

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



X Международная научная конференция

ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



Казань

УДК 37(063)
ББК 74
П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Руководитель редакционного отдела: *Г. А. Кайнова*

Ответственный редактор: *Е. И. Осянина*

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Искаков Р. М. (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

П24 Педагогика: традиции и инновации : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018). — Казань : Молодой ученый, 2018. — iv, 74 с.

ISBN 978-5-905483-54-7

В сборнике представлены материалы X Международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации». Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

ISBN 978-5-905483-54-7

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой учёный», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Антропова Т.В.

Особенности обучения математике детей с ДЦП (из опыта работы) 1

Бакурадзе А.Б., Леонова О.Ю.

Концепция маркетинга рабочей силы и её влияние на непрерывное образование:
философско-педагогические и аксиологические аспекты 3

Гладышева Е.Н.

Личность и коллектив 5

Станкевич А.В., Полянская О.Н., Горбачева С.М., Евстафьева С.А., Верютин С.Е., Козловский С.Н., Курмаев В.Ж., Долматов В.П.

Воспитание безопасного поведения детей на дорогах 8

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Мягких А.С.

Проблемы классического образования во взглядах русских общественных деятелей
середины XIX века 11

Назаренко Т.Г.

Развитие системы образования Яшкинского района Кемеровской области в 1920–30-е гг. 12

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Жуматова Г.М., Жумаканова У.С., Абиль Р.Е.

Проблемы оптимизации системы высших учебных заведений Республики Казахстан. 17

Кенжебек Г.А.

Lifelong learning, или Как дистанционное образование повышает доступ к получению знаний 20

Часовских Е.В., Воронин И.В., Алексеева С.В.

Безопасность как важная характеристика жизнедеятельности человека 22

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Алехина Н.И.

Формирование командного типа культуры в дошкольной образовательной организации 25

Брюханова Т.Г., Быкова Е.Д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме эмоционального благополучия
и развития ребенка дошкольного возраста. 26

Сафина Э.Н.

Формирование готовности старших дошкольников к овладению навыками чтения и письма через
развитие зрительного анализа и пространственных представлений 28

Травкина О.В., Шокурова Н.Ю., Кокшарова О.А., Семенова Т.С.

Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка 32

Шило Т.В.

Методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«Использование квест-технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах
у детей старшего дошкольного возраста» 34

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Веретенникова Ю.О.

Приёмы и методы работы с учащимися на уроках истории 38

Владимирова К.В.

Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деформации..... 40

Куртукова О.В., Овчинников М.В.

Второй иностранный язык: проблемы внедрения и некоторые аспекты оказания практической помощи средствами уроков истории и английского языка 41

Мазенцева Е.А.

Обучение иностранному языку. 44

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Мжельская Т.В., Спесивцева В.А.

Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации задач гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации 47

Черкасских О.Т., Котова И.Е., Проскурникова Е.А.

Формирование гражданской позиции молодёжи в рамках деятельности детских объединений и детских общественных организаций..... 51

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Лукманова А.К.

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. 53

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андреев И.В., Германович А.С.

Деятельность методического кабинета по оказанию помощи педагогическим работникам военного вуза в совершенствовании педагогического мастерства 56

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Воронин И.В., Часовских Е.В., Васильев А.П.

Применение индивидуального подхода при подготовке водителей автомобиля 60

Охотников И.В., Сибирко И.В., Фролова И.С.

Корпоративное обучение персонала как фактор развития творческого потенциала и интеллектуальных ресурсов современного предприятия..... 63

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Воронин И.В., Часовских Е.В., Алексеева С.В.

Влияние семьи на формирование характера ребёнка 65

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Грязнов Д.А.

Влияние облачных сервисов на формирование образовательной среды «один ученик – один компьютер» 68

Калентьева И.Н.

Использование ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в средней школе 71

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Особенности обучения математике детей с ДЦП (из опыта работы)

Антропова Татьяна Владимировна, учитель
МБОУ «СОШ № 26 г. Мирный Республики Саха (Якутия)»

В последнее время в России наметилась тенденция роста числа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Причин этому много, от биологических до социальных, и нельзя рассматривать их отдельно друг от друга, так как они являются взаимообусловленными. Система общего образования с проблемами, связанными с особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не справляется. Вследствие чего педагогическая адаптация и интеграция таких детей проходит очень медленно. Имеется лишь локальный, почти «точечный» опыт отдельных специалистов, родителей, учреждений, которые эту проблему пытаются решать. Второй год, а это шестой класс, я обучаю такого особенного ребенка математике, в текущем учебном году у меня появился еще один ребенок-инвалид, обучающийся в 7 классе. Двигательные расстройства у таких детей характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы они приводят к невозможности осуществления движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве. Часто наблюдается дрожание пальцев рук и языка, что наиболее выражено при целенаправленных движениях (например, при письме). Дети с ДЦП нуждаются в адаптированных учебных программах по математике, необходимо создать оптимальные условия для занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Очень часто нарушения опорно-двигательного аппарата являются следствием детского церебрального паралича (ДЦП). Прежде чем начинать обучение детей с таким диагнозом, учителю нужно узнать, что же такое ДЦП.

ДЦП — заболевание, вызывающее нарушение двигательной активности и неестественное положение тела. Оно возникает в результате поражения мозга до рождения ребенка, во время родов или в младенческом возрасте. Поражается не весь мозг, а главным образом отделы, управляющие движением.

Дети с последствиями ДЦП двигаются либо слишком медленно, либо слишком быстро. Их лица перекашиваются из-за слабости лицевых мышц или затруднения с глотанием, на них появляются гримасы. Поэтому ребенок, обладающий нормальным умственным развитием, может показаться умственно отсталым. [1] Как же помочь ребенку-инвалиду с ДЦП?

При обучении такого ребенка, необходимо продумать программу преподавания и методы обучения. Каждый урок должен включать в себя не только программный материал, но и элементы психотерапии.

В своей статье я подробнее хочу остановиться на преподавании математики детям 6–7 класса с диагнозом ДЦП.

Дети с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения математике. Для успешной организации учебной деятельности на уроках математики мне, как учителю, важно владеть знаниями особенностей их психического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом, обусловленным ведущим дефектом. У детей, страдающих заболеваниями ДЦП наблюдаются различные тяжелые нарушения движения рук, ног, головы, туловища, обусловленные спазмом мускулатуры, что приводит к задержкам общего развития. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно-практической деятельности. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Без специального педагогического воздействия эти проблемы не устраняются. У детей с ДЦП обнаруживаются трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик, соблюдением орфографического режима. При общении с такими детьми учитель должен помнить об их повышенной чувствительности.

Проблемы организации педагогического процесса обучения математике детей с ДЦП связаны, прежде всего, с отсутствием адаптированных программ для обучения таких детей, недостаточной методической базой.

Необходимо чтобы содержание математики как учебного предмета и его структура для различных категорий детей с ограниченными возможностями были ориентированы с учетом не только диагноза, но и динамики общего и математического развития каждого ребенка в процессе обучения. Адаптированная программа по математике соответствует содержанию обучения математике общеобразовательной школы с учетом индивидуальных способностей детей, имеющих нарушения развития вследствие ДЦП. В соответствии с медицинскими требованиями к учебной нагрузке в программе определены следующие задачи:

- дать учащимся доступные, количественные пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности и личностных качествах.

Вторая трудность данного процесса — это физиологические особенности ребенка. При ДЦП может быть нарушена координация, речь, зрение, слух, пространственные представления. Эти особенности развития влияют на темп учебной деятельности и заставляют учителя тщательно продумывать каждый этап урока, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень подготовленности учащегося и его психологические особенности. На уроках математики учащиеся с ДЦП испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку — пальчики к этому не готовы. Особую трудность для учеников с ДЦП представляет процесс овладения материалом по геометрии. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: а) измерение периметров и площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора. Учет особенностей развития диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков. Очень облегчает занятия использование мультимедийных средств. Во время занятий можно использовать презентации, готовые программы для построения графиков и чертежей. Обучающиеся могут самостоятельно составить презентацию, построить с помощью готовых шаблонов фигуры и устно описать их свойства. Ребёнку с ДЦП проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Их деятельность характеризуется зависимостью от учителя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью.

Многие из учащихся не могут решать задачи, много писать, быстро устают. Для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, выделить больше времени на обдумывание ответов, на осмысление нового материала. Обучающиеся с ДЦП более охотно работают устно, способны воспроизводить теоретический материал. Многие темы приходится адаптировать к особенностям здоровья и возможностям обучающихся.

Для формирования математических умений и навыков часто использую устные вычисления, обсуждаем готовые решения, используем правила и формулы по опорным концептам, в виде схем, рисунков и таблиц, многократно повторяем правила и свойства. Одной из особенностей ра-

боты с учащимися с ДЦП является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а ученики остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Перед контрольными работами проводим обобщающие уроки по теме, так как учащихся имеют ослабленную или кратковременную память и урок дает возможность сконцентрировать внимание на основных упражнениях, введенных в контрольную работу. Для уменьшения нагрузки учащихся, связанной с очень большим объемом материала, рекомендуется перенести тему «Координатная плоскость и графики» в 7 класс. Если учащийся наряду с расстройством членораздельной речи имеет нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно; задачи, связанные с построением, опустить. Возможна корректировка планирования учебного материала в течение года из-за особенностей детей, связанных с ДЦП. **Особенности усвоения математики детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Ребенку-инвалиду очень важно создавать на уроках ситуацию успеха, наладить контакт учителя и ученика, чтобы учитель передал знания и опыт ребенку. Следует помнить, что больной ребенок очень остро реагирует на критические замечания, очень тяжело переживает неудачи. На занятиях надо давать ребенку больше самостоятельности в выборе методов решения и ответов — это способствует развитию самостоятельности.

Для создания благоприятного психологического климата на уроках (занятиях) рекомендуется:

- находиться поближе к ребенку; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребёнка; находиться в позиции лицом к лицу и на уровне глаз детей;
- улыбаться каждому ребенку; создавать ему ситуацию успеха; использовать ласковые, ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро;
- внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики необходимо:
- не совершать около ребенка резких движений;
- приближаться к ребенку тихими шагами и сообщать заранее о своих действиях по отношению к нему; не разговаривать громко возле ребенка, отказаться на уроке от окрика;
- оказывать содействие в выполнении задания, в случае необходимости садиться рядом с учеником пока тот работает. Для того, чтобы повысить учебную деятельность необходимо:
- использовать приемы дополнительного объяснения и стимулирования активности ребенка;

- включать в работу с ребенком алгоритмы, схемы, образцы выполнения заданий;
 - использовать в работе варианты заранее написанных заданий, когда ученику остается подставить ответ, вписать нужное слово, добавить предложение, продолжить высказывание и т. д.
 - использовать при выполнении письменных работ толстые карандаши, маркеры, мелки для письма на досочках, гладких поверхностях;
 - обозначать (по необходимости) начало строки, увеличивать сроки с помощью прочерчивания увеличенных строк;
 - учитывать речевые особенности ребенка при устных ответах (недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп речи, отсутствие плавности и т. д.), давать возможность высказаться ребенку, учить сверстников не перебивать ответ и ни в коем случае не снижать при словесном оценивании ответов отметки;
 - учитывать моторные нарушения ребенка и не снижать отметку за неправильное написание элементов цифр, букв, за недержание строки при письме, за нарушение пространственного расположения материала в тетради и т. д.;
 - использовать вариант письма печатными буквами или же письмо на компьютере;
 - проверять контрольные и самостоятельные работы с учителем-дефектологом с целью определения ошибок и определения путей их преодоления.
- Итак, я считаю, что в основном математический материал ребенку-инвалиду вполне доступен, но некоторые темы приходится адаптировать к особенностям его здоровья и возможностям. Необходимо составить адаптированную программу по математике, соответствующую содержанию обучения математики общеобразовательной школы с учетом индивидуальных способностей конкретного ребёнка, имеющего нарушения развития вследствие ДЦП.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН A/RES/61/106, 24 января 2007 г. [Электронный ресурс] // ООН [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Тихонова С. А. Организационно-экономический механизм реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах «Наука. Инновации. Образование». Выпуск 10. — М.: Языки славянской культуры, 2011.
3. Детский церебральный паралич Хрестоматия / составители Л. М. Шипицына и И. И. Мамайчук. — СПб.: «Дидактика Плюс», 2003.
4. Сошникова Т. В. Обучение детей с ДЦП математике в условиях интегрированного (инклюзивного) образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 13. — С. 4181–4185. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/85837.htm>.

Концепция маркетинга рабочей силы и её влияние на непрерывное образование: философско-педагогические и аксиологические аспекты

Бакурадзе Андрей Бондович, доктор философских наук, профессор;

Леонова Оксана Юрьевна, старший преподаватель
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В статье анализируется сущность маркетинга рабочей силы. Значительное внимание уделяется концепциям маркетинга рабочей силы и их аксиологическим основаниям, которые определяют содержание непрерывного образования работников.

Ключевые слова: непрерывное образование, рынок труда, рабочая сила, рынок рабочей силы, ценность, аксиологические основания, маркетинг рабочей силы.

Расширение негосударственного сектора хозяйства, поощрение предпринимательской деятельности создает основу для формирования новой системы отношений по поводу купли-продажи рабочей силы. С переходом на рыночные отношения исключительно возрастает роль фазы обмена в ее воспроизводстве [1]. Эта фаза характеризуется про-

дажей собственником рабочей силы своей способности к труду работодателю, в результате которой происходит перемещение работников из сферы обращения в сферу производства, то есть в фазу потребления рабочей силы.

Тогда рынок труда необходимо рассматривать как систему отношений, складывающихся между работодате-

лем и наемным работником по поводу спроса и предложения рабочей силы и ее воспроизводства, обеспечивающих процесс непрерывного общественного развития. Очевидно при этом, что прогрессивное развитие данного процесса возможно при условии постоянного совершенствования качества рабочей силы, способом которого выступает непрерывное образование.

Для успешного регулирования конъюнктуры спроса и предложения на рынке труда необходимо использовать маркетинг. Сущность маркетинга — это ориентация на потребителя, производство того, что пользуется спросом, что можно выгодно реализовать [3]. Маркетинг рабочей силы предполагает создание и функционирование комплексной эффективной системы регулирования занятости населения, осуществляющей такие функции как стратегическое планирование, маркетинговые исследования спроса на рабочую силу определенного качества в определенном количестве и ее предложения, продвижение, реклама и стимулирование трудоустройства, определение цены рабочей силы.

Маркетинг рабочей силы затрагивает все стадии ее воспроизводства: формирование, распределение (перераспределение), обмена и использования [4]. При этом на каждой стадии такого воспроизводства имеют место образовательные процессы.

Современная концепция маркетинга базируется, прежде всего, на фиксации интересов экономических субъектов, вступающих во взаимные отношения. Поэтому результатом маркетинговой деятельности на рынке труда должно стать обеспечение гарантий стабильности положения субъектов на рынке [2]. Фактором, способствующим или препятствующим обеспечению таких гарантий, выступает уровень квалификации таких субъектов, который напрямую зависит от качества непрерывного образования.

Концепция интегрированного маркетинга в наилучшей степени соответствует логике современного бизнеса, согласно ей и продукт, и потребитель могут и должны создаваться в одно и то же время. Потребитель (работодатель) должен получать рабочую силу для удовлетворения своих нужд, отвечающую его требованиям, потребностям производства, а наемный работник — прилагать усилия к тому, чтобы подготовить и предоставить ему рабочую силу необходимого качества и количества, что задает целевые ориентиры для системы непрерывного образования.

Проведенный нами анализ различных концепций маркетинга рабочей силы позволил выявить различия в их аксиологических основаниях и определить подходы к непрерывному образованию при реализации той или иной концепции. Ниже даны характеристики следующих концепций маркетинга рабочей силы: концепции эффективного формирования профессиональной рабочей силы, концепции потребительского выбора, ценовой концепции, концепции человеческого капитала [5].

В соответствии с **концепцией эффективного формирования профессиональной рабочей силы** потребители

ориентируются на такую рабочую силу, которая широко доступна и продается по низким ценам. Участники маркетинговой деятельности направляют усилия на достижение высокой «серийности» рабочей силы, ее взаимозаменяемости.

Очевидно, что при этой концепции не предъявляются значительные требования к квалификации рабочей силы и не уделяется существенного внимания реальному развитию системы непрерывного образования. Достаточным признается формальное прохождение курсов повышения квалификации с определенной периодичностью. И лишь в случае существенного ухудшения положения в социальной организации или отрасли, а также в случае радикальных изменений в их деятельности система непрерывного образования начинает рассматриваться как значимая ценность.

Что же касается ведущей ценности данной концепции маркетинга рабочей силы, то ей признается выгода потребителя, а человек рассматривается преимущественно как ценность-средство для достижения такой выгоды, один из ресурсов социальной организации или отрасли.

Согласно **концепции потребительского выбора**, потребительский выбор рабочей силы — это выбор, соединяющий ее полезность, и предпочтительность для потребителя. На последнее оказывают влияние его вкусы и предпочтения. При этом для большинства потребителей рабочей силы характерен эффект присоединения к большинству: наниматель зависит от мнения других, и эта зависимость прямая.

Отсюда отношение к системе непрерывного образования и ценности человека в данной концепции такое же, как и при реализации концепции эффективного формирования профессиональной рабочей силы. Доминирующими же ценностями концепции потребительского выбора признаются ценность самого потребителя и ценность общественного мнения.

Согласно **ценовой концепции**, повышение стоимости рабочей силы само по себе способно привести к большей отдаче работников, повышению производительности их труда и других показателей его качества. Реализуя данную концепцию, работодатели исходят из того, что работники с высоким доходом дорожат работой и не хотят ее потерять по каким-либо причинам. По указанной причине ими востребована как формальная, так и неформальная составляющие системы непрерывного образования.

Данная концепция базируется на признании работодателями и работниками ценностей результативного и эффективного труда. При этом, в отличие от описанных выше концепций, в ценовой концепции человек выступает одновременно и ценностью-средством, и ценностью-целью деятельности.

Согласно **концепции человеческого капитала**, потребители ориентируются на такую рабочую силу, которая в наибольшей степени соответствует высшему отраслевому уровню в техническом, эксплуатационном и качественном отношениях, обеспечивая тем самым наивысшую результативность и эффективность труда. Для этого создается

такая среда, которая ориентирует работников на постоянное совершенствование своих компетентностей, что стимулирует развитие системы непрерывного образования, которая признается в качестве одной из ведущих ценностей благодаря своему инвестиционному потенциалу по отношению к человеческому капиталу.

Как потребители, так и работники выигрывают от расширения инвестиций в человеческий капитал. Первые выигрывают от возможности повышения результативности и эффективности деятельности своих организаций и отраслей. А вторые выигрывают не столько от перспективы служебного продвижения и от повышения доходов от трудовой деятельности, сколько от расширения возможностей на рынке, которые обеспечивает образование. В условиях, когда предложение выше спроса на рабочую силу, эта концепция приобретает особую актуальность.

Что же касается аксиологических оснований данной концепции, то наряду с признаваемыми ей ценностями результативности и эффективности труда, базовыми для нее

являются процессуальные ценности развития и доверия, ценность человека и ценность организации как ценности-цели деятельности.

Таким образом, концепции маркетинга рабочей силы, имеющие различные ценностные основания, определяют содержание и организацию непрерывного образования работников.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что сущностью непрерывного образования является обеспечение роста образовательного потенциала личности в течение всей ее жизни, которое организационно осуществляется системой формальных и неформальных образовательных институтов. Мощным стимулом развития непрерывного образования в нашей стране стал переход к рыночной экономике, который превратил рынок труда в образовательную среду. Анализ содержания концепций маркетинга рабочей силы показал различия в их аксиологических основаниях и различия в подходах к содержанию и организации непрерывного образования.

Литература:

1. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования: теория, практика и методология. — М.: Финпресс, 2008.
2. Киян Л. П. Маркетинг рынка труда. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2014.
3. Киян Л. П. Рынок труда: методология исследования и особенности формирования в современной России: автореф. дис. д-ра экон. наук. — Воронеж, 2013.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга. — М.: Бизнес-книга, 2008.
5. Саруханов Э. Э., Сотникова С. И. Маркетинг рабочей силы: социально-экономическое исследование. — СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2011.

Личность и коллектив

Гладышева Елена Николаевна, преподаватель
Сыктывкарский лесопромышленный техникум

Тема о взаимоотношениях личности и коллектива не нова. Буквально, с зарождения общества люди научились жестко подавлять чьи-либо инстинкты и самостоятельность. Заняв выгодную позицию, группа первобытных людей оказывала социальное воздействие на обособленных соплеменников и приобщала их к коллективному механизму существования.

Тема по-прежнему актуальна в связи с появлением соцсетей, глобального информационного пространства и развитием технологий манипулирования личностью. В век совершенства технических достижений, программного кода и одурачивания людей не будет лишним напомнить преподавателям о сложной структуре наслоений на формальный организм, который мы именуем группой или классом. Притирка характеров ничто по сравнению с ежедневным пресингом одних, провокацией на нелюбимые поступки других, унижением третьих. От всплеска негативных эмоций зашкаливает адреналин. Любители острых ощущений

порой кучкуются и демонстрируют психологическую ущербность, теневые стороны человеческой природы (месть, зависть, кощунство...). Стало модным выкладывать в сеть негатив притеснения слабых и вопиющую несправедливость по отношению к старшему поколению родственников, учителей, сослуживцев.

Как заметил в известной работе Виктор Павлович Петров: «Унифицирующую «смирительную рубашку» с особой силой затягивают на ребенке всевозможные коллективы. Психологи знают, что степень приведения ребенка к «единому знаменателю» гигантскими темпами нарастает буквально с первых дней посещения детского сада. Столь же быстро гасится в нем независимость суждений, самостоятельность в поведении, рвущаяся изнутри поисковая активность» [1].

Процесс подгонки детей под единое лекало продолжается и в школьном коллективе. Психологическое давление группы, а иногда и кулачный аргумент любого за-

ставит жить по общим правилам. В результате групповой этикет для человека становится нормой, он его принимает и соглашается подчиняться его правилам. В детских домах, школах-интернатах идет перемальвание «эго» в угоду «общего». Детей приучают жить по режиму под внешним управлением.

В работе В. П. Петрова «Информационная безопасность человека и общества» про формирование внутренней склонности к манипулируемому поведению сказано: «Многочисленные психологические эксперименты показали, что человек готов изменить свое мнение, отказаться от собственного суждения, даже если оно является предельно очевидным, только потому, что это суждение не совпадает с представителями группы, к которой он себя причисляет. Человек боится утратить реальные связи с окружающими его людьми, «выпасть» из коллектива, из общества. В этом залог его внутренней готовности подчиняться устоявшемуся порядку, поддерживать стабильность в отношениях с «другими», быть сторонником покоя. В такой ситуации остается лишь удивляться, что в человеке еще сохраняется какая-то автономная сила, способная периодически пробуждаться и бунтовать против этой необходимости и, одновременно, очевидной выгоды — быть, «как все», жить в обстановке согласия» [1]. Страх оказаться в изоляции, быть бойкотированным испытывали в детстве многие. Потребность в общении и нежелание деформации душевного состояния позволяли жить в согласии с окружающими и испытывать минимальный комфорт от тесного взаимодействия с группой сверстников.

Первые уроки послушания ребенок получает в семье, при четкой системе управления. По сути, первые наставники — родители — приобщают ребенка к стереотипам поведения в обществе, подводят все его действия под законы логики, делают рационально объяснимыми, схематичными, шаблонными.

Из педагогического наследия А. С. Макаренко, блестящего практика, следует тезис параллельного действия, то есть органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. При параллельном действии обеспечиваются «свобода и самочувствие воспитанника», который выступает творцом, а не объектом педагогического воздействия. В основу воспитания коллектива и личности Антон Семенович Макаренко ставил коллективный труд, органично совмещенный с обучением, игрой и спортом [2]. Фактически он выполнил задачу формирования человека-борца, патриота, труженика, коллективиста с высоким чувством социальной ответственности и дисциплины. А также подошел к разработке технологии воспитывающего воздействия.

Рыночные отношения в нашей стране, переход общества в новое качественное состояние, темпы развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к трудовой и профессиональной подготовке. Но в современных условиях мы замечаем, что большинству молодежи не хватает инструментальных знаний,

практических навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. Безусловно, в период перестройки социально-экономических отношений в стране и, особенно в последние годы изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям. Но гениальность системы Макаренко как раз в том, что она всегда современна, так как не может не соответствовать времени жизненно-ориентированная педагогика, приоритетом которой является жизнь, законы развития личности в единстве с природой и обществом. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни — гражданина, работника, семьянина.

Влияние коллектива на личность осуществляется главным образом через так называемые малые группы, в которых человек имеет непосредственные контакты с другими людьми. Во всем многообразии взаимоотношений наступает момент, когда коллектив подминает человека, реже — личность задает тон. Эти аспекты будут неполными без утверждения, что есть ситуации, когда личность сама по себе и группе до нее нет дела. Такие члены коллектива со временем начинают испытывать насильственную непрекращаемую несовместимость, они остаются изолированными, участвуя только в приветственных ритуалах. И таких студентов с каждым годом становится больше. У них нет общих интересов, точек соприкосновения.

Влияние малых групп на личность особенно подробно анализируется в последнее время, когда коллектив перестали рассматривать как некоторое однородное образование и начали признавать в нем наличие различных групп. Эти общности неоднородны и могут быть классифицированы по нескольким основаниям: близости и глубине складывающихся отношений, принципу образования, отношению личности к нормам группы. Поведение человека в таких группах под влиянием коллектива обычно претерпевает существенные изменения. Для сплочения группы всего то и нужен круг общения и психологическая близость.

Коллектив играет ведущую роль в формировании и развитии личности. Коллектив — школа трудового, нравственного, эстетического воспитания, школа дисциплины и организованности личности.

Вместе с тем все это не исключает того, что между общественными, групповыми (коллективными) и личными интересами могут возникать известные противоречия. Однако они носят относительный характер и более или менее своевременно преодолеваются, так как в их разрешении заинтересовано и общество, и коллективы, и личности. Деструктивных конфликтов, порожденных неумелыми действиями, должно быть меньше. Но мы видим обратную картину, особенно в крупных городах.

Из вузовской программы знаем, что положение личности в системе коллективных отношений во многом зависит от ее индивидуального социального опыта, определяющего характер ее суждений, систему ценностных ориентаций,

линию поведения. Жизнь вносит свои коррективы. Выделяют три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:

- личность подчиняется коллективу (она может либо подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, либо уступать ему как внешней превосходящей силе, либо пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально);
- личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях;
- личность подчиняет себе коллектив [3].

Чаще всего у такой личности ярко выражены лидерские качества и желание манипулировать своим окружением. Организаторские способности у такого человека проявляются в образовательных учреждениях. Из активиста педагога формируют себе помощника, который пробует свои силы и оттачивает мастерство манипулирования в связи с нежеланием подчиняться большинству. Заведомо в жизни маленькие функционеры изберут господствующую позицию и будут управлять или «помыкать народом».

Сегодня массовой характеристикой населения становится конформность, то есть готовность индивида изменить свои убеждения и поведение под влиянием окружающих. Кто-то считает ее гибкостью. Но мы имеем системный результат настойчивых действий многих цивилизаций по превращению человека в талантливую иждивенца. При сегодняшней нацеленности общества на рынок, на манипулирование потребителем, в мире господствует культивирование массового конформизма населения. В духе рыночных закономерностей целенаправленно формируется и политическое приспособленчество, и система образования.

Каждый из нас одновременно состоит во множестве самых разных групп и всюду можно разглядеть интересные и поучительные закономерности превращения разрозненных «я» в сплоченное «мы». Чем более активно участвует индивид в процессах взаимодействия и общения, тем полнее он осознает и чувствует объективную необходимость существующих взаимосвязей, понимает ее значение для себя лично и для общества в целом.

Нынешнее поколение не умеет пропускать бесконтрольно поступающую информацию из социальных сетей через фильтры собственных морально-нравственных ориентиров.

В особую зону риска, под контроль экстремистских организаций, торговцев спайсами, ЛГБТ-организаций, различных радикально ориентированных религиозных течений, сект, попадают дети, родители которых заняты исключительно собой.

Давно известны манипулятивные приемы уличных игр («наперсток», различные лотереи), которые организованы по четким сценариям, где есть «зазывалы», «случайные» партнеры, «удачливые» игроки, провокаторы, силовое прикрытие и другие участники с определенной ролью.

Сегодня по этим сценариям организаторы самых разных «лохотронов» обвораживают и обкрадывают десятки и сотни тысяч людей.

Многие исследователи этой проблемы считают, что использование эмоционального аспекта необходимо, как классическая технология для блокирования рационального анализа и критического восприятия индивидов. Кроме того, использование эмоционального фактора позволяет открыть дверь в подсознательное, чтобы доставлять туда мысли, желания, страхи, опасения, принуждение или нужные модели поведения...

Очень часто через СМИ идет манипулирование населением. Страна «подпитывает» внутренний мир своих граждан детективами, состоящими из иллюстраций журналами и легкой «бульварной» печатной продукцией. А для ребенка, привыкшего без усилий развлекаться игрой образов на экране, восприятие информации из книг и на слух становится всё более сложным. Негативные последствия подобных тенденций неизбежны. Людями, разучившимися серьезно читать и, следовательно, глубоко мыслить, потерявшими интерес к родному слову и подлинной русской литературе, легче манипулировать, но с ними труднее воплотить в жизнь достойные России национальные проекты [1].

При современных масштабах обмена информацией и ее влияния на общественное мнение, состояние психического здоровья отдельных людей проблема фальши в СМИ становится уже глобальной проблемой всего человечества.

Может и не было бы сокрушительного самоубийства керченского затравленного одиночки, если бы хоть кто-то из коллектива единомышленников не пресек действия остальных. Ведь групповая жестокость подростков переходит все границы... Буллинг в образовательных учреждениях все чаще имеет место. Дети однозначно не владеют техникой распутывания клубков взаимных претензий и обид. Зато есть целый класс манипуляторов, которые умеют маскировать свои управляющие воздействия, не вызывая сопротивление тех, кому они адресованы.

Из личных наблюдений, всякий раз, когда мы сталкиваемся с действием чрезвычайно сильного мотивирующего фактора, есть основание предполагать, что столь мощная мотивация не может иметь соответствующей социальной базы.

Необходимость повиновения авторитетам глубоко укоренилось в нашем сознании, с другой стороны, мы имеем сопротивление личности психологическому давлению.

Широко разветвленная, признанная практически всеми социальными слоями система власти авторитетов предоставляет обществу огромные преимущества. Она дает возможность развиваться сложным структурам, регулирующим материальное производство, торговым и оборонным структурам, а также структурам социального контроля. Склонность граждан к повиновению и лояльности властям имеет большую социальную ценность [1]. Стрем-

ление к полной бесконфликтности и жажда любой ценой оградить себя от любых столкновений представляет собой опаснейшую иллюзию.

