько аккумуляторов составляющих батарею.



Принцип работы аккумуляторов основан на электрохимических реакциях свинца и диоксида свинца в среде серной кислоты. До этого этапа в систему поступает постоянный ток, чтобы он стал переменным, в цепь включают инвертор.



Только после включения в цепь этого устройства мы можем использовать бытовые приборы, потому что каждый из них работает на переменном токе.



Нельзя забывать о проводниках и полупроводниках. Это вещества, которые могут легко передавать электрический ток за счет свободных (неспаренных) электронов. В электрических цепях они представляют провода и шины.

Состоят из двух частей. Жила это проводник, как правило, для её изготовления используют медь или алюминий. Изоляция — это вещество, препятствующее прохождению электрического тока, основные материалы для его изготовления — полимеры. Интересен тот факт, что изоляцией может служить и вакуум как, например, в мощных радиостанциях. Так же, для уменьшения габаритов высоковольтных трансформаторов применяется изоляционные масла. Применение проводов вовсе можно избежать, т.е. передавать электрический ток без проводника по средствам электромагнитной индукции. Трансформатор является простейшим устройством для передачи энергии, первичная и вторичная обмотка трансформатора не связаны. Данная технология уже применяется для зарядки мобильных устройств. Но основной недостаток данного способа — это небольшой радиус передачи энергии устройству-потребителю. Устройства-потребители могут быть разные, но в каждой части света есть своя частота передачи электрического тока. Одним из наиболее частовстречаемых потребителей электроэнергии является лампа. Лампа накаливания — это искусственный источник света, в котором используется тело накала. Чаще это вольфрамовая или угольная нить. Именно эти элементы имеют свойство светиться при нагревании. Продолжительность данного явления зависит от среды, в которой находится нагреваемое тело. Поместив его в инертный газ или вакуум, мы можем заметить увеличение продолжительности горения лампы. Применение данных мер необходимо для предотвращения окисления тела накала. Более распространено применения вакуума, чем инертных газов. Несмотря на их низкую реакционную способность, создание вакуума более выгодно. Но большей продолжительностью могут отличаться люминесцентные лампы.



Это происходит из-за содержания в лампах ртутного газа, так же из-за содержания данного газа мы не можем выбросить эту лампу как бытовой мусор.



Электродвигатели являются неотъемлемой частью нашей жизни, так же как и осветительные приборы. Принцип работы основан на превращении электрической энергии в механическую. Когда магниты (роторы) начинают крутиться, их магнитные поля возбуждают в статоре ЭДС и в железе статора наводится ЭДС и передается в обмотки статора и на выводах статора появляется переменное напряжение.

Медь. Удельное сопротивление меди существенно возрастает при наличии в ней примесей особенно сурьмы и висмута поэтому для обмоточных проводов используют чистую электролитическую медь которая содержит примесей не более 0.1 процент. При холодной прокатке меди она становится более твердой и прочной, но одновременно возрастает ее удельное сопротивление. Отжиг меди в этом случае восстанавливает ее первоначальные свойства — после отжига медь становится более мягкой, а ее удельное сопротивление снижается до первоначального значения. Поэтому статоры перемотанные нашей медью работают лучше стабильнее и дольше. Конечно при условии правильной эксплуатации генератора.

Теперь хочу вкратце рассказать о стали из которой делают статоры. Железо статора это не просто металл, а специальная электротехническая сталь. У нас выпускается более 30 видов электротехнической стали. Для улучшения свойств стали в ее состав вводят кремний. Так же она делится по содержанию кремния на 6 групп. Стали с большим содержанием кремния имеют меньше потерь на вихревые токи а так же более высокую магнитную проницаемость. Существует несколько типов электродвигателей. Отметим два главных класса: АС и DC.

Электродвигатели класса АС (Alternating Current) требуют для работы источник переменного тока или напряжения (такой источник Вы можете найти в любой электрической розетке в доме).

Электродвигатели класса DC (Direct Current) требуют для работы источник постоянного тока или напряжения (такой источник Вы можете найти в любой батарее).

Можно сказать, что естественные и точные науки являются основными в профессии электрика, так как без знания основ и устройства приборов невозможно устранять недостатки, возникающие в них.

Семь навыков высокоэффективной личности

Дементьева Елена Анатольевна, преподаватель;

Шураченков Артём Сергеевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Чтобы вырасти и плоды позитива созрели необходимо прилагать усилия, но если знать, что следует делать, то результат достигается зримо быстрее и ошибки проходят стороной.

И вот сегодня я хочу познакомить Вас с правилами как вырастить свое дерево успеха.

1. Будь проактивен! Бери на себя инициативу! Действуй! Вслушивайся в свою речь! Каждый из нас находится в круге забот, который определен физическими, социальными и психическими факторами. Жизнь каждый момент ставит нам задачи. Наличие сформированного самосоздания, воображения, независимой воли, совести и ценностей определяют свободу выбора человека и диктует его поведение. Круг влияния определяет последствия действия человека и полученные уроки.

2. Начни, представляя конечную цель! Перед решением любой задачи на основании своего прошлого опыта, самосознания, личной миссии, воображения и совести создай мысленный образ результата поставленной задачи и только затем приступи к ее решению.

3. Сначала делай то, что необходимо делать сначала! Вы сейчас видите Ваш круг забот. Условно его можно разделить на четыре части «не срочно и неважно»,

«срочно, но неважно», «не срочно, но важно» и «срочно и важно».

Итак, «не срочно и неважно» — это бессмысленная трата времени. Чем меньше вы в этой части, тем больше времени остается для решения важных задач.

«Срочно, но неважно» — это компьютерные игры, путешествия в интернете и прочее, что можно делегировать другому человеку.

«Срочно и важно» — это то, что нужно делать безотлагательно. Бездействие в этой части приводит к гибели или потере. Как сюда не попасть? — решать задачи вовремя в части «не срочно, но важно». Именно решение задач в этой части приводит человека к долгосрочному успеху. Этот квадрат предусмотрительности и интуиции.

4. Думай в духе «Выиграл — выиграл!»! В основе стремления к общей победе лежит понимание того, что для успеха необходимо сотрудничество между людьми. Когда люди это понимают, они объединяют свои усилия в коллективной работе, чтобы обеспечить взаимный успех и возможность каждому стать победителем.

Думай в духе «выиграл — выиграл» означает, что решения, которые принимаются в команде, удовлетворяют

всех ее членов и воспринимаются как обязательные к выполнению.

Навык №4 – Думайте в духе «Выиграл - выиграл»



5. Сначала стремись понять, потом — быть понятым! Часто мы слушаем не с намерением понять, а с намерением поскорее ответить. Мы слышим собеседника через собственные стереотипы восприятия. Чтобы научиться слушать с намерением понять другого, мы должны развивать в себе сопереживание ситуации, в которой оказался другой человек. Когда обе стороны понимают друг друга, они всегда смогут найти общий язык.



6. Достигай синергии! Синергия — это когда 1+1, дает больше, чем 2. Когда необходимо решать трудные задачи, присутствует взаимная мотивация в духе «Выиграл — выиграл», эмпатическое общение, поиск третьей альтернативы, признается в ограниченность собственного восприятия и недостаточность собственного опыта, потребность совершенствовать свои сильные стороны и компенсировать слабые, уважать и ценить различия и не проявлять соперничества, возникает синергия.

Навык №6 – Достигай синергии

$1 + 1 = > 2$ В отношениях целое всегда больше суммы его частей



7. Заточивай пилу! Из чего состоит наша жизнь? Она многогранна. Физический аспект — это пища, отдых, спорт. Духовное развитие — это творчество. Интеллектуальное обновление — это обучение, планирование, созидание. Социально-эмоциональное проявление человека в обществе — межличностное лидерство, эмпатическое общение и творческое сотрудничество. И только процесс постоянного самосовершенствования себя обеспечивает высокий уровень работоспособности и успеха в жизни.

8. Вывод: Твоя активность сегодня — это успех в жизни завтра!

Узнать больше вы сможете их книги Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей».

Литература:

1. Стивен, Р. КОВИ. Семь навыков высокоэффективных людей. — Альпина Паблишер: ISBN 978–5-9614–5042–2, 978–5-9614–4828–3; 2014 г.
2. Стивен, Р. Кови, Ребекка Р. Меррилл, Роджер А. Меррилл. Главное внимание главным вещам. Жить, любить, учиться и оставить наследие. — Альпина Паблишер: ISBN 978–5-9614–5101–6, 978–5-9614–1623–7, 978–5-9614–4485–8, 978–5-9614–4736–1; 2014 г.

Чтобы успех был в будущем, потрудиться нужно сегодня!

Дмитрова Ольга Фёдоровна, преподаватель;

Ласминский Максим Сергеевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Сегодня автомобили имеют большое значение в нашей жизни. Они используются везде, где только возможно. К примеру для транспортных перевозок, ремонтных работ и даже для нашего с вами комфорта. Их великое множество. Меня всегда интересовали автомобили, как они устроены и как работают, поэтому после окончания школы, я решил связать свою жизнь с автомобильной отраслью. Моей профессией стало автомобиле- и тракторостроение. Запомнилось моё первое посещение завода General Motors. Меня поразили его масштабы и я для себя точно решил, что приду туда вновь в качестве мастера цеха! Поэтому я прилагаю все свои усилия для успешного получения диплома в будущем. Сейчас я заканчиваю третий курс. Моя профессия помогает мне и в повседневной жизни. Не так давно я приобрел свой первый автомобиль. Мои навыки помогают мне в обслуживании и ремонте моей «ласточки». Не жалею, что пошёл в данное образовательное учреждение и буду добиваться успехов и профессионального роста в будущем. Так я вижу свою активность сегодня и успех в жизни завтра.

Мы живём во время непростых перемен, болезненной смены ценностных ориентиров. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Как найти в этом мире место молодому человеку? На этот вопрос ответов нет. Ясно одно, что к знаниям, умениям и навыкам по различным предметам необходимы такие качества, как гибкость мышления, умение действовать в незнакомой ситуации, нести ответственность за решения, отстаивать свою точку зрения и др. Эти качества всегда были важны, но в настоящее время они востребованы социально.

Мой принцип успеха.

Работу над любым материалом я начинаю не с учебника, а с установки на проблему, с создания ситуации общения. Я должен почувствовать, что я смогу это сделать.

Я хотел бы поделиться с вами опытом, как я работал над проектом по предмету: иностранный язык.

Только не надо никогда думать, что у меня это не получится и это мне не по силам.

Сталь закаляется в огне. Главное, чтобы я сам почувствовал шанс на успех, чтобы мне было интересно этого добиваться.

Тема проекта называлась «С чего начинается Родина? Сколько родных мест нужно человеку?»

В проектной работе учебный процесс ориентирован на обучающегося, т.е. на меня: на мои интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

Кроме этого, в ходе выполнения учебного проекта успешно реализуются различные формы учебной деятельности: так преподаватель становится и наставником, и партнёром, и консультантом.

Организация работы по проекту предполагает следующие этапы:

- выдвижение идеи;
- распределение заданий;
- практическая деятельность в рамках проекта;
- промежуточный контроль;
- обсуждение способов оформления проекта;
- документирование проекта;
- презентация результатов работы над проектом;
- подведение итогов выполнения проекта.

Этап практического использования результатов работы над проектом — использование нашей работы на лекциях в Берлине в университете.

К тому же я и мои товарищи получили сертификаты о подтверждении нашего участия и прочтения наших работ на конкурсе-эссе на немецком языке в Берлине, в Немецком Культурном сообществе (Deutsche Gesellschaft Mosse Palais Voßstraße 22, 10117 Berlin, Geschäftsstelle AG Charlottenburg VR 10115 ß Nz VorsitzendeÖ Franz Müntefering, Lothar de Maiziere) 08.01.2014 года в качестве лучших сочинений.

Проект — результат труда, творческой, исследовательской, т.е. большой работы.

Казалось бы, что проще — открой интернет и найди все, что тебя интересует или что тебе необходимо. Слишком просто — использовать чужие соображения и готовые решения. Мне интереснее работать с журналами, телевизионными передачами, с книгами, с рассказами моих родных и близких. Я решил использовать высказывания знакомых мне людей по теме «Родина. С чего она начинается». Эта тема мне близка, так как я и мои близкие любим и гордимся нашей Родиной. Сейчас, как никогда, тема патриотизма очень актуальна. Мы — будущее нашей страны и мы чётко понимаем, что мы в ответе за все, что с ней связано.

В проектной работе создаются предпосылки для коллективного творчества. Именно на этом этапе продолжается сбор информации, обмен мнениями, появляются первые идеи. Творческая работа всегда объединяет и придает радость, новизну, ты чувствуешь, что тебя поддержат, помогут, объяснят, выведут на какие-то новые грани успеха. Работа в коллективе — это не простой, но интересный этап. Ты чувствуешь прилив сил. От того, что ты занят такой работой, которая нужна не только тебе, ты понимаешь всю ответственность за происходящие события. Происходит формирование групп по интересам. Конечно, преподаватель проверяет и направляет нас в правильное русло, но в основном, всю работу я делаю сам.

На этапе сопоставления уже имеющихся знаний и новой информации я почувствовал свой «рост» как че-

ловека, как становление личности. Появляются материалы проблемного характера, что ломает уже устоявшиеся стереотипы. Все это позволяет взглянуть на уже известные проблемы или события под другим углом.

Надо учиться анализировать, сравнивать, делать обобщения, проводить коррекцию, не только отстаивать свою точку зрения, но, иногда иметь смелость признать свои ошибки.

Признаюсь Вам честно, что, когда я работал над проектом, я забыл, что изучаю немецкий язык. Настолько было интересно прорабатывать материал. Конечно, с переводом мне помогали, но все-таки ощущение того, что ты делаешь важное и не совсем простое дело (упражнение или просто перевод текста), а что-то необычное — это стало для меня средством познания нового.

Эти темы были предложены Гете-институтом и Немецким Культурным Сообществом.

Во время проектного занятия мне пришлось использовать знания не только по немецкому языку, но и страноведению, истории, социологии, статистике, географии, умению обращаться с компьютером, литературе, и, конечно, же по русскому языку.

Литература:

1. Бикеева, А. С. Некоторые приемы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка (ИЯШ 2005 № 2)
2. Die deutschen Spuren in der russischen Geschichte (Gudina O. V. Moskau ИЯШ 2010)
3. Interkulturelle Kommunikation (Rehbein, Hrsg, Narr Tübingen 1985)
4. Радченко, О. А., Хебелер Г. «Alles klar» Учебник для общеобразовательных учреждений — М. Дрофа, 2005

Возможности для активности в бизнесе, предложенные Правительством РФ в плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 г.

Дяченко Элина Витольдовна, преподаватель;
Кадин Даниил Петрович, студент
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

2014 год знаменует начало нового кризиса в экономике России, так же как и в августе-сентябре 2008 г., Россия столкнулась с экономическим кризисом.

Кризис — это масштабная ситуация неопределённости, предельно некомфортная для большинства людей. Ситуации, когда становятся актуальными проблемы, которые пока не очень понятно, как решать. Можно заметить, что кризис — это потрясающая возможность для молодых людей проявить себя и утвердить свою жизненную активную позицию. Кризис это время молодёжи. Испытание на прочность. Проверка боем. Он отчётливо покажет, в состоянии ли мы предложить стране и обществу что-то по-настоящему новое и эффективное, или огра-

Всем преподавателям-предметникам нашего колледжа я хочу выразить большую благодарность.

Несомненно, что после таких проектных работ повышается самооценка, приобретается социальный и духовный опыт.

Я думаю, что знания, полученные в этой работе, мне пригодятся в зарубежных поездках. Страноведческие материалы будут полезны и в повседневной работе.

У меня возник интерес «покопаться» в энциклопедиях, справочниках и т. д.

Научился работать с тестами международного уровня. Появилось умение и желание познать себя, появились навыки ознакомительного чтения.

Теперь умею анализировать, сопоставлять, делать выводы и доказывать свою точку зрения. Узнал много фактов из истории России, её культуры.

Могу представлять Россию и её историческое наследие более достойно.

Появилось чувство «присутствия» при решении важных проблем.

Чувствую потребность совершенствоваться, чтобы занять достойное место в жизни.

ничимся переписыванием старых сказок на новый лад. И это — наш общий выбор и вызов аккумулировать и направлять свои личностные, профессиональные и социальные качества на благо города, страны.

Теория экономического цикла развивается практически около двух столетий. Но никогда и никому, ни один из кризисов предсказать не удалось. Более того, одна из теорий утверждает, что кризис не может быть предсказан: он просто перестает быть кризисом, если все ожидают, что он завтра наступит [1, с. 6].

Признанные эксперты в области экономики считают, что главная проблема отечественной экономики заключается в слабости рыночных механизмов.

Зрелая рыночная система состоит из агентов (компании, банки, работники), имеющих сильные стимулы и участвующих в конкуренции по установленным правилам. К сожалению, в российской экономике ни одно из этих условий не выполняется в достаточной степени. И в банковском, и в нефинансовом секторах доминируют государственные, квазигосударственные (госкорпорации) или смешанные (частично государственные) компании. Такие компании, как правило, имеют существенно искаженную мотивацию: они менее заинтересованы в получении прибыли, их коммерческая деятельность во многих случаях сочетается с фактическим выполнением функции «агента правительства», у них слабее ответственность за результаты деятельности — убытки могут быть тем или иным способом покрыты правительством (в последнее время мы видим все больше подобных примеров) [2, с. 21,22].

Для снижения негативного влияния на экономику, правительством разработан план первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году [3, с. 1].

Согласно п. 1. Общих положений, Данный план нацелен на обеспечение устойчивого развития экономики и социальной стабильности в период наиболее сильного влияния неблагоприятной внешнеэкономической и внешнеполитической конъюнктуры. В 2015–2016 годах будут реализованы меры, направленные на активизацию структурных изменений в российской экономике, стабилизацию работы системообразующих организаций в ключевых отраслях и достижение сбалансированности рынка труда, снижение инфляции и смягчение последствий роста цен на социально значимые товары и услуги для семей с низким уровнем доходов, достижение положительных темпов роста и макроэкономической стабильности в среднесрочной перспективе [3, с. 3].

Ряд мероприятий указанного плана содержат меры, применение которых повлияют на развитие малого бизнеса. Это позволит активизировать «сегодня» деловую активность, вовлечение предпринимательских сил и способностей, в том числе молодежи в структуры малого и микробизнеса, что принесет существенные результаты в виде вклада малого бизнеса в ВВП (внутренний валовый продукт) Российской Федерации.

