



МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

XXVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

---

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жұраев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, И.Б. Кайгородов, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), И.Б. Кайгородов (Бразилия), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колпак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узакон (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Педагогическое мастерство** : материалы XXVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, П24 апрель 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 38 с.

ISBN 978-5-6047652-6-5.

В сборнике представлены материалы XXVI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-6047652-6-5

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Богуцкая И.В., Авербух С.В., Черных О.В.**

Применение квест-технологий как средства формирования представлений о правилах дорожного движения у дошкольников . . . . . 1

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Белова А.П.**

Неучебный видеоматериал как стимул для моделирования речевых ситуаций на уроке русского языка. . . . . 5

**Борисова К.М.**

Значение текстовой деятельности в контексте различных подходов в методике обучения русскому языку. . . . . 8

**Коваленко Н.Ю., Швецова А.С.**

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку на уроках истории и обществознания. . . . . 12

**Логинова Ю.А., Казарян Р.Э., Макушкина Н.В., Сокольская Е.А.**

Инновационные технологии на уроках в начальной школе . . . . . 17

**Никонов М.В.**

Теория вероятностей и математическая статистика в школьной программе: вчера, сегодня, завтра. . . . . 20

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лукьянова М.И.**

Наставничество как одна из форм передачи профессионального опыта  
в системе среднего профессионального образования Красноярского  
края ..... 25

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Гущин М.В., Киреев О.А.**

Трансактный анализ как метод формирования коммуникативной культуры  
обучающихся в системе профессионального образования ..... 31

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### **Применение квест-технологий как средства формирования представлений о правилах дорожного движения у дошкольников**

Богущая Ирина Викторовна, воспитатель;

Авербух Светлана Викторовна, воспитатель;

Черных Ольга Владимировна, воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

**Б**езопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Самые распространенные причины возникновения аварийных ситуаций с участием детей — это переход детей проезжей части в неустановленном для этого месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств, (38% и 25% соответственно всех дорожно-транспортных происшествий по причинам нарушения детьми правил дорожного движения).

Проблема безопасного дорожного движения в последние года стоит остро, это связано с огромным приростом автомобилей и недостаточной дисциплинированностью участников дорожного движения, слабой культурой безопасного поведения на дороге. Изучением проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, определением системы работы по формированию правил дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения на дороге, применение различных форм и методов деятельности в дошкольной образовательной организации занимались отечественные ученые и педагоги: Н. Н. Авдеева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Т. И. Гризлик, Э. Я. Степаненкова [1].

Поэтому главной задачей дошкольной организации является создание педагогических условий по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников. С целью развития умений дошкольников применять полученные знания в практической деятельности.

В настоящее время является актуальным поиск современных технологий, которые эффективно влияют на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников, воспитание личности, владеющей правилами безопасного поведения. В соответствии с ФГОС ДОО специфика организации образовательного процесса проявляется в том, что образовательная деятельность ребенка дошкольного возраста проходит с помощью применения разнообразных видов детской деятельности или их интеграцию. Выбор форм и методов деятельности педагога осуществляют самостоятельно, это зависит от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников необходимо обновить содержание дошкольного образования и привнести в педагогический процесс инновационные формы образовательной деятельности с дошкольниками. В современном мире популярность набирают приключенческие игровые квесты. У дошкольников вызывают огромный интерес квест-игры, поэтому специалисты ДОО активно применяют в своей педагогической деятельности современные квест-технологии.

Квесты рассматриваются как инновационная форма организации образовательной деятельности дошкольников в дошкольной организации, так как она развивает активную, деятельностную позицию дошкольника в процессе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды [2].

В течение многих лет в нашем детском саду ведется целенаправленная деятельность, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Система педагогической работы по данной проблеме строится поэтапно:

1. Подготовительный этап. Цель: создание условий для использования квест-технологий, как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у дошкольников: предметно-пространственная среда и подготовка методического обеспечения.

На данном этапе проводятся следующие формы работы с педагогами: мастер-класс «Квест как инновационная модель обучения», семинар-практикум «Использование современного образовательного оборудования при организации квест-игры, как одной из форм повышения познавательной активности детей».

На подготовительном этапе была обогащена предметно-развивающая среда, подобраны материалы и оборудования для ознакомления дошкольников с ПДД,

в соответствии с возрастом детей. Изменения в РППС, в зависимости от заданной темы квестов, создаются на много раньше их проведения, привлекая к этому самих дошкольников и их родителей, что в свою очередь помогает поддерживать к продуктивной деятельности постоянный интерес и способствует поддержанию наблюдательности у детей [3].

2. Основной этап. Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, дать представления о разновидностях транспорта; формировать умение различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством квест-игр.

Реализация основного этапа проходила в соответствии с тремя модулями: ребёнок — пешеход; ребёнок — пассажир; ребёнок — водитель (велосипед, самокат и т.д.). В соответствии с модулями были использованы различные квест-игры, которые проводились 1–2 раза в неделю, в них были включены разнообразные формы и методы работы с дошкольниками.