Современная, быстро меняющая свои векторы действительность в процессе социализации развивающегося человека формирует некий каркас зависимой личности, на который потом очень легко нанизываются технологии

манипуляции. Сама жизнь создает фундамент для аддитивных расстройств, поощряя закрепление таких личностных качеств, как безоговорочное подчинение более значимым людям, конформизм, неумение отказать, желание быть «человеком команды» (группы, коллектива), боязнь самостоятельности и ответственности, неумение находить нужные решения внутри себя.

Литература:

1. Петров В. П., Петров С. В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие [Текст]. — М.: Издательский дом НЦ ЭНАС, 2007. — 410 с.
2. Макаренко, Антон Семенович. Коллектив и воспитание личности [Текст] / [Сост. и авт. вступ. статьи, с. 5–22, В. В. Кумарин]. — М.: Педагогика, 1972. — 334 с.
3. Studfiles.net 10.2 Взаимодействие личности и коллектива [Электронный ресурс] — доступ к файлу <https://studfiles.net/preview/2901728/page:2/>

Воспитание безопасного поведения детей на дорогах

Станкевич Алевтина Владимировна, преподаватель;

Полянская Ольга Николаевна, преподаватель;

Горбачева Светлана Михайловна, старший мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол)

Евстафьева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов
МБОУ г. Старый Оскол «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Верютин Сергей Егорович, мастер производственного обучения;

Козловский Сергей Николаевич, мастер производственного обучения;

Курмаев Вячеслав Жоржович, мастер производственного обучения;

Долматов Виктор Павлович, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол)

Современная культура и ее развитие находится в непрерывной взаимосвязи с проблемами безопасности человечества. Несомненно, интенсивность дорожного движения и динамика роста появления на дорогах водителей, практикующих стиль опасного вождения, требует изменения. Известно, что дорожное движение — это алгоритм специфических действий, определяющих наличие дорожного сообщества. Несмотря на пропаганду повышения культуры поведения на дорогах и ответственности взрослых за воспитание подрастающего поколения, на сегодняшний день, очень остро стоит вопрос о повышении дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Родители XXI века настолько озадачены материальным обеспечением своей семьи, что зачастую забывают о привитии своим детям простейших правил безопасного поведения дома, в учебных учреждениях и на улицах.

Многие родители стараются защитить своих детей от микроорганизмов, находящихся в окружающей среде, несущих опасность здоровью ребенка, но далеко не каждый из них способен осознавать особенности психологического поведения детей на дорогах. Отсутствие житейских

навыков, детская любознательность, недостаточно развитые инстинкты самосохранения, страх и потенциальные сомнения в чрезвычайных ситуациях могут привести к неадекватному поведению ребенка на дороге.

Являясь самой непредсказуемой категорией участников дорожного движения, именно дети и их безопасность являются одной из первостепенных задач взрослых. Родители и педагоги обязаны обеспечить детям максимальную защиту от возникновения нештатных ситуаций и научить их правильному поведению при их возникновении.

Безопасное поведение на дорогах необходимо формировать у детей с раннего возраста. Ознакомление ребенка с необходимыми правилами и нормами поведения на дорогах, формирование навыков и умений выхода из нештатных ситуаций, спровоцированных дорожными условиями, позволит воспитать дисциплинированного и грамотного участника дорожного движения. Но процесс воспитания юных участников дорожного движения необходимо закрепить законодательно. Не только родители и образовательные учреждения должны проводить воспитательные работы в сфере безопасного поведения в сфере

дорожного движения, но и государству необходимо заботиться об охране жизни и здоровья юного поколения, способствуя снижению детского дорожно-транспортного травматизма путем законодательного закрепления ответственности родителей за нарушение правил поведения на дорогах их детьми.

Однако, становление и законодательное регулирование в области детской безопасности на государственном уровне идет недостаточно быстро, что позволяет на практике выявлять причины возникновения несчастных случаев с детьми на дорогах.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, являясь приоритетным направлением в сфере обеспечения безопасности участников дорожного движения, волнует представителей различных сообществ (научного, научно-исследовательского и социально-экономического).

Колоссальную работу необходимо проводить по формированию и развитию у детей навыков безопасного поведения в сфере дорожного движения. Растущая интенсивность городского движения делает дороги все более опасными для детей, следовательно, наиболее актуальными становятся вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

По статистике ГИБДД РФ в 2017 году с участием детей было совершено около 20 тысяч дорожно-транспортных происшествий, из которых более 8 тысяч с участием детей, в половине случаев виновниками ДТП являются юные пешеходы.

Рассматривая причины ДТП с участием детей можно отметить следующее, у детей низкий уровень знаний правил поведения на дороге, включая правила перехода проезжей части, неспособность адекватно оценивать дорожную ситуацию, ориентироваться в сигналах транспортного светофора при выезде несовершеннолетних велосипедистов на проезжую часть. Отсутствие присмотра за детьми со стороны родителей также является одной из основных причин ДТП с участием детей.

Можно выделить несколько основных проблем высокого уровня детского дорожно-транспортного травматизма:

- низкая культура поведения на дорогах взрослых участников дорожного движения, как следствие, формирование неверного поведения у детей;
- отсутствие навыков правильного поведения детей на дорогах в силу их возрастных психологических особенностей;
- низкий уровень знаний правил дорожного движения, неспособность их применять на практике;
- отсутствие систематической работы в области безопасности детей, как участников дорожного движения;
- недостаточное обеспечение процесса воспитания безопасности детей научно-методическими материалами;
- отсутствие должного контроля над поведением детей со стороны их родителей.

Дорожно-транспортный травматизм детей в России во много раз превышает уровень травматизма в других странах, следовательно, стоит повысить уровень подготовки детей по безопасному поведению на дорогах с раннего детства, что может в разы снизить количество дорожно-транспортных происшествий по вине детей и с их участием.

Каждый родитель уверен, что ДТП может произойти с кем угодно, только не с его ребенком, который точно знает правила поведения на дороге и ни при каких обстоятельствах не будет их нарушать. Но у детей совершенно не развито чувство опасности, они не способны правильно оценить дорожную обстановку, что приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Последствиями ДТП зачастую являются психологические потрясения, которые могут не проявляться сразу и физические увечья, не позволяющие вести полноценный образ жизни. Реабилитационный период после дорожно-транспортных происшествий затягивается на несколько лет.

Из-за растущей интенсивности движения транспортных средств на дорогах увеличивается и количество ДТП, и в данном случае личный опыт ребенка неприемлем, а значит необходимо обучать детей безопасному поведению на улицах с учетом их возрастных психофизиологических особенностей, которые не позволяют детям быстро и четко оценивать стремительно меняющуюся обстановку. В силу возрастных особенностей у детей сужено поле зрения, внимание ребенка еще не может распределяться на несколько объектов, он не в состоянии определить скорость автомобиля, рассчитать расстояние до него и предугадать действия водителя. В тех случаях, когда ребенку необходимо быстро оценить обстановку и сделать выбор поведения, он может непроизвольно впасть в состояние оцепенения. Исследования показали, что чем сложнее возникшая ситуация и чем быстрее ребенку необходимо принять решение, тем медленнее ребенок реагирует из-за процессов торможения в центральной нервной системе.

Возрастные особенности детей не позволяют им четко определять источник звука, глядя на приближающееся транспортное средство, они способны его не видеть, так как их внимание в данный момент может быть сосредоточено на более интересных объектах или собственных мыслях и переживаниях. Все это происходит из-за избирательности детского внимания. Еще одной отличительной чертой детского восприятия окружающей действительности является размер транспортного средства, чем он больше, независимо от скорости движения, тем большую опасность в нем видит ребенок. В то же время маленький автомобиль, даже с высокой скоростью движения, не рассматривается ребенком как источник повышенной опасности.

Необходимая безопасность поведения на дорогах формируется не только из знаний Правил дорожного движения, с их помощью достигается лишь 10%, остальное достигается путем прогнозирования изменений дорожной обстановки и способностью принимать решения, соответствующие ей. В процесс обучения детей правилам до-

рожного движения необходимо включать изучение тех нарушений, которые могут возникать на дорогах и провоцировать возникновение потенциально опасных ситуаций, чтобы ребенок умел правильно реагировать на них и принимать верные решения по отношению к другим участникам дорожного движения. В ребенке необходимо развивать инстинкт самосохранения. Детям свойственно подражать поведению родителей, значит задача родителей вести себя безопасно, соблюдая требования правил дорожного движения и закладывая в ребенке безопасное поведение на дороге.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процесс подготовки детей к безопасному поведению на дорогах необходимо включать следующее:

1. Систематизацию данных по безопасности на дорогах из различных отраслей.

2. Внедрение воспитательных процессов по безопасному поведению на дорогах в детских и молодежных организациях.

3. Проведение комплексных мероприятий по формированию безопасного поведения детей на дорогах с учетом их возрастных психофизиологических особенностей развития.

4. Формирование сообществ, способных осуществлять педагогическую и психологическую поддержку, а также правовое и методическое обеспечение процесса воспитания безопасного поведения детей как участников дорожного движения.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. — М., 2005.
4. Садретдинова А. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий // Успехи современного естествознания. 2008, № 8.
5. Статистические сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения за 2017 г. www.gibdd.ru/stat
6. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Сфера, 2008.
7. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие — М.: Центр педагогического образования, 2007.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Проблемы классического образования во взглядах русских общественных деятелей середины XIX века

Мягих Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания
МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Классическое образование в XIX веке было предметом почти непрекращающихся дискуссий в обществе, печати, в научной литературе. В конце 1850-х годов — начале 1860-х гг. вопрос о нем оказался в центре общероссийской дискуссии, предшествовавшей принятию гимназического Устава 1864 года. Классическое образование и сегодня вызывает интерес своей гуманистической направленностью, подчеркнутым вниманием к духовным проблемам, внутреннему миру человека. История классического образования дает богатую пищу для раздумий, особенно теперь, когда «насушной задачей стало воспитание нравственной личности, способной к саморазвитию, одухотворенной идеалами добра, активно не принимающей разрушительных идей и способностей им противостоять» [1, с. 5–6].

Обратимся к определению сути понятия классического образования.

(БСЭ) Классическое образование, тип общего среднего образования, в основу которого положено изучение латинского и греческого языков и античной литературы. К. о. начало складываться в Европе в эпоху Возрождения, когда резко возрос интерес к культурному наследию античных народов. В XIV–XV вв. латинский и особенно греческий языки гуманисты рассматривали как единственное средство приобщения к забытым в предыдущие столетия науке и искусству Древней Греции и Древнего Рима. В России идеи К. о. начали распространяться с XVII в., когда появились греко-латинские школы, открылись Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии. В XVIII веке в России были открыты первые гимназии — при Академии наук в Петербурге (1726), при Московском университете (1755) и в Казани (1758). Тенденция к усилению К. о. в духе неогуманизма наметилась в процессе подготовки гимназического устава 1828, по которому удельный вес древних языков в учебных планах значительно увеличился (в гимназиях с одним латинским языком — 17% учебного времени, в гимназиях с 2 языками — 30% на оба). Усиление К. о. шло параллельно с усилением сословного начала в русской средней школе. Древние языки превратились в барьер, закрывавший доступ в средние школы детям непривилегированных сословий. По Уставу 1864 предусматривалось создание наряду с классическими гимназиями также и реальных гимназий. Однако по-прежнему только К. о. считалось полноценным, дающим достаточную под-

готовку для поступления в университет. Для 2-й половины XIX в. характерна борьба между сторонниками двух типов среднего образования — классического и реального, полемика носила публичный характер. Цель нашего доклада — представить позиции двух участников этой дискуссии на проблему классического образования: Дмитрия Ивановича Писарева — общественного деятеля, публициста, представителя той части общества, которую эта проблема непосредственно затрагивала и Николая Ивановича Пирогова — известного хирурга, занимавшегося активной общественной деятельностью.

Дмитрий Иванович Писарев с 1851–1856 гг. обучался в 3-й Петербургской гимназии (окончил с серебряной медалью), с 1856–1861 учился на историко-филологическом факультете Санкт-Петербургского университета. Систему образования в гимназии он подверг критике за бессистемность и оторванность от жизни полученного им образования и отразил свои взгляды в работах: «Наша университетская наука» (1863), «Педагогические софизмы» (1865), «Школа и жизнь» (1866). Дело в том, что обучение в гимназии, говорил Д. И. Писарев, — не давало общего образования и было анахроничным (устаревшим), так как то количество древних языков, которые предлагали эти гимназии, было вовсе ненужным для будущей специализации ученика, да и сами знания были весьма поверхностными. По мнению Писарева, классическое образование было уместно в период средневековья и сильно отличалось от образования в XIX веке. Д. И. Писарев ставит вопрос — «нужно ли преподавать классическое образование в таком объеме и в таком виде?». В противовес классическому образованию Писарев предлагал реальное, основанное на глубоком изучении естественных наук. Такую позицию можно объяснить тем, что Дмитрий Иванович являлся позитивистом в своем мировоззрении, а позитивисты как мы знаем, являются сторонниками объективного знания. Следовательно, он считал, что школа должна ограничиться лишь самыми необходимыми знаниями — это изучение математики как «лучшего и даже единственного возможного введения к изучению природы», а также ознакомлением в трех старших классах с физикой и космографией. Науки же геологические, биологические и химические должны, по мнению Писарева, изучаться лишь в высшей школе, а также в порядке самообразования.

Таким образом, задачу всестороннего развития личности Писарев не решал, ограничивался лишь реальным и односторонним образованием. Также критиковал гимназический курс не только за классическое направление. Он критиковал всю постановку гимназического образования, а именно за схоластические методы преподавания, отсутствие школьной гигиены, отрыв от жизни, многопредметность, отрывочность знаний.

Иной точки зрения придерживался Николай Иванович Пирогов, который являлся защитником классического образования. В своей работе «Мысли и замечания о проекте устава училищ, состоящих в ведомстве Министерства народного просвещения» [2, с. 217–238] он утверждал, что «реализм... никогда еще один, сам по себе, не мог вполне развить все высшие способности духа». При этом Н. И. Пирогов считал не только возможным, но и необходимым резко отделить классическое направление образования от реального, учредив «два совершенно отдельных рода средних учебных заведений, предоставив проводить всецело одному одно, а другому другое...» Те, кто имеет соответствующие склонности и достаточные материальные средства должны идти в классические гимназии. Те же, у кого того и другого недостает, не могут долго учиться и «просятся скорее в практическую жизнь» [2, с. 219]. В классических гимназиях учащиеся должны изучать, по мнению Пирогова, русский язык, два древних — латинский и греческий — и один новый иностранный, историю и математику. Ссылаясь на вековой опыт, Н. И. Пирогов именно этим учебным предметам отводил «высшую образовательную силу».

Литература:

1. Измestьева Г. П. Классическое образование в истории России XIX века. — М.: Пробел-2000, 2003. — С. 5–6.
2. Пирогов, Н. И. Мысли и замечания о проекте устава училищ, состоящих в ведомстве Министерства народного просвещения // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. — С. 217–238.
3. Писарев Д. И. Избранные педагогические высказывания. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938. — С. 461.

Развитие системы образования Яшкинского района Кемеровской области в 1920–30-е гг.

Назаренко Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 2 Яшкинского муниципального района» (Кемеровская обл.)

На протяжении истории человечества образование выполняет социальный заказ, через школу осуществляется подготовка человека к жизни, соответственно с потребностями существующего общества.

Образование всегда находилось под бдительным надзором государства и общества, начиная от передачи элементарных навыков, передаваемых из поколения в поколение, без которых человек не мог быть полноправным и полезным членом общины, наши предки беспокоились о практи-

Рассматривая два направления в обучении, реальное и классическое, Н. И. Пирогов считал, что «основанием классификации училищ не должно служить сословное начало. Одна степень получаемых в них сведений должна служить основанием к разделению их на различные разряды. Не сословие со свойственными ему убеждениями и предубеждениями, а способности, склонности и материальные средства каждого учащегося должны определить выбор училища и направление в учении» [2, с. 236]. Таким образом, Пирогов считал, что классическое образование не должно быть только привилегией дворянства, оно должно открывать доступ в него учащимся всех сословий.

Мы считаем, что во многом это связано с тем, что сам Н. И. Пирогов учился в частном пансионе им. Кряжева, где все-таки был гуманитарный профиль и поэтому не был ярким противником классического образования, а Д. И. Писарев, учившийся значительно позже в 3-й Санкт-Петербургской гимназии смог испытать на себе негативный опыт своего образования, отсюда резкая критика классицизма. Д. И. Писарев, будучи приверженцем позитивизма выступал за естественные знания, поэтому и отрицал классическое образование.

Пирогов был сторонником многопрофильного среднего образования и связывал это со способностями и склонностями учеников. Объединяет этих авторов на наш взгляд критика сословного начала образования и качество образования, которое давала гимназия.

ческой стороне приобретенных знаний. С течением времени изменялся и сам характер образования — от первостепенного богословия к преобладанию естественнонаучных и математических дисциплин, от абстрактных теоретических знаний к прикладным практическим умениям. Вследствие этого возникла проблема связи школы с жизнью.

Соответственно, необходима адаптация к действующим в современном мире механизмам. Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному Собра-

нию Российской Федерации от 2004 года заявил — «Хочу подчеркнуть: российское образование занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества недопустима. Условия глобальной конкуренции требуют от нас усиления практической направленности образования...» [8].

Следовательно, правительство считает необходимым усилить практическую направленность образования.

Существующая система образования закладывает в программу изучения теоретические основы экономики, физики, химии и т. д. Но этих знаний, безусловно, не достаточно для успешного существования в современном обществе. Необходимо через личный опыт и собственную практическую деятельность познать, как функционирует общество.

Попробуем обратиться к опыту прошлых лет, к годам, когда по всей стране возникали школы, ставившие своей первоочередной задачей — задачу теоретической и практической подготовки учащихся к взрослой жизни в условиях индустриализации и строительства социалистического общества, провозглашенных в РСФСР в 1920—1930-е годы.

«Рассматривая строительство коммунистического общества как двуединый процесс создания материально-технической базы коммунизма и формирования нового человека, партия в своей Программе намечает широкую систему мер в области идеологии, воспитания, образования, науки и культуры» [4].

До революции культурная жизнь поселка Яшкино и Яшкинского района была на низком уровне. Свободное время народ проводил, кто как мог. По воскресеньям посещали церковь или кабачки. Молодежь собиралась на посиделки или вечерки, там играли в карты, плясали под гармонь, пили спиртное.

После победы Октябрьской революции в Яшкино и в селах Яшкинского района — Поломошном, Паче, Литвинове, Таловке коммунисты с помощью комсомольцев стали создавать Народные дома. С приходом А. В. Колчака они повсеместно закрылись, но после изгнания из Сибири белогвардейцев эти очаги культурной жизни были вновь восстановлены. В них проводилась значительная культурно-просветительская работа.

Годы первых пятилеток были годами решающих успехов в культурной революции. В 1923 году образовалось Всесоюзное добровольческое общество «Долой безграмотность». Его Председателем стал М. И. Калинин. Общество «Долой безграмотность» образовалось и в поселке Яшкино. Его председателем стал учитель Лука Константинович Сыстеров, секретарем — А. И. Попова. Вокруг этого общества объединилась немногочисленная интеллигенция поселка, которая проводила работу по ликвидации безграмотности и малограмотности. Работы было много, т. к. в большинстве своем население поселка было неграмотным. Об этом говорит такой факт. В день зарплаты у кассы цементного завода сначала получали деньги грамотные, те, кто мог расписаться, а потом грамотные пристраивались к безграмотным, чтобы помочь им расписаться.

В селах дела обстояли еще хуже. Более 90 % сельского населения было безграмотным. В 1924 г. в парторганизациях района 60 % коммунистов были неграмотными, из 314 сельских депутатов 46 % имели низшее (начальное) образование, 35 — самоучки и малограмотные, 19 % — неграмотных [7].

Члены общества «Долой безграмотность» организовали несколько ликбезов. Один из них был при школе № 2, руководил которыми Л. К. Сыстеров. Вскоре он был преобразован в школу повышенного типа. Второй ликбез был открыт на заводе. Им руководила студентка Томского педагогического училища Гавриленко (имя и отчество не найдены). Ликбезы работали в Осиновке и Нахаловке, теперь улицы Чапаевская, Вольская, Железнодорожная поселка Яшкино.

Из воспоминаний о школьных годах А. А. Найдено, бывшего мастера цеха цементного завода, кавалера ордена «Знак Почета»: «Взрослые учились вечерами после трудового дня. В остальное время к ним приходили пионеры: пятиклассники, семиклассники, они по мере своих сил помогали справиться с домашними заданиями. Таких пионеров называли культурмейцами. Ликвидацией безграмотности мы занимались первую пятилетку. Пионеры распространяли художественную литературу. Рабочие завода, к которым мы приходили, охотно покупали книги...»

Трудности испытывали большие. Не хватало букварей, бумаги, карандашей, плохо было с освещением. Но, несмотря на это, к концу 30-х годов население поселка в основном стало грамотным.

В 2018 году школе № 2 исполняется 106 лет. Фактически вторая школа — ровесница поселка Яшкино, именно с ней связано становление системы образования Яшкинского района.

Наиболее достоверными данными является то, что школа располагалась в деревянном здании в районе нынешнего автовокзала. В 1920 году это была трехлетняя школа. Созданная в царской России школа не отвечала требованиям Советского государства, поэтому за короткий период времени она претерпевает изменения.

Еще в 1917 г. вышла брошюра «Материалы по пересмотру партийной программы» под редакцией и с предисловием В. И. Ленина. Проект измененной Программы в части, относящейся к народному образованию (составленной Н. К. Крупской), предусматривал:

14. Бесплатное и обязательное общее и политехническое (знакомящее в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образование для всех детей обоюбого пола до 16 лет; тесную связь обучения с детским общественно-производительным трудом.

Пункт 14 говорил не об общем и профессиональном, а об общем и политехническом образовании, о связи обучения с детским общественно-полезным трудом. Н. К. Крупская обосновала такую замену тем, что цель школы — подготовка не узких специалистов, а людей, способных ко всякого рода труду [4].

В 1924 году школа № 2 п. Яшкино стала семилетней, появились новые предметы, приглашались новые учителя. Школа готовила кадры для завода и, должна была соответствовать возложенной на нее миссии. В ней обучалось всего 155 учеников. В 1927 году были построены два деревянных двухэтажных здания.

В 1928 году в школе по велению времени и для организованности детского коллектива, воспитанию коллективизма и формирования сознания юного ленинца создана пионерская организация. Первым пионером стал Благовидов Костя, а пионервожатым — Багаев Николай [2].

В 1930 году в поселке обучалось уже 900 учеников.

В сельской местности после революции не было ни одной школы. А уже в 1924 году работало 10 школ. К 1937 г. в районе начальные школы были во всех населенных пунктах, а в больших селах, таких как Пача, Поломошное, Пашково, Тутальская, Таловка, были открыты семилетние школы. Школы располагались в новых добротных зданиях.

В 1938 г. школа № 2 из семилетней была преобразована в десятилетнюю.

В 1939 г. было построено одноэтажное кирпичное здание школы № 1.

Таким образом, в 20-е гг. прошлого века образование поселка было представлено одной школой, которая быстро менялась по велению времени, став из трехлетней семилетней, а затем и десятилетней школой, переехав в более современное учебное здание. Была создана организация пионеров-ленинцев — юных строителей социализма. Так как образование стало неотъемлемой частью строительства нового социалистического государства, уже к концу 1930-х гг. стены единственной школы не могли вместить всех учеников поселка, поэтому воздвигается новое учебное заведение, ставшее Яшкинской школой № 1.

Школа вне времени и политики остается проводником во взрослую жизнь, подготовкой к получению профессии, к труду; является очагом культуры. Именно эти задачи решались образовательными учреждениями поселка и района в эпоху становления Советского общества.

Трудности строительства нового Советского государства, затруднения в жизни и быте населения в условиях сложившейся обстановки после гражданской войны, вынуждали общество искать пути наилучшей приспособляемости к существующему положению и наиболее эффективной подготовки строителей социализма.

Индустриализация страны ставила основную задачу поднять обороноспособность, перевооружить все отрасли народного хозяйства на основе современной техники. Для решения этой задачи необходимы были квалифицированные кадры.

С этой целью в 30-е гг. для повышения образования рабочих создано отделение Тайгинского рабочего факультета.

В 1929—1930 гг. в поселке при цементном заводе организуется школа ФЗУ (фабрично-заводская учеба). Специалистов с высшим образованием насчитывалось единицы. В 1924 г. из района были направлены на учебу в ВУЗы четыре человека по одному на педагогический, медицинский, строительный и политехнический факультеты.

Трудно доставалось учение на курсах по освоению тракторов и комбайнов деревенским парням с плохой грамотой. Но они, преодолевая трудности, осваивали первую технику в создающихся МТС. К концу 20-х гг. район обслуживало 15 доморожденных специалистов — агрономов и зоотехников со средним образованием.

К концу 30-х годов увеличилось и улучшилось кадры механизаторов. К этому времени уже было 53 бригадира тракторных бригад, 389 трактористов, из них 52 женщины, 93 комбайнера и 31 водитель.

Воспитание представляет собой специфическое общественное явление. Его основная задача — подготовка подрастающих поколений к участию в производственной и общественной жизни. Общество, ни при каких обстоятельствах не может отказаться от воспитания молодого поколения, так или иначе оно обречено на вырождение и гибель. Таким образом, осуществляется ли воспитание в семье или специально организованных воспитательных учреждениях, протекает стихийно или целенаправленно, оно всегда является необходимым элементом жизнедеятельности общества и его развития.

Таким образом, и система образования обладала воспитывающим воздействием на общество, необходимым для самого общества и страны, т. к. она несла не только теоретический, но и жизненно-практический опыт, который нельзя было переоценить.

Учеба в «ликбезах» без отрыва от производства давала возможность населению получать навыки счета и письма, становясь полноценными членами общества, повышать свой профессионализм, включаться в полезные общественно значимые дела, что благотворно влияло на формирование их гражданских чувств.

Рабочий факультет и фабрично-заводская учеба весьма удачно осуществляющие и развивающие свою деятельность, являются наглядным примером решения одной из основных проблем индустриализации — нехватки квалифицированных специалистов.

Система образования, призванная решить первоочередные задачи страны, через организацию «ликбезов», расширение сети школ, создание основ профессионального образования, разрешила наиважнейшую задачу образования — максимально приближая образование к жизни, к труду, к строительству Советского государства. Общество, нуждавшееся в разносторонне развитых людях и квалифицированных специалистах, выдвигало соответствующие требования и к образованию, не случайно, при этом, отстаивался принцип политехнической школы.



Рис. 1. Здание школы № 2 п. Яшкино (постройка 1927 г.)



Рис. 2. Первая линейка в новом здании школы № 2. 1967 г.



Рис. 3. Ученики 8 «а» класса Яшкинской средней школы. Июнь 1938 г.

Литература:

1. Большая иллюстрированная энциклопедия, в 20 томах. Т. 13—15. М.: Вентана-граф, 2001.
2. История школы № 2. Из материалов школьного музея.
3. История школы. // Яшкино, № 168, 2008.
4. Каиров, И. А. Реформа советской школы — претворение идей В.И. Ленина. / В.И. Ленин о культуре и народном образовании. М., 1961.
5. Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. Кемеровское книжное издательство. 1978.
6. Кузнецова, Л. Д. Из истории просвещения Сибири / Историко-краеведческий альманах «Разыскания». Сост. Соколин М. Е. Кемеровское книжное издательство, 1992.
7. Микриков, В. Ф. Страницы истории Яшкинского района // Путь Ленина, № № 64. — 106 с.
8. Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. // Российская Газета. 27 мая 2004, № 109.
9. Сибирь. Образование. XXI век: Тезисы региональной научно-практической конференции, посвященной 300-летию просвещения Сибири, 20—21 августа 2002 г./ Ред. Кол. Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткина, Т. А. Фральцова и др./ Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002.
10. Федоров, С. В. История России. XIX — начало XX в. М., Олма-пресс, 2002.
11. Юрцовский, Н. С. Очерки по истории Просвещения в Сибири. Ново-Николаевск, 1923.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы оптимизации системы высших учебных заведений Республики Казахстан

Жуматова Гульзат Мухаметкаримовна, старший преподаватель;

Жумаканова Улпан Сериккановна, старший преподаватель;

Абиль Рустем Еркинулы, исследователь

Карагандинский государственный технический университет (Казахстан)

За двадцать лет независимого развития Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, как страна, достигшая за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, значительного роста экономики. Вхождение в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики.

За последние годы в результате повышения индекса человеческого развития (ИЧР) Казахстан в соответствующем рейтинге стран продвинулся на 20 позиций вверх и опережает все страны СНГ, кроме России и Беларуси.

Вместе с тем, в системе образования еще остаются не решенные проблемы, как доставшихся нам в наследство от советской образовательной системы, так и «приобретенные» в годы перестройки и экономического кризиса. Казахстан одним из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписал и ратифицировал Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В марте 2010 года Казахстан стал 47-м участником Болонского процесса, но достижение международного уровня подготовки специалистов и интеграция в мировую научно-образовательную систему, невозможны без учета опыта соседних стран со схожими культурными и экономическими параметрами, похожими проблемами, и без тесного сотрудничества в различных сферах.

В экспертном сообществе Казахстана и в обществе целом уже два десятилетия идут споры об оптимальном количестве высших учебных заведений в нашей стране. Новый виток дискуссии инициировали слова Президента о необходимости сократить количество вузов, сказанные во время презентации 100 новых учебников на казахском языке в апреле 2018 года.

В целом, господствует мнение о явной избыточности высших учебных заведений в Казахстане. В начале

2013 года Б. Жумагулов, на то время министр образования и науки, объявил о сокращении к 2015 году числа вузов до сотни, обосновав это тем, что «... по числу студентов на десять тысяч жителей Казахстан существенно превосходит такие страны, как Германия, Япония, Великобритания, находится на одном уровне с Норвегией, Канадой и уступает только нескольким странам, в том числе России, США» [1]. Обычно, кроме соотношения студентов к количеству населения эксперты приводят также соотношение количества вузов к населению, считая оптимальным соотношение один университет на миллион жителей.

Так ли это на самом деле? Обратимся к данным, опубликованным на сайте www.unipage.net. и других открытых источниках, включая официальные сайты соответствующих министерств образования [2].

В Германии 250 вузов и 2,6 миллиона студентов на 82 миллионов жителей [3]. Во Франции около 3000 вузов и 2,6 миллиона студентов на 67 миллионов жителей [4]. В Великобритании около 360 вузов и 3,6 миллиона студентов на 65 миллиона жителей. В Испании 57 вузов и около 1,5 миллиона студентов на 46,7 млн жителей. В Италии 95 университетов и около 2,8 миллионов студентов на 60 миллионов жителей [4].