Рассмотрим некоторые из мероприятий, влияющие на активизацию сил малого бизнеса.

В разделе поддержка малого и среднего предпринимательства представлена такая мера, как — предоставление грантов малым инновационным предприятиям на финансовое обеспечение инновационных проектов, имеющих перспективу коммерциализации.

Гранты предоставляются в форме субсидий малым инновационным предприятиям на финансовое обеспечение расходов, связанных с реализацией инновационных проектов, результаты которых имеют перспективу коммерциализации, за исключением расходов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Максимальный объем предоставляемого Фондом гранта на финансовое обеспечение расходов, связанных с реализацией инновационного проекта составляет не более 10 млн. руб., при условии 100% софинансирования из собственных и (или) привлеченных средств третьих лиц [4, с. 123].

Данная мера способна оказать существенную поддержку в развитии инноваций малого бизнеса.

Предоставление права субъектам Российской Федерации снижать ставки налога для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения «доходы», с 6 процентов до 1 процента и с 15 процентов до 7,5 процента, применяющих систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, с 15 процентов до 7,5 процента.

Возможности по снижению налогового бремени, особенно в период становления и развития предприятия, представляют возможным снижение затрат при производстве продукции и оказании услуг для предприятия, а также оказывают мультипликационный эффект в экономика, так как снижение затрат позволяет сделать цену продукции или услуги ниже, тем самым стимулировать спрос, что благотворно влияет на экономику в целом.

Расширение возможностей доступа малых и средних предприятий к закупкам, осуществляемым в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Данная мера в совокупности с изменением законодательства, предусматривающего авансирование по госконтрактам до 80%, снижение и даже отмену обеспечительных платежей, делают возможным для микропредприятий (к которым относятся в соответствии с изучаемым приказом организации с годовым оборотом до 120 млн. рублей в год) и малого бизнеса участие и победу в конкурсах и обеспечение предприятия стабильной работой с гарантированным финансированием.

Установление возможности уплаты самозанятыми гражданами налога в связи с применением патентной системы налогообложения и обязательных платежей по страховым взносам одновременно с их регистрацией в качестве индивидуальных предпринимателей по принципу «одного окна», а также введение особого порядка исчисления и уплаты налога на доход физических лиц и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды для самозанятых граждан, осуществляющих определенные виды приносящей доход деятельности без привлечения наемных работников и не зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей («патент для самозанятых граждан»).

Данная мера позволяет вовлечь в предпринимательскую деятельность население, в том числе молодежь, как наиболее активную часть общества, при этом снижается необходимость привлекать для ведения документооборота специалистов (бухгалтеров), что значительно экономит издержки и позволяет предпринимателю меньше отвлекаться от непосредственной деятельности.

И наконец, распространение права на применение 2-летних «налоговых каникул» всеми впервые зарегистрированными индивидуальными предпринимателями в сфере производственных и бытовых услуг.

Спокойное развитие предприятия без необходимости отвлекаться на мероприятия связанные с проверками фискальными органами в течение двух лет позволяет сосредотачивать все силы предприятия на развитии, предоставлении широкого спектра качественных работ или услуг.

Выводы:

Во время кризиса, когда крупные предприятия начинают остро ощущать нехватку ликвидности, начинают искать пути оптимизации расходов, в том числе за счет сокращения рабочих мест, или как менее болезненная мера, как минимум не создавать новых, именно малый (микро) бизнес способен к созданию новых рабочих мест, что оказывает социальный эффект, решает со-

циальные проблемы, и динамичному развитию. Активность малого бизнеса способна также создать сильный социальный эффект по степени удовлетворенности населением качеством жизни. Для этого правительству необходимо разрабатывать комплекс мер для поддержки малого бизнеса.

В Российской Федерации такой комплекс мер разработан и продолжает разрабатываться. Предложенные меры (которые рассмотрены выше) призваны сделать предпринимательство более привлекательным, вовлечь в предпринимательскую деятельность активное население в первую очередь молодежь.

Усилия в малом бизнесе в совокупности с мерами государственной поддержки способны дать успех в жизни завтра.

Насколько предложенные меры действенны, покажет практика, а пока — необходимо действовать!

Литература:

1. Финансовый кризис в России и мире/под ред. Е. Т. Гайдара, 2010.
2. Кудрин А, Гурвич Е.: «Новая модель роста для российской экономики» // Вопросы экономики. — 2014. — № 12.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 января 2015 г. № 98-р.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 марта 2013 г. № 467-р.

Развитие профессионального образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»

Дяченко Элина Витольдовна, преподаватель;

Костенко Иван Станиславович, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Российская молодежь сегодня — это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34 процента трудоспособного населения страны. В дальнейшем ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов.

Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни. Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества:

— ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения. Общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4 процента;

— продолжается маргинализация и криминализация молодежной среды, увеличивается число молодых людей, склонных к правонарушениям, растет число беспризорных подростков;

— около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57 процентов (в среднем — 37 процентов);

— молодые люди не стремятся активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве: доля молодых предпринимателей не превышает 2–3 процента от численности всей молодежи, молодые люди практически не представлены в малом и среднем бизнесе;

— происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;

— слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления;

— снижается абсолютная численность и доля молодежи в структуре населения в связи с негативными демографическими процессами.

Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России [1, с. 21, 22].

Одним из направлений является образование.

Для России инновационное развитие первоочередная цель, поэтому задача подъема образования является ключевой. Именно образование, как система формирования взглядов, предпочтений, мировосприятия создает базовые условия для развития потенциала молодежи и как следствие условие для быстрого роста в сферах производства инноваций. Молодежь являясь локомотивом, источником и основной движущей силой инноваций будучи вооружена современными знаниями, умениями и навыками способна внести значительный вклад в обеспечении достойных условий в жизни в стране.

Обеспечение достойных условий жизни в стране — смысл деятельности современного государства [2, с. 3].

В сфере образования в Российской Федерации принята государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы. В данной программе учтены важнейшие потребности населения в образовании. Программа долгосрочная, предусматривающая закладку и выполнение мероприятий в течение срока реализации. Усилия, прилагаемые на протяжении программы (сегодня), дадут значительные результаты к 2020 году (завтра).

Одним из важнейших моментов, отмеченных в государственной программе, является несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда. Для молодежи такое несоответствие особенно болезненно. Обладая активной жизненной позицией, стремлением к осуществлению преобразований, обладая юношеским максимализмом и, как следствием, повышенной требовательностью к соответствию полученных знаний и возможностей применения их на практике, молодежь сталкивается с трудностями в профессиональной деятельности. Получив профессиональное образование и не найдя применение своим знаниям прак-

тической жизни, невозможность получения достойной заработной платы из-за отсутствия практического опыта вынуждает молодежь переквалифицироваться путем поступления в высшее учебное заведение или другое образовательное учреждение профессионального образования так и не начав практическую деятельность по специальности. Статистические исследования свидетельствуют, что значительное число вузов практически утратило связь с рынком труда, 85 процентов выпускников школ продолжают обучение в вузах, более 2/3 обучающихся в образовательных организациях профессионального образования — студенты вузов. Вместе с тем остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей [1, с. 10].

В этой связи возрастает роль прикладного компонента профессионального образования, в привязке к актуальной и перспективной экономической карте территории.

К началу реализации программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, обучалось 2087,1 тыс. студентов [3, с. 1].

К 2020 году в соответствии с целевыми показателями программы — удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности достигнет 60% против 42,2% в 2012 году. См. график 1.

Для реализации поставленной задачи предусмотрена подпрограмма 1: «Развитие профессионального образования» с трехэтапной реализацией: 01.01.2013–31.12.2015 г., 01.01.2016–31.12.2018 г., 01.01.2019–31.12.2020 г. и бюджетом 3812771004,2 тыс. рублей.

В ходе реализации будет происходить в том числе: формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство, повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов, развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами, обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования, модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий.

Предпринятые меры дадут возможность использовать на практике полученное молодежью профессиональное образование. Реализация собственного потенциала в работе повысит самооценку молодежи и ее удовлетворенность жизнью, дадут толчок к повышению своего профессионального уровня в дальнейшем.

Мероприятия и усилия, предпринимаемые государством, в совокупности с активным ежедневным (соответ-

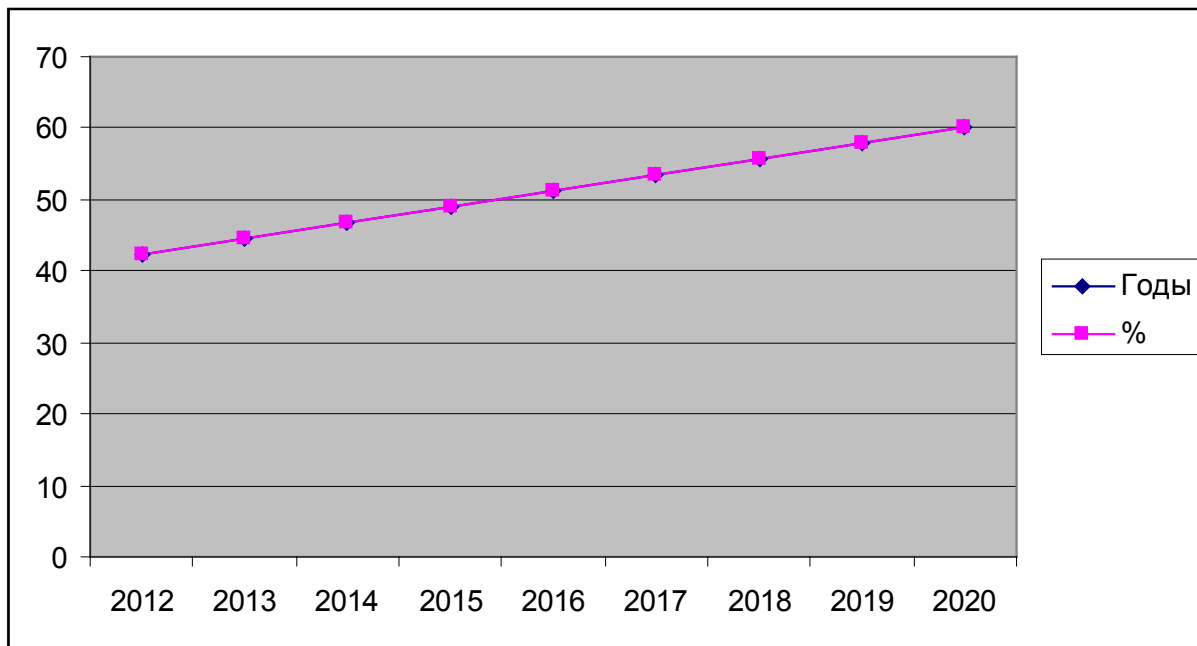


Рис. 1. Удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности [4, с. 1]

ственно ежегодным) участием каждого студента способствуют достижению успеха в профессиональном развитии молодежи, а значит усилению потенциала России.

Твоя активность сегодня, умноженная на усилия и возможности государства, умноженная на временной срок (2013–2020) — успех в жизни завтра!

Литература:

1. Бюджет для граждан, источник: <http://info.minfin.ru/>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», источник: <http://programs.gov.ru>.
3. Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена (на начало учебного года), 2012/2013 гг., источник: www.gks.ru/
4. Сведения о показателях госпрограммы, источник: <http://programs.gov.ru>.

Быть активным сегодня — значит быть успешным завтра

Зайко Ирина Витольдовна, специалист по учебно-методической работе заочного отделения;
 Беспятых Александр Викторович, студент
 Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

*Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим.
 Ясперс К. [5]*

«Психософия 2.0. Книга для тех, кто перепутал себя с камнем», «Как стать хозяином жизни и добиться исполнения желаний?», «Аксиома успеха», «Как стать Неудачником и завалить свою карьеру» и т.д... Все эти и другие ныне популярные книги по психологии, написанные разными авторами, по-разному представляющими секреты успеха, по-своему раскрывающими во-

просы смысла жизни, объединяет главное: «завтра каждого из нас начинается сегодня». [3] Действительно, залог успеха каждого из нас в будущем — это активная работа над собой сейчас, это правильное профессиональное самоопределение, потому что «способен выжить лишь тот, кто устремлен в будущее, кто верит в свое призвание и способен выполнить свое предназначение». [4]

Современная жизнь, «когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой» [1], жизнь, наполненная невиданным техническим прогрессом, неизмеримым информационным потоком и невероятной скоростью, не всегда дает возможность задуматься о самом главном, увидеть направленность своего движения, ощутить удовольствие от достигнутых результатов, разобратся в мотивах своего выбора.

Студентам начальных курсов, обучающимся на заочном отделении, мы предложили остановить «свой бег по жизни и задуматься над насущным». Что движет молодыми людьми на пороге профессионального самоопределения? Творческий интерес, мысль о карьере, престижность работы, материальное благополучие? Почему в качестве учебного заведения выбран АТЭМК? Эти и другие вопросы легли в основу предложенного студентам опросника «Мотивы выбора профессии» (автор С. С. Груншпун).

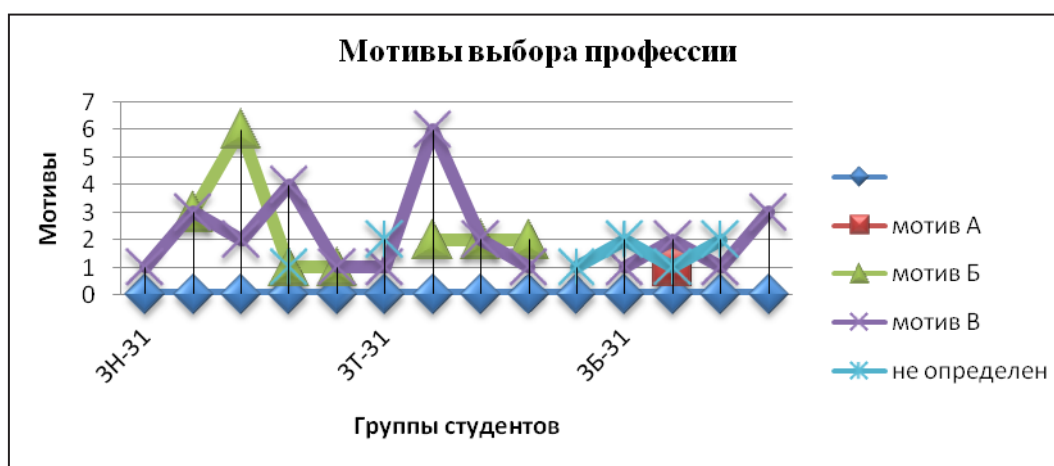
В нашем исследовании приняли участие 24 обучающихся по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 18 студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и 12 студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям).

Проанализировав полученные данные, следует отметить, что контингент обучающихся на заочном отделении очень неоднороден, в рамках одной студенческой группы обучаются студенты разного возраста, разного статуса, социального положения, с разным уровнем предшествующего образования. Отсюда и отличие ведущих мотивов профессиональной направленности.

Выявлено, что для студентов группы ЗТ-31 с преобладающей возрастной категорией 21–25 лет свойственно стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избранная профессия. Эти мотивы оправдываются возрастными особенностями личности периода «ранней зрелости», этапа планирования студентами своего личного и профессионального будущего.

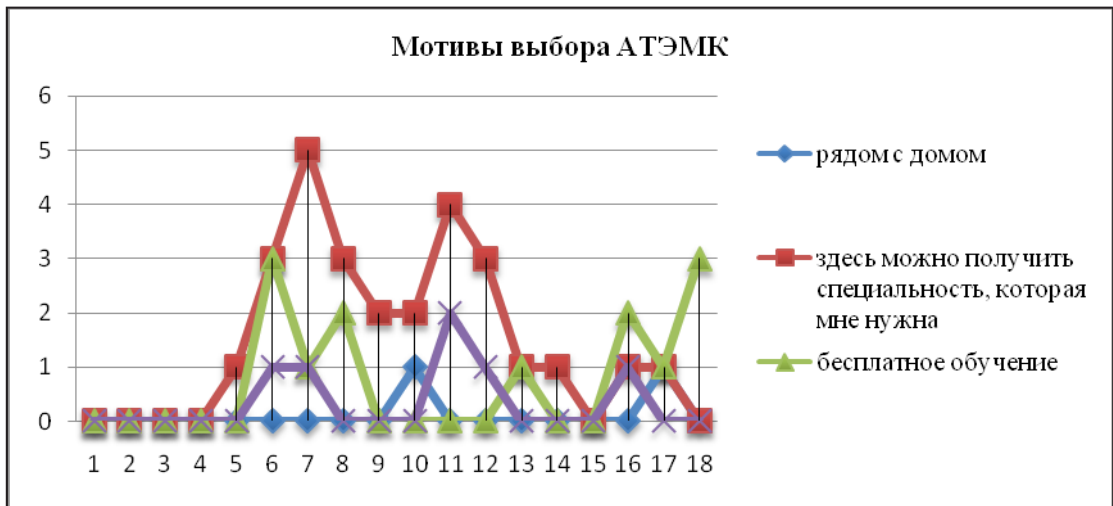
Состав группы ЗН-31 отличается возрастным диапазоном 26–30 лет. «Учимся не для школы, а для жизни» — так может быть обозначен ведущий принцип обучения взрослых людей. Для большинства обучающихся этой возрастной категории вопрос профессионального самоопределения уже решён. Получение среднего профессионального технического образования студенты связывают с прагматичными целями, например, с материальным благополучием, с желанием повысить социальный статус, заработать, с повышением квалификации, профессиональной компетенции, а интересы, склонности учитываются в меньшей степени.

Примечательно, что в группе ЗБ-31 (100% женский состав) студенты каждой возрастной группы связывают свой профессиональный мотив с познавательной активностью, с желанием погрузиться в глубину мастерства приобретаемой специальности. При этом гр. ЗБ-31 отличается числом тех обучающихся, чей мотив профессионального выбора чётко не обозначен. Кроме того, среди респондентов ЗБ-31 сделан акцент и на мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.