Вне Европы ситуация следующая. В США на 326 миллионов населения приходится 4352 вуза и 17,5 миллионов студентов [4]. В Японии на 126 миллионов населения приходится 726 вузов и 3,7 млн студентов [4]. В Канаде на 35 миллионов жителей — более 300 университетов и высших колледжей и более 1 миллиона студентов [4]. В Китае — на 1391 млн населения 2480 вузов и более 52 млн студентов [5]. И, наконец, соседняя с нами Россия при населении в 147 миллионов человек располагает 1256 вузами, в которых обучается более 4,7 млн студентов [6]. Если свести все эти сведения в таблицу, то мы увидим, что Казахстан со 122 вузами и 496 тыс. студентами по соотношению студентов и населения ниже всех проанализированных нами стран.

	Вузов на 1 млн населения	Студентов на 10 тыс. населения
Великобритания	5,538	554
США	13,3	537
Италия	1,58	467
Франция	44,77	388
Китай	1,78	373
Россия	8,5	319
Испания	1,22	321
Германия	3,048	317
Япония	5,76	293
Канада	9,5	285
Казахстан	6,6	268

Так откуда пошел гулять миф об избыточности количества вузов в Казахстане? Во-первых, брался показатель количества вузов, а не студентов. При этом, большинство экспертов, приводя в пример другие страны, учитывали только университеты и не брали в расчет иные высшие учебные заведения. Так, во Франции всего 90 университетов, но при этом высшее образование можно получить более чем в 240 высших инженерных школах, около 200 высших коммерческих школах и около 2000 специализированных школах — искусств, дизайна, моды, архитектуры, танца, актерского мастерства, подготовки учителей и т.п. В Канаде на 100 университетов приходится более 200 специализированных высших колледжей, многие из которых, кроме программ бакалавриата, готовят и магистров. В Германии 103 университета и 176 прикладных вузов — институтов и академий.

Если брать такой критерий, как соотношение количества вузов к населению, мы увидим интересную картину. Никакой закономерности, собственно, нет, как и нет пресловутых «мировых» или «европейских» нормативов, количество вузов зависит от местных традиций, истории формирования сети учебных заведений, не зависит напрямую от плотности или численности населения. Единственное, что можно отметить, что в странах, похожих на Казахстан по плотности населения и развитию транспортной сети, таких как Россия и Канада, показатели количества вузов примерно соотносимы.

Это говорит об одном — при всех существующих проблемах высшего образования Казахстана, количество вузов и количество студентов явно не относятся к их числу. Более того, существующего количества студентов недостаточно по сравнению с развитыми государствами мира для развития современной инновационной экономики.

Массовое высшее образование стало сегодня мировым явлением. Каждый год по всему миру больше в высшие учебные заведения поступает 150 млн человек, данный показатель удвоился лишь за последние 10 лет. Во многих развитых странах доступность высшего образования (доля молодых людей «студенческого» возраста, обучающихся в вузах) превысила 50%, а в некоторых — 80% [7]. Казахстан лишь следует общемировым тенденциям, а наблюдаемые диспропорции между количеством выпускников и возможностями рынка труда есть результат диспропорций в развитии экономики, не ориентированной на инновации.

Более того, мы наблюдаем явную региональную диспропорцию в доступности высшего образования. Так, если в Алматы количество студентов на 10 тысяч населения превышает 729 человек, то в Мангыстауской области этот показатель составляет 78, а в Северо-Казахстанской 107 при среднем значении по стране 268. Более близки к среднереспубликанским показатели Шымкента, Актюбинской и Костанайской областей [8].

	Вузов на 1 млн населения	Студентов на 10 тыс. населения	ВРП на душу населения региона, тыс. тенге (первое полугодие 2017 г.)
г. Алматы	22	729	2480,6
г. Астана	12,6	508	2343,1
Западно-Казахстанская	9,2	490	1540,0
Қарағандинская	6,5	308	1235,0
Туркестанская и Шымкент*	4,1	271	464,0
Казахстан	6,6	268	1198,6
Актюбинская	7	256	1173,7
Костанайская	8	236	785,4
Восточно-Казахстанская	5	212	902,9
Атырауская	4,8	194	4455,6
Павлодарская	5,3	193	1342,3
Жамбылская	2,6	186	473,6

	Вузов на 1 млн населения	Студентов на 10 тыс. населения	ВРП на душу населения региона, тыс. тенге (первое полугодие 2017 г.)
Акмолинская	5,4	129	754,7
Кызылординская	3,8	127	839,3
Северо-Казахстанская	3,6	107	619,9
Мангистауская	3	78	1 725,8
Алматинская	1,5	46	474,2

*Туркестанская область и Шымкент указаны вместе, так как самостоятельные системы высшего образования данных административных единиц еще формируются

Данная таблица показывает, что существует явная корреляция между доступностью высшего образования в регионе и таким экономическим показателем, как валовый региональный продукт на душу населения. Механизм их взаимовлияния за рамками нашей статьи, однако, зависимость очевидна. Лишь «нефтегазовые» Атырауская, Мангистауская и, отчасти, Кызылординская области выбиваются из общего ряда, но это исключение лишь подтверждает общее правило. Кроме того, требует тщательного изучения ситуация в только созданной Туркестанской области и городе Шымкент, где при относительно высокой доступности высшего образования наблюдаются относительно низкие экономические показатели.

При особенностях распределения населения Казахстана, состояния транспортной сети и современных демографических процессах мы должны стремиться к ликвидации этой диспропорции и развитию системы высшего образования в регионах, так как только развитие регионов может стать драйвером экономического роста страны.

В принципе, существующее количество вузов можно признать оптимальным для Казахстана, тем более, что работают такие механизмы снижения указанных диспропорций, как целевое обучение, программа «Серпин» и иницированная Министерством образования и науки программа расширения автономии вузов. Последняя даст возможности региональным вузам самостоятельно разрабатывать не только бакалаврские, но и магистерские и докторские программы, наиболее востребованные в региональной экономике.

Безусловно, проблемы в вузах Казахстана есть и проблем этих немало. Это и качество образовательных программ, и элементы коррупции, и устаревание материально-

технической базы вузов. Однако, вряд ли данные проблемы можно решить административно-организационными мерами вроде ликвидации /укрупнения /реорганизации университетов.

На наш взгляд, сегодня Министерством образования и науки выработана правильная стратегия, направленная на поэтапное расширение автономии вузов с одновременным усилением ответственности вузов перед региональным сообществом через систему Наблюдательных советов и перед профессиональным сообществом через систему аккредитации и рейтингов. Каким-то вузам, возможно, придется уйти с рынка образовательных услуг, часть существующих университетов могут изменить профиль, отказавшись от малоэффективных образовательных программ и сконцентрировавшись на более востребованных в своих регионах. Можно подумать о расширении системы высшего образования за счет развития прикладного бакалавриата в отдельных высших колледжах.

Таким образом, в ближайшее время может быть создана устойчивая национальная система высшего образования, состоящая из крупных национальных и региональных университетов и узкопрофильных (по примеру Франции или Германии) прикладных вузов. Оптимальное соотношение автономии, общественного контроля и поддержки государства позволит расширить доступность высшего образования не снижая, а в идеале, улучшая его качество. Только в этом случае рост количества студентов и выпускников вузов трансформируется в увеличение национального благосостояния, происходящее в результате накопления человеческого капитала, снижения уровня безработицы, повышения качества медицинского обслуживания, увеличения социального капитала.

Литература:

1. Байкожа Ж. Переизбыток вузов и студентов — главная беда высшего образования в Казахстане. — URL: <https://www.zakon.kz/4620027-pereizbytok-vuzov-i-studentov-glavnaja.html> (дата обращения: 01.10.2018).
2. Unipage. Страны. — URL: <https://www.unipage.net/ru/countries> (дата обращения: 01.10.2018).
3. Unipage. Международные студенты. — URL: https://www.unipage.net/ru/student_statistics (дата обращения: 01.10.2018).
4. Министерство образования Франции. — URL: <http://www.education.gouv.fr/cid195/les-chiffres-cles.html> (дата обращения: 01.10.2018).
5. Сун Ли. Система высшего образования в Китае. — URL: <https://articlekz.com/article/8129> (дата обращения: 01.10.2018).

6. Статистика Российского образования. — URL: <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml> (дата обращения: 01.10.2018).
7. Альтбах Ф. Доступность образования предполагает неравенство. — URL: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/42/348/> (дата обращения: 01.10.2018).
8. Данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстана. — URL: http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afzLoop=1072760032561242#%40%3F_afzLoop%3D1072760032561242%26_adf.ctrl-state%3D059ty3vi_46 (дата обращения: 01.10.2018).

Lifelong learning, или Как дистанционное образование повышает доступ к получению знаний

Кенжебек Гулсана Асанкызы, студент магистратуры
Омская гуманитарная академия

В статье рассмотрены возможности дистанционного обучения в современном контексте получения образования. Также рассмотрена связь развития дистанционного обучения с непрерывным образованием.

Ключевые слова: непрерывное образование, дистанционное образование, онлайн обучение.

Структура образования претерпела значительные изменения за последние годы. Образование теперь можно получить обучаясь не только на очном, заочном или же вечернем отделении. Теперь можно получить диплом обучаясь и дистанционно. При дистанционном обучении ВУЗ создает специальный сайт куда загружаются все необходимые материалы на четверть, а также для каждого ученика создается отдельная учетная запись с паролем. В свою очередь каждому студенту предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду учебного заведения, а также к материалам электронных библиотечных систем. После изучения рекомендованных учебных и научных материалов по дисциплинам, необходимо будет в конце четверти пройти компьютерное тестирование. По его результатам будем выведена итоговая оценка.

В течение учебного года вузом устраиваются различные онлайн конференции, а также различные обучающие тренинги. На сайте вуза создается форум и чат для обмена информацией, и общения между студентами и преподавателями. Результаты пройденной практики также отсылаются в онлайн формате, далее преподаватель оценивает и выставляет оценку, которую можно будет посмотреть у себя в учетной записи.

Дистанционное образование позволяет охватывать большее количество учеников, тем самым способствуя повышению уровня образования среди населения. С помощью дистанционного обучения можно переквалифицироваться в смежную со своей специальностью. В этом и есть отличие дистанционного образования от традиционного, оно доступно и открыто для всех.

Необходимо отметить что дистанционное образование напрямую связано с концепцией «непрерывного образования». Понятие непрерывного образования впервые было употреблено в 1968 году на конференции ЮНЕСКО. Главной целью непрерывного образования является побуждение человека к самоорганизации, и правильному распре-

делению своего времени и совершенствованию навыков которые у него уже имеются.

Концепция непрерывного образования позволяет быстрее адаптироваться к различным изменениям в профессиональной среде. Также оно помогает улучшить свои коммуникативные навыки и усовершенствовать уже имеющиеся знания в выбранной сфере. Практически все зарубежные вузы выкладывают в открытый доступ записи своих лекций, и проводят вебинары по различным направлениям. Все эти изменения и улучшения которые происходят сейчас в сфере образования, требуют пересмотра прежних и устоявшихся взглядов на само понятие традиционного обучения.

Непрерывное образование нужно для того чтобы повысить свою квалификацию в выбранной сфере, так как за годы работы возможна их частичная потеря, а также для того чтобы не допустить пробелов в навыках и умениях. В то же самое время обучение в университете на очном отделении не гарантирует полный охват всего спектра знаний, который будет необходим в будущем для применения на практике. С помощью правильного тайм-менеджмента и постоянного стремления к новой информации и знаниям, можно предотвратить эти самые пробелы и быстрее приспособиться к меняющимся обстоятельствам в профессиональной сфере.

А. А. Андреев отметил что «По мнению специалистов «Института информатизации образования» ЮНЕСКО, к наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования можно отнести:

- повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;
- обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем широкого использо-

вания возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;

- повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего образования). В настоящее время процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности.» [1]

В сегодняшнем огромном информационном потоке необходимость в постоянном улучшении своих профессиональных навыков стало очень важным. Lifelong learning, то есть, необходимость обучения через всю жизнь, неизбежно приводит нас к поиску все более новых средств и способов получения дополнительных знаний. Одним из таких способов получения дополнительного образования является дистанционное образование. Дистанционное образование может включать в себя понятие как и краткосрочных курсов, так и получение полноценного высшего образования.

Но как и у традиционного метода получения образования, так и у дистанционной формы есть свои сильные и слабые стороны.

- одно из самых главных достоинств — это, конечно же свобода выбора. Вы сами выбираете в какое время вам заниматься, с каких предметов начинать обучение и т. д.;
- удобство, так как нет никаких конкретных дедлайнов на освоение предмета;
- возможность составить собственный учебный план и распланировать свое время;
- возможность обучения практически с любой точки мира, то есть у вас будет постоянный доступ к новым знаниям;
- одинаковые возможности для получения образования для всех граждан, вне зависимости от состояния здоровья, материального положения обучающегося или же его места жительства.

Как отметили Е. Р. Орлова и Е. Н. Кошкина «Дистанционное образование возникло в Великобритании как минимум 100 лет тому назад, а затем стало распространяться

по всему миру. Этот процесс резко ускорился с изобретением персонального компьютера и особенно с появлением Интернета. В США и Канаде большое число колледжей и университетов стали предлагать дистанционное обучение в качестве одной из стандартных его форм. В Европе многие учебные заведения последовали их примеру. Основу такого обучения составляет интенсивная самостоятельная работа студента, целенаправленная и контролируемая преподавателями. Он может жить там, где ему удобно, учиться по индивидуальному расписанию, используя комплект специальных средств обучения и возможность дистанционного (по телефону, электронной почте и т. д.), а при необходимости — и личного контакта с преподавателем.» [2]

К недостаткам же ДО относится то, что несмотря на быстрое развитие интернет технологий, возможность получения дополнительного образования все еще недоступна в отдаленных местах страны из-за низкого оснащения техническим оборудованием. А также переизбыток информации получаемой во время дистанционного обучения может негативно сказаться на успеваемости обучающихся.

По мнению В. С. Шарова «основным областям применения ДО можно отнести:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- организация профильного обучения школьников;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров;
- профессиональная подготовка.» [3]

Таким образом, рассмотрев положительные и отрицательные стороны дистанционного образования можно сделать вывод что дистанционное образование, несмотря на все его положительные стороны, все еще требует улучшений и наработок. А также для эффективного применения дистанционного образования, необходимо пересмотреть процесс традиционного обучения и системы получения образования в целом.

Литература:

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. — М.: РАО, 1999, 4 с.
2. Е. Р. Орлова, Е. Н. Кошкина, Дистанционное обучение: реалии и перспективы. М.: Вестник Международного института экономики и права (2), 2011, 5 с.
3. В. С. Шаров, Дистанционное обучение: форма, технология, средство, Спб: Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2009, 236 с.

Безопасность как важная характеристика жизнедеятельности человека

Часовских Елена Валериевна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Воронин Иван Валентинович, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Алексеева Светлана Валентиновна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Современные условия развития общества характеризуются увеличением количества факторов, способствующих созданию опасных ситуаций для жизни и здоровья человека. Повышение безопасности жизнедеятельности людей всегда является важной задачей человечества. Так, например, в Древней Греции идеалом был физически здоровый и закаленный человек, в период феодализма жизнь, здоровье, безопасность условий существования были обесценены. В эпоху Возрождения в произведениях Ф. Рабле, Э. Роттердамского, М. Монтеня человек воспевается как наивысшая ценность общества, а проблемы безопасности жизни и здоровья становятся в ряд с формированием навыков гигиены, правил этикета.

В современных условиях развития общества проблема безопасности жизнедеятельности рассматривается как угроза планетарного характера наряду с такими проблемами, как угроза мировой войны, демографический взрыв, использование природных ресурсов и др.

Среди показателей рисков в системе «человек-техника-человек» 75% составляет человеческий фактор, 15% — природный и 10% — техногенные.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности регламентируются Федеральными законами «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», «О пожарной безопасности», «О транспортной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте», «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др.

Изучением различных аспектов безопасности жизнедеятельности человека занимались А. Б. Антонов, И. А. Баева, В. Г. Балашов, Т. М. Краснянская, А. В. Матвеев, Е. Н. Михайлова, В. А. Петровский, Ю. В. Репин, В. В. Сапронов, В. П. Соломин, А. В. Старостин, Л. И. Шершнева и др.

Безопасность выступает важнейшим условием продуктивного функционирования человека.

По мнению М. Гераскиной, безопасность в настоящее время рассматривается в качестве одного из значимых параметров жизнедеятельности современного человека [2].

Для обозначения обеспечения и повышения уровня безопасности жизнедеятельности человечества используется термин «безопасность». В работах разных исследователей находим такие подходы к определению этого термина:

Безопасность жизнедеятельности представляет собой область науки, изучающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Факторами риска, угрожающими жизни человека, могут быть стихийные бедствия (природные явления или процессы, вызывающие ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей); чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на химических производствах, радиационно-опасных объектах, пожары, взрывоопасные вещества; несчастные случаи; болезни и эпидемии; неблагоприятная экология; психологические стрессы; вредные привычки. [1].

Таким образом, безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы здоровья и безопасности человека в чрезвычайных ситуациях, идентифицирует опасные и вредные факторы, разрабатывает методы и способы защиты человека путем снижения факторов риска, то есть защиты.

Перечень наук, изучающих безопасность жизнедеятельности, свидетельствует о ее системности и интегративности, например: естественные науки изучают физико-химические процессы и их безопасность; науки о человеке (медицина, психология, валеология, физиология) — оказание первой помощи. Основой знаний о безопасности жизнедеятельности являются такие дисциплины, как охрана труда, гражданская оборона, пожарная безопасность, гигиена труда и пр.

Специалистами Организации Объединенных Наций разработана Концепция безопасности человека, в которой отражены семь категорий безопасности, а именно [3]:

- экономическая;
- продовольственная;
- безопасность для здоровья;
- экологическая;
- личная;
- гражданско-культурная;
- политическая.

Нужно отметить, что в разных странах рассматривают и другие категории безопасности, дополняя и углубляя ос-

новные: национальная, государственная, социальная, энергетическая, духовная, информационная, техногенная и др.

Почеркнем, гражданская оборона — это организационная система, объединяющая органы, пункты и средства управления, силы и средства органов исполнительной власти всех уровней и организаций, предназначенная для выполнения в мирное и военное время комплекса общегосударственных оборонных мероприятий, обеспечивающих защиту населения, территории, природных ресурсов, социально-экономического комплекса, материальных и культурных ценностей государства от чрезвычайных ситуаций природно-техногенного и военного характера, возникающих в военное время при угрозе или в период ведения военных действий, а также вследствие этих действий [1, с. 55].

Под национальной безопасностью понимают такое состояние страны, при котором отсутствуют или устранены внешние и внутренние угрозы ее национальным ценностям и национальному образу жизни, обеспечивается реализация ее жизненно важных интересов [1, с. 21].

Политический словарь-справочник трактует международную безопасность как состояние системы международных отношений, основной характеристикой которой является стабильность мирового сообщества, основанная на соблюдении принципов и норм международного права [4, с. 145].

Исследователи безопасности личности А. С. Пугачева и С. А. Андреева рассматривают физическую безопасность как формирование здорового образа жизни, соблюдение физиологически оптимального режима труда и отдыха,

рациональное питание, соблюдение правил личной и гражданской гигиены, психогигиены, охрана окружающей среды [5, с. 49–50]. Физическую безопасность человека можно также рассматривать с позиций обеспечения жизни и здоровья при взаимодействии с другими людьми, обеспечения биологического существования индивида, обеспечения жизни и здоровья при выполнении профессиональных обязанностей.

С целью изучения уровня формирования понятия безопасности жизнедеятельности было проведен опрос, в котором приняли участие 123 педагога образовательного учреждения. Респондентам было предложено оценить уровень соблюдения личной безопасности в быту; уровень соблюдения личной безопасности на рабочем месте; уровень знаний о безопасности жизнедеятельности и умений оказания первой доврачебной помощи.

Данные результатов опроса, изображенные на рис. 1, свидетельствуют, что 32% педагогов владеют знаниями в быту; 57% — соблюдают правила безопасности иногда; 11% — не соблюдают.

Соблюдают правила безопасности на рабочем месте 26% опрошенных; 65% — соблюдают иногда; 9% — не соблюдают.

Владеют знаниями о безопасности жизнедеятельности 47% педагогов; владеют частично — 35%; не владеют — 18%.

Умеют оказывать первую доврачебную помощь 54% респондентов; частично владеют — 27%; не умеют — 19%.

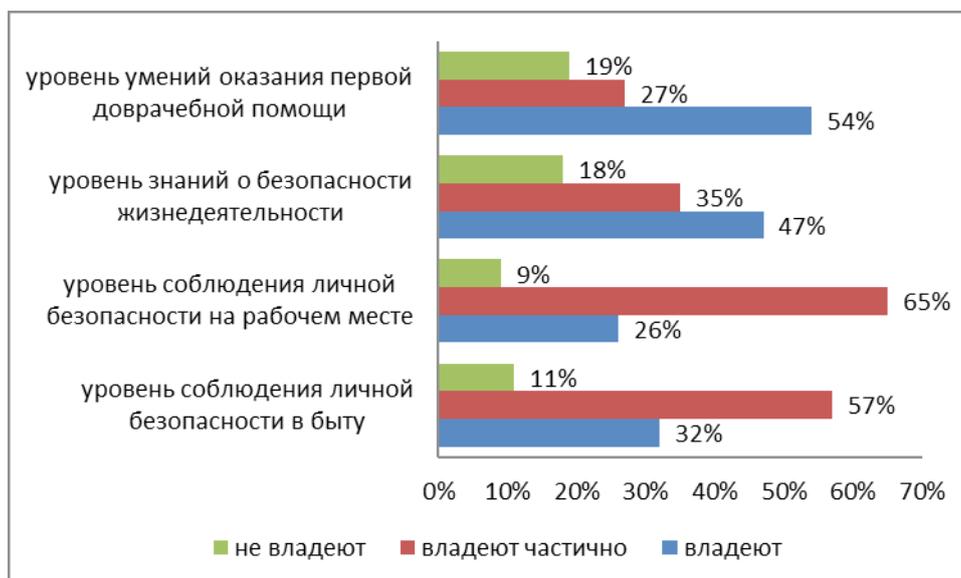


Рис. 1. Уровень формирования понятия безопасности жизнедеятельности педагогов образовательного учреждения

Анализ полученных результатов позволил констатировать, что педагоги недостаточно внимания уделяют вопросам соблюдения личной безопасности как в быту, так и на рабочем месте, хотя уровень знаний о безопасности жизнедеятельности является удовлетворительным. Согласно самооценке, педагоги смогут оказать первую доврачеб-

ную помощь в случае необходимости. Вместе с тем, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что вопросы безопасности жизнедеятельности должны постоянно контролироваться со стороны администрации с целью мотивации педагогов к самообразованию и повышению уровня формирования безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под редакцией Н. Н. Гребневой. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. — 320 с.
2. Гераськина М. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у старших школьников <http://www.dissercat.com/content/razvitie-predstavlenii-o-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-starshikh-shkolnikov>
3. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех [пер. англ.]; ПРООН. — М.: Весь мир, 2011. — 188 с.
4. Политологический словарь-справочник: Авторы-составители: Погорелов Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. — Ростов н / Д: ООО «Наука-Спектр», 2008. — 320 с.
5. Пугачева А. С. Безопасность личности как интегративная категория / А. С. Пугачева, С. А. Андреева // Научное обозрение. Педагогические науки, 2015. — № 3. — С. 49–50.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Формирование командного типа культуры в дошкольной образовательной организации

Алехина Наталья Ивановна, студент магистратуры
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В настоящее время дошкольное образование включено в активные процессы модернизации, что подразумевает, что педагоги имеют как готовность принять изменения, внесенные в дошкольную практику, так и способность накапливать передовые технологии и быть включёнными в процесс внедрения нового учебного содержания.

Дошкольное образование сегодня движется по пути активных перемен и находится в начале нового и ответственного этапа развития, а именно: введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, которые должны заменить устаревшие документы, которые по-прежнему регулируют деятельность, которая влечет за собой особый подход к профессиональной компетентности педагогов. [1, с. 5; 2, с. 8–9]

Такое положение дел требует, чтобы педагоги имели внутреннюю готовность к реализации основных идей внедренных стандартов. Это в полной мере зависит от педагогической команды, в которой будет обеспечено качество предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим происходит процесс оптимизации дошкольных образовательных учреждений, а именно — внешняя интеграция учебных заведений в холдинги. Эти преобразования, которые в настоящее время находятся в «зоне ближнего развития», устанавливают другой формат способов достижения результатов обучения, развития детей и организации учебного процесса.

Правильно сформированные управленческие команды дошкольных образовательных организаций могут стать реальной движущей силой процесса реформ, но это не гарантирует автоматически успех трансформации. Эффективность работы образовательной организации в конечном итоге определяется человеческим фактором. В команде, где нет согласованности в работе на общий результат, когда функционируют отдельные группы, которые не способны конструктивно разрешать конфликты, обычно наблюдается ситуация с пониженной производительностью и привлекательностью дошкольной образовательной организации. Становится очевидным, что без изменения системы управления, направленной на объединение разрозненных групп сотрудников, ранее являвшихся отдельными педагогическими коллективами с их организационной структурой и иерархией, в команду единомышленников, невозможно достичь

желаемого качества образовательных результатов и эффективности организационных изменений. [3, с. 212–214]

Эффективное управление, независимо от того, какое учебное заведение мы используем, невозможно без понимания мотивов и потребностей человека. Таким образом, руководителю современной дошкольной образовательной организации следует проанализировать вопросы мотивации для достижения цели в рамках решения проблемы организации работы сотрудников порученного ему учреждения, тем более что детский сад имеет особый характер управления.

Руководителю дошкольной образовательной организации необходимо не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но и практических и теоретических знаний из области управления. [4, с.57]

За последние десятилетия в теории и практике управления системами образования пристальное внимание было приковано к процессу создания и работы с «командами» внутри педагогического коллектива. В настоящее время создание команды считается одной из наиболее перспективных технологий корпоративного управления, обеспечивающей полное и прогрессивное развитие команды. Команда в общем смысле не подавляет индивидуальность каждого из своих членов, а напротив, у каждого есть место в команде, которое соответствует его навыкам и потенциалу.

Обобщив все существующие определения, под фразой «педагогическая команда» мы будем считать группу педагогов, которые организованы для совместной работы по достижению единой цели и осознают общую ответственность за результат. Организации, руководство которых занимается коллективной работой, работой по созданию команды, мотивацией сотрудников, созданием благоприятного психологического климата, в настоящее время более успешны на рынке услуг, в том числе образовательных, по сравнению с теми, кто этого не делает.

При проведении этого процесса необходимо соблюдать ряд организационно — педагогических условий. Наиболее значимыми организационно-педагогическими условиями процесса формирования коллектива являются: тип организационной культуры, с одной стороны, как система аспектов воспитания и обучения, принятых в конкретной организации, взаимоотношения участников образова-

тельного процесса, с другой стороны, выступая в качестве инструмента управления и создавая желательную модель производительности сотрудников. Следующим условием является организационная структура дошкольной образовательной организации. Переход от традиционной линейной или линейно-функциональной структуры к матричной структуре улучшит работу и эргономику для достижения целей. Поэтому, чтобы создать эффективную команду, сохранить и привлечь лучших сотрудников, дошкольная образовательная организация должна создать систему наиболее эффективных материальных и моральных стимулов.

Наше исследование проводилось на базе реорганизованного дошкольного образовательного учреждения: МДОУ детский сад № 41 «Сказка» г. Волжского. Основной целью исследования было создание и внедрение организационно-педагогических условий для повышения уровня корпоративной культуры в дошкольной образовательной организации, а именно трансформация типа организационной культуры в командный, который педагоги обоих корпусов указала в качестве желаемого на первой стадии исследования. Главной задачей было сформировать у педагогов навыки для работы в команде, которые повысят эффективность данной дошкольной образовательной организации.

В связи с вышесказанным основной формой работы по формированию навыков командной работы был выбран тимбилдинг. Тимбилдинг — это своего рода тренинги по командообразованию, корпоративные мероприятия,

основанные на командных играх и приключениях, обучение команды совместной деятельности для достижения общей цели. В соответствии с этим были проведены такие мероприятия, как:

1. Педагогический совет на тему: «Командообразование, как форма эффективного формирования корпоративной культуры в дошкольном образовательном учреждении».
2. Семинара — практикум на тему: «Особенности психологического климата в коллективе» с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.
3. Тренинги: «Вавилонская башня», «Групповое рисование», «Уменьшающаяся газета».
4. Творческий тимбилдинг «Мастерская». Это интерактивная ярмарка мастер-классов по рукоделию.
5. Интеллектуальный тимбилдинг «Что, где, когда?», КВН.
6. Благоустройство территории учреждения.
7. Выпуск печатного издания, «Наш детский сад», совместно со всеми педагогами дошкольного образовательного учреждения.

После организации и проведения всех вышеперечисленных мероприятий был проведен контрольный этап нашего исследования, исходя из его результатов можно сказать, что реализация организационно-педагогической системы работы, обеспечивающей создание необходимых условий для развития корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения, была успешной и принесла положительные результаты.

Литература:

1. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога // Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://xn-80aaaaoadbi1fjidfjmsf6a.xn> — p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/ (дата обращения: 16.11.2018).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты // Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.11.2018).
3. Непрокина И. В., Шестова Е. И. Управление изменениями в дошкольной образовательной организации // Символ науки. — 2017. — № 01—1. — С. 212—214.
4. Воробьева М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 2. — С. 57—61.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме эмоционального благополучия и развития ребенка дошкольного возраста

Брюханова Татьяна Геннадьевна, воспитатель;

Быкова Евгения Демьяновна, воспитатель

ГБДОУ «Детский сад № 11 Выборгского района г. Санкт-Петербурга»

Актуальность изучения семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста определяется современными условиями воспитания в семье. Взаимодействие ребенка с родите-

лями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения

его отношений с другими людьми. Семья предоставляет ребенку не только благоприятные возможности для формирования его личности, но она также естественным образом вводит его в постоянно расширяющиеся социальные связи и отношения. У ребенка формируется эмоциональное отношение к самому себе и другим членам семьи; эмоциональная отзывчивость; эмоциональное реагирование на постоянно изменяющиеся ситуации в социуме. Все перечисленные особенности в дальнейшем способствуют формированию предпосылок для эмоционального благополучия. Под эмоциональным благополучием Г.А. Урунтаева определяет чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям [2, с.19]. А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно- эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [1, с.33].

Опираясь на понятие «эмоциональное благополучие» можно «нарисовать» портрет эмоционально благополучного ребенка. Это ребенок, который:

- улыбается,
- непосредственно ведет себя в разных ситуациях,
- общителен;
- доброжелателен;
- способен выслушать других;
- не грубит, но способен доказать свою точку зрения, объясняя и аргументируя свой выбор;
- ласков с родными и близкими;
- не проявляет агрессии;
- в конфликтных ситуациях находит взвешенное решение;
- проявляет чувство юмора;
- не повышает голос;
- считается с мнением окружающих;
- прислушивается к советам взрослых.