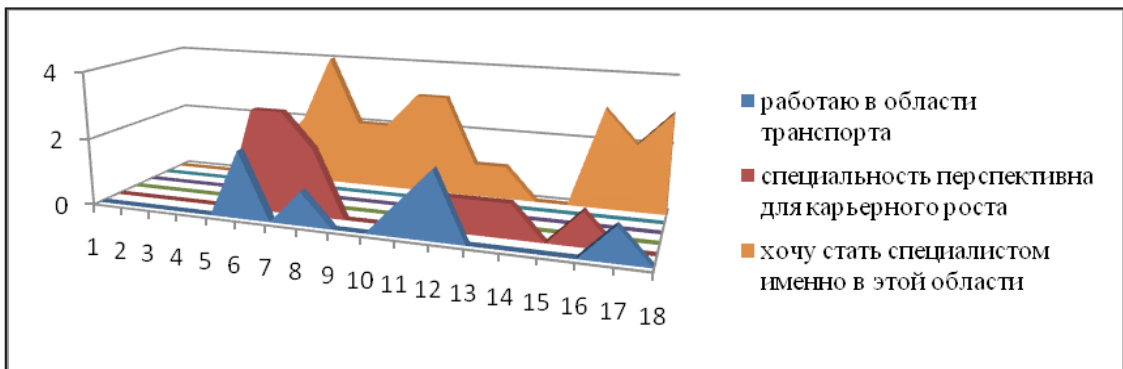
Успех будущей профессиональной деятельности начинается с успешности в обучении. Она порождает активность, энергию для преодоления трудностей, уверенность в себе, умение так планировать и решать жизненные ситуации, чтобы добиваться результатов. Эту ситуацию успеха студенты гр. ЗТ-31 и гр. ЗН-31 связывают

с АТЭМК, поскольку видят в нем не только колледж, где можно получить специальность, которая им нужна, но и по причине престижности данного учебного заведения, а студенты гр. ЗБ-31 среди причин выбора учебного заведения называют еще и обучение на бюджетной основе.



Будущие техники по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и техники по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских

зданий», бухгалтеры специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» единодушны в ответах относительно причин выбора специальности: выбранная направленность важна для их самореализации и для карьерного роста.



За ломаными линиями графиков и диаграмм легко угадывается непростая учебная жизнь студентов, выбравших заочную форму обучения. Очевидно, успех обучения взрослых людей лежит в плоскости их самоорганизации, активного умения соподчинить настоящие учебные мотивы со своей профессиональной перспективой.

Результаты проведённого опроса, наглядно рисующие разность мотивов профессионального выбора отдельных возрастных групп, значимы для правильной организации и проведения учебных занятий, самостоятельной работы студентов, для создания ситуации успеха каждому студенту заочного отделения.

Литература:

1. Горький, М. Афоризмы и цитаты. [Электронный ресурс]. — URL://http://www.aforism.su/avtor/203.html. — (Дата обращения: 09.04.15 г)
2. Ильин, Е.П. Психология взрослости. [Электронный ресурс]. — URL: //http://thelib.ru/books/e_p_ilin/psihologiya_vzroslosti-read.html. — (Дата обращения: 02.04.15 г)
3. Лоне, А. Завтра начинается сегодня [Электронный ресурс]. — URL: //http://www.otkrovenie.de/beta. — (Дата обращения: 02.04.15 г)
4. Франкл, В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2013. — с. 19.
5. Ясперс, К. Цитаты и афоризмы. [Электронный ресурс]. — URL: //http://www.titati.ru/man/karl-yaspers. — (Дата обращения: 07.04.2015 г.

Робототехника как основа профессионального становления специалиста или Человек должен думать, а машины должны работать

Казарин Владимир Евгеньевич, преподаватель, руководитель кружка технического творчества «МехатрониКо»;
Махонин Евгений Александрович, студент
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

ХХI век — век разного рода гаджетов. Все, и мал и стар, обожают планшеты, смартфоны, роботов и всё, что с этим связано. Правда, в большинстве случаев у детей и подростков это увлечение — пустая трата времени. Дети смотрят мультфильмы и играют, и если родители допускают, то ребенок может просидеть с планшетом или телефоном целый день.

Я подумал, почему бы не обратить эту привязанность к гаджетам в полезное русло, и не попробовать самому спроектировать и собрать робота?

Так родилась концепция, идея создания робота-поисковика внедорожника «ЭКОРОБОТА», робота для поиска очагов загрязнений опасными отходами, поиск стихийных свалок в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Почему «Экоробот»?

Развитие науки, экономики и уровня жизни населения неуклонно ведёт к ухудшению экологии на планете. Основными центрами загрязнений являются крупные мегаполисы и промышленные города, так как именно они являются ежедневными источниками вредных и опасных отходов. Это негативно влияет на здоровье человека.

Не нужно забывать и о радиоактивных отходах. Этот вид отходов относится к первому классу опасности.

К опасным отходам относятся: непригодные для эксплуатации батарейки и аккумуляторы, сломанные электроприборы, остатки лакокрасочных веществ в таре, различные удобрения или ядохимикаты, просроченная бытовая химия, медицинские препараты, термометры на основе ртути, энергосберегающие лампы. Все выше перечисленные материалы, вещества очень часто выбрасываются на так называемые стихийные свалки или они утилизируются неправильно. Только в Санкт-Петербурге за год выходит из строя около 3,5–4 млн люминесцентных ламп, а правильно утилизируют менее 15% перегоревших ламп, остальные выбрасывают на свалку.

Способов поиска и обезвреживания опасных отходов достаточно много, но большинство из них не являются рациональными.

14 ноября 2013 года впервые удалось установить место утечки радиоактивной воды на поврежденной АЭС «Фукусима-1» этого смогли добиться только с помощью робота.

Если бы современные технологии (в том числе робототехника) были доступны в далеком уже 1986 году. Возможно было бы избежать многих человеческих жертв, ведь роботы смогли бы собирать и сбрасывать обломки разрушенного реактора Чернобольской АЭС.

И так, использование роботов — это оптимальное решение проблемы по обнаружению опасных отходов.

Нами разработан робот поисковик очагов загрязнений опасными отходами.

Такое решение и такой робот имеет ряд достоинств:

1. Мобильность — робот сможет самостоятельно передвигаться по достаточно широкому спектру маршрутов: в том числе дорог, мест, которые не сможет пройти человек.

2. С помощью набора специальных датчиков, робот сможет не только найти опасные объекты, но и определить его класс.

3. Благодаря спутниковому навигатору, командный пункт, обслуживающий этого робота сможет следить за координатами робота. Также робот отправит свои координаты в соответствующие учреждения, когда найдёт опасные объекты.

4. Робот оснащён антивандальной сигнализацией, которая позволит обезопасить его от нападения вандалов и мародёров, а также хулиганов.

5. Робот оснащён специальным манипулятором, который может как передвигать различные объекты, допустим неопознанные, так и переместить их в свой накопительный резервуар. Это позволит доставить эти объекты в командный центр для их дальнейшего лабораторного изучения.

Расскажу о конструктивном исполнении робота.

Основные элементы робота закреплены на стальной раме. Это позволяет нам сделать несущую раму более крепкой. Размеры робота 1000 x 800 x 600 мм.

Робот имеет четыре колеса, расположенных как в автомобиле, но основным отличительным признаком от автомобиля является то, что поворот осуществляется не за счёт изменения угла поворота колеса, относительно кузова, а за счёт вращения боковых колёс правой или левой стороны. Это отличие и позволяет роботу иметь подходящие характеристики как для ровной, асфальтированной дороги, так и для бездорожья.

Ещё одной отличительной особенностью является то, что каждое колесо робота имеет свой индивидуальный мотор, который крутит только его. У робота четыре колеса и четыре мотора. Каждый мотор связан с колесом конической парой с передаточным отношением 3,66. Это позволяет сделать робота не только хорошим тягачом, но и достаточно быстрым. Тем более, что его предполагаемая среда эксплуатации лес или какие-либо места с трудной проходимостью.

Робот будет оснащён манипулятором, способным передвигать различные объекты, и также загружать их в себя.

Манипулятор будет расположен на специальных направляющих. Также робот будет оснащён датчиками для анализа отходов. Система управления тяговыми электродвигателями.

Система управления тяговыми электродвигателями состоит из двух частей:

1. Реверсор
2. Система плавного пуска двигателя

Реверсор позволяет мотору крутиться не только вперёд, но и назад.

Состоит из двух реле, которые меняют полярность поступающего на мотор тока. Реверс на данных двигателях представляет собой изменение полярности на обмотке якоря, а не на обмотке возбуждения, т.к., если изменить полярность на обмотке возбуждения, то это приведет к искрению на коллекторе, круговой огонь и вывод из строя двигателя.

Система пуска, состоит из двух реле и двух кнопок. Служит для плавного пуска двигателя. Основной принцип

работы этого устройства заключён в плавном перемещении управляющего мотора от начала в конец направляющей, на которой расположены контакты.

Контакты в свою очередь постепенно замыкают силовые резисторы, благодаря этому мотор начинает набирать обороты.

Нами были произведены расчеты всех элементов схемы, собрана действующая минимодель (20 x15 см), после чего перешли к созданию основного робота.

На финальном этапе создания робота, будут вноситься изменения, для того, чтобы сделать проект максимально безопасным и работоспособным.

В заключение хочу сказать, что недалеко то время, когда десятки, сотни роботов, десант роботов будет предотвращать экологические катастрофы, стоять на страже чистого неба, свежего воздуха и безопасной воды, ведь человек должен думать, а машины должны работать. А техник должен уметь управлять, ремонтировать и создавать роботов.

Сейчас — наше будущее!

Каширина Наталья Владимировна, методист, руководитель студенческого научного общества;

Былинкина Ксения Павловна, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Чем дальше движется мир по своему пути развития, тем меньше веры в светлое будущее остается у человечества. Участвовавшие экологические проблемы, финансовый кризис, преступность и коррупция, террор и т.д. — это наше настоящее. Почему бы не начать менять это, начать нужно, прежде всего, с себя. Ведь правильно говорят, если ты ищешь проблемы и недостатки в других, найди их в себе и начни меняться сам. Главная проблема в том, что мы не в силах даже захотеть этого изменить. Сам принцип жить ради других вызывает в нас отвращение и насмешку. Это говорит нам наше сердце, а разум подсказывает, что здесь лежит великая истина, но слаб человек, чтобы побороть в себе голос чувств. Но решение ведь есть. Известно, что под влиянием общества человек способен воспринимать идеи, казавшиеся ранее чуждыми и не жизнеспособными. Конечно в основном, под этим влиянием, ничего хорошего не выходит. Человек, сам для себя должен решить и поставить цель, каким нужно стать в будущем, к чему стремиться, что бы в дальнейшем было не стыдно, прежде всего, за себя и за свой край, где ты живешь. С каждым таким решением, мы делаем лучше своему настоящему и будущему. Конечно же, нужно постараться стать лучше, не поддаваться плохим чертам характера. Нужно стараться делать добро, стремиться к любви и взаимопониманию с другими людьми. Это единственный путь, который поможет нам спастись и спасти нашу планету.

С самого детства, девочки и мальчики, начинайте строить ваше будущее, вашу судьбу уже сейчас. Будьте творцами! Творите добро, творите из самих себя нового совершенного человека, старайтесь стать достойными будущей Светлой Эпохи. Ведь с самого детства, нам наши родители закладывают и дарят, свою любовь, счастье, терпение. Помогают, поддерживают, делая нас сильнее, и дают понять, что родители — наше всё, наша семья! Конечно, хочется разобрать само слово «семья». Что же это такое? Семья — самое главное в жизни. Это близкие и родные люди, связанные кровными узами, это люди, без которых не может быть нас, кто нас любит и о нас заботится. С чего начинается семья? С понимания, доброты и заботы. Есть много замечательных цитат описывающих семью.

Моя семья — это моя сила и моя слабость *«Айшвария Рай Баччан»*.

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро *«Василий Александрович Сухомлинский»*.

Любовь к Родине начинается с семьи *«Фрэнсис Бэкон»*.

Конечно помимо семьи, где учат всему нас с детства, в дальнейшем у нас появляется другое общество. Мы попадаем в другой мир, где все становится по-другому, где много злости, негатива, обиды, боли — это школа. Там мы находим много новых «друзей», учимся не только школьному образованию, учимся выживать среди этого негатива. В школьные годы, в то время когда мы учимся,

наш характер и сами мы очень сильно меняемся, порой не в лучшую сторону. Для нас появляется много всего нового, что мы хотим попробовать. Поведение, манера разговора, новый круг общения. На мой взгляд, это самое тяжелое время в жизни каждого маленького человечка, где нельзя под влиянием всех этих черствых людей потерять свое «Я», изменить себя ради них. Поменять себя из лучшего, в худшего, потерять себя и стать таким же, как и они, быть в серой массе. Именно в школе под таким влиянием многие становятся другими, во многих детях вместо доброты появляется злость, ярость, жестокость. От этих приобретенных качеств очень сложно избавиться, ведь в школе мы учимся на протяжении 9-ти, а некоторые и 11-ти лет.

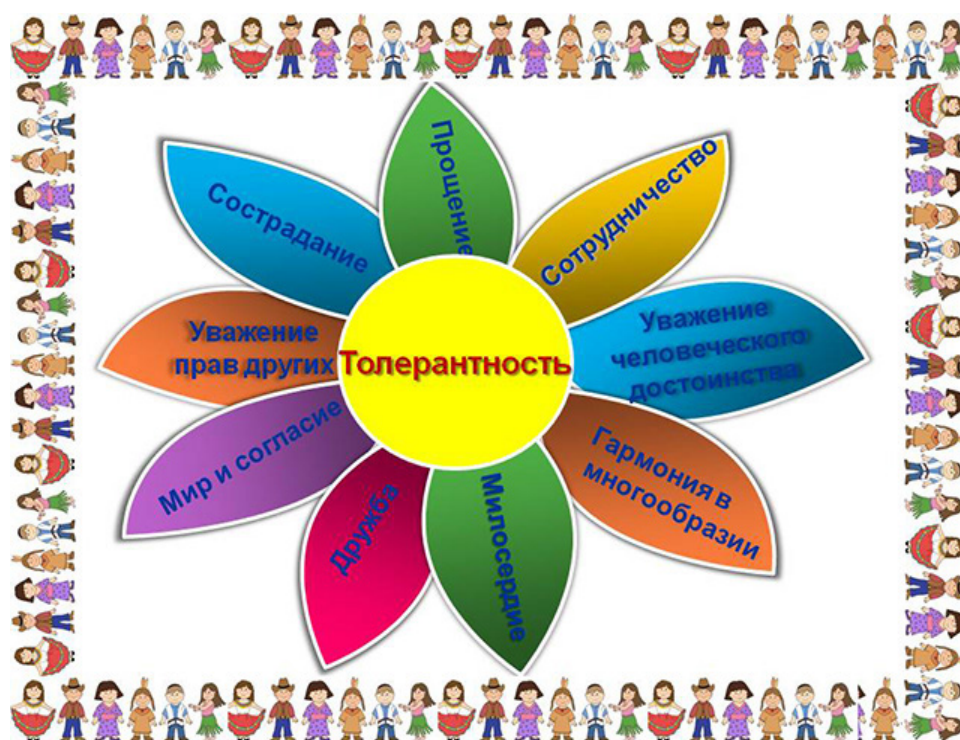
Именно со школьных времен, учителям, родителям нужно заботиться о детях, учить жизни, помогать в будущих поступках, помогать становится людьми, что бы каждое поколение в нашей стране становилось с каждым годом лучше и лучше, чтобы эти поколения несли только позитив и добрые вещи, что бы наш мир становился добрее, дружелюбнее. Чтобы каждый стремился помогать друг другу, поддерживать, дружить и дорожить дружбой. Конечно, тогда и мир будет другой, будет больше света, теплоты. Каждый станет толерантным к другим и будет понимание между людьми.

Главной частью нашего будущего является толерантность к другим. Что же это за термин «толерантность»? Что такое толерантность, наверное, знает не каждый. Вообще это слово толкуется в русском словаре — как умение быть терпимым, снисходительным к поступкам других людей, готовность к примирению. В нашем современном обществе среди людей образуются различные группы: по национальности, общим увлечениям и интересам.

Но иногда в них происходит такое частое явление, как недопонимание и неготовность считаться с чужим мнением. Из-за этого порой эти группы могут распадаться или выгонять из своих рядов инакомыслящих. Такая ситуация в основном возникает у подростков, если один человек в группе, отказывается курить, а все остальные в этой компании курят, то они могут просто-напросто перестать с ним общаться. Это происходит из-за отсутствия в современном обществе такого понятия как толерантность. Люди не желают слушать чужие мнения и относиться к ним с уважением. Такое положение в обществе кажется мне неправильным, и нужно стараться показать людям, как важна толерантность. Любому человеку должен быть толерантным по отношению к другому. Он должен всегда оценивать свои поступки и отвечать за них. Чтобы стать толерантным человеком нужно, прежде всего, развивать свой духовный мир, оценивать его. С моей точки зрения, толерантность — это то качество, которое должно присутствовать в каждом человеке. Если я посмотрю на себя, то я не смогу сказать, что я толерантный человек. Я не всегда прислушиваюсь к чужому мнению, я не всегда терпима по отношению к другим и легко раздражаюсь. Но я пытаюсь воспитывать в себе это качество, ведь я знаю, что трудно жить в обществе, не считаясь с ним.

Если человек сам не поймет, что терпимость и выдержка по отношению к другим людям бесспорно очень важны, то никто не сможет воспитать в нем эти чувства.

Толерантность — это тоненький лучик света, лучик понимания и взаимного уважения, лучик терпеливости и выдержки, и, чтобы этот лучик стал большим и ярким солнцем, нужно, чтобы каждый человек научился его видеть.



И, конечно же, наше будущее — это наше прошлое. Нужно помнить, ценить, и гордиться, через что прошли наши предки. Великая Отечественная Война, которая длилась 4 года, с 1941 по 1945 год. Победа в Великой Отечественной войне вот уже 70 лет никем не забыта. Сколько бед потерпел наш народ, сколько погибло людей, сколько было пролито слёз. Фашизм сеет смерть, любое проявление его опасно. Миллионы людей заплатили своими жизнями за этот урок. Нельзя допустить возрождения нацистской идеологии и позволить фашистам вновь развязать войну. Вторая мировая война, причиной которой стала фашистская идеология, началась 1 сентября 1939 г. На нашу страну оккупанты совершили нападение 22 июня 1941 года. Фашизм — это преступление. Это смерть. Жаль, что человечество, пережив Великую Отечественную войну, не научилось ценить мир. Жаль, что нет такого закона, который навсегда запретил бы фашизм и войны.

Литература:

1. <http://newsland.com/> (Дата обращения 7.03.15 г.)
2. <http://www.2045.ru/> (Дата обращения 8.03.15 г.)
3. <http://www.my-works.org/> (Дата обращения 9.03.15 г.)
4. <http://sochinenie5ballov.ru/> (Дата обращения 9.03.15 г.)

Мы в ответе за свою жизнь

Каширина Наталья Владимировна, методист, руководитель студенческого научного общества СПб ГБОУ СПО «АТЭМК»
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Микитенко Ирина Валерьевна, руководитель структурного подразделения по СПО, методист
Колледж градостроительства и сервиса № 38 (г. Москва)

Упорство в тренировках неважно чего — ума, тела, духа или силы воли — вот тот «золотой ключик», который открывает невероятные умения! Тренируйтесь!
Альберт Эйнштейн

Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования задачу формирования активной личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамических, постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Активность определяется личностно-психологической проблемой готовности к творчеству, оригинальностью и необходимостью самовыражения личности в условиях творческой деятельности.

Повышение активности во многом зависит от использования методов и приемов, развивающих мыслительную и познавательную активность студентов.

Активная жизненная позиция предполагает деятельность.

Чаще всего активной жизненной позицией обладают именно молодые люди. Это неудивительно, ведь именно молодёжь всегда являлась своеобразным двигателем

Мы должны быть благодарны тем людям, которые свою жизнь отдали за Победу. Ведь если бы наш народ не сражался тогда, до последней капли крови, то не было бы нашего сегодняшнего мира. Великая Отечественная Война — это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Хочется верить в то, что мы сумеем сохранить память о тех подвигах, что совершили наши прадеды и наши дети научатся ценить Победу. Они подарили нам возможность появиться на свет, у нас есть будущее, потому что они заплатили за него своими жизнями.

Наши предки выиграли войну, чтобы мы жили сейчас. Ради этого стоит становиться лучше, творить добро, быть толерантными — чтобы мир становился лучше. Ведь именно сейчас мы строим свое будущее, именно **сейчас** — **наше будущее!**

в делах преобразования мира. У молодых людей менее консервативные взгляды, у них имеются свежие идеи и оригинальное мировоззрение. У них много энергии и её необходимо направлять на созидание.

Активная жизненная позиция — это противовес равнодушию и отстранённости. Человек, обладающий рассматриваемыми качествами, интересуется всем происходящим в стране и в мире, принимает живое участие в любых начинаниях, хочет внести определённый вклад в окружающую его действительность

Творчество — деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [2. с. 182.].

К критериям, характеризующим творческую активность обучающихся (по Матюшкину А.М.), можно отнести:

1. Психологические задатки;
2. Способность концентрирования внимания;
3. Интеллект;
4. Память, воображение;
5. Личностный статус (самооценка);
6. Мотивация достижений (эгоцентризм);
7. Привычки;
8. Притязания;
9. Талант;
10. Устремленность;
11. Цели и ценности (здоровье, материальные блага, общение) [1].

Творческая деятельность в нашем образовательном учреждении организована в форме студенческого научного общества (СНО) и кружка технического творчества.

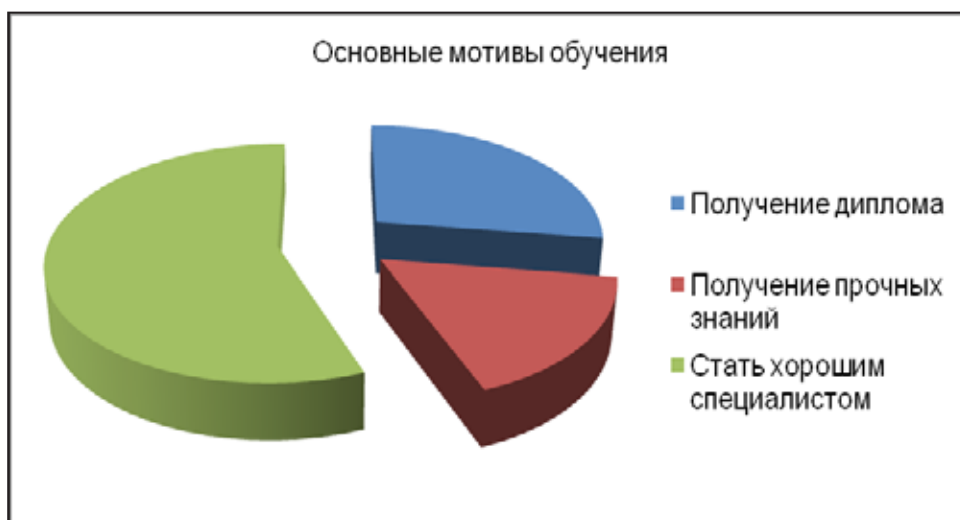
Творчество — высшая форма активности и самостоятельности. Всякое творчество требует большой наблюда-

тельности, опыта, полета фантазии, знаний.

Студенты СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж», под руководством научных руководителей, с 2008 года принимают участие во Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников. Конкурс проводится в рамках международной образовательной программы «Поколение 21», компании «Сименс». Также, в нашем колледже проводятся ежегодные студенческие научно-практические конференции, где творческая активность обучающихся очень велика. На конференциях студенты представляют па-стерные (устные) и стендовые доклады. Выступления докладчиков не оставляют равнодушными слушателей. Докладчикам задают вопросы. Доклады в обязательном порядке сопровождаются презентациями. Перед конференцией студентам раздаются анкеты, которые нужно заполнить анонимно.







Из диаграммы видно, что большинство присутствующих на конференции слушателей оценивают доклады на отлично. Получают интересную информацию, хотя тоже принять участие в работе конференции, но, к сожалению, не у всех хватает времени.

Студентам нашего колледжа более интересны темы технического направления. И очень радует, что основными мотивами обучения является желание стать хорошим специалистом.

Желающих принять участие в работе конференции всегда много. В эти же дни проходит и выставка творческих достижений студентов, организованная для студентов разных групп отделений. Экскурсоводами на выставке являются сами студенты из числа студенческого комитета самоуправления (СКС). Посетители, а это и студенты, и преподаватели оставляют положительные отзывы.



Рис. 1. Лабораторный стенд «Исследование качества освещения»



Рис. 2. Робот-поисковик-исследователь «Экоробот»



Рис. 3. Ретро-автомобиль

Наши достижения напрямую зависят именно от степени нашей активности. И чем наша активность больше, тем шансы на успех у нас выше.

Успешные личности понимают очень простую истину — только они в ответе за свою жизнь.

Литература:

1. Матюшкин, А. М. Развитие творческой активности школьников. — М.: Педагогика, 1991—160 с.
2. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике. — Мн.: Современное слово, 2001. — 928 с.

Твоя активность сегодня — успех завтра

Кириллова Валентина Владимировна, педагог-организатор
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Модернизация образования, армии, экономики и др. ведет к изменению требований, предъявляемых лидеру, успешному человеку. Современному российскому обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, повести за собой. В связи с этим первостепенную важность приобретает изучение эффективного лидерства среди подростков и юношей, так как именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Создание условий, способствующих формированию лидеров в юные годы, является одним из средств создания фонда способных лидеров нации (Е. М. Дубовская, Я. Л. Коломинский, Л. И. Уманский).

Проблема успеха современного человека, несомненно, является междисциплинарной. Понятие успешности часто встречается в таких науках как социология, политология, психология и во многих других изучающих человека и общество. Однако на сегодняшний день даже специалисты, теоретики и практики, до сих пор продолжают вести спор на тему: «успешными рождаются или ими становятся». Да, одни могут убедить в том, что кто-то, от рождения имеет некую «экстраординарную особенность», которая

превращает его в лидера, а значит в успешную личность, другие же убеждают, что в условиях определенного верного сочетания образования, подготовки, имеющегося опыта существует возможность «создать» лидера. Однако даже «эксперты» по феномену лидерства не могут найти единого верного решения проблемы. Начнем с погружения в определения и терминологию. Согласно словаря Ожегова: успех — это:

1. Удача в достижении чего-нибудь. Добиться успеха. Развивать успех (поддерживать высокие темпы наступления).

2. Общественное признание.

3. Хорошие результаты в работе, учёбе.

Проанализировав исследования психологов, выделила бы пять качеств успешных людей с их точки зрения:

1) Такие люди честолюбивы (честолюбие).

Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений. Вы должны видеть себя способным измениться к лучшему.

2) Они храбры.

Они работают, чтобы преодолевать опасения, которые сдерживают большинство людей. Два самых больших

врага вашего успеха — опасения и сомнение. Устранение опасений и сомнения — ключ к успеху.

3) Они верят в себя и свое дело.

Успешные люди в каждой области, в которой они работают, полностью преданы своему делу. Они верят в себя; они верят в свою компанию; они верят в свои изделия и услуги; они верят в своих клиентов; они имеют огромную веру.

4) Они профессиональны.

Они профессиональны в любом деле, которым занимаются, так как постоянно учатся и совершенствуются. Они вечные ученики. Профессионал никогда не прекращает узнавать новое. Они готовятся к любой ситуации, обдумывают вопросы перед каждой деловой встречей.

5) Они ответственные.

Они видят себя президентом своей собственной персональной корпорации услуг. Самая большая ошибка, которую мы можем когда-либо сделать, состоит в том, чтобы думать, что мы работаем для кого-то еще, кроме себя. Думайте, что вы — президент вашей собственной жизни.

Помимо пяти перечисленных, существуют еще и другие факторы успеха:

- способность руководить;
 - творческий потенциал;
 - взаимоотношения с коллегами;
- и, конечно, удача.

Во все времена и во всех обществах были люди, отличающиеся необычайной удачливостью, те, у кого любое дело спорится, а любые условия складываются наиболее благоприятным образом. Будто весь мир подчинен единой задаче: оказывать помощь счастливицам во всем, за что бы они ни брались. В современном мире успехи таких людей ярки и заметны, в бизнесе они являются теми самыми «золотниками», приносящими удачу любому предприятию. Они же являются теми героями, на которых стремятся быть похожими миллионы простых людей.

Самым большим препятствием на пути к успеху может стать сомнение в своих силах, убежденность, что ты никогда не можешь преуспеть. Ограничения эти человек ставит перед собой сам. Специалисты считают, что для их преодоления в первую очередь разобраться в самом себе. А причин для внутренних ограничений может быть несколько: неуверенность в себе. Иногда человек смиряется с невозможностью достичь успеха. Он пытается что-то изменить, но ничего не получается. В этом случае некоторые люди капитулируют раньше, чем выложатся полностью, и, в конце концов, сами уничтожают возможность успеха. Помните: любая перемена возможна лишь при условии уверенности в себе, а это требует затрат энергии и настойчивости.

Преждевременное разочарование. Многие пытаются заниматься самосовершенствованием, но терпят неудачи. Если такое происходит раз за разом, может выработаться комплекс «все равно это напрасно». Любое малейшее препятствие станет вызывать упадок сил и, естественно, неудачи будут повторяться снова и снова. Даже если ре-

зультат, который вы достигаете, невелик — не опускайте руки. В действительности могут возникать серьезные препятствия, и человек в столкновении с ними способен справиться. Однако, преодолев чувство разочарования, может вступить в борьбу с удвоенными усилиями и стать более успешным в своем деле, чем кто-либо другой.

Недостаток поддержки. Когда человек пытается что-либо изменить, возникает определенный риск: возможны неудачи, неопределенность, нарушение сложившегося порядка вещей. В этом случае поддержка друзей поможет преодолеть трудности, возникающие в ходе перемен.

Нежелание перемен окружающими. Каждый человек связан с множеством других людей, которые хотят сохранить свои вложения в данного человека неизменными: им необходим человек, которого они знают. Любая происходящая в человеке перемена угрожает им или вносит в их жизнь дискомфорт. Люди часто пытаются воспрепятствовать попыткам близких измениться, подвергая их сомнению, высмеивая.

Подумайте, может вам стоит немного побыть эгоистом.

Реальные возможности. Есть люди, которые легче других решаются на всяческие перемены и осуществляют их. У молодого человека всегда больше шансов стать успешным в своих начинаниях, чем у пожилого. Но совершить порыв способен кто угодно. Попробуйте объективно оценить свои возможности. Ваши фантазии могут так и остаться фантазиями, а реальный успех берет свое начало в будничных событиях и поступках.

С.В. Славнов проблему успешности профессиональной деятельности будущего профессионала предлагает рассматривать в двух взаимосвязанных контекстах: с точки зрения критериев профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста. Профессионализм он предлагает рассматривать с точки зрения состояния операциональной и мотивационной сфер профессиональной деятельности субъекта. Отмечается, что операциональная сторона, включающая личностные профессионально важные качества и представление о них, наиболее существенна с точки зрения прогноза профессиональной пригодности, тогда как мотивационная сфера имеет важнейшее значение для профессионального роста. С точки зрения С.В. Славнова, степень развития образа мотивационной сферы успешного профессионала указывает на перспективу профессионального роста [2].

Я.С. Хаммер описывает профессиональный успех как совокупность позитивных результатов, накопленных в течение карьеры, как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений. Он различает два вида успеха (объективный и субъективный), отдельно рассматривать которые считается дефицитарным (их следует рассматривать как комплексный феномен). Под объективным успехом понимается положительный результат в карьере, который может быть оценен окружающими людьми. Он измеряется такими характеристиками, как размер заработной платы, количество

продвижений по службе и уровень занимаемой должности в иерархии компании. Субъективным успехом называется совокупность суждений человека о его профессиональных достижениях и результатах. Он измеряется параметрами удовлетворенности работой и карьерой составляющие (система эмоциональных процессов, возникающих при отражении достигнутого результата и оценок этого результата) [6].

Собранные данные позволяют сделать вывод, что в научной психологической литературе при анализе успеха, успешности рассматриваются следующие виды деятельности:

- 1) учебная деятельность;
- 2) трудовая (профессиональная) деятельность;
- 3) значимые отношения (с близкими людьми — членами семьи, друзьями);
- 4) общество — социальное окружение (социальная среда).

Ли Кэрролл в своей книге «Дети индиго» написал, что скоро работодатели поймут, что им выгоднее брать человека менее профессионального, но более гармоничного. Ведь в работу человек вносит все свои особенности, способности и внутренние конфликты. И если этих конфликтов нет, то работа идет быстрее и легче. Поэтому гармония — самый важный фактор успешности. Гармоничный человек здоров, счастлив, удачлив. Он стремится реализовать свои способности, что, несомненно, приносит пользу обществу. Ведь именно реализация талантов граждан двигает общество по пути прогресса и в науках, и в бизнесе, и в искусстве, и в педагогике, и в других сферах. А человек, реализовавший свои таланты и удовлетворивший потребности, есть успешный человек. Таким

образом, разносторонняя реализация и гармония личности есть основной критерий успешности в современном обществе. Успех — это достижение оптимального метода организации своей жизни, как в личном, так и в деловом плане. Понятие успеха универсально во всем мире, но внешне существуют различия, обусловленные культурным менталитетом. В Америке, например, человек достигший успеха любит его демонстрировать, покупая себе большие дома и большие автомобили. А в Европе наоборот люди ведут себя более сдержано, более скромно. В России понятие успеха ближе к американскому: человек, который успешен — это не человек, если у него нет шестисотого «Мерседеса» и двух черных джипов. Успех — это мера добра и зла, отвечающая на вопрос, создаю ли я, проходя по миру, значительно больше хорошего, чем плохого или нет? Успешный человек — это человек, который делает жизнь вокруг себя немного лучше для себя, своих близких, своих сотрудников и окружающего общества в целом. Повышение качества жизни — вот настоящий успех, который распознается невооруженным глазом, а не какие-то внешние символы вроде автомобилей, костюмов, домов и пр. Потому что успех измеряется не цифрами в банке, а тем, каков сам человек. Полезен ли он своим близким или обществу? Как он воспитывает своих детей?

Главное помните, что Вы — хозяин собственной судьбы! За штурвалом вашей жизни никого нет, кроме вас! Вы — капитан! Поэтому вам и только вам выбирать курс для дальнейшего плавания. Никто и ничто не в силах ограничить полет вашей фантазии, кроме тех ограничений, которые присутствуют внутри вас и порождены вашим мышлением.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 288 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология. — М.: «Академия», 2000. — 264 с.
3. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Изд-во Моск., 1982. — 200 с.
4. Введение в практическую социальную психологию/Под ред. Ю. М Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. — М.: Смысл, 1999. — 377 с.
5. Кричевский, Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 318 с.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология: Курс лекций/В. Г. Крысько. — М.: Омега-Л, 2006. — 352 с.

Социальная активность молодежи

Королькова Светлана Юрьевна, преподаватель, научный руководитель секции «Социальные дисциплины»
 Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт — Петербург)

Активность как свойство личности, степень и характер ее проявления приобретают все большее значение в жизни человека.

Проблемы построения демократического общества, определение способов взаимодействия человека с обществом, вопросы о правах и обязанностях граждан, о необходимости их участия в жизни общества находятся в центре внимания современных российских ученых, поскольку в настоящее время без участия подростков и молодежи невозможно создание гражданского общества и правового государства.

Понятие «активность» (от латинского «aktivus») — действие, поступок, деяние, в русском языке — нечто деятельное, энергичное, развивающееся.

В различных науках дается различное понимание активности: в социологии — социальная активность, в политологии — политическая активность, в педагогике — активное обучение, в психологии — активность личности.



Рис. 1. Социальная активность молодежи

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

- политическая активность — форма, реализуемая в сфере политической деятельности;

- гражданская активность — действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

- культурная активность — форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

- творческая активность — форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

- трудовая активность — форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

- коммуникационная активность — форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;

- деловая активность — интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая ак-

тивность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия.

Для современных подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность),

что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве. Большая часть подростков использует Интернет ежедневно. Среди социальных форм включенности в Интернет наибольший вес имеют социальные сети, данный ресурс оптимально удовлетворяет потребности подростков в общении, поиске новых знакомств и обмене информацией.



Рис. 2. Молодежь — наше будущее

Стоит подчеркнуть, что помимо общения значительно выражена инициатива студентов в высказывании своего мнения, позиции. Привлекательность социально активной деятельности для молодых людей на внутреннем уровне основана на использовании практик, предлагающих нечто новое, необычное, дающее новые ощущения. Для молодых людей важным является интерес к деятельности, и как только деятельность превращается в рутину, интерес к ней пропадает.

Молодежная активность представляет своего рода включенное обучение социальным навыкам, где важно не то, что ты делаешь, а то, как ты это делаешь и какую ответственность ты несешь за свои действия.

Социальная активность студентов является непре-

менным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Важным элементом социальной активности студентов является их участие в общественной жизни учебного заведения, города, области. Она выступает и в характере общения с однокурсниками, и в общении с преподавателями.

В формировании социальной активности в настоящее время существуют определенные проблемы личного характера: общественная активность, к сожалению, не рассматривается молодыми в качестве ресурса, обеспечивающего будущие успехи и достижения.