Итак, эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установление доброжелательных взаимоотношений в семье и между детьми и педагогами. Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является особенно актуальной. Позитивное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Эмоциональное благополучие способствует выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Эмоциональное перенапряжение, чрезмерные переживания, стрессы, а также многие другие факторы могут привести к появлению у ребенка различных невротических реакций.

Детские психиатры утверждают: семейная атмосфера, насыщенная психическим и эмоциональным напряжением, формирует у детей неустойчивость эмоционального реагирования; мрачность, замкнутость, страх. Действительно, ребенок дошкольного возраста, не способный еще аналитически мыслить, верит тому, что видит и слышит. Факт родительской раздраженности воспринимается ребенком однозначно — как отношение к себе. Родители должны помнить, что ребенок зачастую к ним обращается не за конкретным советом, а именно за пониманием, за выражением любви, поддержкой и утешением. Очевидно, что важным компонентом эмоционального благополучия семьи является культура родителей. Она обеспечивается проявлением заботы взрослого и демонстрацией ребенку своего положительно-эмоционального отношения к нему. В результате у ребенка, формируется чувство эмоционального комфорта, привязанность к взрослому, который этот комфорт обеспечивает. Наличие привязанности к взрослому и проявление любви и заботы обеспечивает ребенку уверенность в поддержке взрослого.

Педагогическая поддержка семье в вопросах эмоционального благополучия ребенка — один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При организации помощи семьям детей-дошкольников перед педагогом встают следующие задачи:

- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания и развития;
- выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- формирование у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

В рамках изучения условий обучения и воспитания в семье, а также затруднений у родителей в вопросах воспитания воспитателями может быть организовано посещение семьи. Беседа позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя, увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Не каждый родитель способен оценить свои ошибки в воспитании, которые могут оказывать влияние на эмоциональное благополучие и развитие ребенка. В связи с этим было бы целесообразно предложить родителям своеобразное исследование особенностей воспитания, которое осуществляется в семье. Это может быть «Родительское сочинение», которое позволяет выявить особенности родительской позиции и типа семейного воспитания, получить информацию об истории развития ребенка, получить описание проблем развития ребенка глазами родителей, а также определить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.

Повышение квалификации воспитателей в различных вопросах взаимодействия с родителями происходит путем изучения периодической литературы: «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», а также методической литературы, интернет-ресурсов, изучение и анализ передового педагогического опыта на районных методических объединениях, конференциях различного уровня.

Важным в организации помощи семьям детей дошкольного возраста является проведение информационных и тематических мероприятий.

Это могут быть:

- индивидуальные беседы по темам: «Формирование культуры поведения у детей», «Что рассказать ребенку на ночь?», «Об упрямстве и капризности» и др.;
- консультации: «Адаптивный период вашего ребенка», «Роль семьи в развитии детей», «Понимаем и принимаем»; «Как перестать кричать на ребенка» и др.;

Литература:

1. Кошелева А. Д. (ред.) Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. сада. — А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; под ред. А. Д. Кошелевой. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.
2. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.

Формирование готовности старших дошкольников к овладению навыками чтения и письма через развитие зрительного анализа и пространственных представлений

Сафина Эльза Назировна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани

Пространственные представления детей дошкольного возраста составляют базис психического развития, над которым надстраиваются остальные высшие функции. Дети с неразвитой ориентировкой в пространстве будут испытывать затруднения при сканировании текста (могут зеркалить) и, следовательно, при формировании таких школьных навыков как чтение (дислексия), письмо (дисграфия), счет (дискалькулия). Поэтому одним из важнейших условий психического развития является своевременное формирование у детей пространственных представлений.

«Необходимо, чтобы ребенок к началу обучения в школе правильно употреблял слова *направо, налево, прямо, наверх, вниз, под, за, поровну, одинаково, пополам, больше, меньше, столько же* и понимал стоящие за ними реальные пространственные отношения» [1, с.31]. Овладение письмом требует, как известно, много умений: определить размер и расстояние на глаз, сравнить предметы по величине, высоте, расположению в пространстве.

- родительские собрания: «Что важно знать о ребенке, чтобы его понимать», «Безопасность детей дошкольного возраста», «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»;
- рукописные стенды и журналы: «Дети говорят», «Рекомендации врача», «Мамочки любимые», «Поздравляем».

Общение родителя с ребенком происходит и в совместной деятельности, которая должна быть увлекательна для всех ее участников. С этой целью педагоги организуют выставки семейных творческих работ, совместные праздники, тематические встречи и акции. Возможно, это одна из главнейших задач в работе педагога — понять причины эмоционального неблагополучия ребенка, которое негативным образом сказывается на его личностном развитии, и помочь родителям — всем и каждому в отдельности — исправить все отрицательные факторы и создать эффективные условия общения в семье.

Сложность русской графики проявляется в том, что все буквы состоят из ограниченного количества элементов. Поэтому в русском алфавите много букв, сходных по начертанию — их отличие заключается только в разнице между каким-либо одним элементом или в различном расположении одних и тех же элементов. Недостаточное развитие зрительного анализа и пространственных представлений у учащихся начальной школы приводит к появлению ряда специфических ошибок при письме и чтении, «которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения» [2, с. 25].

Несформированность зрительного анализа приводит к тому, что дети путают при чтении и письме буквы, отличающиеся одним элементом (Р — В, Б — В, М — Л), а также редко встречающиеся буквы (Ч — Ц, Ч — Ф).

Несформированность пространственных представлений проявляется в:

- замене букв, состоящих из одних и тех же элементов и сходных по написанию (З — Е);
- зеркальности чтения и письма, когда ребенок производит действие не слева направо, а наоборот (вместо «кот» он читает «ток», вместо «но» пишет «он» и т. д.).

В моей практике подтверждается высказывание психологов о том, что пространственные ошибки чаще бывают у детей с явно выраженным преобладанием правополушарных функций, которые являются левшами. [1, с. 31]

Часто к трудностям ориентации в пространстве прибавляются трудности в различении формы и величины, составлении целого из частей, воспроизведении заданной графической структуры. Все эти проблемы решаемы для детей 6—8-летнего возраста.

Перед знакомством с зрительным образом букв важна предварительная работа, цель которой: усвоение ребенком словесных обозначений различных пространственных признаков, умение обобщить эти признаки и абстрагировать их от конкретных предметов, развитие представлений о форме и величине предметов. В своей работе я успешно использую группы заданий, подобранные психологами Т. В. Беловой, В. А. Солнцевой и другими авторами:

1. Графические диктанты, упражнения на соединение точек прямыми линиями, рисование по точкам, рисование по клеточкам, выполнение различных видов штриховок.
2. Нахождение и выделение нужного элемента из целого изображения. Игры: «Кто спрятался?», «Сосчитай зверей и птиц» и т. д.

3. Нахождение различий в изображении. Игры: «В чем отличие?», «Найди предмет, у которого не хватает одного элемента»

4. Нахождение сходных элементов в изображении. Игры: «Найди сходство», «Найди нужную часть», «Найди два одинаковых предмета», «Определи, какое отражение правильное», «Найди тень изображенного»

5. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игры: «Ну-ка сосчитай» (контурные рисунки, наложенные один на другой), «Угадай целое».

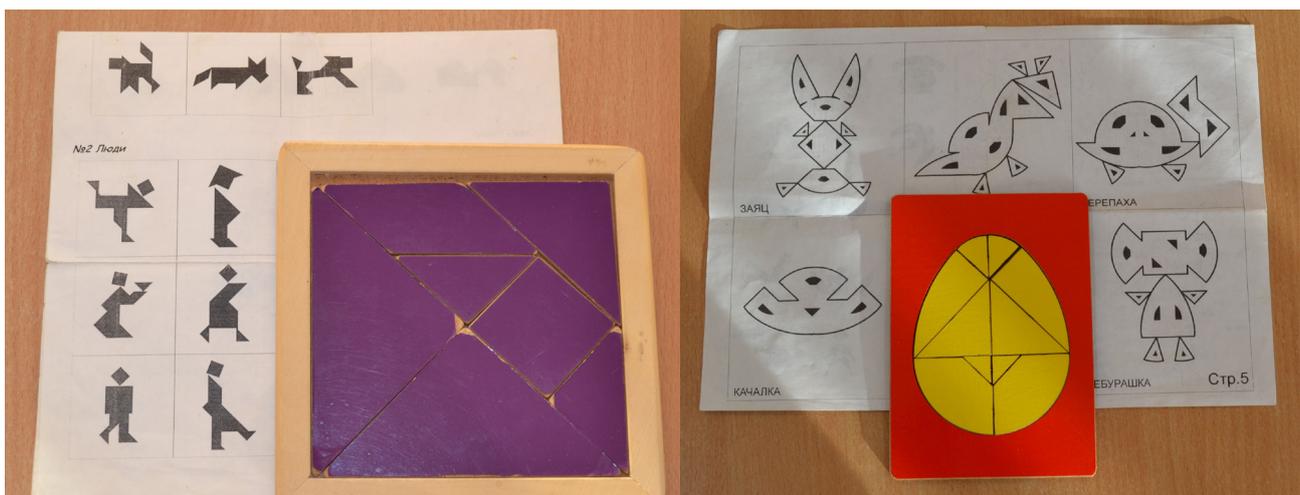
6. Усвоение пространственных отношений (на, под, за, правый-левый)

А. В. Семенович в развитии у ребенка пространственных представлений предлагает использовать различные «маркеры»: н-р, часы, браслет или ленточка на левой руке, а также понятия как «голова, потолок, солнце, пол, земля», помогающие определить ребенку, где верх, где низ.

Игры и упражнения: «Выполни действия с предметами по заданию», «Назови действия, которые ты выполняешь», «Выполни инструкцию», «Покажи, где... (дверь открыта, а где закрыта)», «Раскрась предмет слева зеленым цветом, справа — желтым», «Что изменилось?», «Что это?», «Найди игрушку (клад) и т. д.

7. Конструирование целого из отдельных частей. Игры: «Собери открытку», «Собери картинку», «Сложи фигуру», «Составь целое из частей»

(1. Выложить изображение по полному образцу, 2. Выложить изображение по контурному образцу), «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо».



8. Игры с наборами домино (по Е. Н. Юрьевой) «Геометрические фигуры», «Найди снеговика», «Веселая зарядка», «Собери снежинки».



На этапе знакомства с буквой для запоминания зрительного образа буквы, расположения их в пространстве, акцентирования внимания на элементах букв используя игры с развитием и совершенствованием сенсорных функций:

1. «Узнай букву»

Цель: развитие осязательного восприятия, запоминание букв.

Буква на ладошке печатается пальцем или с помощью кисточки. При этом у ребенка глаза закрыты. Ребенок должен назвать букву.

2. «Буквенный конструктор»

Цель: развитие пространственной ориентации, соотнесения формы, размера, цвета, зрительного восприятия.

На начальном этапе детям предлагается собрать буквы из нескольких частей. В дальнейшем — побыть волшебниками и превратить в другую заданную букву.



3. «Жук — буквоед»

Цель: развитие целостности зрительного восприятия, зрительной памяти. Детям предлагается восстановить букву, которую почти всю съел жук — буквоед.

4. «Волшебный мешочек»

Цель: развитие зрительного осязания формы, совершенствование зрительной памяти.

Два варианта проведения игры: в одном случае детям предлагается опустить руку в мешочек и на ощупь определить букву (буквы могут быть использованы из магнитной азбуки или из мягкого конструктора), а во втором — назвать букву и напечатать ее на доске.

5. «Пуговицы»

Цель: закрепление зрительного образа букв, развитие мелкой моторики рук, закрепление основных цветов и оттенков, форм.

Предлагается выложить буквы из пуговиц только определенного цвета или определенной формы.

6. «Сенсорная азбука»

Цель: развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, тактильной памяти.

Дети вместе с родителями могут сделать изученную букву из подходящего материала: из макарон — букву М, из ваты — В, из пластилина — П.

7. «Рукодельники»

Цель: развитие целостности зрительного восприятия.

Детям предлагается выложить заданную букву из шерстяных ниток на бархатной бумаге, из палочек, из веревочек.

8. «Живое предложение»

Цель: формирование у детей об общих правилах грамматики путем совершенствования пространственных отношений.

Дети слушают предложение. Затем проводится его анализ (количество слов, вычленение слов по порядку). Перед записью его в тетрадь дети составляют его «живую» схему:

- в ряд выстраивается столько детей, сколько слов в предложении;
- дети выстраиваются на некотором расстоянии друг от друга (слова в предложении пишется отдельно);
- первый ребенок поднимает руки вверх (первое слово пишется с большой буквы);
- последний ребенок присаживается на корточки — он «точка» (в конце предложения ставим точку).

9. «Разрезной квадрат» (по М. М. Безруких)

Цель: из частей квадрата по образцам ребёнок собирает буквы алфавита.



Если ребенок в дошкольном возрасте будет выполнять подобные игровые задания, то пространственные представления, зрительный анализ и синтез к началу школьного об-

учения окажутся у него сформированными, различение похожих по начертанию букв не будет вызывать трудностей.

Литература:

1. Белова Т. В. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения. / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. — М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. — 63, [1] с
2. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие — М.: Владос, 1995.
3. Юрьева Е. Н. Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5–8 лет / Е. Н. Юрьева. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 36 с.

Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка

Травкина Оксана Витальевна, воспитатель;

Шокурова Наталия Юрьевна, воспитатель;

Кокшарова Ольга Анатольевна, воспитатель;

Семенова Татьяна Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 62 «Золотой улей» г. Старый Оскол

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась, что объясняется рядом причин. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. В полной мере это касается и нашей страны: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации?

Дошкольное детство — это не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности; это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжелым последствиям. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Новой для нашей страны является проблема отношения к ребенку с позиции знания и уважения его прав. Принятая в 1989 году Конвенция ООН о правах ребенка еще мало знакома не только родителям, но и педагогам. На разработку и принятие Конвенция потребовалось целых 10 лет. И прежде чем знакомить детей с ней, мы должны сами для себя понять, чем отличается Конвенция от Декларации прав ребенка.

Характеризуя Конвенцию о правах ребенка (этому международному документу важно уделить особое внимание), надо иметь в виду ее уникальность, ведь это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослых и детей. Конвенция максимально защищает ребенка, утверждает приоритетность его интересов в обществе, провозглашает равные права детей с взрослыми.

Документ содержит четыре основных требования, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

В нем заложены два основополагающих принципа.

Первый: ребенок — самостоятельный субъект права, т. е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека, причем реализация одного права неотделима от осуществления других.

Второй: приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии; ее социально — нравственное значение.

Этот документ базируется на примате общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности, на исключении дискриминации личности по любым признакам. Он утверждает необходимость особого внимания государ-

ства и общества к социально депривированным группам детей: сиротам, инвалидам, беженцам, правонарушителям. Признает право неполноценного ребенка на заботу о себе; ее педагогическая роль. Документ признает ребенка полноценной и полноправной личностью, выступает против авторитаризма педагогов и родителей в отношении к детям. Призывает взрослых и детей строить свои взаимоотношения на основе уважения и доброжелательности.

Конвенция — это правовой документ высокого международного стандарта. Значение Конвенции состоит в том, что в 54 ее статьях впервые собраны воедино 38 прав ребенка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям права. В соответствии с обсуждаемым документом ребенок имеет следующие права (отдельные листы) Перечисленные права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной.

Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры — обязательная составляющая государства. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантности — вот основа правового воспитания дошкольников.

Поэтому назрела необходимость разработать соответствующую программу с учетом возрастных особенностей детей, так как в условиях современного общества каждый должен знать основные положения Декларации прав ребенка и Конвенции ООН о правах ребенка, владеть такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство. К сожалению, в нашей программе «'Детство'» отсутствует такой раздел, но как мы уже сказали назрела такая необходимость, поэтому мы и поставили перед собой задачу: пояснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, занятия, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников.

Начиная работу с детьми по ознакомлению с Конвенцией о правах, важным аспектом должно стать — ознакомление ребенка в доступной форме с его правами. Знания о правах ребенка были включены нами в содержание работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Однако общее количество занятий, которое можно было провести в течение года, строго определено, и каждой теме, в том числе и при ознакомлении с доступными пониманию старших дошкольников статьями Конвенции, могло быть полностью посвящено не более одного-двух занятий.

Это такие занятия как: «Конвенция о правах ребенка» — цель, которого познакомить детей с книгой Конвенция о правах ребенка, показать значимость этого документа для каждого ребенка. «Я и мое имя», «Что значат имена?» — целью, которых является закрепление знаний о том, что у каждого человека есть имя, что оно обозначает. «Если вдруг тебя обидели» — формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», «Хочу все знать» — право на получение информации и образование.

Такого количества занятий недостаточно, чтобы у детей сформировались необходимые представления, закрепились знания, поэтому этот материал мы включаем как часть занятий по ознакомлению с социальной действительностью по другим темам. Для закрепления представлений о праве ребенка на медицинскую помощь можно при рассмотрении темы «Семья» подчеркнуть, что родители заботятся о здоровье ребенка, оказывают ему первую помощь при заболевании; проводя занятие по знакомству с родным городом, упомянуть о том, что в нем есть различные лечебные учреждения, в том числе для детей; один из видов специального транспорта — машины скорой помощи; в детском саду и школе есть медицинский кабинет и врачи, которые следят за состоянием здоровья детей.

Закрепление представлений детей о своих правах может найти отражение и в занятиях по другим разделам программы: развитию речи — при составлении творческих рассказов на тему: «Вместе целая семья», «Такие разные дети» — закрепляем не только умение составлять связный, последовательный рассказ, но и знакомить детей со статьей 8 п. 1 их право иметь свою индивидуальность.

При составлении рассказов из опыта: «Как мы ходили в школу». «Расскажи какие детские журналы ты любишь и почему» — расширять знания детей о своих правах на образование. На занятиях по ознакомлению с окружающим по темам: «Театр, Музей» — дать детям представления о музее, театре, как о виде искусства, тема «Праздники» — закреплять знания детей о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий, раскрывая тем самым представления о статье 31 п. 1. (право ребенка на отдых и досуг), КВН, развлечение.

В изобразительной деятельности: на занятиях рисование: «Портрет моего друга», «Мой дом», «Страна, где я живу», «Я — человек». На занятие — лепке: «Дарим шар земной детям», «Зимняя прогулка». На занятие — аппликация: «Машины скорой помощи», «Подарок малышам».

Обучение и закрепление представлений детей о своих правах находит отражение в конструировании и ручном труде: изготовление с детьми закладок для книг — «Книжки — малышки», изготовление медицинских карт для игры в больницу, строительство «Медицинского городка».

Кроме того, представления детей пополняются и закрепляются в других формах организации и видах детской деятельности, предполагается использование непосредственного наблюдения: экскурсии, прогулки. «В другие

группы» — цель, которой знакомство с детьми, сопоставление их имен с именами детей нашей группы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и малышам. «Экскурсия в школу, в детскую библиотеку» — где дается представление о праве на образование и досуг. Во время экскурсий в поликлинику, в аптеку происходит знакомство детей с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей.

Опытно-исследовательская деятельность, позволяет детям самостоятельно сделать вывод, убедиться в чем-то (посчитать пульс, послушать биение сердца, проверка зрения). Цель этих опытов заключается в ознакомлении со своими органами, формирование заботы о своем здоровье. «Узнай сам и расскажи другим» — учить детей самим находить нужную им информацию, выяснить происхождение слов (школа, библиотека). Предусматривается также проведение бесед с детьми: этическая беседа «Добрые и злые поступки» познакомит детей со способами разрешения конфликтных ситуаций, закрепив тем самым представление о статье 13 (право ребенка свободно выражаться). Такие беседы как: «Зачем человеку свободное время?», «Что такое отдых» помогут детям закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости, а беседа о государственной символике, гербе, флаге, гимне, помогут довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.

Закрепление представлений детей о своих правах находит отражение и через чтение художественных произведений. Ребенка нужно ввести в проблему и в этом помогает «старая сказка на новый лад». Нужно выбирать хорошо знакомую детям сказку, достаточно актуальную, в которой сюжет отражает определенные социальные явления. Можно остановить свой выбор на сказке А. Толстого «Приключение Буратино». Так появляется на свет продолжение истории о Буратино, который пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, где никто не имел представления о правах человека, а тем более о правах детей. В сказке «Серая шейка», «Красная шапочка» можно увидеть с детьми нарушение права на личную неприкосновенность, жизнь, свободу. В сказке «12 месяцев» Маршака — нарушение права на заботу и попечение, в сказке Гаршина «Лягушка — путешественница» — право на свободное передвижение. Именно, чтение художественных произведений становится определенным этапом знакомства детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности.

Помогает уточнить и расширить представления детей, использование технических средств обучения: аудио и видеопродукции. Это и прослушивание музыкальных произведений: В. Моцарт «Колыбельная», Г. Струве «Моя Россия», просмотр мультфильмов «Приключение Незнайки», «Маугли» — целью которых является воспитание продолжительного отношения к обучению. Просмотр видеопроизведений о родном городе, городах России. Просмотр диафильмов «Мой додыр», «Винни-пух». Очень важно дать возможность детям применить полученные знания в прак-

тической деятельности — творческих и развивающих играх: сюжетно-ролевых играх: Семья, путешествие, детский сад, библиотека, почта. Дидактические игры: «Моя семья» — развивать и пополнять представления детей о семье. «Цепочка» — дать детям элементарные представления о необходимых условиях для жизни любого живого на земле, «Цветик — семицветик» — закрепить знания детей о правах, данных им государством. «Разрезные картинки» — закрепить знания о своих правах. Развивающие игры: «Я имею право» — расширять область правовых знаний детей. «Я не должен» — учить разграничивать понятие — могу — должен — хочу. Совершенствовать знания детей о социальных нормах. «Кто нарушил права?» — учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права.

В подвижных играх — «Нам не тесно», «Не промочи ноги», «Салочки — выручалочки».

Нужно дать детям возможность попытаться использовать эти знания в общении с другими детьми, в праздниках и развлечениях: «У кого сегодня день рождения?», «День знаний», «Выпускной бал» — где закрепляются представления детей о праве на отдых, образование, получение информации, развитие интереса к чтению. Такие развлечения как: «Маленькие дети с большими правами. «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» — закрепляют представления детей о Конвенции о правах ребенка. По каждой статье Конвенции в работе нужно использовать только те формы организации детей, которые наиболее адекватны соответствующим темам.

Методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Использование квест-технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста»

Шило Татьяна Валентиновна, воспитатель

МБОУ г. Тольятти «Лицей № 51» Структурное подразделение Детский сад «Реченька» (Самарская область)

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сегодня одной из ключевых задач дошкольного учреждения.

Особое внимание педагогического коллектива было направлено на поэтапное введение Стандарта в практику работы дошкольного учреждения. На начальном этапе наиболее актуальной для нас проблемой стал поиск эффективных технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса и приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Последнее время широкое распространение в педагогической практике получили квест-технологии, а именно, квест — игры. Они обладают огромным развивающим потенциалом, так как нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Давайте разберемся, что такое «квест»? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, о квест-технологии?

Если мы обратимся к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, ко-

торый может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличие от компьютерных квестов, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия.

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013 г.). Как видим, это достаточно новое, молодое нововведение, но, несмотря на это, оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

Образовательный квест — это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, ответственность, атмосфера, декорации). Они способствуют

развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т. к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Идей для квестов может быть много, но самое главное — грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

В представленном педагогическом опыте мы предлагаем нетрадиционный вариант организации развлечения — квест-игра. Основной тематикой для реализации квеста является безопасность жизнедеятельности детей на улицах города.

Чтобы свести к минимуму последствия опасностей, нужно научить детей правилам безопасного поведения на дороге. Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей. В нашем детском саду мы использовали квест-игру.

В течение 4 дней — с понедельника по четверг, мы комплексно планировали и вели воспитательно-образовательную работу с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности, а в пятницу провели развлечение. Мы создаем условия для закрепления полученных знаний, умений и навыков безопасного поведения ребёнка на улице. Для этого на территории детского сада мы организовали тематическую станцию, на которых детям предлагаются задания.

Вашему вниманию мы хотим представить квест — проект «Ребенок на улицах города». Исходным принципом реализации данной игры является системный подход к проблеме личной безопасности ребенка на улицах города.

Общие рекомендации по организации квест — игры.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность — задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.

2. Системность — задания должны быть логически связаны друг с другом.

3. Эмоциональная окрашенность заданий.

4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.

6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить три основных условия:

1. Игры должны быть безопасными.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.

3. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Форма проведения: Путешествие по станциям.

Материалы и оборудование: маршрутные листы для каждой группы, листы оценивания, вывески — названия станций, оборудование, игрушки, материалы для работы каждой станции, костюмированные атрибуты для ведущих и детей, музыкальное сопровождение.

Время проведения: 50 мин.

Правила:

— Каждая группа должна иметь своё название, девиз, эмблему.

— Каждой группе выдается маршрутные листы, на которых обозначена последовательность посещения станций.

— На каждой станции ведущий предлагает детям выполнить ряд заданий, оценивает результат в баллах (монетах, фишках и т. п.)

— Задания готовят с учётом возраста и уровня развития детей.

— Время нахождения на станции — не более 10 минут.

— На каждую станцию участник может прийти не более 1 раза.

В итоге подсчитывается количество баллов, заработанных каждой группой. Группа, набравшая больше всего баллов, становится победителем.

Ведущие на станциях:

— Воспитатели групп.

— Музыкальный руководитель.

— Инструктор по физической культуре.

— Воспитатель по изобразительности.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на улицах города: развивать умение адекватно реагировать на сложные ситуации, которые могут возникнуть у ребёнка на улице, дороге.

Задачи:

— Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

— Развивать навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках; способность осознанно следовать правилам движения.

— Упражнять в умении ориентироваться по карте-схеме.

Деятельность осуществлялась по следующим разделам:

— «Дорожные знаки»,

— «Правила дорожного движения для пешеходов»,

— «Правила дорожного движения для водителей»,

— «Город, улица, дорога»,

— «Транспортные средства»

Ход развлечения:

На территории детского сада располагаются станции.

1) Станция спортивная «Автомобильный городок».

2) Станция «Дорожные приключения».

3) Поисковая станция «В поисках клада».

4) Художественная станция «Волшебная карта».

Театрализованная заставка.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать всех собравшихся здесь.

Сегодня нам предстоит очень увлекательное путешествие.

Ведущий: Ребята, слышите кто-то плачет. Кто же это может быть

Ведущий: Здравствуй девочка? Как тебя зовут? Почему ты плачешь?

Катя: Здравствуйте, меня зову Катя. Я возвращалась домой с Волшебного Парка, и вдруг началась сильная буря. Она раздула все дома, перепутала все улицы и теперь я не могу попасть домой.

Ведущий: Катя, тебе нечего бояться, ведь мы с ребятами можем тебе помочь. Наши детки умные, смелые, к тому же они многое знают о городе, его улицах, ПДД.

Ведущий: Ребята, поможем девочке найти дорогу домой? (дети: да!) Тогда отправляемся в интересное путешествие. В добрый путь!

Станция спортивная «Автомобильный городок»

Игра «Стоп — Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т. п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку.

Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон.

Станция «Дорожные приключения»

Цель: закрепить знания об улице, дороге, дорожных знаках; закрепить знания правил поведения пешеходов, водителей.

Загадки о правилах дорожного движения: (по выбору педагога)

Дидактическая игра «Отгадай дорожный знак»

Ведущий описывает функцию знака, дети выбирают нужный знак из предложенного набора.

Поисковая станция «В поисках клада»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться по схеме группового участка, «читать» символы и условные обозначения.

Ход:

По карте схеме дети ищут «клад», в котором находятся материалы для художественно-продуктивной деятельности, а также бумажные модели автомобилей, дорожных знаков, домов, административных зданий, схема карты города.

Художественная станция «Волшебная карта»

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги, моделировать карту города: улицы, дома, дороги, деревья и т. д.: поощрять детей к изготовлению карты города; развивать умение планировать деятельность; развивать умение работать коллективно.

Ход:

Из материала, найденного в «Кладе» предложить детям сделать карту города для Кати.

Станция конечная.

Подведение итогов: составляется общая карта города. Дети показывают по карте девочке Кате дорогу к её дому.

Ожидаемые результаты: данная квест-игра предполагает воспитание у детей знаний и навыков безопасного поведения на улицах города и позволит в дальнейшем ребенку предвидеть опасность, избегать её и при необходимости правильно действовать. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Форма проведения организованной образовательной деятельности в форме квестов нестандартна, интересна. Это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. Квест-деятельность может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога.

Литература:

1. Осяк, С. А. Образовательный квест — современная интерактивная технология / С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. — 2015 г.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров. — М.: Академия, 2001 г.

3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.
4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — Санкт-Петербург «Детство-пресс». 2011 г.
5. Образцова Т. Н, Подвижные игры для детей. — М.: ООО «Этрол», ООО ИКТЦ «Лада», 2012 г.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Приёмы и методы работы с учащимися на уроках истории

Веретенникова Юлия Олеговна, учитель истории
МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Современная образовательная среда выдвигает особые требования к уровню развития личности. В качестве одной из задач выступает формирование молодого человека с нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности, быть готовым обучаться в течение всей жизни.

В условиях модернизации российского образования идёт усиление роли дисциплин, обеспечивающих становление личности и её успешную социализацию. Таковой является история, так как вооружает человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы, способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции. Чтобы быть успешной личностью, нужно научиться быстро реагировать на изменение окружающей действительности, а для этого необходимо владеть навыками мыслительных операций. От того, насколько успешно они сформированы у обучающихся, зависит и эффективность учебного процесса в целом. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что обучающийся, не овладевший приемами мыслительной деятельности, постепенно переходит в разряд неуспевающих. Мыслительные операции лежат в основе формирования учебных умений, которые находят свое отражение в ФГОСах и проверяются на ГИА. На развитие способностей влияет, с одной стороны, образовательная среда и учебно-познавательная деятельность, с другой стороны, социальная среда, которая имеет как положительные, так и негативные последствия.

Свою педагогическую деятельность выстраиваю с ориентацией на формирование УУД на уроках истории средствами информационно-коммуникативных технологий, что способствует активизации развития способностей обучающихся.

В своей работе опираюсь на следующие принципы:

— Принципы личностного-ориентированного обучения (И. С. Якиманская), реализация которых позволяет максимально выявить и использовать, «окультурить» субъективный опыт ребенка и помочь личности познать себя, самореализоваться, развить индивидуальные способности каждого школьника.

— Теорию развивающего обучения Л. С. Выготского, согласно которой знания являются не конечным результатом, а средством развития обучающихся.