Литература:

1. <http://www.psyoffice.ru/6-912-abulhanova.htm>
2. <http://psibook.com/articles/sotsialnaya-aktivnost-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.html>
3. Кротов, Д. В. (2009) Социальный капитал российской молодежи. Ростов-на-Дону.
4. Авторефераты диссертаций, защищенных аспирантами Московского гуманитарного университета

Развитие студенческого самоуправления

Кочиева Лариса Витальевна, зав. очным отделением, куратор СКС
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Студенческий совет СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» является одной из форм самоуправления студентов и создан в целях реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенчества, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных программ и проектов.

Наш совет способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; повышению сознательности и требовательности студентов к уровню своих знаний; реализации прав студентов на участие в управлении образовательным учреждением, оценке качества образовательного процесса.

Студенческий комитет самоуправления (СКС) функционирует в нашем колледже

2010 г. В состав СКС входят активные студенты колледжа, которые изъявили желание добровольно и без принуждения участвовать в работе данного направления.

Для привлечения большего количества активных студентов мы размещали информацию о деятельности СКС на информационных стендах отделений, на сайте колледжа, в газете «АТЭМК экспресс», заслушивали выступления на совещании педагогов-организаторов и мастеров производственного обучения, на педсовете, на собраниях старост групп отделений, проводили опросы среди студентов о необходимости общественных объединений.

Таким образом было создано ядро будущей организации СКС — рабочая группа и активных молодых людей и куратора от администрации. Эти студенты являлись основным источником информации для сверстников о создании у нас студенческого комитета самоуправления (СКС).

Главной задачей являлось — привлечение как можно больше студентов к участию в работе СКС. Рабочая группа организовала и провела общее собрание студентов колледжа, где активные и инициативные согласились войти в состав студенческого совета самоуправления.

Студенты выбрали себе председателя. Выборы председателя проводились открытым голосованием, в котором, голосуя, каждый отстаивает свою точку зрения.

Но, не смотря на то, что у каждого студента своя точка зрения — все участники комитета приходят к единогласному решению путём работы в команде. Ежегодно мы проводим квесты, тренинги: «Мы — единая команда», некоторые занятия студенты готовят и проводят совместно с преподавателями.

Распределение направлений в совете закрепились следующим образом:

- культурно-массовый сектор;
- сектор по учебной и научной работе;
- сектор по социально-правовым вопросам;
- сектор физической культуры и спорта;
- сектор информационный;
- секретарь совета.

Члены совета имеют право участвовать в оценке качества образовательного процесса, вносить в органы управления предложения по его совершенствованию.

Вот некоторые направления совместной работы:

Учебно-научное направление:

- участие в отчетах групп по итогам аттестаций у кураторов курсов (в течение учебного года, ежемесячно);
- подготовка и участие в студенческих научных конференциях (СНО);
- подготовка и участие декад цикловых комиссий;
- участие в тренингах «Я — лидер».

Культурно-массовое направление:

- подготовка сценария и участие в проведении новогоднего концерта в детском доме № 9 и школе — интернате № 37;
- участие в «Дне знаний» (для студентов нового набора).

Подготовка и участие в мероприятиях:

- День учителя;
- День автомобилиста;
- Новогодняя шоу-программа;
- День влюбленных;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- участие в конкурсе патриотической песни;
- участие в КВН.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- организация благотворительных футбольных матчей «Рождественская встреча» между сборной командой детского дома № 11 и сборной командой колледжа. Команды были награждены;
- подготовка и участие в флешмобах «No smoking!» (обмен сигарет на стикеры, обмен сигарет на конфеты);
- участие в рок — концертах — «Жизни — да! Наркотикам — нет!»;
- проведение рейдов в окрестностях колледжа для предотвращения питания студентов в ненадлежащих местах, распития алкогольных напитков на детских площадках, употребления наркотических средств.

Социально-направленные дела:

- оказание благотворительной помощи детскому дому № 9 и школе — интернату № 37 (акции «Новый год — детям», «Книги — детям»). Сбор благотворительной по-

мощи беженцам с Украины и пострадавшим от наводнения на Дальнем Востоке;

— оказание помощи по сборке мебели, покраске, уборке помещений, территории в школе-интернате № 37;

— участие в социальной акции «Пулковский меридиан — меридиан здоровья»;

— участие в конкурсе социальной рекламы «Здоровый образ жизни»;

— проведение рейдов в общежитии колледжа по выявлению недостатков и проверки санитарного состояния комнат;

— проведение анкетирования среди студентов колледжа «Как ты относишься к добровольческой работе?».

Гражданско-нравственное направление:

— подготовка сообщений и презентаций к памятным датам: «День снятия Блокады», «День защитника Отечества», «День Победы», «День города», «50-летию полёта человека в космос»;

— создание видеofilmа «День первокурсника»;

— участие в проведение опроса «Что такое патриотизм?»;

— участие в «Неделе правовых знаний»;

— участие в Межпарламентской ассамблеи стран СНГ.

Профориентационное направление:

— посещение средних учебных заведений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области для проведения профориентационной работы;

— проведение экскурсий в колледже «День открытых дверей»;

— проведение экскурсий на профильные предприятия для студентов младших курсов.

Районные и городские мероприятия

— участие в работе Студенческого совета г. Санкт-Петербурга;

— участие в работе ассоциации СПО г. Санкт-Петербурга;

— участие в молодежном совете Фрунзенского района;

— участие в международном форуме «Молодежная волна»;

— участие во втором Всероссийском дистанционном командном турнире «Молодёжного самоуправления»;

— участие в выездном заседании Студенческого совета г. Санкт-Петербурга в поселке «Молодежное» Ленинградской области;

— участие в районном митинге «Молодежь против расизма»;

— участие в районной акции «Неделя добра».

Члены СКС организуют участие колледжа в различных благотворительных и организационных мероприятиях. Награды, грамоты, благодарности и просто «спасибо» — вот оценка нашей активной деятельности.

Администрация колледжа практически во всех делах — начинаниях, инициативах поддерживает студенческое самоуправление. Мы прекрасно понимаем, что активная позиция сегодня — это несомненно успех в будущем для реализации планов молодого поколения — поколения, которое и дальше будет укреплять и прославлять нашу страну.

Влияние западных санкций на развитие РЖД

Петровская Лелия Юрьевна, преподаватель;

Гребеньков Георгий Андреевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В 2014 году Запад и ЕС начали вводить санкции против РФ. Одной из таких «карательных» мер стала санкция против РЖД и «УралВагонЗавод». С июля Запад начал накладывать санкции на «Уралвагонзавод» и другие оборонные компании России. Но тогда эксперты надеялись, что оборонно-промышленный комплекс РФ не пострадает. Ведь корпорация УВЗ (НПК «Уралвагонзавод») — крупнейшее российское предприятие танкового машиностроения и разработчик, и изготовитель различных типов грузовых вагонов, полувагонов, грузовых тележек, цистерн, которое полностью принадлежит государству. [1] Введённые санкции запретили «УралВагонЗавод» импорт и экспорт продукции, что заставило подорожать продукцию «УралВагонЗавода». Гендиректор корпорации Олег Сиенко заявил, что у Уралвагонзавода начались задержки

с платежами. Вопрос о государственном финансировании пока не решен, сообщает «Интерфакс». Сиенко уточнил, что «...железнодорожная и машиностроительная продукция, выпускаемая Уралвагонзаводом, не пользуется спросом: срок службы подвижного состава постоянно продлевают, и новые вагоны оказываются не нужными стране». [2]

Глава ОАО «Российские железные дороги» Владимир Якунин отметил, что прибыль компании в прошлом году составила 1,38 трлн рублей.

«Доходы у нас увеличились по сравнению с прошлым годом», — заявил глава компании. [3]

Из приведённой таблицы видно, что в 2014 году количество пассажиров и длина их перевозок уменьшилось, грузовые перевозки тоже имели понижение, но длина их перевозок увеличилась.

Таблица 1. Итоги 2014 года ОАО «РЖД»

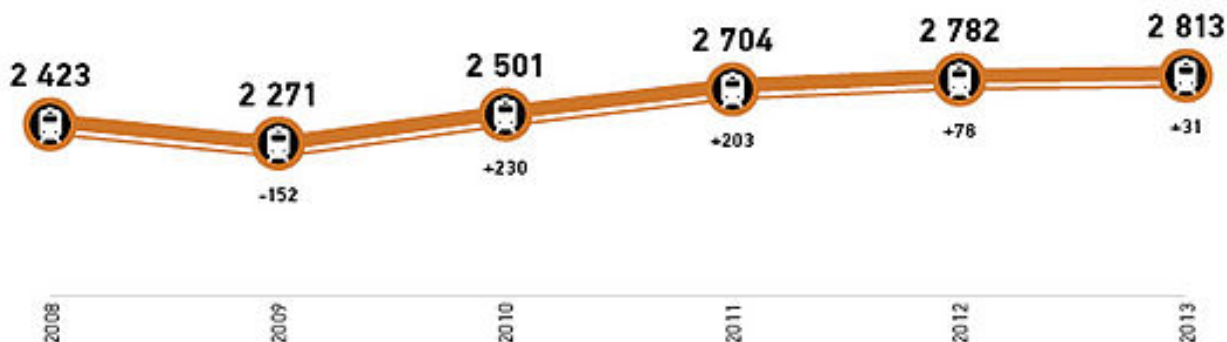
Пассажиروоборот (за 2014 г.)		По сравнению с 2013 г., (%)
Всего, (млрд пасс.-км)	128,6	-7,1
Пассажирские перевозки (за 2014 г.)		По сравнению с 2013 г., (%)
Всего, (млн человек)	1068,3	-1
Грузовые перевозки (за 2014 г.)		По сравнению с 2013 г., (%)
Всего, (млн тонн)	1227	-0,8
Грузооборот (за 2014 г.)		По сравнению с 2013 г., (%)
Всего (млрд тарифных т-км)	2298,3	+4,6

График доходов компании ОАО «РЖД» за 2005–2010 гг.



В 2014 г. ОАО «РЖД» заработало чуть больше, чем в 2010 г.

ОБЪЕМ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК РЖД млрд тонн на км



Источник: ОАО «РЖД»

11 июня 2004 первый вице-президент ОАО «РЖД» Владимир Якунин дал интервью «Российской газете» по теме развития РЖД на ближайшие годы. Основные тезисы, выдвинутые им, а также результаты того, что сделано на сегодняшний день, а что не состоялось из-за санкций, приводятся ниже:

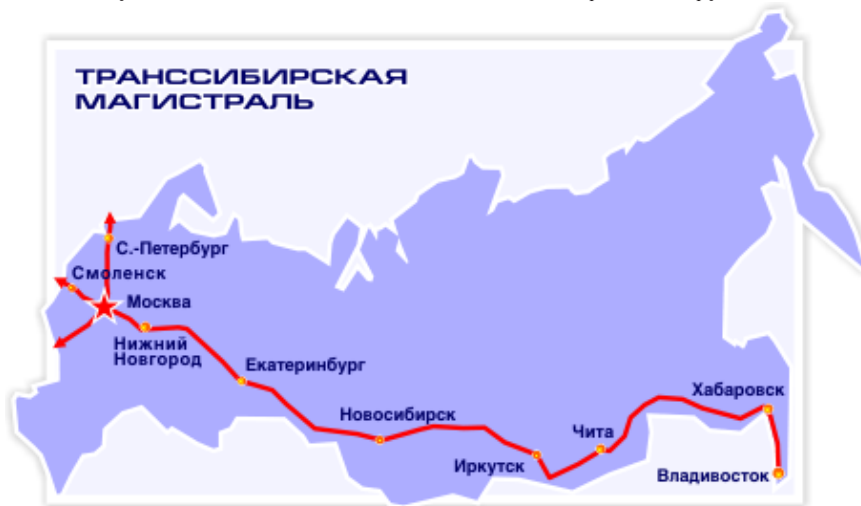
1. Унификация транспортного законодательства.
2. Развитие 2 трансконтинентальных путей через Россию: «Запад — Восток», или Транссиб и «Юг-Восток» (Северная Европа — Россия и далее на Кавказ — Персидский залив, на Центральную Азию — Персидский залив, а также через Каспийское море — в Иран — Персидский залив).

На будущее существует Тарифная политика железных дорог государств-участников Содружества Независимых Государств на перевозки грузов в международном сообщении. Участниками Тарифного Соглашения являются Железные дороги государств: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Грузии, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Латвийской Республики, Республики Молдова, Россий-

ской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан, Украины, Эстонской Республики. Каждый год создается план работ на будущий фрахтовый год.

Но, не смотря на вводимые Западом санкции, Правительство РФ и ОАО «РЖД», разработало и реализует комплекс мер по дальнейшему увеличению транзитного потенциала всего транспортного коридора между Европой и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а именно:

1. реализуются масштабные инвестиционные проекты в восточной части Транссиба для обеспечения роста железнодорожных перевозок и транзита между Россией и Китаем;
2. проводится необходимое развитие железнодорожных станций на границе с Монголией, Китаем и КНДР;
3. усиливаются подходы к морским портам;
4. проводится модернизация контейнерных терминалов в соответствии с мировыми стандартами.
5. ведется комплексная реконструкция участка Карымская — Забайкальск для обеспечения возрастающих объемов перевозок грузов в Китай (прежде всего нефти).



17 ноября 2014 года была опубликована новость о строительстве высокоскоростной магистрали «Москва-Пекин», которая должна начинаться в Пекине и прохо-

дить через Хабаровск, Улан-Батор, Иркутск, Астану, Екатеринбург и закончится в Москве. [4]



Сегодня маршрут «Север — Юг» — это реальная альтернатива пути через Суэцкий канал. Транзитные грузы, следующие из стран Индийского океана и Персидского залива через Иран, Россию в страны Северной и Восточной Европы, проходят путь в три раза короче, чем через Суэцкий канал. Т. о, перевозить грузы по коридору «Север — Юг» значительно выгоднее. Понимая всю выгоду данного проекта, к его развитию присоединились: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Оман, Сирия. Заявки подали

Турция и Украина. Однако в связи с событиями, происходящими сегодня на Украине, она не может заниматься данным проектом. ОАО «РЖД» заинтересовано в создании сухопутного моста протяженностью около 4,5 тыс. км от Балтики до порта Бендер-Аббас в Персидском заливе, который соединит Северо-Западную и Центральную Европу со странами Ближнего и Среднего Востока и Южной Азии.

По экспертной оценке, товарный рынок МТК «Север — Юг» оценивается в 25–26 млн тонн к 2015 году. [5]



Итоги воздействий западных санкций на ОАО «РЖД»: Были проблемы с подписанием договоров с компаниями из Западной Европы (Deutsche Bahn AG).

Проблемы с поставкой оборудования из-за границы, вследствие чего продукция стала дорожать.

Хотя цифра убытков компании не была сказана, непонятно, кто будет эти убытки возмещать, ибо банки, с которыми работали РЖД, оказались под влиянием санкций.

Несмотря на санкции, на 2015 год план действий сфор-

мирован на базе актуализации социально-экономического развития страны. Общий объем средств, предусмотренный проектом инвестиционного бюджета компании на период 2015–2017 годов, прогнозируется в объеме 1,4 трлн рублей, в том числе в 2015 году — 414,1 млрд рублей. На эти средства планируется реконструкция более 7,5 тыс. км железнодорожных путей, 360 км контактной сети и порядка 280 км автоблокировки, закуплено 1,5 тыс. новых локомотивов. [7]

Литература:

1. <http://ria.ru/economy/20140912/1023766315.html>
2. <http://www.kommersant.ru/doc/2569426>
3. <http://ria.ru/economy/20150123/1043961190.html>
4. <http://www.gazeta.ru/business/2014/10/17/6264261.shtml>
5. http://cargo.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5130
6. http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2012/02_445/VSF_NEW_02_445.pdf
7. <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1239577>

Молодёжь — будущее моей страны

Петровская Лелия Юрьевна, преподаватель;

Лёткин Михаил Александрович, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В 1985 году Организацией Объединённых Наций проводился Международный год молодёжи под лозунгом «Участие, развитие, мир». Именно этот лозунг является тем ориентиром, который необходимо использовать для того, чтобы направить политику молодёжи современной России на социальное и экономическое развитие страны. Однако современная молодёжь в большинстве своём не готова к этому. Сегодня её интересует в первую очередь собственное «я». Индивидуализм, который долгие годы подавлялся в СССР, приобрёл огромные масштабы. Любовь, дружба, самоотверженность теряют для них значение.

Сегодня молодые люди стали больше времени проводить в виртуальном мире. Ведь в нём мы забываем обо всём и чувствуем себя «богами», мы можем делать то, что не в состоянии совершить в настоящем: летать на самолетах, быть миллиардерами и иметь все, что захотим. В виртуальном мире мы не чувствуем, как пролетает время, забываем обо всех проблемах реальной жизни. Становимся зависимыми от виртуального мира и все больше и больше погружаемся в него. Мы забываем обо всех проблемах настоящего: сделать домашнее задание, помочь маме с уборкой ...

В результате мы имеем следующие последствия: тебя выгоняют из школы, ты становишься замкнутым, забываешь о своем здоровье. Ведь компьютер портит нам

зрение, осанку, кровообращение... А это ни к чему хорошему не приведет в дальнейшем. Ты не сможешь найти работу, так как забросишь образование, не сможешь нормально общаться с окружающими, и ко всему этому у тебя будут проблемы со здоровьем. Я не говорю, что нельзя играть в игры, я говорю, что надо знать всему свою меру. Играйте меньше, больше общайтесь с друзьями в реальной жизни, помогайте окружающим и будьте интересными другим людям!

Мы, студенты «Автотранспортного и электромеханического колледжа», через несколько лет станем специалистами — логистами. Эта профессия предполагает, как и ряд других, общение с людьми. Поэтому уже сегодня необходимо вырабатывать в себе такие качества, как коммуникабельность, активную жизненную позицию, стремление приносить пользу своей Родине. А для этого необходимо, конечно же, учиться хорошо, по мере необходимости принимать участие в тех мероприятиях, которые проводятся в нашем колледже. А их проводится очень много. Это и военно-патриотические мероприятия, и профессиональные конкурсы, и конкурсы художественной самодельности. Помимо вышеназванных мероприятий, наши студенты принимают активное участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, выходя на уровень России.

Мною был проведён опрос, цель которого — определить позицию молодёжи сегодня.



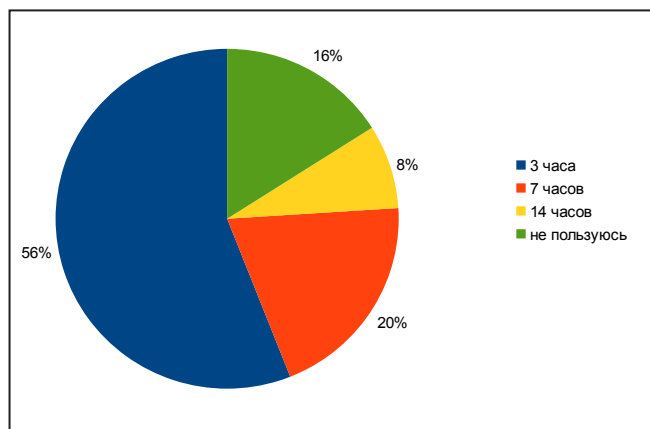


В результате оказалось, что только 44% студентов I курса хотели бы участвовать в общественной жизни АТЭМК, а принимать участие в предметных викторинах и олимпиадах хотят всего 36% опрошенных. В наш век

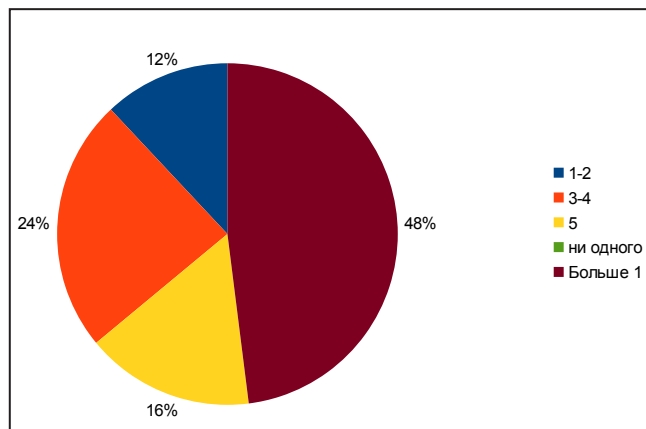
компьютеризации многие прикованы к компьютерам. Я постарался проанализировать отношение ребят к компьютеру, и задал им несколько вопросов.

Вот что они показали:

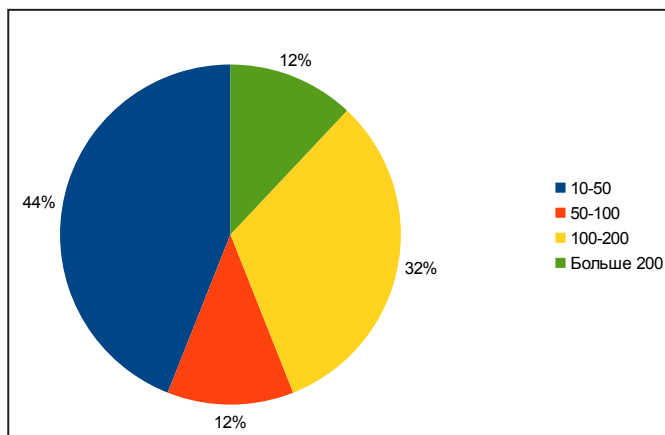
1) Сколько часов вы проводите за компьютером?



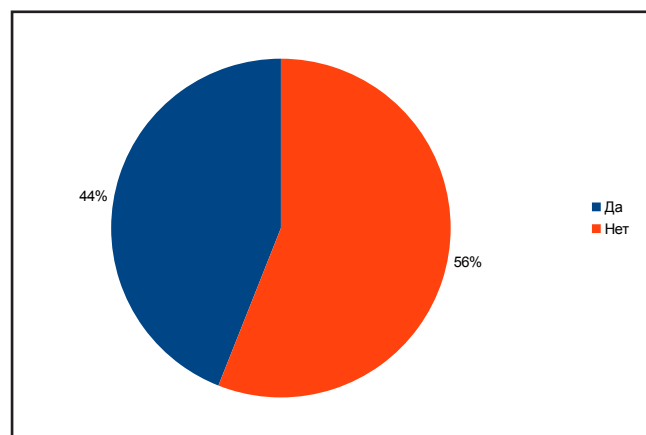
3) Сколько друзей в реальности?



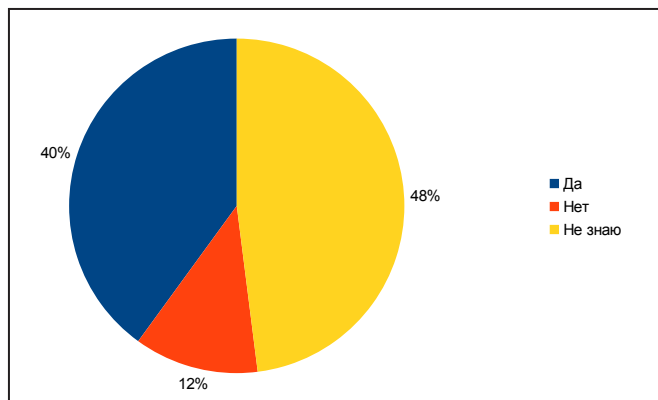
2) Сколько друзей у вас «Вконтакте»?



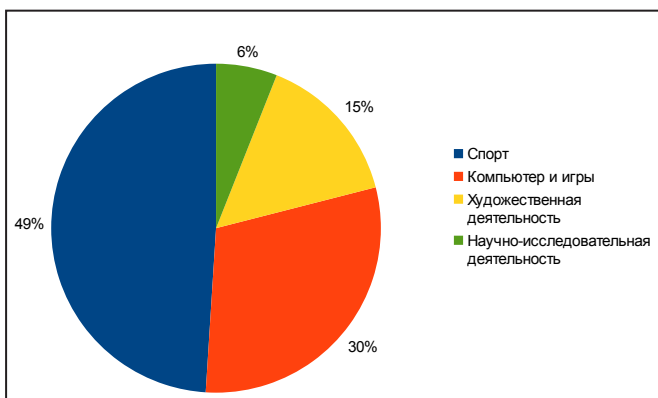
4) Участвуете ли вы в общественной жизни АТЭМК?



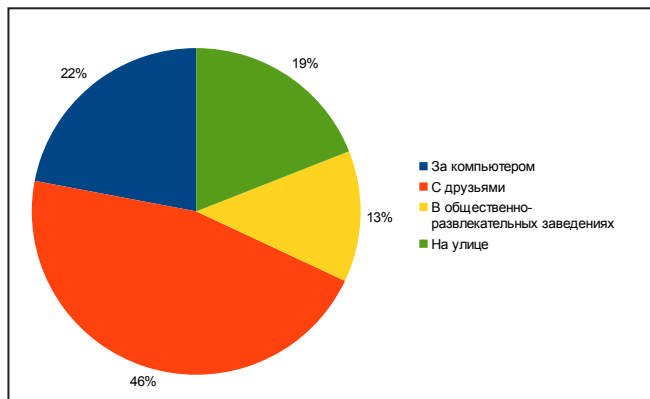
5) Хотели бы вы принимать участие в предметных викторинах и конкурсах?



6) Что вас больше привлекает?



7) Где вы проводите свободное время?



Эти цифры говорят о том, что многие первокурсники не стремятся к саморазвитию. Однако, не смотря на эти цифры, наблюдая за своими одногруппниками, можно с уверенностью отметить тот факт, что всё больше ребят стремятся принять участие в том или ином мероприятии. А ведь в колледже существует студенческое самоуправ-

ление, которое помогает многим из нас реализовать себя в той или иной сфере. Но почему-то многие остаются некоммуникабельными.

Человек — высший организм, созданный природой. Период подготовки к взрослой жизни самый длительный у человека. Раньше считалось, что он ограничивается детством, сегодня в него включают периоды юности и молодости. Треть своей жизни человек обучается жить в самом сложном из существующих миров — в мире общественных отношений. Человек наделяется определёнными социальными статусами, выполняет определённые социальные роли. Нужно принять во внимание, что сферами социализации, наряду с семьёй, друзьями и т.д., являются учебные и трудовые коллективы. Они играют не последнюю роль в жизни молодёжи. Более того, во многом от того, где, как и какую позицию выбирают юноши и девушки, в последующем складывается их жизнь, а это — будущее страны. Но когда люди уходят в виртуальный мир, они не смогут достичь всего этого.

19 февраля 2009 г. Председатель Правительства РФ В. В. Путин выступил на первом заседании организационного комитета по проведению Года молодежи в Российской Федерации. В своём вступительном слове им были сказаны следующие слова (по материалам информационной службы Правительства РФ): «Когда мы говорим о молодежной политике, то имеем в виду целый комплекс экономических, социальных вопросов, проблем демографии, науки, образования, жилищной политики...

Это продолжение нашей стратегической линии на инвестиции в человеческий капитал. Об этом мы заявили в Концепции долгосрочного развития страны до 2020 года. Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Молодежь, я напомню, — это 38 млн. человек... Это наиболее динамичная и в то же время наиболее уязвимая часть общества. С одной стороны, она способна на многое. Может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий... Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации.» [1]

Мы, будущие специалисты, должны уже сейчас задуматься о том, что можно сделать, чтобы не просто существовать, а жить полноценной жизнью, чтобы приносить пользу своей Родине и гордиться ею.

Литература:

1. <http://www.fadm.gov.ru/news/767/>

Изучение социальных дисциплин в рамках инновационных технологий в средних специальных учебных заведениях

Петровская Лелия Юрьевна, преподаватель

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В современный период — период научно-технического прогресса в деятельности человека, — перед российским образованием стоит задача развивать творческий потенциал личности. Мы, педагоги, должны сделать всё от нас зависящее для саморазвития и самосовершенствования молодёжи. Молодым людям необходимо уметь самостоятельно ориентироваться в быстро меняющихся событиях и изменениях, происходящих в нашей жизни. Задача педагога в том, что он должен не только передавать студентам знания, но и «... научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.); ... собирать необходимую информацию, уметь анализировать факты с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения» [1]

Чтобы активизировать личностный потенциал учащихся, необходимо внедрять нетрадиционные формы обучения, использовать новые образовательные технологии. Сегодня широко применяются такие термины как педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания и т.д. Нужно учитывать, что «технология — это искусство, мастерство, умение» [2] Если применять на занятиях такие технологии как технология игрового обучения, технология проблемно — развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, управленческая технология при изучении социальных дисциплин, то можно с уверенностью утверждать — процесс обучения станет намного эффективнее и интереснее и для студентов, и для самого преподавателя.

Обучение социальным дисциплинам предполагает приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования гражданской культуры. Поэтому учебный процесс должен включать в себя такие формы как обмен информацией, сотрудничество, творческие и практические занятия и т.д. В результате такого обучения должны развиваться способности к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Современные технологии обучения помогают преподавателю обеспечить целеполагание, мотивацию и общую ориентировку студентов при изучении той или иной проблемы, в будущем реализовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В данной работе автор предлагает лишь несколько технологий обучения, которые помогают сделать процесс обучения не только продуктивным, но и интересным для самих студентов.

Одна из современных технологий обучения — это управленческая технология. Используя её, можно организовать семинар с элементами проблемности. Учащиеся, направляемые преподавателем, должны самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные перед ними проблемные вопросы. Данная технология обучения способствует выработке у студентов умений и навыков самостоятельного применения теоретических сведений для анализа событий и явлений. Постановка проблемных вопросов побуждает ребят к научно — исследовательской деятельности. Задача преподавателя — добиться от студентов умения вскрывать противоречия. «Проблемные семинары исключают пассивность студентов на занятиях, а также бесполезные словопрения с внешней задачей им необходимой целеустремлённости и направленности» [3] Использование управленческой технологии при проведении семинаров способствует углубленному изучению предмета.

Для того, чтобы успешно применить управляющую технологию, необходимо создать следующие условия:

1. Правильно поставить перед студентами цели предстоящей работы;
2. Осуществить ориентацию студентов на характер учебной деятельности;
3. Создать ситуацию успеха;
4. Корректировать содержание и характер учебной деятельности;
5. Контролировать и оценивать деятельность обучаемых.

В результате у студентов вырабатываются обобщенные способы познания, формируются ориентировочные основы действий, воспитываются важнейшие характеристики личности — познавательная активность и самостоятельность, которые являются залогом становления профессиональной направленности.

Одной из продуктивных технологий обучения является технология обучения в сотрудничестве, которая предполагает такую организацию учебного процесса, при которой каждый студент учит всех, и все учат каждого путём общения в парах сменного состава. Данная технология способствует развитию творческого поискового мышления, развитию навыков самостоятельной работы, умению профессионально мыслить, принимать решения. При этом у студентов формируются такие умения и навыки как:

1. Подбор и анализ информации, необходимой для принятия решения
2. Выявление соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

3. Объяснение причинно-следственных и функциональных связей изучаемых социальных объектов.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает следующие этапы:

1. Работа по изучению первой части учебного материала, в процессе которой два студента изучают, обсуждают и составляют план изучаемого материала;

2. Для работы над второй частью находят нового партнёра, затем кратко повторяют содержание первой части, сверяют и уточняют планы, дополняя друг друга. Затем приступают к изучению второй части учебного материала аналогично первому этапу;

3. Третий этап — изучение последней части материала: студенты обсуждают изученный материал и отвечают на вопросы друг друга.

4. Четвёртый этап — заключительный: формируются микрогруппы по 4–6 человек; в каждой микрогруппе назначается ответственный, который представляет всем студентам слово, в том числе и себе, для изложения изученного материала; затем каждая микрогруппа оценивает ответ каждого. А преподаватель проверяет знания нескольких студентов по выбору и выставляет оценки.

Применение технологии обучения в сотрудничестве способствует развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработке научно-материалистического мировоззрения.

В настоящее время большую популярность приобретает игровая технология. Многие преподаватели используют такие уроки как конкурс, КВН, эстафета, викторина

и т.п. Составляющими (компонентами) игровой технологии являются:

1. Деятельность, способствующая формированию умственных, эмоциональных и волевых качеств личности, её способностей и характеру;

2. Условный компонент, содержанием которого становится образовательный материал.

Целью занятий, где используется игровая технология, является радость студентов. «Руководство игровой деятельностью должно включать в себя заботу о том, чтобы дети получали максимум радости, наслаждения, удовольствия, то есть не подходить к игре сугубо прагматически (что ребёнок узнал, что закрепил, чему научился), а действовать ощущению радости детства...» [4]. При организации игры нужно тщательно продумать все этапы. При этом минимум времени отвести на начало (объяснение правил игры) и максимум на игровое действие.

Игровая технология может применяться для обобщения изученного материала или его повторения.

Учебная деятельность — это целенаправленная активная деятельность студентов, организованная преподавателем, по овладению знаниями, умениями, навыками. Используя предложенные технологии обучения, образовательный процесс станет интереснее и для преподавателя, и для студентов. Сегодня, в век нарастающих объёмов информации, всё более востребованными являются различные интерактивные методы обучения, которые способствуют достижению нового качества и гарантированных результатов обучения.

Литература:

1. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность. / Под ред. С. С. Татарченковой., СПб, 2008.
2. Большой энциклопедический словарь: В. 2 т. — М.: Сов. Энциклопедия, 1991. — Т. 2 — с. 469.
3. Виленский, М. Я., Образцова П. И., Уман А. И. «Технологии профессионально — ориентированного обучения в высшей школе», — М., 2005, с. 123
4. Газман, О. С. Роль игры в формировании личности школьника // Советская педагогика. 1982. № 9, с. 63

Разработка экспериментальной установки «Башня Тесла» для исследования передачи электрической энергии на расстояние

Платонова Мария Юрьевна, кандидат технических наук, преподаватель;

Елецкая Мария Евгеньевна, преподаватель;

Сухоруков Александр Иванович, студент;

Мицкевич Сергей Сергеевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Электрическая энергия является основой существования современного общества. В настоящее время мировое научное сообщество уделяет большое внимание разработке альтернативных источников электрической энергии и совер-

шенствованию способов передачи электрической энергии на дальние расстояния. Целью данного исследования является создание экспериментальной установки «Башня Тесла» и проведение экспериментов с ее использованием.

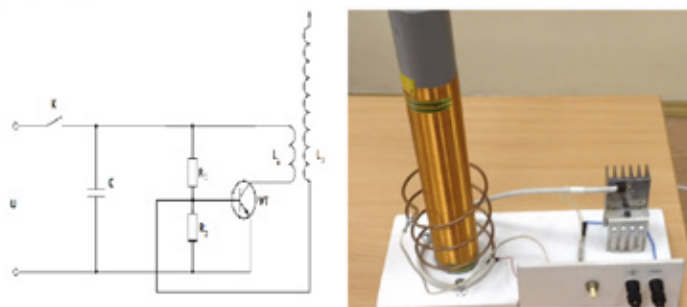


Рис. 1. а — принципиальная схема установки; б — конструкция установки

Описание экспериментальной установки «Башня Тесла». Прототипом установки «Башня Тесла» является прибор «качер Бровина» [2]. Принципиальная электрическая схема экспериментальной установки «Башня Тесла» представлена на рисунке 1, а. В установке используется биполярный транзистор. Обратная связь осуществляется через воздушный трансформатор. Особенности этой схемы заключаются в том, что транзистор работает в импульсном режиме, вторичная обмотка имеет число витков примерно в 500 раз большее, чем первичная, что позволяет получить в ней высокое напряжение. Вторичная обмотка не замкнута. Ее верхний вывод является одной обкладкой конденсатора, а второй обкладкой является земля. При этом емкость такого конденсатора очень маленькая, что позволяет получать в колебательном контуре L_2C ток высокой частоты. Цепь L_1L_2C является известным трансформатором Никола Тесла.

Несмотря на то, что вторичная обмотка не замкнута, наличие колебательного L_2C контура приводит к тому, что во вторичной обмотке существует переменный ток. Переменный ток во вторичной обмотке открывает транзистор и подпитывает затухающие колебания. Конструкция установки представлена на рисунке 1, б. Рекомендованное время работы установки не более 10 минут.

Действующее значение напряжения на первичной обмотке трансформатора равно:

$$U_1 = U_{пит} / \sqrt{2} = 6.2 \text{ В},$$

где $U_{пит} = 17.5 \text{ В}$ — постоянное напряжение источника питания.

Величина действующего значения напряжения на вторичной обмотке равна

$$U_2 = U_1 / K_{тр} = 6.2 / 0.002 = 3040 \text{ В},$$

где $W_1 = 4$ — число витков первичной обмотки трансформатора;

$W_2 = 1960$ — число витков вторичной обмотки трансформатора.

Результаты измерения действующего значения напряжения на первичной обмотке трансформатора с помощью мультиметра подтвердили правильность расчетных значений. Измеренное напряжение составило 5.9 В.