— Создание доброжелательного климата на уроке. Это улыбка, открытый жест, шутка. Анатолий Франс говорил: «Учиться надо весело. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

— Ситуация успеха.

По моему мнению, в основе ситуации успеха лежит тезис — «дать каждому ребёнку шанс проявить себя». Ведь проживая ситуацию успеха, ребёнок обретает уверенность в себе, удовлетворённость жизнью. Практически у всех сейчас не вызывает сомнения тот факт, что история сложный предмет. Научить всех детей истории очень сложно, но научить пусть не любить, но уважать историю, тем более историю своего отечества — цель, которую можно реализовать. Неоценимую помощь в этом оказывает ситуация успеха на уроках истории и обществознания. Именно этой цели и подчиняется моя деятельность на уроке.

Что я делаю?

Применяю различные приёмы и методы работы, такие как:

Составление различных типов планов

Простого, сложного, тезисного. План текста — это последовательное отображение его ключевых частей в кратких, но четких формулировках, которые полностью соответствуют основной теме и содержанию текста. Составление плана требует от ученика логично структурировать материал текста, чётко и лаконично формулировать мысль.

В процессе работы над различными видами планов происходит усложнение деятельности и, следовательно, развитие мышления.

1. Работа с различными видами планов предполагает следующие этапы:

2. Разработка алгоритма составления плана темы.

3. Составление плана темы при работе с содержанием (т. е. наличие текста перед глазами) под руководством учителя.

4. Самостоятельное составлением плана темы при работе с содержанием по алгоритму.

5. Самостоятельное составление плана темы без наличия её содержания.

6. Самостоятельное планирование своей деятельности.
«Диалог-провокация»

Выдача материала с заранее запланированными ошибками. Эта форма проведения урока развивает у учащихся умения оперативно анализировать информацию, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную и ложную информацию. Происходит развитие таких умений и навыков как анализ, синтез, абстрагирование. Метод заключается в том, что учитель перед уроком сообщает, что на уроке будет сделано определённое количество ошибок различного типа. Учащиеся должны в конце урока или по его ходу назвать ошибки, вместе с учителем или самостоятельно дать правильные варианты ответов.

Игра «Да-нет-несущественно»

Головоломка, направленная на развитие мышления и познавательного интереса у обучающихся. Учителем или учеником загадывается исторический деятель, мыслитель или понятие. Необходимо отгадать имя или понятие. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые можно ответить «ДА», «НЕТ», «НЕСУЩЕСТВЕННО».

Построение структурно-логических схем

Использование данного приема ученикам помогает выстроить знания в системе, выделить и осознать главное. При построении схем ученикам предлагаются основные понятия, раскрывающие содержание темы и позволяющие представить логику изучения предмета. Учащимся необходимо установить связь между этими понятиями и расположить их в необходимом порядке, указав стрелками имеющиеся связи.

Локальный и целостный анализ текста

Использование приема позволяет выработать навыки работы с текстовыми документами. Под локальным анализом понимается исследование отдельных частей текста, либо всего текста с целью создания обобщенного вывода по конкретной проблеме, которая задаётся учителем. Целостный анализ позволяет сделать вывод об общем значении текста. Для реализации данного приема учащимся предлагается алгоритмы, которые поэтапно определяют их деятельность, позволяют самостоятельно организовать работу и добиваться необходимого результата.

Логическая цепочка

Демонстрация в заведомо нарушенной логической последовательности ключевые слова, события, процессы. И предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. При использовании метода работает весь класс; происходит повторение и систематизация материал; развивается мышление.

Проблемные вопросы и задания

Вид заданий, построенных на несоответствии наличного уровня знаний и умений ученика и требующего их пополнения для решения поставленной задачи. В процессе её решения ученики овладевают опытом творческой деятельности.

Проблемная ситуация

Состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостоверностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Текстовый квест

Данный игровой приём разработан на основе компьютерный игр. Это своего рода приключенческая игра, требующая решения задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. Сущность текстовых квестов состоит в том, что моделируется определённая учебная ситуация, решение которой состоит из прохождения связанных друг с другом этапов. В конце квеста проводится рефлексия, обсуждается ход рассуждений, наилучшие решения заданий. Т.д.

Приемы с использованием ИКТ

На каждом уроке стараюсь использовать мультимедийные презентации. По отзывам самих учеников, выступать перед классом с презентацией проще и легче, так как можно опираться на визуальный ряд и план выступления. Они действительно чувствуют свою успешность. Тезисы, цитаты, изображение и звук делает выступление на уроке более качественным, эффективным, так как позволяет организовать свои мысли и речь. В итоге оценочный балл выше, чем без применения ИКТ.

Коллективные формы учебной деятельности

Работа в сотрудничестве, учитывая интерес обучающихся к соревнованию развивается мотив подражания сверстнику: «У тебя получилось, смогу и я». В этом особенно помогает технология проектов, интерактивные методы обучения.

Оценка учебной деятельности в сравнительной динамике

Сравнивается ни один ученик с другим, а один ученик вчера и сегодня, сравнение с прошлыми личными результатами. Для этого принципа я использую КИД (карточка индивидуальных достижений), при помощи которой ученик сравнивает результативность своей учебной деятельности при изучении разных тем в течение года.

Целенаправленное отслеживание динамики обученности и роста качества успеваемости учащихся позволяет мне выстраивать коррекционную деятельность на основе данных диагностической и мониторинговой систем и добиваться позитивных результатов качественной успеваемости:

— в 2014/2015 учебном году качественная успеваемость в 5–7 классах — 76 %;

- в 2015/2016 учебном году — 83 %. Наблюдается рост качественной успеваемости учащихся в 2015–2016 учебном году на 7 %
 - в 2016/2017 учебном году качественная успеваемость в 5–7 классах — 86 %. Наблюдается рост качественной успеваемости учащихся в 2015–2016 учебном году на 3 %
 - в 2017/2018 учебном году качественная успеваемость в 6–8 классах — 94 %. Наблюдается рост качественной успеваемости учащихся в 2015–2016 учебном году на 8 %.
- Качество повысится по предмету тогда, когда учитель сумеет договориться с учеником и поверить в его силы.

Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деформации

Владимирова Ксения Валерьевна, студент магистратуры Санкт-Петербургский государственный университет

В статье рассматривается феномен профессиональной деформации педагогических работников общего образования. Обсуждается детерминанта педагогического общения в структуре профессиональной деформации педагогов.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профессиональная деятельность, педагогическое общение, общее образование, педагогическая практика.

В условиях реализации новых образовательных инициатив существенно возрастают нагрузки на педагогических работников общего образования. При осуществлении всех условий современного образовательного процесса многие педагоги ощущают усталость, опустошенность, раздражительность, у них возникает чувство нереализованных возможностей, что является характерными признаками профессиональной деформации [3].

Профессиональная деятельность педагогических работников общего образования связана с общением как условием ее осуществления и потребностью в нем. Такая деятельность по своему характеру предполагает многостороннее специалиста, всестороннее его развитие, активность, потребность в самореализации. В силу этого человеческий фактор — это главная движущая сила развития профессиональной деятельности педагога [1].

Педагогическое общение как основа влияния на участника педагогического взаимодействия играет важную и неотъемлемую роль в воспитании и развитии учеников. Налаживание взаимодействия с воспитанником, в ходе учебно-воспитательной и психолого-аналитической работы педагогическим работником, направлено на формирование у воспитуемого позитивных эмоций, положительной мотивации и создание предпосылок к плодотворному сотрудничеству с целью получения им требуемых знаний, навыков и умений.

С целью построения доверительных отношений с воспитанником педагогу необходимо знать социальный статус воспитанника, уровень образования, особенности развития, наличие или отсутствие заболеваний, возможно или предположительно влияющих на усвоение предлагаемых знаний, мотивацию и желание обучающегося к восприятию предлагаемой информации

В основе дидактического взаимодействия лежит сотрудничество учителя и ученика, передача объективной ин-

формации, доступная практическая демонстрация предмета обучения, демонстрация выполнения стандартных задач, уточнение возникновения возможных нюансов и их корректировка, контроль исполнения. Разбор положительных и отрицательных результатов решения задач, выявление причин ошибок, устранение недостатков, повторение ошибочно решенных, представление новых аналогичных задач с измененными параметрами.

Для повышения эффективности усвояемости предлагаемого материала педагог представляет обучающемуся новую учебную информацию первично в виде лекционного материала, демонстрации предлагаемых к освоению теоретических или практических навыков. В последствии обучающемуся предлагается выполнить ранее предложенный материал под постоянным контролем учителя, с его корректировкой в процессе выполнения. После получения результатов действия необходимо проведение совместной рефлексии, с целью акцентирования внимания на наличие или отсутствия недостатков в действиях обучающихся, определение методики действий для исключения недостатков или улучшения положительных результатов. Педагог оказывается в ситуации «преподавательского магнитофона», когда неоднократно и монотонно пересказывается один и тот же материал в течение короткого времени.

Все эти условия формируют специфику педагогической среды, которая характеризуется повышенной стрессогенностью, ответственностью, напряженностью и др. Пребывание педагога длительное время в ситуации сверхсильного психоэмоционального напряжения может способствовать развитию неконструктивных форм взаимодействия со стрессом, при которых вместо активных действий, позволяющих адекватно справиться с ситуацией, педагог демонстрирует высокую степень приспособления к неблагоприятным условиям, что часто сопровождается использованием большого количества психологических защит.

Один из вариантов развития профессиональных деформаций, по мнению исследователей (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова и др.), состоит в заострении некоторых необходимых для профессии профессионально значимых качеств, которые, развиваясь в режиме профессиональной деятельности, с годами «эксплуатируются» и попадают в разряд нежелательных. В отношении педагогической профессии решение профессиональных задач всегда подразумевает включение педагога в различные ситуации профессионального общения. Обеспечивая успешность профессиональной деятельности, чрезмерное развитие навыков педагогического общения на уровне появления профессиональных деформаций может быть представлено как повышенная словоохотливость и невнимание к собеседнику (в этом случае общение приобретает большую, порой неоправданную выраженность в режиме профессиональной деятельности и вне профессиональной сре-

ды); чрезмерное внимание к выстраиванию технологически правильных диалогов может со временем превратить речь в набор речевых штампов, лишая общение непосредственности и открытости. Кроме этого, педагогическое общение в режиме педагогической практики имеет некоторые особенности: догматизм, поучающая манера речи, ее упрощенный до уровня понимания ребенком характер. Постоянное стремление к упрощению информации, широко представленное в педагогической практике, может постепенно приводить к сужению восприятия педагога, стремлению более упрощенно оценивать профессиональные ситуации [2].

Таким образом, характеристика педагогической среды и ее неотъемлемый компонент — педагогической взаимодействия играет важную роль в формировании профессиональной деформации педагогических работников общего образования.

Литература:

1. Полякова О. Б. Профессиональная среда как детерминанта возникновения профессиональных деформаций // Мир психологии. — 2011. — № 4 (72). — С. 196–204.
2. Селезнева Ю. В. Влияние профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации на развитие профессиональных деформаций // Российский психологический журнал. — 2014. — № 2 Т. 11. — С. 77–86.
3. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А. Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. — 2010. — № 9. — С. 265–269/

Второй иностранный язык: проблемы внедрения и некоторые аспекты оказания практической помощи средствами уроков истории и английского языка

Куртукова Ольга Валерьевна, учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Овчинников Максим Владимирович, учитель истории

МБОУ «СОШ № 72 с углубленным изучением английского языка» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Данная статья посвящена вопросу введения второго иностранного языка в школах Кемеровской области, в частности изучения французского языка учащимися Новокузнецка начиная с пятого класса. Вниманию представлены возможности предметов «История», «Английский язык», которые могут быть использованы педагогами образовательных организаций как мотивирующих базовых «помощников» при обучении «Французскому языку как второму иностранному».

Ключевые слова: второй иностранный язык, ФГОС, французский язык, история, методика.

В условиях глобализации экономики, нарастающей полиязычности общества использование английского языка как основного языка международного общения уже не считается достаточным. Данный многоязычный контекст так же является одной из характеристик школьного иноязычного образования в Российской Федерации, где главная цель — непрерывное развитие языковой личности ребенка и его билингвальных способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов

деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях поликультурного общества [3].

Отметим, что цели иноязычного образования стали более сложными по структуре (метапредметные, личностные и предметные) и более широкими по диапазону (иностран- ный язык как средство межличностного и межкультурно- го общения), более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/ пись- менной, непосредственное/ опосредованное, в том числе

через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знаний и саморазвития на протяжении всей жизни, что и зафиксировано в ФГОС основного общего образования (п. 1.1.3) [4].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ОО) учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования [4]. А в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08–1214 изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования (5–9 классы) является обязательным для всех.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» призван расширить коммуникативный опыт учащихся, познать их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык». А для развития познавательного интереса к изучению нескольких иностранных языков, целесообразно обратиться так же к опыту изучения *всеобщей истории*. Примеры всемирной истории являются благодатной почвой для объяснения переплетения языковой взаимосвязи и исторических событий нескольких народов и стран.

В данной статье постараемся рассмотреть вопросы, связанные с развитием мотивацией и оказанием практической помощи при изучении французского языка как второго средствами Истории и Английского языка.

Однако имеются ряд сложностей. Во-первых, освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. А во-вторых, общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, что предполагает, в свою очередь, разные модели введения второго иностранного языка.

Считаем достаточно целесообразным вслед за рядом методистов начинать изучение иностранного языка с пятого класса. Это обусловлено закономерностями лингвистического, когнитивного и личностного развития подростков. Лингвистическая память — конкретна и контекстуальна. Сформирована способность к абстрактным интеллек-

туальным операциям. Отличная вероятность успешной постановки хорошего произношения. Это связано с тем, что способность к безакцентному произношению регулируется нейрофизиологической сферой. Развита так же и способность к осмыслению грамматических закономерностей или к запоминанию лексических образцов.

Сфера обучения вторым иностранным языком не является самостоятельной областью методики, однако имеет свои особенности по сравнению с обучением первому иностранному языку и выделяется в особое направление методики обучения иностранным языкам (Б. А. Лапидус, И. И. Китросская, И. Л. Бим, А. В. Щепилова и другие). Специфика данного направления методики обучения объясняется тем, что при изучении второго и последующих иностранных языков формируются и проявляются качественно новые связи между функциями сознания (восприятия, памятью, вниманием и т. д.), между сознанием и речевой деятельностью, между речью и мышлением. Эти связи проявляются как психолингвистические закономерности изучения и овладения вторым иностранным языком [2].

Основными психическими процессами, определяющими особенность овладения вторым иностранным языком, являются 1) формирование металингвистического сознания личности; 2) значительное расширение сферы применения такого психологического механизма, как перенос (в том числе и с других предметов) [2, с. 410]. Положительный перенос знаний, умений и навыков в область нового иностранного языка обеспечивает ускорение процесса его изучения.

Школьники, изучающие несколько иностранных языков, имеют возможность постоянного сравнения, соотнесения (сознательного и бессознательного) средств выражения мысли на разных языках, это является для них интеллектуальной стимуляцией, и они лучше развиваются в лингвистическом плане. Становятся заметны легкость переноса, быстрота протекания грамматических операций, языковая догадка, чувство языка (интуитивное знание, которое направляет речевую активность обучающегося) и др.

Так, изучая глагол *être* во французском языке необходимо опираться на употребление глагола *to be* в английском, что облегчит понимание учащихся.

Наиболее очевидно проявляются такие виды переноса, как:

— *фонологический*, который заметен в интонационном рисунке речи;

— *графический и орфографический перенос* проявляется на письме — происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов другого языка (*restaurant, constitution and steak, fast food, nation* (англ.) — *nation* (фр.) и др.);

— *лексический перенос* — вставка иноязычной лексики в речь на новом языке, например, перенесение сходных лексических единиц в новый язык с их обработкой по фонетической модели языка-реципиента, расширение или сужение значения лексической единицы нового языка по аналогии с похожей единицей в первом иностранном языке и т. п.

Чем больше лексический запас школьников в английском языке, тем больше опор они могут получить при изучении французского языка. Следует, однако, учитывать, что положительный перенос при зрительном восприятии и узнавании лексики не исключает отрицательного уподобления, прежде всего в области фонетики и орфографии. Возможны частые ошибки, в словесном ударении (на 1-м слоге в английском языке и на последнем слоге во французском языке): Village — village / Justice — justice / Prison — prison / Capitaine — captain.

— морфологический и синтаксический.

В области грамматики хорошей опорой для обучающихся французскому языку станет наличие общих для английского и французского языков морфологических категорий, аналогий в области словообразования, синтаксиса. Приводимые ниже примеры показывают наиболее вероятные возможности положительного переноса в словообразовании и для ряда грамматических явлений, входящих в базовый минимум.

Итак, при изучении темы «Число имен существительных» можно выделить следующие аналогии:

1. Окончание множественного числа-s.
2. Наличие особых форм образования множественно-го числа: man-men, foot-feet в английском и un tableau-des tableaux, un journal-des journaux во французском.
3. Наличие только одной формы числа у ряда существительных.

Эффективнее других используют перенос обучающиеся с хорошим уровнем подготовки по первому иностранному языку, особенно те, у кого умения и навыки в первом иностранном языке были сформированы осознанно.

Дополнительным элементом в копилку развития осознанного интереса к двуязычию поможет изучение Всеобщей истории. Процессы формирования средневековых государств, представленные в курсе *истории Средних веков* 6 класса, становится лучшим на то примером. Именно здесь можно увидеть, насколько истории двух стран — Англии и Франции — идут бок о бок друг с другом, а вместе с ними происходят процессы культурно-исторического и языкового взаимодействия.

Безусловно, ученикам средней школы на уроках истории, нет смысла раскрывать все тонкости словообразования, да и учителю это не под силу. Тем не менее, раскрытие интересных исторических фактов, правильная расстановка методических акцентов, не требующая дополнительной подготовки (что важно для перегруженного разнообразной работой учителя) даст мощный толчок к формированию устойчивой мотивации сразу к нескольким гуманитарным предметам.

Первый опыт исторического взаимодействия мы можем увидеть в теме «Образование варварских королевств» (тема 1). Здесь учителю необходимо показать, как германцы расселялись на территории Западной Римской империи (Франки в Галлии, Англи и Саксы в Британии и т. д.), и объяснить существование единых исторических корней многих народов Европы.

В рамках урока «Возникновение и распад империи Карла Великого» (тема 3) нужно привлечь внимание к англосаксонскому ученому Алкуину, специально приглашенному из Англии для организации обучения во Франкском королевстве. И хотя образовательный процесс шел с большим влиянием христианской церкви и латинского языка, это не исключало языковой и культурной интеграции англосаксов и франков.

Тема «Англия в Средние века» (тема 5) позволяет учителю вместе с учениками еще раз отследить миграционные процессы между территориями Франции и Англии. Во-первых, разговор пойдет о кельтском народе бритты, пришедшем из Галлии (территория современной Франции) на Британские острова и давшем последнее название. Во-вторых, учитель покажет, каким образом англосаксы вытеснили бриттов из Британии, часть из которых была вынуждена вернуться на север Галлии. Именно здесь по имени пострадавшего народа и было дано название французскому полуострову Бретань.

Развитие торговли в Средние века (тема 14) вновь объяснит ученику важность изучения иностранных языков, поскольку ни одна торговая сделка в Европе не могла возникнуть без языкового взаимодействия купеческих гильдий.

Аналогичные процессы мы можем увидеть и при изучении организации крестовых походов (тема 17). Здесь логичнее всего показать союз и ссору французского короля Филиппа II Августа и английского правителя Ричарда I Львиное сердце. Школьникам следует обозначить, что монархи хорошо понимали друг друга, поскольку разговаривали фактически на одном языке. А вот на каком языке они говорили, и почему такое стало возможно оставить в качестве интриги. Ее раскрытию следует посвятить следующие уроки.

Занятия «Как происходило объединение Франции» (тема 18), «Что англичане считают началом своих свобод» (тема 19) и «Столетняя война» (тема 20) станут апогеем развития интереса к истории народов Англии и Франции и взаимовлиянию французского и английского языков друг на друга. История о том, как Вильгельм Завоеватель в XI веке покорил Англию, а вместе со своим вхождением на престол фактически насадил французский язык высшему обществу, должна заинтересовать учеников.

Дальнейшая судьба двух стран тесно переплетена. Английские феодалы владели британскими и французскими землями, а также разговаривали на французском языке. И это не случайно. Многие из них были выходцами из Нормандии (север Франции), откуда и начались завоевания Вильгельма.

Существуют и другие примеры, которые учителю стоит применить для объяснения опыта взаимопроникновения культур и языков двух народов Западной Европы. Вспомним события, связанные с возникновением парламента в Англии. Этот исконно важный английский политический институт имеет французские этимологические корни (фр. parlement, от parler — говорить).

К периоду окончания Столетней войны оба народа стали осознавать свою национальную идентичность и вместе с этим говорить исключительно на своем языке. Так английский монарх Генрих IV (1366—1413) стал первым королём, для которого английский язык был родным.

Таким образом, курс Истории средних веков становится хорошим подспорьем для формирования положитель-

ной мотивации к изучению сразу нескольких иностранных языков. А сопоставительный подход, большие возможности для положительного переноса и интенсификации процесса обучения французскому языку на базе английского в сенситивный период у подростков, безусловно, улучшат качество освоения второго языка и помогут осознавать внутренние законы построения его системы.

Литература:

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2014. — 288 с.: ил., карт.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с.
3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543>. — Загл. с экрана.

Обучение иностранному языку

Мазенцева Елена Анатольевна, учитель английского языка
МОУ «Школа № 75» г. Тольятти (Самарская обл.)

Обучение иностранному языку — взаимосвязанная система на начальной, средней и старшей ступени обучения, поэтому переход с одной ступени на другую не является для ребенка стрессом. Учащиеся с удовольствием учат язык, поскольку в процессе работы находят применение своим талантам и склонностям, потребности общаться, изучать окружающий мир, проявить себя художником или мыслителем, попробовать ранее незнакомые образы и роли. На каждой ступени обучения выстраивается учебный процесс так, чтобы дать детям возможность реализовать себя.

Обучение иностранному языку и воспитание толерантности в процессе изучения иностранного языка — это творческий процесс, где нет предела совершенства. Много уже сделано в формировании у учащихся ключевых компетенций, а именно в формировании учебных навыков и учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности; готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Но это лишь начало пути. У учащихся могут возникать несоответствия между личными ощущениями при усвоении иностранного языка в профессиональной деятельности и реальным уровнем его компетентности возникает проблема — потребность личности в самосовершенствовании, его личных достижениях. Здесь

необходимо опираться на личную составляющую его успеха и достижений. Что позволяет ученикам быстро адаптироваться к меняющимся требованиям.

И. А. Зимняя подчеркивает, что для выделения составляющих компетенции учеников служат сформированные в отечественной психологии положения относительно того, что:

- а) человек есть субъект общения, познания, труда;
- б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В. Н. Мясищев);
- в) профессионализм включает компетентность (А. К. Маркова).

При современном подходе к обучению иностранным языкам можно выделить 3 блока компетенций учащихся, проявляющихся в ценностном отношении: к самому себе как к самосовершенствующейся личности, которым присущи такие личностно и значимые качества, как ответственность, организованность, целеустремленность, взаимодействие с другими людьми на иностранном языке.

Образование, будучи социальным процессом, формирует определенное количество необходимых социальных и личностных компетенций. Все виды компетенций должны быть включены в учебные планы в различных формах обучения с применением методик активного обучения: деловых игр, тренингов различного уровня, интегрированных уроков.

Современный подход к изучению иностранного языка на всех этапах обучения должен сочетать в себе микс всех видов компетенций т. к. каждая играет определенную роль при работе над иностранным языком. Учебно-познавательная компетенция формирует навыки учебной деятельности. Ученики особенно старшего звена считают, что знание иностранного (даже уже не одного языка) необходимо для достижения высоко уровня обученности овладения определенным словарным запасом слов, грамматическими структурами, идиоматическими выражениями, правилами написания определенного рода писем и правила составления резюме необходимо, а в дальнейшем это возможно совершенствовать. В старших классах достаточно развита система самооценки знаний, что особенно актуально при выборе ЕГЭ. Такая система формирования адекватной самооценки должна работать на всех этапах обучения. В младшей школе ученикам на уроках английского языка предлагается анкета: «Оцени свою работу на уроке! «Можно использовать два цвета: красный и синий. Красный — отлично, синий — плохо. Они ставятся в анкете напротив заданий, которые были на уроке. Ребёнок объективно оценивает знания, которые он приобретает. Такую же работу и анкетирование можно провести и при групповой работе учеников. Что убеждает и учит учеников работать в группе, создавая возможность дифференцированного подхода к обучению иностранного языка. Ведь обучаясь в одной группе, в одном классе, работая по одним рабочим программам и по учебникам учащиеся усваивают материал по-разному. Определяющим является минимум образовательного стандарта. Но каждый ученик при этом должен видеть перспективу своего роста, результат своей работы и знания на каждом этапе усвоения нового материала, используя уже полученные знания. Иметь возможность планировать свою дальнейшую учебную деятельность, исправляя и корректируя свои учебные успехи и неудачи.

Современное обучение иностранных языков невозможно без использования компьютерных обучающих программ, мультимедийных средств, аудио и видео вспомогательных учебных систем все это позволяет ученикам 21 века работать с языком более продуктивно, используя все это для собственного самосовершенствования. Практика показывает, что это имеет немало преимуществ перед традиционными методами. В младшей школе очень большую роль играют слайды и презентации с песнями на английском языке или маленькие стихотворения, особенно ученики 2-х классов при работе над английским алфавитом спрашивают: А можно спеть? Запоминают гораздо легче и на более длительный срок. Это можно отнести к элементам индивидуализации обучения и интенсификации самостоятельной работы учащихся, повышению их познавательной активности и мотивации. Тренировка звуков, букв, фраз и интонации фраз и выражений, тренировка на слух, работа с простейшими диалогами (2–4 фразы), скороговорки все это вызывает живой интерес к изучению иностранного языка.

В среднем звене предлагается самим подготовить презентации по одной из разговорных тем: «Моя малая Родина», Праздники, Знаменитые люди и другие. Здесь формируется умения искать самостоятельно материал, организовывать, искать, анализировать и выстраивать общую линию презентаций. Данные виды работ обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, которая содержится вокруг нас, в окружающем нас мире.

Изучая язык, учащиеся реализуют важнейшую функцию — коммуникативную. Добиться формирования коммуникативной компетенции можно, лишь последовательно и системно продвигаясь по следующим направлениям. Всегда в любой ситуации человек должен уметь заявить о себе, представить себя, сообщить о себе определенную информацию. Это может быть как в форме монологической речи. Так и в системе вопрос-ответ т. е. вести определенный диалог. Сложность высказываний усложняется и расширяется в зависимости от ступени обучения. Все данные виды работ практикуются на уроках. Готовятся и монологические высказывания и диалогические, привязанные к повседневной жизни: «В магазине», «На почте», «В турагентстве» и другие. Данные виды речевой деятельности помогает современному школьнику использовать минимум языковых единиц при получении и сообщении необходимой информации, способствует частично формированию компенсаторной компетенции. О формировании коммуникативной компетенции можно говорить, когда ученик может заполнять различные виды простых анкет, социологических опросов, составить резюме или правильно сообщить о себе информацию, которая необходимо. Составление и написание различных видов письма как личного, так и делового характера. Коммуникативная компетенция — является одной из важнейших составляющих в обучении и усвоении иностранного языка.

Еще один вид компетенции, которая является необходимой составляющей это-социально- трудовая компетенция. Коммуникативная и социально — трудовая составляют одно целое. Ведь овладение коммуникативной компетенцией означает владение определенными ролями человека в современном обществе. Поэтому умение вести диалог- очень важно получить ту информацию, в которой ты заинтересован, чтобы правильно продолжить общение на любом уровне. Бывая за границей, всегда вызываешь уважение у людей, с которыми общаешься, что знаешь хоть самые бытовые примитивные фразы и выражения. Общекультурная компетенция — это круг вопросов, по которым ученик должен быть хорошо осведомлен, здесь сфера знаний очень обширна и объёмна: особенности национальной и общечеловеческой культуры, просветительство и основы духовно- нравственной основы жизни, отдельных наций и народностей, знать историю и культуру и своей страны, а также о стране изучаемого языка. Уважать и уметь правильно рассказать о традициях и обычаях нашей страны. Область знаний, входящую в эту компетенцию многосторонняя и разнообразная.

Особое место при обучении иностранному языку занимает компетенция личностного самосовершенствования: знание языков обогащает любого человека, раскрывает новые горизонты при выборе профессий, поднимает знания и самореализацию, самосовершенствование учащихся на новую ступень развития и получения знаний. Реальным объектом в этом случае является сам ученик. Сюда входят различные вопросы, которые стремятся реализовать и на уроках иностранного языка тоже: сюда даже можно отнести комплекс знаний, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности личности. Используя грамматические темы: «Повелительное наклонение», Неличные формы глагола: «Инфинитив» и сослагательное наклонение все это является частью повторения и закрепления элементов метапредметных связей.

Все это вместе обеспечивает не только отдельное предметное, но и целостное компетентностное образование. Все это закладывает основу многофункциональной значимости современного поколения. Практика показывает, что интерес к предмету вырабатывается тогда, когда ученику понятно, о чем говорит и что объясняет учитель. Задачи и упражнения, интересные по содержанию, побуждают учеников к творчеству, самостоятельно овладевать новыми знаниями. В этом случае любой ребенок видит перспективу применения полученных знаний, развивает свои индивидуальные способности. Проведение учебных занятий по формированию ключевых компетенций — это мощный стимул в обучении. Такие уроки активизируют психические процессы учащихся: восприятие, внимание, развитие памяти и мышления, быстрее и активнее идет формирование познавательного интереса к предмету. Поскольку ученики все разные (аудиовизуалы, визуалы, кинестетики) большая часть материала усваивается посредством зрения, а уже потом подключаются остальные анализаторы запоминания материала. Дидактически правильно разработанный урок английского языка позволяет дать эффект присутствия: Я это видел на уроке, я это запомнил. На уроках каждый должен чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность, все ученики должны вовлекаться в учебный и рабочий процесс на уроке. Можно использовать такие методы и приемы как:

- предстоящее домашнее задание:
- групповая работа (умение работать в группе, где каждый отвечает за свой участок работы)
- презентации

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — М.: АРК-ТИ, 2010. — 136 с.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
3. Абрамова Л. П. ТашГТУ.: Статья в сборнике научных трудов. Роль интенсивного курса в обучении иностранному языку. — 2011.
4. Гомзякова Т.М. Развитие коммуникативной компетенции у учащихся и студентов. Научная статья: приложение к ежемесячному теоретическому и научно- методическому журналу № 1. — 2012.

- ролевые игры (работа с диалогической речью)
- творческие задания + сообщение на английском языке.