Получение различных видов самостоятельного разряда. Вторичная обмотка трансформатора является высоковольтной, поскольку действующее значение на-

пряжения в ней составляет порядка 3 кВ. Поэтому вокруг катушки существует сильное электрическое поле. Тонкую проволочку, припаянную в верхней части вторичной катушки можно рассматривать в качестве одиночного электрода. Сильное электрическое поле может вызвать в воздушном промежутке самостоятельный разряд. При проведении опытов на экспериментальной установке мы получили различные виды самостоятельного разряда: коронный, тлеющий и дуговой [3].

Коронный разряд получен на конце тонкой проволочки, припаянной в верхней части вторичной катушки. Форму короны можно менять, изменяя колебания проволочки (рисунок 2, а), при этом наблюдаются фигуры Лиссажу, которые обусловлены наложением гармонических колебаний напряжения во вторичной обмотке и колебаниями самой проволочки. Колебания проволочки возникают самопроизвольно, что объясняется так называемым «ионным ветром». С острых частей заряженного тела начинает «стекать» заряд, который уносится ионами. Ионы вылетают с достаточно большой скоростью под действием силы Кулона. При этом на проволочку будет действовать такая же сила, под действием которой она начинает двигаться в противоположную сторону. Таким образом, возникают вынужденные колебания проволочки. Колебания проволочки можно усилить, прикасаясь к проволочке диэлектрическим стержнем, например деревянным карандашом.

Тлеющий разряд получен в опытах с люминесцентной, энергосберегающей и неоновой лампами (рисунок 2, б). Лампы светятся в руках без подключения к источнику питания. Это значит, что электрическое поле создает между электродами лампы напряжение достаточное для возникновения тлеющего разряда. Естественно, что наиболее ярко лампы светятся вблизи поверхности обмоток, по мере удаления от поверхности катушек свечение затухает. Полностью люминесцентная лампа гаснет на расстоянии 470 мм, а энергосберегающая лампа — на расстоянии 180 мм от поверхности вторичной обмотки.

Дуговой разряд получен в опытах с лампой накаливания и металлическими ножницами (рисунок 2, в). Получение факельного разряда (рисунок 2, г) свидетельствует о том, что частота тока во вторичной цепи превышает 1 МГц. Следует отметить, что в этих опытах явно имели место стримеры, поскольку выделяется много озона.



Рис. 2. Получение различных видов самостоятельного разряда

Исследование электромагнитного поля установки. Внутри и вокруг обмоток воздушного трансформатора существует достаточно мощное электромагнитное поле. Мы исследовали характер распределения поля вокруг первичной и вторичной катушек визуальным методом с помощью неоновой лампы. В неоновой лампе при напряжении 70 В возникает тлеющий разряд, сопровождаемый красно-желтым свечением, поэтому мы использовали ее в качестве индикатора напряжения. Задав шаг в 10 мм по высоте вторичной катушки, мы измерили, на каком расстоянии от поверхности вторичной обмотки гаснет неоновая лампа (рис. 3, а). Результаты данного исследования показаны на рисунке 3, б. Таким образом, мы определяем пространственную область электромагнитного поля, в которой напряжение на неоновой лампе не менее 70 В.

Как видно из рисунка, электромагнитное поле имеет форму объемной «матрешки». При этом на высоте 160 мм лампа не загорается даже на поверхности вторичной обмотки. Такая картина электромагнитного поля обусловлена явлением взаимной индукции: направление ЭДС, индуцируемой во вторичной обмотке, определяется по закону Ленца, то есть поля первичной и вторичной обмоток направлены встречно. На расстоянии 160 мм от нижнего основания катушек находится область, где результирующее поле как внутри, так и снаружи катушек практически равно нулю. Это означает, что поля вторичной и первичной ка-

тушек практически полностью компенсируют друг друга. Электромагнитные поля, расположенные выше и ниже области нулевого поля имеют противоположное направление. Наиболее четко этот процесс виден при перемещении энергосберегающей лампы в горизонтальном положении. Мы отчетливо наблюдали, как лампа перестает светить в своей нижней трубке, но горит в верхней. Затем на уровне 160 мм от основания катушек она гаснет полностью, после чего она начинает светиться в нижней трубке, а потом и в верхней (рис. 4).

Анализ полученных результатов. Нами была разработана принципиальная электрическая схема экспериментальной установки «Башня Тесла», произведен выбор элементов установки и разработана технология ее изготовления. В результате была создана экспериментальная установка «Башня Тесла».

На этой установке были проведены следующие экспериментальные исследования:

- исследовано электромагнитное поле установки и построена картина поля;
- получены, описаны и сфотографированы коронный, кистевой, дуговой, факельный и стримерный разряды;
- проведены опыты с люминесцентными, энергосберегающими и неоновыми лампами.

Мы провели теоретические изыскания, которые позволили понять сущность полученных экспериментальных данных.

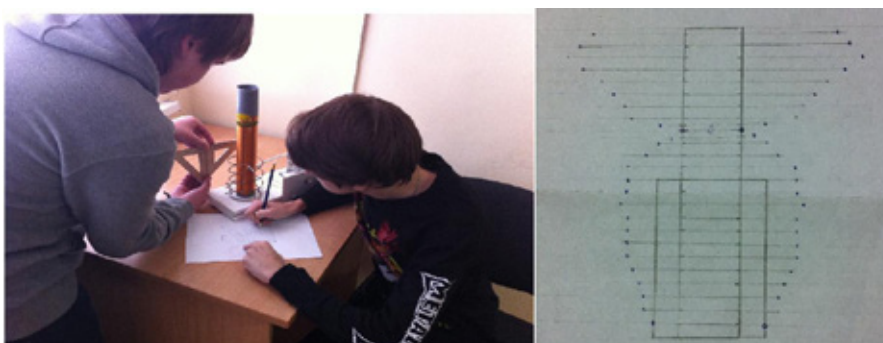


Рис. 3. а — Проведение эксперимента по исследованию поля; б — характер распределения электромагнитного поля по высоте обмоток

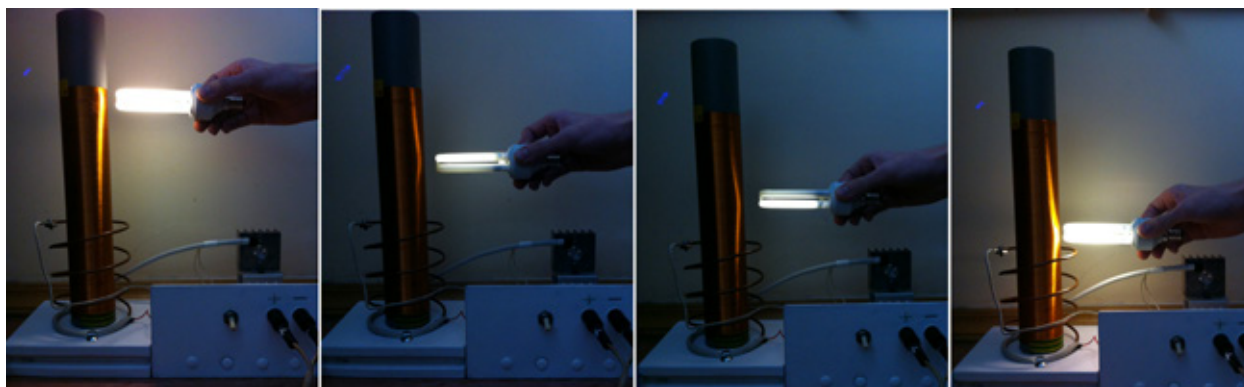


Рис. 4. Опыт с энергосберегающей лампой по исследованию электромагнитного поля

По результатам экспериментальных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Экспериментальная установка позволяет получить во вторичной обмотке высокое напряжение порядка 3. кВ и ток с частотой превышающей 1 МГц.

2. Вокруг обмоток воздушного трансформатора существует достаточно сильное электромагнитное поле. Внешнее результирующее магнитное поле двух катушек имеет форму объемной «матрешки». На расстоянии 160 мм от нижнего основания катушек находится область, где результирующее поле как внутри, так и снаружи катушек равно нулю. Электромагнитные поля, расположенные выше и ниже данной области имеют противоположное направление, то есть направление векторов индукции магнитного поля противоположно. Полученные результаты соответствуют теоретически выкладкам.

3. Экспериментально доказана возможность получения различных видов самостоятельного разряда в воздухе при использовании в качестве катода тонкой проволоочки, припаянной в верхней части вторичной катушки.

Таким образом, нам удалось повторить ряд опытов Никола Тесла.

4. Опыты с люминесцентными, энергосберегающими и неоновыми лампами доказали, что электрическую лампочку можно зажечь без проводов. Это значит, что электрическую энергию можно передавать на расстояние. Однако экономическая целесообразность такой передачи вызывает сомнения. Кроме того, сильные электромагнитные поля оказывают, как доказано современной наукой, вредное воздействие на человека, окружающую среду и современную технику.

Практическое применение результатов нашей научно-исследовательской работы:

— Экспериментальная установка будет использоваться в качестве демонстрационной в учебном процессе при изучении таких дисциплин как физика и электротехника.

— По результатам экспериментальных исследований сделан учебный видеофильм, который будет использоваться при изучении тем «Разряды в газе», «Электрическое поле», «Магнитное поле».

Литература:

1. Данилов, И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами промышленной электроники/4-ое изд. М.: Высшая школа, 2010.
2. <http://www.tesla-tehnika.biz/otkritija-nikoli-tesla.html>.
3. <http://fb.ru/article/137018/kacher-brovina> — -что-ето-такое-i-kakovo-ego-prakticheskoe-primenenie-kak-sdelat-kacher-brovina

Активная жизненная позиция

Порядин Дмитрий Николаевич, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Активная жизненная позиция — это небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самой личности. Сначала мы поговорим, почему у большей части молодёжи нет этой активной жизненной позиции. Много ребят сидит в виртуальном мире, их общение происходит там. Надо разобраться, почему так происходит.

Сегодня сложно представить человека, не знающего, что такое компьютер. Молодёжь не может прожить без него и дня. Так возникает компьютерная зависимость. Основной группой риска являются подростки от 10 до 18 лет. Доказано, что компьютерные игры делают детей агрессивными. Они сбегают в виртуальный мир, потому что там более интересно. В игре подросток становится героем, а в жизни он тихий, спокойный, и его никто не замечает. Легче завести друзей в виртуальном мире, потому что свои мысли легче написать, чем сказать их вслух. Виртуальный мир — это для многих выход из одиночества, внешность не играет никакой роли. Он реализует скрытые желания человека. Именно общения не хватает молодёжи в реальной жизни, что и приводит к уходу в виртуальный мир. Как выбраться из виртуального мира? Проблема с общением?

Нам надо учиться вырабатывать коммуникативные навыки. Уметь общаться со сверстниками, быть общительным и интересным собеседником. Для коммуникабельных людей характерна способность и умение не растеряться при общении в разных ситуациях, уверенность в себе, уметь успешно проводить переговоры, стремиться к лидерству. Как же выработать эти навыки?

Надо не избегать общения, чаще встречаться с друзьями, а не переписываться в компьютере. Быть инициатором беседы. Мне кажется, что общительные люди чаще всего оптимисты. Сама жизнь учит нас быть более общительными. Чтобы многого добиться в жизни, нельзя прятаться внутри себя, как в раковину. В любой ситуации коммуникабельный человек может завладеть вниманием людей и делиться своими мыслями.

Времена изменились, и общение стало другим, не всегда, получается, найти контакт с человеком. Надо искать беседу, в которой можно обсудить схожие интересы и точки соприкосновения с собеседником. Следует показать, что вам интересно мнение собеседника. Нужно создавать доверительные отношения.

Для этого надо подстроиться под поведение собеседника, показывая ему, что вы готовы понимать и принимать его мнение. Ещё, чтобы установить контакт, большое внимание играет характер ваш и того, с кем вы общаетесь. Для того, чтобы все прошло успешно, вы должны демонстрировать доброжелательность, открытость, ис-

кренность, вежливость, инициативность. Надо стараться не осуждать позицию собеседника, а лучше показать, что вы уважаете его, но у вас своё мнение.

Итак, главное, чтобы установить прямой контакт с человеком, надо быть внимательным и доброжелательно настроенным по отношению к своему собеседнику. Мы обсудили, что же держит нас в виртуальном мире, почему мы трудно сближаемся в реальной жизни. И теперь мы подходим к главной теме — это активная жизненная позиция. Что же представляют в теории эти слова?

Данная позиция по жизни позволяет или не позволяет каждому человеку преодолевать трудности. Порой она является причиной нашего успеха или неудач. Более того, во многом именно жизненная позиция определяет человека. К жизненной позиции относятся: политические предпочтения, мировоззрения человека, его принципы. Люди с активной жизненной позицией являются лидерами. Такие личности способны вести за собой общество. Позитивно настроенные люди ведут борьбу добра над злом. Но также надо не забывать, что есть и негативно настроенные люди, которые действуют так, что общество может пострадать от их активных действий. Таких людей надо опасаться. Возьмём национал-социалистическое движение. У этого движения есть своя активная жизненная позиция, которая не ведёт к добру. Многие из них имеют профашистскую ориентацию. Молодые ребята, которые не воспитаны на идеалах победы во второй мировой войне, забывают подвиг своих дедов, идут в такие движения. Они одеваются в чёрную форму, напоминающую эсэсовскую, с нарукавными повязками со свастикой. Я уже говорил, что к жизненным позициям относится мировоззрение человека.

В основе мировоззрения такого движения лежит положение о нации, как о высшей ценности, о естественном приоритете национальных интересов над личными. Их лозунги: «Россия для русских», «Чистота веры, чистота крови». Очень страшно, когда национальный вопрос веками люди не могут решить. Многие войны начинались из-за национального конфликта. Вот такая активная жизненная позиция мною не приветствуется.

Мне ближе по духу ребята, которые состоят в партии «Молодая гвардия» Я узнал про неё случайно. Мой хороший знакомый является руководителем этой группы в одном из наших районов. Сам пока я не вступил, но пару раз принимал участие в их собраниях.

Летом мы собирали подписи, чтобы можно было вывезти детей с Донбасса. Можно было бы много перечислять дел, которые ребята делают. Скажу одно, им не безразлична наша страна, они её будущее и значит им дальше решать в какой стране жить.

Я против курения и алкоголя среди молодёжи. Ребята из партии «Молодая гвардия» проводят рейды по торговым точкам, чтобы выявить торговцев, которые продают алкоголь детям. Вот он положительный результат: не разговоры, а дело.

Скоро мы будем отмечать 70-летие Победы — это память о тех, кто сделал, чтобы у нас был мир. Но, к сожалению, в интернете мы можем прочитать то, что задевает честь наших ветеранов. Ребята с партии решили собрать все ссылки на подобные мысли и специально создать группу, чтобы осудить все неуважительные комментарии. Раз мир сидит в интернете, значит, и бой нужно дать через него.

Я разделяю взгляды этих ребят. Мне близки их дела. Пока я сторонний наблюдатель, но мне не безразлично, что будет с моей страной. Я поддерживаю ребят, с такой активной жизненной позицией, которая ведёт к добру.

Пора выходить с виртуального мира, можно не быть героем, но быть достойным гражданином своей страны. Надо больше общаться, чтобы появлялись друзья, которые позитивно настроены, и их активная жизненная позиция настроена на добрые поступки.

Сейчас самая главная цель у меня — это получить образование, то которое позволит мне помогать решать проблемы, которые есть в нашем городе, в нашей стране. Успех в жизни приносит образование, карьера. Я горжусь, что Санкт-Петербург — мой родной город, наш город называют культурной столицей, так вот я хочу, чтобы это были не просто слова, а именно определяющее слово, которое выделяло бы его из всех городов мира.

Моя активная жизненная позиция — это безразличное отношение к городу, которым я горжусь и в будущем постараюсь свои знания применить для родного города.

Твоя активность сегодня — успех в будущем

Прохорова Татьяна Антоновна, преподаватель;

Дунчик Алексей Александрович, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Принцип божественной формулы об активном решении вопросов человеколюбия, морали и любви для получения счастья в загробном мире имеет прямо пропорциональное отражение в траектории четко выстроенных действий по охоте за успехом в земной жизни.

А что представляет собой успех как таковой? При видимой и очевидной простоте ответа, определение его многогранно, а граней не счесть. С давних времен и по сей день часть людей будто наделена сверхсилой, невероятными способностями от природы — они без особых усилий способны добиваться успеха в рамках построенной обществом системы. Другие — несмотря на упорное следование многочисленным практикам, методам и советам, чтобы приблизить свое существование к определению успеха, так и остаются в черте беспросветной печали, бедности и забвения.

Почему так происходит? Почему одни счастливы, активны, успешны, а другие большую часть жизни страдают от проблем и неудач? В чем заключается роковая ошибка неспособности ухватить судьбу за хвост удачи? Отсутствие или присутствие денег, силы влияния или внушения, среднестатистической или сногшибательной внешности не играют никакой роли, если в человеке существует нехватка уверенности в себе в сочетании с силой воли.

Успех — это способность человека любыми методами и способами продвигаться к поставленной цели и добиваться ее. А цели, как известно, у каждого разные, и связаны они напрямую с нашими основными потребностями.

Только действительно знающему человеку не понаслышке известно — владение информацией приводит к успеху в любой области и сфере жизни. Казалось бы, что в эру технического прогресса, проникшего во все уголки мира и до неузнаваемости изменившего как внутренний, так и внешний уклад жизнедеятельности каждого в отдельности взятого человека, данный вопрос можно с уверенностью считать закрытым. Однако если кто-то предполагает, что наличие интернета уже является неоспоримым залогом успеха, тот немало ошибается. Аферистов с невероятно выгодными предложениями обогащения с каждым днем появляется все больше. Потоки информации настолько велики, что отбор, сортировка и проверка на достоверность занимает большую часть времени. Если бы в нашей жизни не было столько привычных сегодня для глаз железных четырехколесных помощников в виде автомобилей, ежедневная рутинная работа, с ее требованиями к молниеносным перемещениям в городе и за его пределами было бы нереально. Процесс выполнения ежедневно поставленных задач для воплощения в реальность своей мечты и привлечения успеха пришлось бы растягивать на несколько недель или даже месяцев.

Достаточно вспомнить жизнь несколькими веками ранее. Чтобы оказаться на требуемом первом месте, как минимум нужно было иметь самых быстрых и физически здоровых, выносливых лошадей. Если таковых не имелось, путешествие длилось немалое количество знойных или дождливых, солнечных или снежных дней. Путешествие наполнялось романтикой. Но ведь ло-

шадь могла внезапно заболеть, извозчик втайне от пассажиров выпить лишнего, сбиться с дороги и долго блуждать по бескрайним полям, да и сами вы для многочасового перемещения на быстроногом животном должны были всегда пребывать в отменной физической форме.

Леонардо да Винчи как никто другой знал о том, что прогрессивная и активно воплощенная, хотя бы в буржуазном виде, идея, через какой-то отрезок времени обязательно станет успешно реализованным проектом. Автором первого в своем роде чертежа автомобиля стал именно он — гений мысли времен средневековья. Несмотря на то, что какие-либо сведения о действующем экземпляре первой машины с пружинным двигателем не сохранились до нашего времени, современные эксперты смогли воссоздать по бережно хранимым рисункам экспериментальный образец, чем и доказали правильность идеи прошлых времен.

Времена эпохи «возрождения» также сделали немало активных шагов для того, чтобы уже в 21-м веке мы могли со скоростью ветра мчаться по освещенным улицам и трассам. Конструкторами того периода было разработано и построено немалое количество самодвижущихся тележек и экипажей, которые не без удовольствия использовались в процессе проведения маскарадов или парадов.

Сердце привычного для нас легкового автомобиля, мощного, работающего по принципу внутреннего сгорания, без паровых выхлопов, впервые появилось в конце 19-го века. С тех пор вместе с изменениями в конструкции самоходного аппарата, с основополагающими принципами

его работы, начала изменяться и жизнь общества в целом. Благодаря активным действиям открытий, сделанных нашими предшественниками, в глобальном смысле уже сегодня мы пожинаем плоды их личного успеха, которые, в свою очередь, дают возможность и для нас самих стать более успешными и позволить счастью стать ближе.

Кого в современном 21-м веке можно удивить видом устремляющегося вдаль автомобиля? Он стал невероятно доступен для большей части населения земли. Пребывая в ускоренном ритме жизни больших городов или будучи оторванным от цивилизации, вкушая плоды сельской жизни, без автомобиля обойтись становится если не трудно, то практически невозможно.

Жизнь каждого человека ежедневно должна быть наполнена вдохновением. В случае отсутствия мотивации пребывать в активной фазе движения, в мире души частыми гостями становятся лень, уныние, печаль или депрессия. Почему люди теряют интерес к процессу конструирования каждой отдельной детали в своей судьбе? Зачастую они уверены в неудаче, не сосредоточены или потеряли свой вектор направления. В подобной тяжелой ситуации автомобиль станет незаменимым другом и помощником. Случается и такое, что его просто нет в вашей жизни — это не беда! Проявленная активность в виде записи в автошколу уже сегодня, завтра позволит вам выйти на совершенно новый уровень человека, владеющего навыками управления, способного реализовать огромное количество задуманных дел и планов, но главное — свободного в выборе.

Литература:

1. Беннис Уоррен, Роберт Дж. Томас. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — СПб.: Вильямс, 2006. — 208 с.
2. Друкер Питер Фердинанд. Энциклопедия менеджмента. — М.: Вильямс, 2004. — 432 с.
3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/1764/ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%ED%E8%EC%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE>

Мечта, превратившаяся в реальность

Тимошенко Ольга Борисовна, мастер производственного обучения;

Ильин Сергей Владимирович, студент

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Нужно любить то, что ты делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышает до творчества.

М. Горький

Еще будучи ребенком, каждый человек представляет себя в той или иной профессии, примеряет к себе желаемую и привлекательную только ему роль учителя, водителя, автомеханика или летчика-испытателя. Если

спросить его в этом возрасте, как именно он, ребенок, будет работать, как он будет выкладываться в выбранной профессии, какие профессиональные принципы будет соблюдать, конечно же, он не ответит. Ребенок знает

только, что будет работать хорошо. Потому что будет заниматься своим любимым делом, своей выбранной профессией.

У многих, почти у всех, по мере взросления меняются приоритеты, детские мечты и намерения относительно будущей профессии редко воплощаются в жизнь. Со мной такого не произошло.

Мое увлечение автомобилями началось ещё до поступления в Колледж, когда отец подарил мне свою Волгу «Газ-24». На ней я учился водить, узнал устройство автомобиля и занимался самостоятельным ремонтом, а также модернизацией, которая продолжается и по сей день.



Рис. 1. Начало работ над автомобилем



Рис. 2. Замена двигателя

На этом моя модернизация над автомобилем не закончилась. После установки двигателя 2JZ от Toyota последовала задняя многорычажная независимая подвеска и переварка днища с последующими усилениями кузова. Работы над машиной продолжаются и по сей день. Более подробную информацию об этом проекте вы узнаете на сайте [1].



Рис. 3. Пробный выезд на улицу



Рис. 4. Сварка конструкции

По окончании 9 классов я поступил в Автотранспортный и электромеханический колледж на дневное отделение по специальности Автомеханик. Сейчас учусь на втором курсе, впереди производственная практика и выпускная квалификационная работа. Много всего было за годы учебы. Все эти годы я усердно учился: зачеты, экзамены, практика — только на «отлично». Мне все интересно. Активное участие принимал в конференциях и конкурсах:

— Международная студенческая научная конференция «Первая мировая война в истории России, русской литературе и искусстве». Военная техника Первой мировой войны. Сертификат участника.

— Городская научно-исследовательская конференция «Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности». Энергосберегающие технологии в автомобильном транспорте. Награжден грамотой.

— Российский межрегиональный творческий конкурс презентаций «Первая мировая война». Диплом лауреата третьей степени.

— Конкурс атинаркотических роликов и презентаций муниципального округа Волковское «Мир без нарко-

тиков» Награжден грамотой за второе место в номинации «Знать, чтобы не отступить»

— Всероссийский дистанционный конкурс международного участия «лучший реферат». Диплом третьей степени.

— Почетная грамота за второе место в конкурсе эссе «Автомобиль моей мечты».

— В конкурсе мастерства «Лучший по профессии» «устройство автомобиля» я занял первое место, который проводился в стенах АТЭМК.



Рис. 5. Полученные грамоты и дипломы за два года обучения в АТЭМК

— Принимал участие в выставке «технического творчества», на которой я представил модель ретро автомобиля «Hot rod» сделанной своими руками.



Рис. 6. Работа над моделью в гараже



Рис. 7. Представленная модель на конкурс технического творчества

Во всем и всегда нужно быть примером для других, уметь зажигать своей энергией и идеями, быть лидером всегда и во всем, но и не забывать о мнении окружающих тебя людей.

Мы на учебной практике «монтаж/демонтаж двигателей и трансмиссии автомобиля» и «технология сборочного производства» осваивали премудрости профессии, было трудно, а от этого еще интереснее. Для меня практика еще раз подтвердила: в выборе профессии я не ошибся. Во время практики я понял, как важно не останавливаться и не заикливаться, а искать новые методы и формы работы, новые подходы. Постоянно совершенствоваться в профессии во всех направлениях.



Рис. 8. Практика монтаж/демонтаж двигателей и трансмиссии автомобиля

Видеть и правильно оценивать перспективы. Адекватно реагировать на промахи и достижения. Постоянно отслеживать и внедрять новое, что относится к сфере профессиональных интересов. Необходимо делиться тем, что ты приобрел и не стесняться учиться у других.

Нельзя лениться работать, нельзя бояться работать, работу нужно любить и уважать. Иначе ты не добьешься ничего. Кроме своей работы нужно уважать труд и другого человека, ведь все в жизни взаимосвязано, как ты относишься к другим, так же будут относиться и к тебе. И в конце проделанной работы гордиться тем, что это сделано твоими руками.

В основном моя работа с железом и всем тем, что с ним связано, уже четвертый год владею сварочным делом. Началось все в любимом гараже, в котором я нахожу вдохновения для работы над машиной и другими делами и проектами. Недолго думая переварил ворота в гараже, пару стеллажей, верстак и все что можно сварить своими руками. Работа со сваркой это как искусство, овладев ей можно создавать потрясающие вещи, казалось бы, из простого «холодного» железа, но после работы с ним так радуешься глаз.

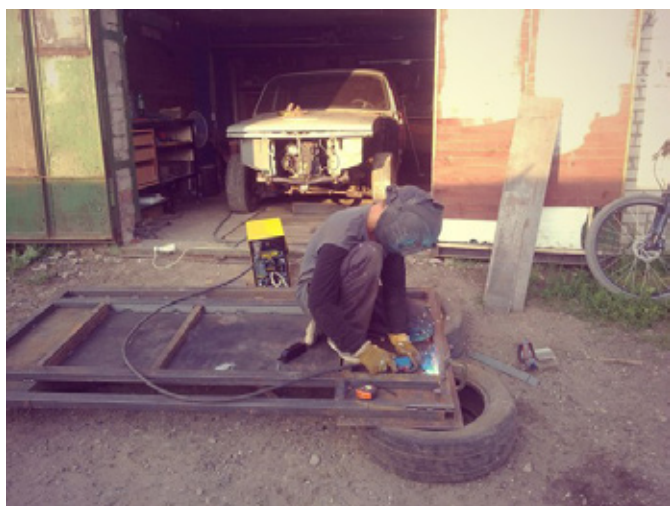


Рис. 10. Сварка новых ворот

Моя будущая профессиональная деятельность занимает важнейшее место в системе моих жизненных приоритетов и ценностей, а на данном этапе жизни — первое. Именно поэтому я очень серьезно отношусь к своей профессии, своему соответствию ей, как в плане профессио-

нальных качеств, так и нравственных. Для меня профессия и профессиональная деятельность — это в первую очередь путь к самореализации в жизни, инструмент личностного роста, способ получения социального статуса и организации своей социальной жизни, во вторую очередь, хотя это тоже важно — источник зарабатывания денег.

Свои коррективы вносит и время, оно предъявляет новые требования к молодости. В современном мире нужно не просто качественное специальное образование и хорошо работающие мозги, сегодня не обойтись и без инициативы, творческого подхода к любой ситуации, свободного владения иностранным языком, а лучше двумя, умения пользоваться современными Интернет технологиями, навыка подать себя и презентовать свою идею.

В XXI веке не обойтись и без уважения к себе и окружающим людям, стремления к новым знаниям, решительности и терпения, чтобы снова и снова пытаться добиться поставленной цели. Сегодня именно эти ценности помогают человеку быть личностью. Только человек, постоянно развивающий себя, углубляющий свои знания с помощью всех видов образования, сможет реализоваться.

Жизнь молодого человека в этих условиях не может уже развиваться линейно, как последовательность простых переходов. От основного образования к профессиональному, от учебы к работе, от жизни в родительском доме к созданию собственной семьи. Новые условия требуют от каждого молодого человека мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни.

Стремиться, добиваться и достигать. И здесь важным фактором становится не только образование и опыт, а стремление достичь в своем деле вершин мастерства, чтобы меня можно было без всяких оговорок назвать профессионалом.

Наверно я еще молод. Но с другой стороны, это дает мне возможность учиться, постигать, приобретать новые знания и навыки.

Получение образования — это ступень, участие в конкурсе профессионального мастерства тоже важная составляющая на пути к профессионализму. И сейчас нельзя останавливаться, нельзя сказать — все, хватит. Нельзя допустить ошибку и перестать стремиться и учиться. Просто достигнув определенного результата, встав на очередную ступень, нужно поставить перед собой новую задачу и двигаться к ней.

Литература:

1. <http://www.drive2.ru/r/gaz/288230376151982754/>

Быть активным — это значит быть ответственным

Токарев Александр Александрович, преподаватель;
Алексеев Константин Алексеевич, студент
Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В наше время, когда с каждым днем автотранспорта становится все больше, как никогда важны правила безопасности дорожного движения. Улицы современных мегаполисов полностью заполнены автомобилями. Как пешеходы, так водители и пассажиры машин подвергаются постоянному риску. В правилах дорожного движения максимальная скорость в населенных пунктах ограничена 60 км/ч. Однако, в реальности большинство водителей развивают скорость гораздо большую, чем разрешённая. По утрам водители находятся за рулем не выспавшимися и в плохом настроении, по вечерам после работы — уставшие и голодные, прибавим к этому пробки. Все эти факторы приводят к нервозности водителей, неуважению других участников дорожного движения, и, как следствие, ухудшение безопасности на дороге.

Современные города очень большие, с большим населением, буквально как муравейник. Люди в них разные, кто-то работает, кто-то сидит дома. Кто-то по своей натуре очень подвижен, кого-то быть подвижным заставляет работа.

Активный образ жизни, что это? Это такой образ жизни, при котором человек не сидит на одном месте, а постоянно передвигается, что-то делает. Но так же активный образ жизни очень связан с риском для жизни. Постоянные перемещения по городу и за его пределами очень опасны, и самое опасное при передвижении — сама дорога. В современном мегаполисе у водителей очень агрессивный стиль вождения, который требует большой концентрации и внимания даже у пешеходов, которые зачастую тоже ведут себя неграмотно в отношении БДД.

Очень влияют на безопасность дорожного движения погодные условия: снег, дождь, гололед, туман и т. п. Все эти факторы приводят к ухудшению внимания водителей, ухудшению их настроения, ухудшению характеристик автомобиля: увеличение тормозного пути, увеличение возможности заноса автомобиля, загрязнение внешних световых приборов и как следствие, ухудшение видимости.

Огромное влияние на безопасность оказывает алкоголь и наркотики. Люди, севшие за руль в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, автоматически становятся опасными, а возможно и убийцами. В состоянии опьянения у человека ухудшается внимание, затормаживается реакция, пропадает страх, чувство ответственности. Это же относится и к пешеходам.

Всем нам в школе когда-то объясняли, что дорогу нужно переходить на зеленый свет, что нельзя играть на проезжей части. В АТЭМК проводятся занятия по ПБДД (правила безопасности дорожного движения).

У большинства из нас есть близкие люди, которые за нас беспокоятся, и им будет плохо, если с нами случится что-нибудь плохое. А чтобы с нами ничего плохого не случилось, нужно изучать правила безопасности дорожного движения.

Сегодня большинство людей имеют личные автомобили, и эксплуатируют их не только в личных целях, но и по работе. Но чтобы использовать автомобиль человеку нужно получить водительское удостоверение. Для получения водительского удостоверения человек идет учиться в автошколах. Там он узнает правила дорожного движения, учится управлять автомобилем. Но все же этих знаний недостаточно для того, чтобы обезопасить себя на дороге. Времени обучения слишком мало. Каждый год количество людей, получивших водительское удостоверение увеличивается. По данным ГИБДД за 2014 год водительское удостоверение получили 2466207 человек, из них на категорию «В» приходится — 1886147 человек, на категорию «С» — 233402 человека, на категорию «А» — 64195 человек.

Сейчас в АТЭМК правила безопасности дорожного движения начинают изучать на третьем курсе, продолжают на четвертом. Но это в корне неправильно. К третьему курсу большинство студентов уже получают водительское удостоверение и всю управляют автомобилями. В таком положении они уже считают себя профессионалами и посещать крайне полезные для них занятия по ПБДД не желают. Напрасно! Статистика аварийности на дорогах ГИБДД гласит: за январь-апрель 2015 года в г. Санкт-Петербурге произошло 771 ДТП из-за нарушения правил ПДД водителями, из них водителями легковых автомобилей — 650 чел., в состоянии опьянения — 48 чел., а в возрасте от 18 до 21 года — 27 чел.

Как видно из этой статистики, положение очень плачевное. За все эти ДТП погибли 160 людей. 160 семей потеряли своих близких.

Поэтому изучение ПБДД в АТЭМК нужно изучать уже с первого курса. Так как большинство людей все равно получает водительское удостоверение, независимо от того, кто они по профессии, на кого учатся. Нужно сделать так, чтобы каждый студент начинал изучение ПДД и ПБДД вместе с основным обучением и к восемнадцати годам или к концу обучения сдавал экзамены в ГИБДД и получал водительское удостоверение, чтобы выходить из учебного заведения человеком полностью готовым к жизни в современном мегаполисе.

Но нарушение правил — это еще не означает, что все закончится дорожно-транспортным происшествием. За 2014 год в Санкт-Петербурге:

Нарушений ПДД всего — 219154

Легковыми автомобилями — 190733

Грузовыми автомобилями — 27969

Водители, допустившие 2 и более нарушений — 73237

Нарушения, совершенные лицами, не имеющими водительское удостоверение — 3767

Количество нарушений зафиксированных камерами — 307734

Количество пешеходов, нарушивших ПДД — 29253

Статистика неутешительная. При том, что это только зафиксированные нарушения, а сколько нарушений остается безнаказанными? Каждое нарушение — это, в первую очередь, огромный риск. Из-за одного нарушителя могут пострадать и совершенно невинные люди.

Понятно, что никогда не знаешь, с какой стороны тебя ждет опасность, но обезопасить себя на дороге можно, изучая правила безопасности дорожного движения, особенно если ты студент АТЭМК. АТЭМК специализируется на автомобильном транспорте и выпускает автомехаников, автоэлектриков, логистов. Выпускники изначально обучены работе с транспортом, но если у них имеется специальная подготовка по ПДД и водительское удостоверение, это сразу поднимает его профессионализм.

Выпускник АТЭМК должен: иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе; знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении про-

фессиональных задач; обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой; элементарными умениями общения на иностранном языке; обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей; быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач; владеть профессиональной лексикой; быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности. Но самое главное, при работе с автомобилем, это грамотно им управлять, не создавая при этом опасности, ни себе, ни окружающим его людям и коллегам. Как видно из этой статьи, безопасность дорожного движения — это очень важно, особенно в профессиональной практике. Как можно работать с автомобилем, если ты не можешь его укротить? Вы бы отдали свой автомобиль на ремонт такому человеку? Такой мастер просто не сможет справиться с машиной, но самое страшное, что он может навредить другим людям.

Таким образом, мы видим, что ПДД — предмет очень важный не только в таком учебном заведении, как АТЭМК, но и просто в обычной жизни, и насколько важно изучать его с первого курса, потому что от этого напрямую зависит качество и безопасность бесценной жизни гражданина Российской Федерации.

Литература:

1. <http://old.atemk.edu.ru/> — (Дата обращения: 22.05.2015)
2. <https://www.gibdd.ru/> — (Дата обращения: 22.05.2015)

Молодой ученый

Научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 12.2 (92.2) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметова Г.Д.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенюшкин Н. С.
Ткаченко И. Г.
Яхина А. С.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г.А., Осянина Е.И.

Международный редакционный совет:

Айрян З.Г. (Армения)
Арошидзе П.Л. (Грузия)
Атаев З.В. (Россия)
Борисов В.В. (Украина)
Велковска Г.Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешнев А. М. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
E-mail: info@moluch.ru
<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4