Развитие коммуникативной компетенции — актуальная проблема в целом. В современном обществе, где превалирует воспитание свободной личности, расширение ее прав, переход от «бессловесного» исполнения к умению выразить свое мнение как на родном языке, так и на иностранном языке в корректной и лаконичной форме приводят к осознанию необходимости овладения коммуникативными навыками. Потребность общества в человеке культуры, расположенным к правильному построенному монологическому высказыванию, а также умению вести и поддержать диалог на любом уровне общения, усиливает значимость общения в современном мире. Проблема заключается еще и в том, что к современному человеку предъявляются требования уже с позиций компетентностного подхода, поэтому на развитие этих навыков современная школа должна обратить более пристальное внимание. Коммуникативные навыки должны правильно применяться на должном уровне общения, поэтому они и являются одним из базовых критериев речевого общения. В практической деятельности и работы с учащимися необходимо обращать внимание на становление и включение в учебный процесс элементов правильного речеведения на иностранном языке, использование в учебно-воспитательном процессе форм, которые активизируют и суммируют знания учащихся по разговорным темам, организация и учебного исследования (особенно в старших классах), в среднем звене можно плодотворно использовать метод проектов. Но, эти направления не являются кардинально новыми, но можно создать и работать в таких условиях, когда эти направления дадут более серьезные результаты. Это соблюдение таких условий в учебном процессе как: превращение деятельности педагога в совместную работу с учеником, создание коммуникативной и мотивационной среды, использование персонального vitalного опыта учащихся, создание образовательной среды сопровождения и поддержки учеников на всем этапе обучения иностранному языку.

Вероятно, нет такой образовательной технологии, которая бы в полной степени обеспечивала бы выполнение всех этих задач, но возможностей в современном информационно-обучающем пространстве много, и их необходимо использовать в полной мере и объеме.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации задач гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации

Мжельская Татьяна Владимировна, кандидат исторических наук, доцент;

Спесивцева Вера Александровна, кандидат исторических наук, доцент
Новосиби́рский государственный педагогический университет

В последние годы в нашей стране стоит задача по усилению процесса патриотического воспитания. Она направлена не только на детей и юношество, но и на россиян всех возрастов. Актуальность и своевременность воспитания патриотизма наших граждан обусловлена сложившейся ситуацией и в мире, и в стране. В последние годы в зарубежных средствах массовой информации Россия, все чаще, представляется как ось зла, в интернет выкладываются материалы, порочащие нашу страну, там же рекрутируются будущие террористы. На международных саммитах, заседаниях ООН и других организаций подобного рода, принимаются решения не в пользу России, принижается ее роль в современном мире. Все чаще предпринимаются попытки переписать историю. В таких условиях сложно противостоять агрессивному потоку информации и не подпасть под ее влияние. Актуальность данной темы особенно проявляется в современных условиях России, когда в нашу страну въехало значительное количество мигрантов из бывших республик Советского Союза. За два с лишним десятилетия после развала СССР были утрачены интернациональные связи, в школах преподается альтернативная история, зачастую прививается негативное отношение не только к общей истории, но и к современной России. Это хорошо известно по современному курсу новейшей истории Украины. Часть из них становятся гражданами России, их дети учатся в российских школах, иногда даже плохо владея русским языком. В этих условиях сложно прививать основы российской истории и культуры. Следовательно, особое значение приобретает работа с детьми и родителями мигрантов по формированию у них позитивного образа новой Родины, возрождение представлений об интернационализме и дружбе народов.

В 2015 году была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1]. В ней показана суть патриотического воспитания, которая представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Успех решения задач патриотического гражданского воспитания зависит от грамотно выбранной стратегии педагогической деятельности. Такие возможности представляет метод проектов, имеющий довольно обширную опытную базу, накопленную за много лет.

Цель данной статьи: рассмотреть вопросы воспитания патриотичности и гражданственности учащихся в рамках проектной деятельности на примере конкурса исследовательских проектов учащихся 5–8 классов.

Авторы данной статьи с 2013 года участвовали в качестве членов жюри нескольких секций гуманитарного направления Конкурса исследовательских проектов 5–8 классов. Это секции «История», «Краеведения», «Музеологии», «Обществознания», «Социально значимых проектов». Иногда секции меняли свою специфику. Это зависело от тематики работ, представленных на заочный тур. Например, в разные годы это были секции «Музеология и краеведение», «Музеология и экскурсионная деятельность». Работа в качестве членов жюри нескольких секций гуманитарного направления конкурса позволила наблюдать как за докладчиками, так и за их руководителями. Это позволило собрать эмпирическую базу, позволившую выявить особенности воспитания патриотичности и гражданственности в процессе подготовки и презентации исследовательских проектов.

Уже на первом, подготовительном этапе работы над проектом, его руководитель может ставить и решать задачи по патриотическому и гражданскому воспитанию. Например, если проект групповой, а сама группа формируется из обучающихся, принадлежащих к разным народам и культурам, религиям. Совместная деятельность такой интернациональной группы может во многом способствовать воспитанию уважения к истории, культуре, дружбе народов. Такая ситуация возможна при подготовке проекта по любой тематике, например, естественнонаучного, технического, математического и других.

При подготовке проектов гуманитарного направления, воспитательная работа возможна на всех этапах работы над ним. Еще одной целью подготовительного этапа является определение темы и целей проекта, их обсуждение. Ниже будут представлены примеры конкретных работ, защищенных на конкурсе в 2016, 2017 и 2018 годах.

Воспитание патриотизма и гражданственности возможно в определенных случаях. Как правило, это возможно в процессе работы над гуманитарным проектом, тематика которого посвящена военной проблеме, краеведения, истории семьи в истории страны и т. д. Здесь также важен процесс грамотно направленного процесса обсуждения. Руководитель может столкнуться с зашоренностью сознания детей, имеющих доступ к открытым источникам информации, прислушивающихся к альтернативным обсуждениям в семье различных вопросов и непатриотичному мнению сверстников, возможностью попыток откровенного влияния различных группировок, связанных с негативным отношением к истории страны, политической ситуации и т. д. На данном этапе руководитель должен обратить внимание участников проекта на возможность негативного воздействия информационных ресурсов. Он должен показать какими интернет-ресурсами стоит пользоваться, а какие стоит игнорировать, а, главное, найти такие слова, чтобы не было соблазна изучить именно их.

Одно из главных направлений гражданского образования — накопление опыта гражданского действия еще в школе, через социальную пробу к социальному гражданскому действию. Гражданский опыт школьников складывается из осознанного видения реальных проблем и путей их решения. Задача формирования грамотной работы с информационными источниками заложена в обозначенной выше Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы». Поставленная задача звучит следующим образом «содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию».

Проектно-исследовательская деятельность решает также задачу, заложенную в Программе по созданию необходимых условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных духовных, культурных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в различных формах самоуправления, самоорганизации, общественно значимой деятельности.

Такие условия в рамках Конкурса исследовательских проектов могут быть созданы при подготовке гуманитарных проектов. Такие доклады представляются на секциях «Общественное знание», «Социально-значимых проектов». Среди вопросов, обсуждаемых на них можно выделить следующие: особенности современных молодежных субкультур, права и обязанности молодежи, проблемы бродячих собак и т. д.

В программе заложена также задача по развитию культуры межнационального общения; формирование представлений об интернациональной дружбе; воспитание уважения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям, языкам народов, проживающих в Российской Федерации.

На Конкурсе исследовательских проектов работают такие секции, на которых можно решать эти задачи: история, краеведение, музеология, журналистика, английского языка, историко-культурного наследия стран и регионов, обществознания, русского языка. Члены жюри должны не только прослушать текст доклада, но и способствовать тому, чтобы сложилась дискуссия, а также высказать свое мнение для формирования соответствующих идейных представлений участников секций.

Программа подразумевает также формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, развитие программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического; развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

Работа над исследовательским проектом соответствующей темы позволяет изучить данные вопросы, подойти к ним критически, обсудить с руководителем и сверстниками. Данная задача решается на всех уровнях подготовки проекта, выявляется в выборе тематике, обсуждении основных вопросов, критическом отношении в выборе информации и источников для аналитической части, немало важным остается и форма продукта.

Среди проектов, которые позволяют решать данные задачи, значительное количество посвящено истории региона в период Великой отечественной войны, истории семьи, школ, названия улиц и другие краеведческие темы.

Значительное количество проектов обладает значительным потенциалом по воспитанию патриотизма, любви к малой родине. Ожидаемо такие работы встречаются на секциях «История», «Краеведение», «Музеология». Например, в проекте «Новосибирск литературный» был создан фильм о литературном наследии нашего города, были также и другие доклады: «Достопримечательности, формирующие имидж и представление о главных вехах развития города Новосибирска», «История развития Новосибирска до постройки железнодорожного моста Транссибирской магистрали, в связи с развитием горнодобывающего дела», «Народные топонимы города Новосибирска», «История Ново-Николаевских школ» и другие. Интересно, что авторы проектов сами ставят перед собой цель фор-

мирования патриотизма. В качестве примера приведем один доклад, прочитанных на секции «Журналистика» в 2018 году — «Создание поэтического альманаха «Долгое эхо войны» как средство формирования патриотических чувств учащихся»,

Есть также работы, в процессе которых могут быть реализовано несколько воспитательных задач. Например, в проекте «Француз на сибирской земле» рассказывается о жизни Адриена Лежена, именем которого названа улица в г. Новосибирске. В данном случае, кроме изучения истории родного края идет рассказ о дружбе народов: людей, живущих в Сибири и француза, что в современных, простых условиях развития международных отношений, является важной составляющей налаживания отношений между нашими народами.

Кроме таких широких тем, значительное количество проектов посвящены истории улиц, боевому пути родственников, земляков, различным сюжетам из истории города Новосибирска или области, выдающимся персонам: деятелям культуры, производственникам, строителям,

Есть доклады, которые посвящены профилактике негативных явлений в жизни школьников. Например, на секции «Обществознание» были представлены следующие проекты: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (на примере деятельности Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по НСО)», «Как найти друга?» Ближе стоят проекты, в которых рассматриваются проблемы и возможные способы их решения в молодежной среде, правовое регулирование, связанное с несовершеннолетними: «Трудовое право несовершеннолетних в США и РФ», «Влияние арт-терапии на настроение второклассников», «Молодежный сленг в подростковой среде», «Дурное слово как смола: пристанет — не отлепишь» (Слова-«паразиты» в речи современных школьников)», «Употребление слов-паразитов в речи школьников и способы их искоренения» и другие.

Особо следует отметить работу секции «Музеология». В 2018 году она проходила третий раз [2 с. 25–31]. В процессе ее проведения заслушиваются доклады о проведенной работе над проектами, которые были выполнены как в отдельных образовательных учреждениях города Новосибирска, так и в музеях, деятельность которых можно выделить в сферу дополнительного образования [3]. Музей обладает широким спектром воспитательных возможностей [4]. Школьный музей представляет собой благоприятную среду для реализации данных задач. В 2015 году была организована и успешно проведена специальная секция, посвященная 70-летию победы в Великой отечественной войне [5].

Именно особенности функционирования музеев, расположенных в образовательных учреждениях, показывают успешность решения воспитательных задач [6]. Работа руководителя музея позволяет решать много задач: поисковые, исследовательские, учебные, в том числе воспитательные [7, с. 185–186]. В процессе функционирования

школьного музея может успешно быть реализована как чисто исследовательская, так и проектно-исследовательская деятельность [8]. Площадка школьного музея позволяет решать, кроме прочих, задачи гражданского и патриотического воспитания [9, с. 184].

Среди прослушанных на конкурсе докладов в 2016 году можно выделить группы, имеющие определенный потенциал патриотического воспитания. Самое значительное число проектов было связано с разработкой вопросов, связанных с историей Великой Отечественной войны. На секциях русского языка и истории были представлены несколько докладов, содержание которых можно связать с рассматриваемой нами темой. Докладчики анализировали художественные произведения о Великой Отечественной войне, песни тех лет, писали о родственниках-участниках тех событий. Несколько проектов были посвящены участию новосибирцев в войне и жизни города в эти годы. В данном случае реализуется прием воспитания патриотизма на примере подвига народа в целом и отдельных его представителей.

Другая группа докладов посвящена истории районов, улиц, учреждений, людям. Все эти доклады объединяет идея реконструкции истории города Новосибирска, которая укладывается в методологию воспитания патриотизма как формы любви к малой Родине.

В третьей группе докладов были рассмотрены различные исторические аспекты, которые вызывают интерес к культурному наследию своего народа.

Таким образом, можно говорить о том, что исследовательские проекты, посвященные различным историческим событиям и культурному наследию народа, имеют значительный потенциал воспитания патриотизма у современных школьников [9, с. 185].

15 мая 2017 года впервые была проведена работа секции «Историко-культурное наследие стран и регионов».

Специфика тематики секции состоит в понимании специфики культуры. Обсужденные на секции доклады также могут способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма. Например, в одной из работ авторы обратились к выявлению правил, норм, смыслов Гимна РФ и к его активному продвижению среди школьников средствами современной информационной среды.

В анализе текстов культуры можно обратиться к осмыслению культурных и языковых единиц с национально-культурным компонентом значения. Осмысление ценностного содержания отдельных слов и выражений позволяет приблизиться к пониманию отношения русского человека к миру и выявить экспрессивные «кусочки» смыслов, преодолеть этнические стереотипы, затрудняющие культурный диалог [10].

Таким образом, мы видим, что проектная деятельность дает широкую возможность идейно-нравственного воспитания, позволяет воспитывать интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и признание уникальности истории и культуры всех народов мира. Немаловажным является возможность обсуждения нравственных проблем со-

временного человека. Все это способствует воспитанию таких категорий как патриотизм.

Именно на этом этапе создаются уникальные возможности по развитию трудолюбия, чувства ответственного отношения к делу, уважения к деятельности других его участников. В зависимости от темы проекта, изученной информации на этом этапе возможно формирование эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, развитие в детской среде ответственности за порученное дело, принципов коллективизма и социальной солидарности. В зависимости от изученной информации возможно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяю-

щих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Пример работы секций «Социально-значимые проекты» и «Обществознание» показывает, что на этом этапе возможно формирование правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обладает значительным потенциалом по воспитанию патриотизма и гражданственности, в том по формированию российской идентичности, воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/> (дата обращения: 10.11.2017).
2. Мжельская Т. В. Перспективы секции «Музеология» в рамках городского конкурса исследовательских проектов учащихся 5–8 классов // Школьный музей: традиции и новации. — Новосибирск: МКУДО «ГЦФКиПВ «Викторина», 2017. Т. 1. С. 25–31.
3. Мжельская Т. В. Научное творчество учащихся в школьном музее: перспективы и возможности [Электронный ресурс] // Электронная газета «Интерактивное образование», рубрика «Музейный комплекс», выпуск № 30, октябрь 2010 г. URL: <http://io.nios.ru/> (дата обращения: 21.10.2016).
4. Мжельская Т. В. Научное творчество школьников как одно из направлений работы школьного музея [Электронный ресурс] // Электронная газета «Интерактивное образование», выпуск № 36, октябрь 2011 г, рубрика «Музейный комплекс» // <http://io.nios.ru/> (дата обращения: 21.10.2016).
5. Мжельская Т. В., Букарева Н. Н. Особенности работы городской НПК школьников «НОУ Сибирь в 2015 году. Секция «Великая отечественная война в музейном пространстве г. Новосибирска» [Электронный ресурс] // электронная газета «Интерактивное образование» — 54–55 выпуск (октябрь, 2014 г.) официальное издание Главного управления образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77–56819 от 29 января 2014 года). URL: <http://io.nios.ru/articles2/55/5/osobennosti-raboty-gorodskoy-npk-shkolnikov-nou-sibir-v-2015-godu-sekciya-velikaya> (Дата обращения 12.09.2015).
6. Мжельская Т. В. Взаимодействие школы и дополнительного образования в современных условиях [Электронный ресурс] // электронная газета «Интерактивное образование» Вып. № 60–61, октябрь 2015. URL: <http://io.nios.ru/articles2/74/5/> (Дата обращения 24.11.2016).
7. Мжельская Т. В., Спесивцева В. А. Проектно-исследовательская деятельность в работе школьного музея // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. — материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: НГПУ, 2016. Ч. 1. С. 185–186.
8. Мжельская Т. В. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в работе школьного музея [Электронный ресурс] // электронная газета «Интерактивное образование». Вып. № 63, февраль 2016. URL: <http://io.nios.ru/articles2/78/5/> (Дата обращения 16.12.2016).
9. Мжельская Т. В., Спесивцева В. А. Воспитание патриотизма в процессе проектно-исследовательской деятельности школьников 5–8 классов // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. — материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск: НГПУ, 2016. Ч. 1. С. 184–185.
10. Тихомирова Е. Е., Мжельская Т. В. Проблематика исследований новой секции «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках городской конференции младших школьников «мое первое открытие» // Грани творчества 2017. Сборник методических материалов для педагогов и обучающихся, ведущих исследовательскую и проектную деятельность. Новосибирск: ДТДиУМ «Юниор», 2017. С. 127–133.

Формирование гражданской позиции молодёжи в рамках деятельности детских объединений и детских общественных организаций

Черкасских Оксана Тимофеевна, методист;

Котова Ирина Евгеньевна, методист;

Проскурникова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования

МБУ ДО г. Старого Оскола «Центр дополнительного образования «Одаренность» (г. Старый Оскол)

В данной статье рассматривается деятельность детских объединений и детских общественных организаций в рамках гражданско-патриотического воспитания, приобретения опыта деятельности как гражданина общества.

Детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, — эти качества должны воспитываться в детях с самого раннего возраста.

Учитывая неспокойную обстановку в мире, патриотическое воспитание молодежи сегодня является главной задачей образовательных организаций.

Особое место в воспитании чувства патриотизма, углублении представлений обучающихся о своей стране, создании условий для понимания её истории и культуры отводится детским объединениям и детским общественным организациям. Целесообразность патриотического воспитания определяется возможностью развития каждого члена детских организаций и объединений.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения — это, в первую очередь, формирование гражданской сознательности и активности. В силу эмоциональности и стремления детей действовать объединено, их активность в выражении гражданской позиции будет возрастать, если:

- проводить обучение с целью самоконтроля, самооценки и самокоррекции в выборе своей гражданской позиции;
- использовать формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- развивать способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе;
- использовать технологии, направленные на социализацию личности;
- осуществлять мониторинг уровня интереса членов детских организаций и объединений;
- выявлять опыт обучающихся и включать их в сотрудничество.

Одним из главных условий в работе детских общественных организаций и детских объединений является то, что любые мероприятия патриотической направленности должны задействовать обучающихся в качестве организаторов, участников, а не зрителей.

Изменения в обществе потребовали пересмотра основополагающих принципов патриотического воспитания. Возникает необходимость и в выборе новых форм:

- патриотического характера (беседы, тематические вечера, творческие диалоги, встречи с ветеранами, героями России);
- военной направленности (военно-спортивные игры, технические объединения с патриотической направленностью);
- комбинирование (многоплановые системные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, социально-ориентированные проекты).

Таким образом, патриотическое воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную патриотическую деятельность: военно-спортивная игра «Зарничка», смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, оформление летописей, альбомов патриотической тематики. Важная предпосылка эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников — своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на воспитание патриотов.

Так как работа по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга многоплановая, систематическая, целенаправленная, то для лучшей адаптации подрастающего поколения в обществе, его социализации и развития личности необходимо использовать в работе детских объединений и организаций уже известную методiku коллективных творческих дел (далее — КТД) И. П. Иванова. Основные задачи КТД: формирование и развитие коллектива; развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; развитие творчества как коллективного, так и индивидуального; обучение правилам и формам совместной работы. Все представленные задачи полностью удовлетворяют современным условиям. К тому же, организация и проведение КТД позволяет включить в деятельность большое количество обучающихся, предоставляя возможность каждому проявить свои творческие способности, высказать свою точку зрения и укрепить свою позицию в детском коллективе. Именно в коллективной деятельности происходит становление

личности каждого ребенка, непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе, как к гражданину. Основу содержания такой деятельности составляет нравственный опыт, накапливаемый школьниками в процессе реализации таких КТД, как «Хочу служить России», «Помнит сердце, не забудет никогда», «Звездный марш-поход» и др.

Особая роль в воспитании гражданственности отводится проектной деятельности, цель которых — создание среды для самовыражения и реализации интеллектуальных и творческих ресурсов обучающихся, готовых к социальному и гражданскому выбору. Для ребенка проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Цель проекта формулируется зачастую самими учащимися, результат этой деятельности

носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих участников проекта (Например, проекты «Благодарная память», «Внуки Победы», «С чего начинается Родина» и др.)

Таким образом, деятельность детских объединений и детских общественных организаций имеет большие возможности для осуществления гражданско-патриотического воспитания:

- включение подрастающего поколения в гражданско-правовые отношения;
- расширение знаний по истории Отечества;
- формирование умения оценивать события с позиции справедливости, гуманизма;
- приобретение школьниками опыта деятельности как гражданина общества.

Всё это помогает в формировании чёткой гражданской позиции у молодёжи — поколения, которое является частью огромной страны.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей: учебное пособие текст. / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. М.: Роспедагентство, 1988.
3. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. — 2003. — № 5. — С. 12–13.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Лукманова Анастасия Константиновна, учитель-логопед
Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы

В данной статье проводится обзор нарушений формирования коммуникативной стороны речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются основные проявления нарушения коммуникации речи у детей с РАС. Раскрываются принципы педагогической работы, используемые для формирования навыка общения.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, речь, коммуникативные навыки, принципы и методы обучения.

This article reviews violations of the formation of the communicative side of speech in children with autism spectrum disorders. The main manifestations of speech communication disability in children with RAS are considered. The principles of pedagogical work used to form a communication skill are revealed.

Key words: autism spectrum disorders, speech, communication skills, principles of formation, approaches.

На данный момент по данным Министерства Здравоохранения в Российской Федерации 1,6 млн детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Случаи рождения детей с нарушениями в развитии за последние несколько лет увеличились в несколько раз. В приведенную статистику включаются дети с расстройствами аутистического спектра. В Российской Федерации отсутствует законодательно принятая система педагогического сопровождения детей РАС, ориентированного на введение ребенка в образовательную среду учреждения, в детский коллектив.

Проведенные современные научные и практические исследования свидетельствуют о том, что у детей с РАС отсутствует мотивация к общению с социумом, наблюдаются нарушения формирования этапов речи. Речь таких детей можно охарактеризовать автономностью, эгоцентричностью и отрывом от реальной ситуации. Среди патологий форм речи можно выделить типичные эхолалии, скандированное произношение, своеобразная интонация, расстройства фонетического характера и нарушения тональности голоса, обозначение себя в 3-м лице. Немалое количество детей с расстройствами аутистического спектра не использует речь как средством коммуникации. Ребенок заменяет ее вокализацией, которая является сигналом об ощущениях и состоянии ребенка. Для вокализации характерно появление звуков из неречевого окружения ребенка, различить которые могут только близкие из окружения ребенка.

Согласно требованиям, нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 14.11.2013 № 30384), одним из главных на-

правлений образования детей является речевое развитие ребенка, которое включает в себя следующие аспекты:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- формирование коммуникативно-целесообразной речи, способности пользоваться коммуникативными навыками с целью налаживания отношений с другими людьми, обмена информацией и сотрудничеством.

В данной статье мы раскроем принципы, которые помогут построить коммуникацию у детей с РАС и которыми мы должны руководствоваться при работе с лицами данной категории:

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- системность обучения;
- обучение по принципу от простого — к сложному;
- использование наглядности;
- принцип дифференцированного подхода к процессу обучения;
- взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями;
- использование индивидуального подхода.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной работы подразумевает под собой тесное сотрудничество в коррекционной работе всех специалистов, которые работают с ребенком и его родителями. Следование данному принципу значительно повышает уровень эффективности учебного процесса.

Проведенные исследования говорят о том, что у лиц данной категории наблюдаются трудности переноса сформированных умений и навыков из одной социальной си-

туации в другую (Fay, Schuler, 1980). Например, ребенок может коммуницировать на занятиях, но при общении с другими людьми данный процесс затруднен или невозможен. Включение в работу по коррекции нескольких специалистов разного профиля способствует более успешному преодолению этих трудностей, облегчению переноса навыка и его закреплению. При этом важно соблюдать условие, при котором родители и педагоги предъявляют к ребенку общие требования во время проведения коррекционной работы.

Принцип системности обучения характеризуется необходимостью включения в коррекционный процесс практических занятий на постоянной основе. Одна из основных сложностей детей с расстройствами аутистического спектра состоит в неспособности самостоятельного усвоения коммуникативных навыков, которыми дети пользуются на протяжении всего времени. Системность процесса способствует ее устранению.

Обучение должно выстраиваться последовательно. Вначале происходит формирование наиболее простых навыков, постепенно переходя к более сложным. Например, на ранних этапах обучения, детей обучают умению выражать свои просьбы, привлекая внимание взрослого, на следующих — более сложному навыку задавать вопросы; вначале — научиться отвечать на вопросы, затем — трудному навыку поддерживать диалог.

В принципе обучения от простого к сложному соблюдается последовательность постепенного усложнения подаваемого ребенку материала.

Например, вначале следует обучить навыку выражения просьбы одним словом, затем — с использованием словосочетания или короткой фразы, и далее — использование развернутой фразы:

1. Фраза, состоящее из одного слова-действия: «Дай».
2. Высказывание, характеризующееся простой фразой: «Дай конфету».
3. Простая фраза, которая включает обращение: «Баба, дай конфету».
4. Развернутое высказывание с включением «вежливо-го слова»: «Баба, дай, пожалуйста, конфету».

Формирование умения использования комментирующей речи осуществляется таким образом:

1. Перечисление предметов, которые отображены на картинке: «Папа, машина, шампунь»;
2. Перечисление предметов, изображенных на картинке, с прибавлением действия: «Папа, машина, шампунь. Папа моет машину»;
3. Дополнение действия существительным: «Папа моет машину шампунем».

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков происходит последовательно с постепенным усложнением, что позволяет ребенку постепенно и правильно овладевать фразовой речью.

Принцип наглядности указывает на включение условия обязательного использования дополнительной визуальной опоры, которая облегчает обучение детей коммуникативным навыкам. Известно, что у детей с аутизмом отмечаются трудности усвоения символических, знаковых систем (Питерс, 2002). Так же дети затрудняются в понимании речи. Эта трудность является причиной правильного пользования речи с целью выражения коммуникативных функций. Решением этой проблемы является использование на занятиях дополнительных наглядных опор: реальные предметы, предметные и сюжетные картинки, схемы, пиктограммы.

Использование визуальной подсказки необходимо при работе с детьми, которые овладели фразовой речью на более высоком уровне. Это упростит поставленную перед ребенком цель.

Обучение ребенка пониманию и выражению эмоциональных реакций, будет протекать успешнее, если включить пиктограммы.

Обучая ребенка навыку построения вопроса, рекомендуется использовать карточки с вопросами: ЧТО? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ? КОГДА?

Принцип дифференцированного подхода говорит о том, что уровень развития речи у детей различен и педагог при подборе методов и форм обучения должен это учитывать. Чтобы данный принцип работал эффективно, необходимо выявить уровень развития речи ученика используя различные методы диагностики.

Многочисленные проведенные исследования говорят о том, речь неразрывно связана с другими высшими психическими функциями. Этот принцип взаимосвязи указывает на необходимость выявления факторов в развитии других ВПФ, которые препятствуют полноценному и правильному развитию речи в онтогенезе.

Приводя пример, можно говорить о том, развитие различных видов мышления, памяти и др. ВПФ может способствовать более успешному формированию вербальной коммуникации. В этом случае рекомендуется использовать методы и приемы для комплексного развития ребенка.

Принцип индивидуального подхода характеризует необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с аутизмом в процессе психолого-педагогической коррекции. Например, для детей с сформированными навыками чтения используются визуальные подсказки в виде письменной речи, для детей, не умеющих читать, вводятся наглядные подсказки — картинки.

Опыт работ, научно-исследовательских и практических, с данной категорией детей, раскрывает необходимость грамотного и систематического использования рассмотренных принципов, которые педагог должен использовать в своей коррекционной работе. Это позволит улучшить качество приобретенных детьми знаний, умений и навыков. Основные принципы необходимо соблюдать ежедневно при построении системы коррекционной работы.

Литература:

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. М.: Сфера, 2002.
2. Сухорокова И. В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Сибирский вестник специального образования. 2012. Выпуск 3.
3. Хаустов А. В. Проблема социального взаимодействия и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом // Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции. — Самара, 2003. — С. 408–410.
4. Хаустов А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 69–74.
5. Хаустов А. В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. — 2004. — № 3. — С. 18–24.
6. Хаустов А. В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе // Дети с проблемами в развитии. — 2005. — № 1. — С. 29–30.
7. Хаустов А. В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 5–6 (16,17). — С. 9–15.
8. URL: mon.gov.ru. URL: <http://минобрнауки.рф>.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Деятельность методического кабинета по оказанию помощи педагогическим работникам военного вуза в совершенствовании педагогического мастерства

Андреев Игорь Васильевич, доцент;

Германович Александр Семенович, доцент

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

В статье сформулированы основные направления деятельности методического кабинета по оказанию помощи преподавателям военного вуза в совершенствовании педагогического мастерства. Раскрыты основные методы и формы работы методического кабинета в данном направлении. Приводятся сведения об оснащении и возможностях методического кабинета по оказанию помощи профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию педагогического мастерства.

Ключевые слова: преподаватель, методическая деятельность в военном вузе, методический кабинет, практическая помощь преподавателю, начинающий преподаватель, педагогическое мастерство.

В п. 6 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сказано: «В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися».

В настоящее время в должностные обязанности профессорско-преподавательского состава вуза включены несколько видов методической деятельности:

учебно-методическая;

научно-методическая;

организационно-методическая.

Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза прежде всего обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, включает в себя подготовку к учебным занятиям.

Научно-методическая деятельность преподавателя прежде всего направлена на:

изучение и обобщение передового опыта организации учебного процесса;

разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения; разработку методов контроля и управ-

ления качеством подготовки обучаемых на всех этапах обучения.

Она предполагает публикацию научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической и научной печати, в материалах научно-методических конференций.

Организационно-методическая деятельность преподавателя (в том числе экспертно-методическая) требует от него наличия педагогического опыта и самоорганизации.

Она предполагает участие в работе общественных методических органов, в системе управления вузом, в подготовке и проведении методических мероприятий, экспертизе методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса.

Содержание методической деятельности преподавателя вуза меняется в зависимости от образовательных целей и задач, от опыта его работы в вузе и статуса [7].

В повседневной жизни у педагогических работников в силу объективных и субъективных причин не всегда получается в полной мере заниматься перечисленными выше видами методической деятельности. Большую часть рабочего времени преподавателя занимает подготовка к проведению учебных занятий и проведение занятий на высоком методическом уровне. По этой причине заниматься научно-методической деятельностью приходится, как правило в нерабочее время, что серьезно отражается на качестве такого рода деятельности.

И вот тут на помощь преподавателю приходит персонал методического кабинета. Методисты методического кабинета также относятся к педагогическим работникам [2]. Однако, в силу специфики своей деятельности занимают-

ся, в основном, организационно-методическим видом методической деятельности.

Методический кабинет академии создан в целях координации деятельности вуза по организации методической деятельности, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, оказания помощи преподавательскому составу в повышении педагогической квалификации [3]

Основное предназначение методического кабинета — оказание практической помощи преподавателям, особенно начинающим, адъюнктам, командирам подразделений слушателей (курсантов) академии в подготовке к проведению учебных занятий, правильном выборе форм, средств и методов проведения учебной и воспитательной деятельности с курсантами и слушателями (магистрантами), в повышении педагогического мастерства, постановке и проведении педагогических (методических) экспериментов, в отработке методики применения технических средств обучения.

Организационно методический кабинет входит в методический отдел учебно-методического центра.

Работа методического кабинета осуществляется на основе плана методической деятельности академии на учебный год, плана проведения методических занятий на семестр и плана-календаря основных мероприятий академии на месяц.

В состав методического кабинета входят библиотечно-информационный фонд и класс педагогического мастерства.

Класс педагогического мастерства предназначен для оказания помощи преподавателям при подготовке к проведению самостоятельных занятий. Особенно это касается начинающих преподавателей. Здесь преподаватель самостоятельно или под наблюдением более опытных коллег и методистов осваивает азы подачи учебных материалов, а также повышает свое педагогическое мастерство. В ходе проведения подобного рода тренировок преподаватель совершенствует свои навыки по порядку изложения учебного материала, использованию классной доски, технических средств обучения, презентаций, а также использование лексических приемов.

В классе, как правило, организуются и проводятся начинающими преподавателями пробные занятия перед преподавателями кафедры.

В ходе обсуждения пробного занятия более опытные коллеги помогают начинающему преподавателю выбрать наиболее оптимальные формы и методы подачи учебных материалов, подсказывают, как устранить ошибки, допущенные начинающим педагогом при проведении пробного занятия. При обсуждении педагогических состав кафедры принимает решение о допуске начинающего преподавателя к самостоятельному проведению занятий со слушателями (курсантами).

Для оказания практической помощи преподавателям класс педагогического мастерства оборудован стендами, отражающими информацию:

по истории методического мастерства с упором на армейскую специфику,

о методической деятельности факультетов и кафедр академии,

по наиболее актуальным педагогическим технологиям, применяемым педагогическим составом академии,

по эффективности и качеству методической деятельности профессорско-преподавательского состава академии,

о педагогическом мастерстве лучших преподавателей-методистов академии,

об опыте работы лучших преподавателей-методистов академии,

об опыте работы лучших кафедр академии,

о материалах периодической печати, представляющих наибольший интерес для преподавателей академии.

Информация, размещенная на стендах, обновляется по мере появления новых актуальных материалов.

Кроме того, в классе педагогического мастерства размещены постоянно действующие выставки базовых электронных учебников, применяемых в образовательной деятельности в вузах Министерства обороны, а также изданий периодической печати, поступающих в методический кабинет. В основном издания периодической печати, поступающие в методический кабинет посвящены вопросам педагогики и психологии.

Из 45 изданий периодической печати, размещенных на выставке, 39 составляют издания, включенные в перечень ВАК.

Методисты методического кабинета постоянно изучают и анализируют поступающие издания с целью ознакомления руководства учебно-методического центра, факультетов, кафедр и профессорско-преподавательского состава с актуальными материалами по вопросам образовательной деятельности.

По итогам изучения и анализа материалов периодической печати в методическом кабинете ежеквартально выпускаются информационно-методические бюллетени «Методический кабинет рекомендует» с перечнем материалов, представляющих интерес для преподавателей.

Кроме того, в классе педагогического мастерства размещены 4 автоматизированных рабочих места, подключенных к локальной сети академии, мультимедийный проектор, интерактивная доска, классная доска и рабочие столы.

В локальной сети академии на странице методического кабинета в отдельных папках размещены следующие сведения:

- электронные версии нормативно-правовых актов (законов, постановлений Правительства, приказов Министра образования и науки, Министра обороны, директив, указаний и т. п., касающихся образовательной деятельности);
- электронные версии локальных правовых актов, принятых на заседаниях ученого совета и утвержденных начальником академии;

- электронные версии различных видов и форм учебно-методической документации;
- электронные версии актуальных материалов изданий периодической печати;
- электронные версии печатных изданий по вопросам педагогики и психологии высшей военной школы;
- электронные версии печатных изданий, получаемых по подписке;
- электронные версии методических сборников с материалами об «Опыте работы лучших преподавателей-методистов академии» по итогам учебного года;
- электронные версии методических сборников с материалами учебно-методических сборов с профессорско-педагогическим составом по итогам учебного года;
- электронные версии ежеквартальных информационно-методических бюллетеней «Методический кабинет рекомендует».

Самостоятельная работа преподавателя является важной составляющей повышения квалификации не только начинающего преподавателя, но и более опытных преподавателей. Библиотечно-информационный фонд методического кабинета позволяет посетителю ознакомиться с новыми поступлениями литературы, в том числе изданий периодической печати, по интересующим направлениям подготовки или исследований.

Опытные методисты консультируют преподавателей по вопросам методической деятельности академии, использованию технических средств обучения, выбору и применению различных методик обучения.

Оснащение класса педагогического мастерства позволяет проводить различные мероприятия с общей численностью присутствующих до 50 человек.

В помещении класса педагогического мастерства ежемесячно планируются и проводятся лекции, доклады, и научные сообщения по вопросам совершенствования образовательной деятельности, применению наиболее эффективных педагогических технологий при проведении всех видов учебных занятий.

Кроме того, здесь же ежемесячно организуются и проводятся заседания межкафедральных предметно-методических комиссий, инструкторско-методических занятий, а также занятия с начинающими преподавателями.

В информационно-библиотечном фонде методического кабинета помимо печатных материалов изданий периодической печати находятся издания материалов научных конференций, проведенных в академии, а также материалы педагогических (методических) экспериментов, выполненных преподавателями академии.

Сотрудники методического кабинета регулярно оказывают помощь преподавателям по выбору тематики, проведению и оформлению отчетов о выполненных педагогических (методических) экспериментах на всех этапах планирования и выполнения педагогических экспериментов.

В библиотечно-информационном фонде академии также находятся печатные версии методических сборников с опытом работы лучших преподавателей-методистов академии, по итогам учебного года, а также с материалами учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава за учебный год.

Одним из главных мероприятий по обобщению передового опыта работы лучших преподавателей-методистов академии является посещение открытых и показательных занятий методистами методического кабинета.

Согласно положений Приказа Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» открытые (показные) занятия проводятся в целях обмена опытом, оказания помощи преподавателям и командирам подразделений слушателей (курсантов) в организации занятий и методике их проведения.

Проведение открытых (показных) занятий и посещение этих занятий преподавателями является важным элементом повышения квалификации педагога.

Посещение методистами открытых и показательных занятий, проводимых преподавателями академии, осуществляется на основе Плана проведения методических занятий в академии в осенне-зимнем (весенне-летнем) семестре учебного года.

Все лучшее, что применяется преподавателями при организации и проведении открытых и показательных занятий анализируется методистами и доводится до сведения всех преподавателей академии при проведении общеакадемических мероприятий методической деятельности.

Свободный доступ к печатной и электронной версиям информационно-библиотечного фонда, а также помощь и консультации опытных методистов позволяют посетителям методического кабинета достаточно быстро получить информацию по интересующим вопросам.

Деятельность методического кабинета позволяет преподавателям академии активно и планомерно работать над повышением педагогического и методического мастерства, обобщать и внедрять передовой опыт работы лучших преподавателей-методистов по обучению и воспитанию мотивированных офицерских кадров.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. N 724 «О продолжительности ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170951/.
4. Коробко А. И. Методическая работа в вузе: цели, задачи, пути и формы ее ведения/ Вестн. Моск. лингвистического ун-та. — Вып. 16 (649) — 2012. — С. 94—105.
5. Логинова С. Л. Методическая работа и методическая деятельность преподавателя вуза/ Вест. Моск. Областного ун-та. Серия: Педагогика. — № 2—2015. — С. 146—152.
6. Пучков Н. П. Методическая работа вузе: Метод. указания. Тамбов, 2010. 32 с.
7. Соловова Н. В. Организация и виды методической работы в вузе. Самара: Универс групп, 2006.
8. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза. /Вест. Российского ун-та им. И. Канта. 2010. Вып. 5. С. 52—59.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Применение индивидуального подхода при подготовке водителей автомобиля

Воронин Иван Валентинович, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Часовских Елена Валериевна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Васильев Алексей Павлович, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Стоит отметить, что молодежь составляет 25 % от общей численности населения России. Поэтому, говоря о будущем нашей страны, ставку нужно делать именно на молодое поколение. Это связано с несколькими факторами. Так, именно молодое поколение наиболее заинтересовано в решении насущных проблем, поскольку именно на их плечи ложится задача по планированию и строительству будущего. Следующим немаловажным фактором выступает более высокая восприимчивость молодежи к инновациям и нововведениям.

Динамичное развитие транспортного сектора, легкодоступность автомобилей и, главное, желание молодых людей, обуславливают сегодня тот факт, что в школах, обучающих вождению, с каждым годом растет процент именно молодежи.

Однако хотелось бы остановиться на таком аспекте, как простота/сложность обучению вождению в зависимости от возраста.

Многолетний опыт преподавания показывает, что наиболее осторожны в данном случае представители средней возрастной категории. Они не так темпераментны, как молодежь, и не так «рассеяны», как более старшее поколение.

Лучшими учениками для обучения вождению считают среднюю возрастную группу, в которой осторожность наряду с неплохой реакцией, уравновешенностью и ответственностью при условии уроков вождения с профессиональным автоинструктором практически всегда гарантируют успех. Также отмечается, что люди, получившие права, ведут себя на дорогах весьма корректно и спокойно.

Пожалуй, еще одной неплохой категорией учеников можно считать молодых женщин в возрасте от 20 лет, имеющих детей. Наличие последних в данном случае гарантирует скрупулезное выполнение всех наставлений инструктора. В дальнейшем их езда на автомобиле отличается повышенной осторожностью.

Предельно осторожными в езде, дотошными в обучении вождению и почти лишенными проявлений темперамента считаются пожилые люди, что, впрочем, и неудивительно, поскольку отягченная годами реакция, как правило, оставляет желать лучшего, а старики, как никто другой понимают значимость каждого вновь прожитого без болезней и травм дня.

Наиболее экстремальными в обучении вождению и езде по дорогам являются молодые люди. Отметим, что в данном случае одним из определяющих критерием поведения является темперамент, что иногда оборачивается для инструктора большой проблемой. Потому что очень часто основная цель таких «водителей» — получить права, но не научиться водить автомобиль безопасно. От травм и смерти в случае опасных ситуаций на дорогах молодежь отчасти выручает быстрая реакция, но если период ребячества и «молодежкой удали» затягивается, то финишируют такие любители «разухабистых» поездок обычно на больничной койке или на кладбище.

Таким образом, перед школами стоят задачи, повысить качество подготовки водителей, научить их безаварийной работе на автомобиле, уделяя внимание при этом их возрастной категории.

В связи с этим, интересен подход индивидуального обучения. Проблема индивидуального подхода в обучении носит творческий характер: с одной стороны, в дидактических материалах нет готовых рецептов на разные случаи жизни, с другой же, есть основополагающие позиции, которые необходимо анализировать, что в конечном итоге позволит усовершенствовать педагогическую наблюдательность.

На необходимость реализации индивидуального подхода указывал С. П. Макаров. По его мнению, актуально и востребовано всегда будет работа над разрешением таких противоречий:

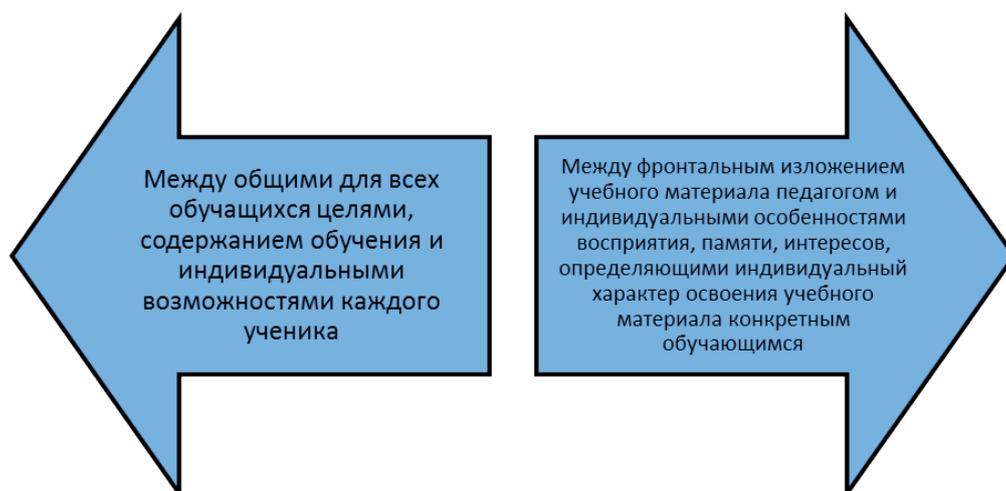


Рис. 1 Противоречия при индивидуальном подходе в обучении

Отметим также, что индивидуальный подход в обучении направлен на развитие и формирование общей культуры, но что, не менее важно, культуры вождения и поведения на дороге. Достигается это за счет применения различных методик, форм и средств обучения.

Для того чтобы реализовать индивидуальный подход к обучению, необходимо:



Рис. 2. Этапы индивидуального обучения

Подобный подход, помимо очевидных преимуществ, может занимать продолжительное время, что в условиях автошколы не всегда возможно. Но, на мой взгляд, опытный инструктор, после нескольких занятий и простых наводящих вопросов, может определить и потребности, и возможности обучающихся. Хотя использование различных анкет по выявлению тех или иных качеств (при условии наличия времени и ресурсов) станет серьезным подспорьем в работе начинающих инструкторов. Что же касается оценки и контроля результатов обучения, то здесь неоценимыми помощниками выступают различного рода тренажеры (как бумажные, так и электронные). Отметим, что для старшего поколения применение бумажных носителей более предпочтительно, в то время как, молодое поколение покажет лучший результат, сидя за компьютером.

Но несмотря на различия, основополагающим в обучении является привитие ученику прочных навыков по вождению автомобиля и его технического обслуживания.

Наконец, качественно подготовить водителей автомобилей, можно только в том случае, если все участвующие в процессе обучения владеют педагогическим мастерством. Это мастерство складывается из твердых знаний преподавателя предмета и хорошей методической подготовки. Наличие опыта — основа индивидуального подхода. В данном случае речь идет о необходимости повышения квалификации инструкторов, их регулярной аттестации.

Одним из главных инструментов педагогической деятельности является урок. Тщательно спланированный комплекс занятий дает возможность инструктору научить прогнозированию развития сложных дорожных ситуаций

и выбирать правильные и безопасные приемы вождения в соответствии с условиями и характером движения, овладеть навыками решения нестандартных ситуаций.

Помимо работы с правилами дорожного движения, билетами и лекционным материалом, особое внимание на занятиях уделяется презентациям. Наглядное представление тех или иных ситуаций в таком формате, как показывает практика, способствует более качественному усвоению материала, возникает меньше непонимания со стороны различных групп учеников.

Также хорошо зарекомендовали себя следующие методы обучения:

1. Метод творческого воображения.

Данный метод способствует быстрому формированию двигательных навыков. В процессе подобной тренировки ученикам предлагается представить мысленно, что они выполняют какое-то движение. Иногда им предлагается описать дополнительные движения, необходимые для выполнения основного движения. Таким образом, у обучаемого формируется основа предстоящих действий. Часто применяются тренажеры и компьютерные программы.

2. Метод комментируемого управления автомобилем

В данном случае в ходе образовательного процесса инструктором излагается последовательность действий, затем ученик повторяет этот порядок несколько раз (устно), и только затем приступаем к отработке упражнения

В результате такого повторения, закрепляются условные рефлексы, образующиеся при формировании двигательных навыков.

3. Метод моделирования ситуаций

Использование этого метода связано с применением видеороликов, демонстрирующих те или иные проблемные ситуации на дорогах.

4. Метод по определению культуры вождения

Инструктор осуществляет заезд на автодроме с заранее запланированными ошибками. При необходимости привлекается второй инструктор. Цель ученика — выявить допущенные ошибки и предложить варианты решения.

Применение индивидуального обучения невозможно без знания основ психологии. При этом инструктор должен быть требовательным («не закрывать глаза» на мелкие нарушения), сдержанным (не повышать голос), уметь доступно и грамотно разъяснять материал.

В заключение, добавим, что правила дорожного движения одинаковы для всех, и задача инструктора состоит в том, чтобы разные по характеру, темпераменту, возрасту ученики поняли это. Особенность заключается лишь в том, каким образом донесет инструктор необходимость четкому следованию ПДД, а индивидуальный подход в таком случае выступает одним из мощнейших средств достижения цели.

Литература:

1. Педагогическая энциклопедия. Т. 2. — М.: Академкнига, 2004. — 456 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
3. Юрловская И. А. Индивидуализация обучения как одна из тенденций современного образования. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика. Психология. 2013. № 3. — С. 292–294.
4. Баранова Ю. Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. // Научно-теоретический журнал «Современная школа». Выпуск 1 (10). 2012 г. — С. 123–129.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты: механизмы реализации, инновационные практики: сборник материалов конференции. / сот., отв. Ред. С. Т. Жадан. — Северодвинск: «Перспективы», 2015. — 104 с.
6. Юрловская И. А. Индивидуализация как один из способов повышения эффективности процесса обучения // Теория и практика обучения и воспитания: Выпуск II. Сборник научных трудов / под ред. Б. А. Тахохова: — Владикавказ: Издательство СОГУ. 2003. — С. 118–126.

Корпоративное обучение персонала как фактор развития творческого потенциала и интеллектуальных ресурсов современного предприятия

Охотников Илья Викторович, кандидат экономических наук, доцент;

Сибирко Иван Владимирович, кандидат экономических наук, доцент;

Фролова Ирина Сергеевна, студент магистратуры

Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В статье проанализированы особенности развития интеллектуальных ресурсов современного предприятия. Сделан вывод о росте значения корпоративных форм обучения персонала в целях создания реальных конкурентных преимуществ для компаний.

Ключевые слова: корпоративное образование, корпоративный университет, интеллектуальные ресурсы фирмы, конкурентоспособность фирмы.

В основе конкурентоспособности современной организации лежат такие условия, которые способствовали бы появлению и развитию новшеств и способностей. Сегодня становится понятно, что источники конкурентных преимуществ фирм лежат не в области вещественных ресурсов, поскольку успешное функционирование на рынке в настоящее время означает, что качество ресурсов находится на достаточно высоком уровне, а в другой сфере. Эта сфера связана с внутренними ресурсами самой организации, которые используются недостаточно, а в некоторых случаях вообще не используются. Другими словами, все виды ресурсов и экономические показатели организации в целом зависят от уровня и степени развития интеллектуальных ресурсов, используемых организацией.

Если на протяжении многих лет конкурентным преимуществом предприятий было обладание технологиями, то в последние десятилетия, как отмечают специалисты [1; 2; 4] передовые фирмы во всех сферах бизнеса основную ставку на победу в конкурентной борьбе стали делать именно на интеллектуальный, творческий потенциал, считая его основой своих успехов в создании инновационной продукции, с высокой прибылью реализуемой на мировом рынке.

В последнее время для организации и осуществления подготовки работников многие предприятия все чаще используют корпоративное обучение, программы которого создаются специально для конкретного предприятия и ориентированы на формирование и развитие кадрового потенциала предприятия с учетом стратегических целей его развития.

Необходимость развития кадров организации определяется следующими причинами. Во-первых, предприятие находится под влиянием изменений внешней и внутренней среды, которые влияют на структуру требований к персоналу и делают необходимым непрерывное приспособление к квалификации сотрудников. Во-вторых, дефицит кадров определенной квалификации на внешнем рынке труда означает целесообразность использования внутреннего рынка рабочей силы, который следует формировать и готовить самой организацией. В-третьих, если организация занимается развитием персонала, она может привлекать таких кандидатов, которые пока не имеют требуемой квалификации, но обладают личностным и интел-

лектуальным потенциалом, стремлением работать в данной компании. [5, С. 62]

Под корпоративным обучением понимается процесс формирования и непрерывного совершенствования знаний, умений и навыков работников, направленный на развитие их способностей к продуктивной профессиональной деятельности на конкретном предприятии. Корпоративное обучение может осуществляться как в специально создаваемых на предприятии учебных подразделениях, так и в государственных и частных профессиональных образовательных учреждениях по направлению предприятия. Суть корпоративного обучения состоит не в организации подготовки на базе предприятия, а в подготовке квалифицированных работников с учетом специфики профессиональной деятельности на предприятии. Можно полагать, что необходимость учета специфических особенностей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия обуславливает многокомпонентную структуру корпоративного обучения, включающую по мнению ряда российских и зарубежных исследователей профессиональную ориентацию, ученичество, начальное профессиональное обучение, дальнейшее профессиональное обучение и профессиональную переподготовку и повышение квалификации, которые могут осуществляться как на предприятии, так и вне его.

Значительный опыт организации корпоративного обучения накоплен на предприятиях Японии, США и Западной Европы. Можно говорить о существовании японской и евро-американской модели организации корпоративного обучения, которые формировались под воздействием многолетних традиций в области подготовки персонала: от индивидуального обучения работников в условиях ремесленных мастерских до организации курсов обучения персонала современных крупных предприятиях [3, С. 113].

Масштабные изменения в структуре, методах управления и способах деятельности радикально изменяют корпоративную культуру — правила поведения, корпоративный стиль, стандарты обслуживания и коммуникации, само понимание «корпоративного гражданства». Многие крупные предприятия считают, что создание корпоративных учебных заведений сокращает финансовые и временные затраты на процесс обучения и повышения квалификации сотрудников за счет сокращения отрыва персонала

от работы для проведения обучения, снижения прямых и косвенных расходов на обучение. По данным ряда зарубежных и отечественных компаний внедрение корпоративного обучения позволяет существенно (в ряде случаев более, чем на 50 %) сократить расходы на обучение своих сотрудников по сравнению с традиционным (внешним) их обучением, значительно повысить его качество и эффективность. [4]

Совершенно неслучайно совсем недавно компания Adobe, один из самых известных производителей программного обеспечения, и eYeka, краудсорсинговая компания, объединяющая талантливых людей с лучшими мировыми брендами, одновременно, не зная об инициативах, друг друга, провели почти идентичные глобальные исследования на тему того, что мир думает о творческих способностях. Оказалось, что восемь опрошенных из десяти считают, что для выхода из мировой экономической депрессии критично раскрывать творческий потенциал сотрудников, однако в целом сами сотрудники не чувствуют, что могут себе это позволить. 75 % сказали, что находятся под постоянным давлением на работе, где они должны быть больше продуктивными, чем творческими. Более половины опрошенных видят причину низкого уровня развития творческих способностей у людей в современных системах образования (детские сады, школы, вузы), которые подавляют творчество «на корню». Другие верят в миф, что творчество — это дар, данный не всем.

Обучение персонала через искусство в корпоративных университетах — актуальный и логичный шаг в такой ситуации. Ведь и HR-специалистам, и сотрудникам компаний есть чему поучиться у художников, которые могут стать катализаторами развития компаний. И даже если по разным причинам примерно с третьего класса школы современные менеджеры не держали в руках кисточку, им придется преодолеть дискомфорт и примерить на себя роль художников, если они, конечно, хотят оставаться в форме и перейти на следующую ступень эволюции. Это не стоит понимать буквально. Однако творческие бизнес решения смогут не только дать качественно новые результаты компаниям, но и мощный толчок к развитию глобальной экономики.

Литература:

1. Барков, С. А., Зубков, В. И. Социология организаций. — М.: Юрайт, 2013.
2. Дубина И. Н. Оценка творческого потенциала персонала и его влияния на результативность труда // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 3.
3. Мирошин Д. Г. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях / Д. Г. Мирошин // Право и образование. — 2013. — № 5.
4. Насибуллин Э. Н. Корпоративное обучение как фактор повышения интеллектуального потенциала персонала организации // ОТО. — 2014. — № 2. // <http://cyberleninka.ru>
5. Романова М. М. Корпоративный университет — эффективный инструмент развития персонала в организации // Наукоедение. — 2015. — № 2.

Лучше всего человек учится через эмоционально окрашенную и затем осмысленную деятельность. Если это так, то самыми образованными людьми должны считаться те, у кого развит творческий потенциал, кто имеет больше всего впечатлений и наибольшую полноту и глубину личного опыта, который они способны затем анализировать с помощью логики.

В наше время, когда знания мгновенно устаревают, пока разрабатывается программа с описанием лучших практик и алгоритмов, все уже давно поменялось. Гораздо более выгодно учить людей умению учиться самостоятельно и развивать их способность быстро реагировать на будущие изменения. Обучая людей через логику, мы закладываем в них знания. А это всего лишь выводы. Для того чтобы происходили реальные изменения в поведении на работе, необходимы эмоции, ведь они и вызывают действия. Навыки же формируются в процессе осмысленной реальной деятельности. Как говорил Стивен Кови, видение (эмоции) человека определяет его поведение, которое автоматически ведет к результатам в работе. Хочешь быть лидером, клиентоориентированным человеком, творческой личностью? Будь им. А вот сделать выбор в сторону того, чтобы им стать, поможет искреннее желание и понимание «Зачем?».

Таким образом, для современных корпоративных университетов жизненно важно искать новые формы и методы обучения, которые помогут создавать реальные конкурентные преимущества для компаний. Такие решения должны быть: во-первых, экономичными (по времени и стоимости), экологичными и долгосрочными по эффекту; во-вторых, нацеленными не на изучение лучших (прошлых) практик, а на развитие способности быстро адаптироваться к будущим изменениям; в-третьих, индивидуальными и добровольными для каждого сотрудника.

Решения должны передавать ответственность сотрудникам, запускать механизм саморегуляции организации, все больше соответствуя концепции самообучающейся организации; развивать творческое мышление и умение учиться у сотрудников вне зависимости от решаемой задачи; вызывать эмоции и быть, конечно, запоминающимися.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Влияние семьи на формирование характера ребёнка

Воронин Иван Валентинович, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Часовских Елена Валериевна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Алексеева Светлана Валентиновна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Представлен анализ влияния различных аспектов внутрисемейного взаимодействия на формирование личности ребёнка. Показано, что формирование полноценной личности, особенно в современных условиях, возможно только при активном участии взрослых членов семьи.

Ключевые слова: семья, воспитательная среда, развитие, внешняя среда, характер человека, личность, отношение.

С момента рождения и до самой смерти человек формирует и совершенствует особенные черты своей личности. Каждый ребёнок после появления на свет уже обладает индивидуальным типом темперамента. И. П. Павлов выделял четыре основных типа нервной системы, которые отличают людей друг от друга по характеру протекания процессов возбуждения и торможения. По мнению учёного, врождённый темперамент слабо поддаётся корректировке в процессе взаимодействия человека со внешней средой. Однако, сангвиники, меланхолики, холерики и флегматики в чистом виде встречаются крайне редко. Как правило, человек обладает, в большей или меньшей степени, характерными свойствами всех типов нервных систем.

На успешность человека в жизни и взаимодействии с окружающим миром в значительной степени влияет его характер.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова под характером человека понимается совокупность психических, духовных свойств, обнаруживающихся в его поведении. [1, с. 7]. Характер формируется под влиянием внешней среды, социума, воспитания. Это такие устойчивые свойства конкретной личности, которые определяют способ взаимодействия с окружающими и реагирования на те или иные ситуации. Под чертами характера понимают те особенности, которые отличают конкретного индивидуума. Например, такие черты, как решительность, самостоятельность, чуткость, смелость формируются в процессе взаимодействия с окружающим миром под влиянием врождённых особенностей темперамента и волевых усилий.

Можно выделить следующую классификацию свойств характера.

1. Эмоциональные: сентиментальность, раздражительность, нежность, ранимость, вспыльчивость.

2. Моральные: отзывчивость, честность, добропорядочность, ответственность.

3. Волевые: терпеливость, выдержка, мужество, трудолюбие, решительность.

Характер человека может изменяться под влиянием внешних условий, жизненной ситуации, волевых усилий, направленных на достижение новых целей. В настоящее время большинство учёных признает, что все положительные и отрицательные черты, заложенные в личности, формируются, главным образом, под воздействием семьи и воспитания в детстве.

Семья рассматривается как отдельная малая социальная группа, члены которой объединены браком или кровным родством, ведут общее хозяйство, имеют совместное жильё и быт, наделены обязанностями по отношению друг к другу.

Одной из главных функций семьи является воспитательная. Посредством рождения и воспитания потомства каждая отдельно взятая семья реализует духовное развитие общества в целом. По мнению И. В. Гребенникова семья выступает своеобразным посредником между ребёнком и обществом. Усваивая нормы и правила поведения в семье, ребёнок получает представление о морали и способах поведения в современном обществе. [5, с. 20]. Взаимодействие со старшими родственниками даёт возможность ребёнку развивать необходимые для жизни качества, его культурные особенности.

От того, насколько эффективно организована воспитательная среда, зависит формирование базовых особенностей личности и дальнейшая судьба маленького человека.

Воспитательная среда включает себя все способы ухода за ребёнком и его развития, начиная от средств гигиены и заканчивая игрушками, учебными материалами. Любая жизненная ситуация, начиная от крупной покупки и заканчивая днём рождения родственника, может стать педагоги-

чески значимой и дать толчок к развитию как положительных, так и отрицательных черт характера.

Передача накопленных знаний, воздействие на поведение ребёнка и его особенности осуществляется с помощью общения со взрослыми. Считывая эмоции родителей, ребёнок учится оценивать ту или иную жизненную ситуацию, а наблюдая различные модели поведения, выбирает способы реагирования и взаимодействия с социумом.

В семье ребёнок формирует для себя образ мира, наследует жизненные привычки и установки родителей. Он формирует свой образ жизни и отношений с людьми по тому примеру, который видел в детстве от взрослых.

Семья приобщает ребёнка к различным видам деятельности, таким как игровая, общение, познавательная, учебная, трудовая, предметная. Без развития соответствующих навыков и умений ребёнок не сможет полноценно и успешно жить в обществе. Основной ошибкой старших членов семьи в процессе обучения ребёнка соответствующим его возрасту навыкам является стремление делать за него ту работу, с которой он уже справляется самостоятельно. Это, в свою очередь, приводит к развитию таких негативных черт характера, как инфантилизм и нерешительность. Как раз в дошкольные годы рекомендуется находить разные способы, чтобы научить ребёнка самостоятельно справляться с простыми сложностями и помогать развивать решительность и любознательность. Если целенаправленно помогать ребёнку стать самостоятельнее в младшем возрасте, поощрять каждую попытку изучить свойства предметов и овладеть новыми навыками, в будущем у него разовьются целеустремлённость, усидчивость и самоконтроль. Кроме благоприятной среды для формирования навыка и развития характера в целом, необходимо целенаправленное положительное подкрепление, которое создаёт у ребёнка ощущение успеха.

По нашему мнению, необходимым условием гармоничного воспитания характера ребёнка является тренировка его волевой сферы. Хорошо развитая воля создаёт предпосылки к дальнейшему самовоспитанию человека во взрослом возрасте, к его успешности на работе, в учёбе, взаимодействию с коллективом. В семье развитие волевой сферы ребёнка осуществляется в процессе приобщения к учебной и трудовой деятельности, когда взрослые ставят перед ребёнком цель и контролируют процесс выполнения с обязательным поощрением за малейшие достижения. Такие простые, казалось бы, действия, как уборка игрушек, мытьё посуды требует от маленького человека совершения волевых усилий.

В семейной системе ребёнок наследует нравственные убеждения, которые затем становятся стимулом к совершению тех или иных поступков. А воля, в свою очередь, способствует воплощению в жизнь целенаправленных действий. Таким образом, семья влияет на мировоззрение и поведение маленького человека, формируя у него свои особенные способы реагирования на жизненные ситуации.

В основе характера любого человека, помимо темперамента и воли, лежат те нравственные принципы, которыми он руководствуется в течение жизни. Это именно те правила, которыми пользуется человек в определении добра и зла. Семья влияет на формирование этих представлений посредством собственного примера, создания благоприятной среды для общения с социумом, приобщения к культурным достижениям, специальных методов игрового взаимодействия, беседы.

Следует отметить, что для гармоничного развития характера ребёнка недостаточно только искусственных воздействий на его личность. Чтобы пример милосердия, чуткости, честности, порядочности был усвоен, ребёнок должен получать искреннюю любовь и принятие, без которых его личность не может развиваться. Кроме того, эффективность семейного воспитания определяется единством выдвигаемых требований к поведению ребёнка, адекватность системы поощрений и наказаний, благоприятная неконфликтная обстановка в отношениях с родственниками, интерес к ребёнку и удовлетворению его потребностей.

Е. А. Личко подробно рассматривает влияние неправильного семейного воспитания на появление крайне неблагоприятных последствий в характере ребёнка. [3, с.102] Гипопротекция характеризуется отсутствием интереса к потребностям и эмоциональной жизни ребёнка, невключенностью в процесс его развития, безнадзорностью. Чаще всего гипопротекция носит скрытый характер, когда родители проявляют внимание к нуждам ребёнка лишь формально, ограничиваясь удовлетворением его базовых потребностей в еде, крове и одежде, но не интересуясь ни духовным миром, ни кругом общения, ни увлечениями. В наше время родители все чаще пытаются заменить живое общение гаджетами, которые позволяют не заниматься с ребёнком и не тратить на него время. Такая родительская ошибка часто приводит к развитию праздности, истеричности, безответственности ребёнка. Часто подобный тип воспитания сочетается со стремлением родителей во что бы то ни стало оправдать поступки чада в глазах общества, стремлением избежать даже заслуженного наказания. Несложно предположить, что подобное родительское попустительское приводит к ощущению собственной безнаказанности и непониманию допустимых границ. За этим следует асоциальное поведение, которое сложно поддаётся коррекции. Не получая достаточного тепла и ласки от домочадцев, ребёнок склонен уходить в себя, проявлять мечтательность.

Гиперпротекция проявляется в мелочном контроле за любыми поступками ребёнка, чрезмерной опекой, за претом на самостоятельные действия и решения. Постоянная слежка, строгая система запретов и наказаний, отсутствие возможности к получению собственного жизненного опыта создают опасную ситуацию, когда в характере ребёнка появляются черты несамостоятельности, инфантильности, нерешительности, боязни постоять за себя. Кроме того, ребёнок рано или поздно, начинает бунтовать против постоянных запретов, подчиняясь своей природной любозна-

тельности. В крайних своих проявлениях такой бунт может привести к полному отказу от родительской заботы, уходу из дома, асоциальному поведению.

Воспитание по типу «кумира семьи» приводит к тому, что ребёнок ждёт непременно восхищения от сверстников, требует к себе внимания и лидирующего положения в обществе, не прилагая к достижению результата значительных усилий. Кроме того, ребёнок, воспитанный в гиперпротекции часто не понимает истинную цену вещей, у него не развито понимание того, что всего в жизни нужно достигать собственным трудом.

Жёсткое воспитание в семье с серьёзными наказаниями за мелкие проступки способно не только очерствить душу ребёнка, но и привести к более серьёзным последствиям, таким как психические расстройства, отклоняющееся поведение, употребление дурманящих веществ.

В том случае, если родители возлагают на ребёнка большие надежды, ждут от него осуществления собственных жизненных ожиданий или возлагают на него ответственность за младшего члена семьи, это может привести к развитию лидерских качеств, желанию власти над другими, ответственности и решительности. Но несостоятельность и промахи ребёнка могут привести к неуверенности в себе и развитию боязни неудач.

В случае несогласованности между разными членами семьи в воспитательных воздействиях, ребёнок чаще всего принимает сторону того человека, который выдвигает к нему меньше всего требований. Это негативно сказывается на развитии его характера, формируя такие качества, как лицемерие, лень, безответственность.

По нашему мнению, для правильного формирования характера ребёнка необходимо, чтобы его самооценка была адекватной. Это возможно только в условиях его безусловного принятия и любви от близких людей. Любовь родите-

лей является базой для развития сострадания, отзывчивости и чуткости по отношению к другим людям. А адекватная самооценка позволяет человеку дать характеристику своим чертам характера и испытываемым эмоциям, закладывает основу для самоконтроля поведения и поступков.

Дав ребёнку представление о добре, красоте, мужестве, сострадании, члены семьи закладывают в нём отношение к миру, формируют индивидуальность. Подросток сможет дать своё обоснование поступков, дать характеристику действиям, сформировать отличное от других мнение. Становление неповторимого восприятия жизни даёт толчок дальнейшему личностному росту и творческому развитию. Самостоятельность жизненной позиции даёт возможность ребёнку формировать свою оценку своих поступков и поступков других, эффективно взаимодействовать в коллективе, приобретать новые знакомства и осуществлять совместную деятельность.

Таким образом, в семье ребёнок формирует первоначальное представление о том, как строятся взаимоотношения в мире, получает знания об окружающей действительности, приобретает необходимые для жизни качества характера. От того, какой будет воспитательная среда, зависит формирование всех положительных и отрицательных черт маленького человека. Тот пример для подражания, который ребёнок усваивает при взаимодействии со старшими родственниками, формирует будущую модель поведения и способы реакции в тех или иных жизненных ситуациях. Если в семье царит мир и взаимопонимание, если родители заботятся друг о друге и учат этому ребёнка, если уделяется достаточно внимания его культурному развитию, совершенствованию навыков, взаимодействию со сверстниками, духовному миру, ребёнок вырастает гармоничной личностью с необходимыми положительными чертами характера успешного человека.

Литература:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. — 4-е изд. — М.: Азбуковник, 1997. — 943 с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. — М.: УЦ «Перспектива», 2012. — 248 с.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — М.: Речь, 2010. — 256 с.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. — 4-е изд. — СПб.: Изд-во Питер, 2008. — 672 с.
5. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Влияние облачных сервисов на формирование образовательной среды «один ученик — один компьютер»

Грязнов Дмитрий Александрович, руководитель
ООО «Делл Украина» (г. Киев, Украина)

Статья посвящена анализу влияния облачного сервиса Amazon WorkSpaces на перспективы ускорения перехода к концепции образования в условиях образовательной среды «1 ученик — 1 компьютер».

Ключевые слова: облачные сервисы, среда «1 ученик — 1 компьютер», виртуальные рабочие столы, BYOD, Amazon WorkSpaces, образование

В последние несколько лет тема применения облачных решений в том или ином виде стала актуальной для практически любой организации или предприятия, работающих в современном мире. В первую очередь, переход к облачной модели эксплуатации ресурсов обусловлен возможностью радикально изменить подход к финансированию своих потребностей. Вместо часто очень капиталоемких, и потому крайне непростых в смысле принятия решения, инвестиций в приобретение нужных аппаратных и программных компонентов, необходимых для функционирования ИТ сред современного предприятия, облачная модель позволяет перенести основной груз финансовых затрат на поточные расходы, потребляя всё необходимое в качестве услуги, — из облака.

Эта очевидная выгода может быть особо востребована среди организаций, не ориентированных сугубо на извлечение коммерческой выгоды, проходящих через стадию цифровой трансформации и, в силу этого, испытывающих острую нехватку в финансовых ресурсах. К таким организациям безусловно можно отнести всех участников системы среднего образования и в первую очередь школы. В свете процессов, проходящих в системе среднего образования, использование облачных решений может быть исключительно привлекательным. Так, например, во многих школах, в том числе и в нашей стране, вот уже около 10 лет в той или иной степени идёт эволюционный процесс перехода к концепции образования в условиях образовательной среды «1 ученик — 1 компьютер». В этом процессе, кроме вопросов, относящихся к сфере методического сопровождения, одной из самых ключевых проблем всегда была проблема недостатка средств для приобретения, содержания и своевременного обновления материально-технической базы, в первую очередь, компьютеров для учеников и соответствующего программного обеспечения. Эту краеугольную проблему пытались решить разными способами.

Наиболее традиционным способом является централизованная (на уровне государства или учебного округа) закупка необходимого оборудования для каждого учени-

ка посредством финансирования такой закупки за счёт средств центрального или регионального бюджетов. При всей своей привлекательности и простоте, на практике такой подход является абсолютно нереализуемым. Даже если гипотетически предположить, что какое-то государство или даже учебный округ изыскали финансирование для разовой закупки нужного количества оборудования для ВСЕХ учеников от первого до последнего класса для применения его на ВСЕХ (или почти всех) уроках, что само по себе является невероятно затратным и организационно сложным, то комплекс административных, технических и чисто эксплуатационных проблем, сопровождающих подобную закупку напрочь нивелирует эффект от ее реализации и, ко всему прочему, не обеспечивает переход к работе в среде «1 ученик — 1 компьютер» хотя бы потому, что оборудование принадлежит школе и не может эксплуатироваться вне школы, что подразумевается концепцией.

В связи с указанными проблемами, централизованная модель нашла свою нишу только в реализации концепции специализированных компьютерных классов, каковые небезуспешно эксплуатируются, однако зачастую для освоения предмета «Информационные технологии», как такового только.

Альтернативным способом в решении проблемы обеспечения учеников персональным устройством стало применение в школьной среде концепции BYOD — Bring Your Own Device (в переводе с английского — Принеси своё собственное устройство). Эта концепция зеркально противоположна подходу по централизованной закупке оборудования. BYOD предполагает полностью основываться на устройствах, принадлежащих ученикам. Безусловно, факт принадлежности устройств ученикам полностью избавляет школы от потребности финансировать закупку таких устройств самостоятельно. Однако, при всей стройности концепции BYOD, изначально разработанной для применения в крупных корпорациях, где сотрудник (очевидно вполне неплохо зарабатывающий) мог бы принести в рабочее

окружение свой собственный ноутбук, ее применение в образовании встретило вполне понятные сложности.

Во-первых, ученики не способны оплатить приобретение своего собственного компьютера или вообще чего-либо самостоятельно. Они зависят от родителей, у которых далеко не всегда есть возможность обеспечить ребенка персональным мобильным устройством исключительно для школьных нужд. Т.о. есть очень высокий риск, что часть учащихся окажется без должного инструмента в процессе учёбы.

А во-вторых, даже если предположить, что у всех учеников есть то или иное персональное мобильное устройство (например, ноутбук, планшет или хромбук), различия в функциональных возможностях устройств, его программном обеспечении на уровне операционной системы, типами и версиями приложений, которые поддерживаются этими операционными системами, делают крайне маловероятной работу с нужным для учителя образовательным контентом для ВСЕХ учеников в процессе обучения. Требовать же от учеников (читай, их родителей) использования единого-образных типов устройств является бесперспективным и, в конце концов, неправомерным. Особенно для тех стран, где среднее образование является бесплатным.

Некоторое время небезуспешно разрабатывался и апробировался третий способ решения проблемы наличия компьютеров у ВСЕХ учеников. Его можно назвать гибридным способом. Он предполагал построение модели, основанной на частно-государственном партнёрстве, где государство, в рамках доступных ему инструментов, создавало бы максимально благоприятные условия для родителей учеников для финансирования из семейного бюджета покупки необходимого типа устройства. Это могло быть сделано путем предоставления, в идеале, беспроцентного кредита или кредита с крайне низким процентом, покрытия полной стоимости или части стоимости устройств из сумм, подлежащих к уплате в виде подоходного налога, или иным другим способом. Главное — облегчить бремя покупки для родителей учеников. Со стороны частных партнёров (в большинстве случаев производителей устройств) могли предлагаться специальные, ориентированные на образование модели устройств, оптимизированные по цене. Цель здесь преследуется та же, что и в действиях государства — снизить бюджет необходимый родителям ученика для покупки устройства нужного типа. Для тех же учеников, чьи родители или попечители, несмотря на все предпринятые усилия, все равно не имели бы возможности профинансировать покупку устройства из собственного бюджета, государство могло осуществить покупку из своего. Данный подход оказался наиболее удачным, однако на практике был сопряжен с массой организационных сложностей, таких, которые зачастую было настолько сложно преодолеть, разработав и синхронизовав правила и процедуры для всех потенциальных участников таких инициатив, таких как: банки, налоговые органы, производители устройств, розничные сети, осуществляющие продажи и т. п., что за сложностью ре-

ализации уходила на второй план конечная цель — трансформировать процесс образования, введя в повседневный процесс обучения компьютер или иное персональное устройство мобильного типа, как эффективный инструмент повышения качества образования. Кроме того, инициативы подобного рода могли работать только в условиях экономики масштаба, ибо в противном случае, даже при желании государства, было практически невозможно обеспечить заинтересованность частных партнёров разрабатывать и внедрять особые, экономически оптимизированные модели и услуги, для успешности экономической модели которых требовались весьма высокие минимально приемлемые объемы их коммерческой реализации. Подобный масштаб мог быть обеспечен только на уровне государства (такого, как например Португалия со своим проектом «Магеллан» [1]) или на уровне очень большого образовательного округа более крупной страны. Так или иначе, масштаб определял лучшие возможные условия, но, одновременно, сложность организации. И чем больше масштаб — тем сложнее организация. Таким образом, хотя третий способ и показал свою действенность в некоторых странах, но, в силу очень высокой организационной сложности и требующейся экономики масштаба, не смог существенно переменить сложившуюся ситуацию. В условиях отдельно взятой школы, цель которой обеспечить предельно высокое качество образовательного процесса, проблема максимально универсализированных персональных мобильных устройств ученика, как штатного инструмента остается актуальной по сей день.

Однако, мир не стоит на месте. Стремительное развитие сегмента персональных мобильных устройств, таких как: смартфоны, планшеты, хромбуки и т. п., в купе с появлением совершенно новых, основанных на идее оплаты «за реально использованный ресурс» облачных сервисов, создают предпосылки к формированию нового, комбинированного способа решения проблемы обеспечения учеников персональным устройством и, как результат, реального перехода к концепции образования в условиях образовательной среды «1 ученик — 1 компьютер». Именно появление облачных сервисов определяет ключевое отличие этого нового способа от ранее рассмотренных. Речь идёт об облачном решении Amazon WorkSpaces [2] реализованным компанией Amazon Web Services.

Amazon WorkSpaces — это вычислительный сервис по предоставлению рабочих столов в облаке. Amazon WorkSpaces избавляет от необходимости приобретения и развертывания оборудования или установки сложного программного обеспечения. Он позволяет использовать в качестве персонального устройства ученика любую из уже, так или иначе, широко распространённых в ученических кругах платформ будь то Mac компьютер или компьютер на базе Windows, Хромбук, iPad, Fire планшет, планшет на базе Android, любое устройство, поддерживающее браузер Chrome или Firefox. Благодаря Amazon WorkSpaces ученики, используя одну из вышеперечисленных платформ, независимо от своего местоположения (из школы, из дома,

из любого места, оснащенного доступом в Интернет), могут всего за несколько минут запустить унифицированный рабочий стол, быстро, надежно и безопасно подключиться к подготовленным для них учителем прикладным программам и, без промедлений, приступить к изучению учебного материала. Фактически, Amazon WorkSpaces упрощает доступ к образовательным ресурсам, предоставляя учащимся рабочий стол, готовый к обучению. Их приложения доступны с использованием интернет-соединения из любого места, независимо от окружающего оборудования или типа устройства ученика. Учителя могут использовать те инструменты и то программное обеспечение, которые максимально соответствуют целям и задачам их класса на определённый момент времени. WorkSpaces можно использовать для любого учебного плана, от CAD и инженерии для учащихся старших классов до более простых учебных программ, ориентированных на учеников любого возраста. Также очень полезно то, что с Amazon WorkSpaces педагоги могут получить представление об уровне использования тех или иных прикладных учебных программ путем понимания совокупных моделей их эксплуатации учащимися, а также уровней ученической вовлеченности, помогая выявлять тем самым области, в которых учащиеся нуждаются в помощи.

Amazon WorkSpaces обеспечивает единообразную учебную среду для учащихся как в классе, так и вне его — дома или в другом удалённом от школы месте, а также дает учителям, инструкторам, школьным сотрудникам и консультантам доступ к требуемым компьютерным ресурсам, соблюдая принятую в школе политику информационной безопасности. WorkSpaces помогает сократить расходы, связанные с компьютерными лабораториями и специальным оборудованием для учителей, администрации и учеников. Благодаря гибкой модели ценообразования, которая базируется на идее оплаты «за реально использованный ресурс» и учитывает пиковые периоды использования, школы могут спланировать свои затраты соотнося их с имеющимся или запланированным финансированием и относя их на точные расходы, избегая тем самым необходимости изыскивать и накапливать средства для одноразовой капитальной инвестиции в оборудование. По своей сути оплата за сервис Amazon WorkSpaces для школы никак не отличается от ежемесячных коммунальных платежей.

Конечно, само по себе внедрение в учебный процесс возможности использования Amazon WorkSpaces не снимает необходимости в наличии у ВСЕХ учеников в классе того или иного персонального мобильного устройства. В этом плане наличия нужно так или иначе добиться. И здесь наиболее разумным видится комбинированное использование концепции BYOD и сервиса Amazon WorkSpaces. Дело

в том, что на современном этапе развития персональной компьютерной техники, её функциональные возможности настолько возросли, что даже простейшие (а значит самые недорогие и потому максимально доступные) образцы такой техники без труда могут обеспечить подключение к сервису удалённого рабочего стола, а также беспрепятственно выполнить его отображение. Таким образом, практикуя у себя концепцию BYOD одновременно применяя Amazon WorkSpaces школы максимально уходят от проблематики различия в функциональных возможностях устройств, поддерживаемых ОС и прикладного ПО. Эти вопросы перестают быть сколько-нибудь важными. По сути, к устройству остаются всего 3 простых требования: 1) иметь возможность подключения к Интернет; 2) поддерживать работу одного из браузеров типа Chrome или Firefox; 3) иметь экран, достаточный для того, чтобы комфортно работать с образовательным контентом. На сегодняшний день, этим требованием соответствует любой простейший ноутбук, хромбук или планшет. Даже современные смартфоны без каких-либо модификаций удовлетворяют требованиям 1) и 2). В отношении требования 3) может быть предложен достаточно разумный и недорогой способ подключения через внешний монитор. Т. к. все современные смартфоны поддерживают необходимый тип подключения, то, посредством нужного переходника, смартфон может быть подключен к монитору. Конечно, от школы будет необходимо обеспечить наличие монитора. В условиях сравнительно низкой стоимости и значительно большего морального, а, зачастую, и физического срока плановой эксплуатации мониторов, наличие в школах некоторого количества мониторов для разделяемого использования учениками можно признать приемлемым. Таким образом совместное использование концепции BYOD и сервиса Amazon WorkSpaces максимально приближает школу к работе в условиях образовательной среды «1 ученик — 1 компьютер». Следует также отметить, что применение сервиса Amazon WorkSpaces возможно также в случае комбинации его с оборудованием, используемым для специализированных компьютерных классов. Исходя из этого можно сделать вывод, что перейдя к использованию облачного сервиса Amazon WorkSpaces школы могут максимально гибко комбинировать имеющиеся у них и учеников вычислительные ресурсы, дабы добиться наибольшего, насколько это позволяет внутренняя готовность самих школ, охвата ученической аудитории образовательной средой «1 ученик — 1 компьютер».

На основании сделанных заключений, не вызывает сомнения тот факт, что облачный сервис Amazon WorkSpaces следует изучить более внимательно на предмет его широкого применения в школах.

Литература:

1. One-to-One Laptop Schools/Portugal // Wikibooks. URL: https://en.wikibooks.org/wiki/One-to-One_Laptop_Schools/Portugal (дата обращения: 19.11.2018).
2. Amazon WorkSpaces // AWS. URL: https://aws.amazon.com/ru/workspaces/?nc1=h_ls (дата обращения: 19.11.2018).

Использование ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в средней школе

Калентьева Ирина Николаевна, студент

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

В условиях современных реалий, когда налажен тесный контакт между представителями различных стран, изучение иностранных языков становится жизненной необходимостью. Владение иностранными языками не только дает возможность человеку получить более престижное место работы, но и расширяет кругозор, позволяет окунуться в историю, культуру и традиции другой страны.

Но для того, чтобы в совершенстве овладеть хотя бы одним иностранным языком, необходимо приложить немало усилий.

Изучение иностранного языка начиная с раннего детства несколько упрощает этот процесс, поэтому изучение наиболее востребованного на данный момент английского языка начинается ещё в школе.

Однако нередко учитель сталкивается с проблемой отсутствия достаточной степени мотивированности обучающихся к изучению такого непростого предмета, как английский язык.

В современных образовательных программах огромное внимание уделяется целям и содержанию изучения иностранного языка. Родители и учителя осознают значимость владения иностранным языком в современном мире, возлагая надежды на формирование успешной будущей карьеры ребенка. Как правило, такая точка зрения не вызывает у ребенка особенного желания прилагать серьезные усилия к изучению иностранного языка.

В связи с этим возникла необходимость поиска дополнительных методов и приемов для повышения интереса обучающихся к овладению иностранным языком.

Одновременно с этим все чаще на уроках используют современные ИКТ-технологии. Под ИКТ-технологиями обычно понимаются современные информационно-коммуникационные средства, такие как компьютерное оборудование, различные мультимедийные программы, ресурсы сети Интернет.

Среди множества современных технологий, применение ИКТ на уроках английского языка является наиболее оптимальным решением проблемы недостаточной степени мотивации школьников.

В процессе использования ИКТ-технологий в обучении было выявлено, что данная технология:

- способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствует созданию языковой среды на уроке;
- развивает такие личностно-значимые качества, как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность;
- способствует индивидуализации процесса обучения;
- формирует универсальные умения работать с информацией.

Наиболее часто применяемыми в процессе обучения видами ИКТ являются:

- электронные учебники, пособия и словари;
- различные варианты тестовых программ;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- DVD и CD диски с наглядным материалом (постеры, плакаты);
- видео и аудио материалы;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Однако необходимо помнить, что компьютер на уроке не в состоянии заменить преподавателя. Компьютер лишь создает для учителя возможность в творческой форме реализовать некоторые аспекты урока и максимально индивидуализировать процесс обучения. А эффективность его использования в образовательном процессе напрямую зависит от умения преподавателя грамотно применять такие технологии на уроке.

Рассмотрим наиболее часто используемые в обучении виды ИКТ и возможности их применения для повышения уровня мотивации школьников.

Одним из таких типов ИКТ являются электронные учебники, словари и энциклопедии.

Непосредственно на занятии в школе такие пособия можно продемонстрировать с помощью компьютера или мультимедийного проектора. Такие пособия можно найти в сети Интернет, или же учитель может сам подготовить для определенной темы урока.

Неоспоримыми достоинствами таких учебных пособий являются их мобильность, и доступность в связи с развитием компьютерных сетей, и адекватность уровню развития современных научных знаний. Кроме того, язык не статичен — под влиянием современных веяний он постоянно изменяется — возникают новые лексические единицы, упрощаются грамматические структуры, появляются новые разговорные выражения. Электронные учебники, в отличие от своих печатных «собратьев», позволяют учитывать такие нюансы, как современные языковые реалии и постоянное обновление информационного материала.

Такие учебные пособия, несомненно, могут повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка, поскольку содержат актуальную информацию, которая может соответствовать увлечениям современных школьников.

Для успешной коммуникации на иностранном языке, необходимо владение не только грамматическими структурами, но и лексическими единицами данного языка.

Но примерно к середине обучения в средней школе, возникает проблема повышения эффективности формирования лексических навыков. Поскольку определенный словарный запас уже накоплен, а лексических единиц становится всё больше с каждым годом обучения, у учащихся

ся происходит процесс забывания лексического материала, из-за чего происходит ухудшение качества устной и письменной речи.

Продуктивному усвоению нового лексического материала могут способствовать интерактивные игры и наглядный материал.

На данный момент практически все учебно-методические комплекты оснащены DVD и CD дисками с наглядными пособиями, аудио и видео материалами. Яркие иллюстрации и звуковое сопровождение оказывают положительное влияние на запоминание большого объема лексических единиц и позволяют без особого труда создать языковую среду на уроке английского языка. Одновременно с новым лексическим материалом, учащиеся имеют возможность изучить ещё и контекст употребления новых лексических единиц, интонацию, ударение и т. д.

Те же самые наглядные материалы можно создать в программе «Power Point». При ознакомлении с новой лексикой изображение на мониторе позволяет учащимся ассоциировать слово на иностранном языке непосредственно с предметом или действием.

Кроме лексического материала в мультимедийной презентации можно представлять грамматические правила, выводить тексты фонетической зарядки, песен и т. п. Это позволяет сэкономить время на уроке, и быстрее донести до обучающихся необходимую информацию.

Помочь в создании интересных заданий может программа «Smart» — это линейка образовательных программ, разработанная в помощь преподавателям, которая позволяет генерировать интерактивные и познавательные игры для урока. Программа оснащена красочными иллюстрациями, яркими темами оформления, различными игровыми шаблонами. Увлекательные интерактивные игры не дадут школьникам заскучать на уроке, давая возможность усваивать новый материал легко и играючи, а готовые шаблоны помогут учителю сэкономить время на подготовку к уроку и организовать учебный процесс продуктивно и захватывающе.

Не следует забывать о такой форме работы, как проектная деятельность.

Этот вид работы достаточно активно применяется в школе, и зарекомендовал себя как один из видов деятельности, повышающий степень мотивации школьников, поскольку учащиеся могут составлять проекты с учетом своих интересов и потребностей.

Проектная методика особенно востребована в средней и старшей общеобразовательной школе. Поскольку именно на данных этапах на первый план выдвигается умение самостоятельно использовать информационные технологии и иностранных языков как способа получения новой информации, увеличения лексического запаса, расширения лингвострановедческих знаний и применения их в новых сферах окружающей действительности.

По видам деятельности проекты могут быть:

— творческие;

- исследовательские;
- информационные;
- практикоориентированные;
- игровые.

Одним из положительных качеств проектной деятельности является актуализация междпредметных связей, поскольку нередко при создании проекта учащиеся задействуют свои знания не только по иностранному языку, но и, например, по истории, географии, обществознанию и многим другим школьным дисциплинам.

По количеству участников проекты подразделяются на:

- личные;
- парные;
- групповые;

В процессе работы над индивидуальным проектом происходит развитие таких качеств личности ученика, как самостоятельность, усидчивость, внимательность, самодисциплина, умение грамотно планировать и распределять учебное время. В то же самое время, создание парных или групповых проектов позволяет создавать условия для сотрудничества между учащимися и сплочения коллектива.

А использование различных видов ИКТ позволяет сделать школьный проект более увлекательным, а поэтому — более эффективным.

Учащиеся могут представлять свои проекты в виде тех же презентаций в «Power Point», создавать коллажи с помощью «Adobe Photo Shop», или даже монтировать небольшие видеоролики с помощью несложных видеоредакторов («Windows Movie Maker», «Movavi Video Editor»).

Выполняя проекты по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а также отправить учителю по электронной почте.

Эффективному закреплению полученных знаний могут способствовать различные тестовые программы. В сети Интернет можно обнаружить огромное множество ресурсов с тестовыми заданиями. Кроме того, существуют программы, разработанные специально для создания тестов (например, «Kahoot!», «Quizlet», «ClassMarker»).

Одним из преимуществ данного вида ИКТ является возможность проконтролировать степень усвояемости знаний у каждого ученика. А чтобы повысить степень заинтересованности обучающихся, в тест можно добавить забавные вопросы-обманки, сопроводить тестовые задания различными иллюстрациями, добавить голосовой ввод ответов и т. д.

Несмотря на все перечисленные достоинства применения ИКТ-технологий в образовательном процессе, существуют и некоторые недостатки, а именно использование различных средств ИКТ в преподавании английского языка требует от педагога владения навыками педагогического дизайна, умение использовать современные технические средства на практике, а также умение отбирать и адаптировать материалы при подготовке урока.

Итак, с интегрированием современных информационно-коммуникационных средств в образовательный процесс можно достичь действительно высокой степени мотивации обучающихся. Грамотное использование компьютерных программ позволяет повысить интерес школьников к изучению иностранного языка, сделать образовательный процесс увлекательным, а изучение языка эффективным и плодотворным.

Одним из немаловажных факторов следует назвать индивидуализацию процесса обучения. Например, усвоение грамматических структур у всех учащихся происходит по-разному — с разной скоростью и результативностью. Использование компьютера позволяет каждому обучающемуся индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством учителя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная

работа учеников. Интернет-ресурсы позволяют сделать образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ способно решить все проблемы в обучении английского языка, но, можно смело утверждать, что это эффективное средство против однообразия.

Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать «грамотными» в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Литература:

1. Мансурова А. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 12 (66). — С. 204–206.
2. Тимофеева Е. В., Кайль Ю. А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета. — 2014. — № 2 (82). — С. 77–80.
3. Чехонина Н. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранным языкам // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. — 2013. — № 1. — С. 69–73.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

X Международная научная конференция
г. Казань, декабрь 2018 г.

Сборник статей

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е. А. Шишков*
Верстка: *О. В. Майер*

Подписано в печать 24.12.2018. Формат 60x90 ¹/₈.
Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 8,8. Уч.-изд. л. 9,0. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый», г. Казань

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.