Модуль: ребенок-пешеход включает в себя формы работы, направленные на воспитание грамотного пешехода: игровые тренинги, с разыгрыванием определенных ситуаций, которые происходят с пешеходами, с включением сказочных персонажей; экскурсии, игры на макете, игры-минутки, игровые ситуации. Применялись информационно-коммуникационные технологии, использовались видеоматериалы, подготовкой которых занималась творческая группа педагогов МБДОУ. Для систематизации представлений о правилах дорожного движения использовались различные компьютерные программы WindowsMedia, которые позволяют демонстрировать дошкольникам обучающие мультфильмы. Для закрепления представлений детей о сигналах светофора, и дорожных знаках, была проведена квест-игра «На помощь Светофорчику!». «Детям знать положено правила дорожные!» [4].

Модуль: ребёнок — пассажир, направлен на закрепление правил поведения в транспорте. В данный модуль включены следующие формы работы: ситуация общения «Я и Автокресло», «Поездка в автобусе», игра «Пристегни ремни», проблемная ситуация «Что случится если...» Была проведена квест-игра «Загадки Самокатова». В процессе игрового сюжета дошкольники по очереди передвигались по остановкам (этапам), при этом им необходимо было решить разнообразные задания (поисковые, активные, творческие, логические и пр.) [5].

Модуль: ребёнок — водитель, направлен на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В данном модули были проведены следующие формы работы: подвижные игры, дидактические игры; обыгрывание ситуаций.

3. Заключительный этап. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах по ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На данном этапе была организована работа с родителями. Педагоги тесно сотрудничали с родителями (законными представителями), были разработаны циклы консультации разнообразной тематики, оформлены стенды с планируемыми мероприятиями и фотографиями проведенных мероприятий, проводятся дистанционные родительские собрания, привлекаются родители к совместной деятельности через мероприятия (совместные квест-игры, конкурсы, фестивали, и т. д.).

Таким образом, использование квест-технологий в образовательном процессе дошкольной организации с детьми дошкольного возраста и их родителями позволяет сформировать у дошкольников навыки безопасного дорожного движения. Все вышеуказанные формы взаимодействия способствовали вовлечению детей и их родителей в систему работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

#### *Литература:*

1. Авдеева, Н. Н. Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ — ЛТД», 2016. — 96 с.
2. Гавришова, Е. В. Квест — приключенческая игра для детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2019 — № 10. — С. 23–25.
3. Мальцева, Е. А. Организация работы по профилактике ДТП с детьми в дошкольном учреждении. — М.: Дошкольное воспитание. — 2017. — №. 11. — С. 41–51.
4. Киселок, У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4. — С. 68–69.
5. Шило, Т. В. Использование квест-технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации. — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 34–38.

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## Неучебный видеоматериал как стимул для моделирования речевых ситуаций на уроке русского языка

Белова Анна Павловна, методист

Московский городской педагогический университет

**П**роблема использования учебных видеоматериалов для формирования коммуникативных умений учащихся активно разрабатывается в методике преподавания иностранных языков, в том числе РКИ. Привлечение видеоматериалов для формирования коммуникативных умений школьников в процессе обучения русскому (родному) языку рассмотрено недостаточно [1, с. 442].

В современной школе на уроках русского языка используются разные типы видеоматериалов: видеолекции, видеоуроки, фрагменты художественных фильмов, социальная реклама, короткометражные фильмы, эпизоды из «Ералаша», клипы и т. д. Думается, что еще одним типом видео, который может быть использован на уроках русского языка (для формирования коммуникативных умений), может стать видеосюжет, снятый не профессионалом, а любителем, случайным прохожим, видеосюжет, в котором в качестве героев — обычные люди, в качестве истории — эпизод из обычной жизни. Такие ролики, как правило, имеют непродолжительный хронометраж. Иногда сопровождаются закадровым текстом, музыкой. Как правило, выкладываются в общий доступ, обычно в популярные соцсети. И сразу встает вопрос: какова методика работы с таким видеоматериалом? Методика использования видеоматериала традиционно включает в себя три этапа работы (допросмотровый, демонстрационный и послепросмотровый), каждый из которых имеет свои задачи. Эта методика применяется, если в качестве видеоконтента используются специальные учебные видео. А если это другой вид видеоматериала? Если это не специальный учебный видеоконтент? Какие приемы работы можно исполь-

зовать на каждом этапе, если видео используется с целью развития коммуникативных умений обучающихся?

Приведем пример использования неучебного видео на уроке русского языка в 8 классе. В центре внимания на данном уроке — деепричастие.

Для занятия было выбрано видео продолжительностью 18 секунд. Ролик был размещен в одной из групп в социальной сети «ВКонтакте». В видео запечатлен эпизод из жизни мальчика: прицепив к своему велосипеду санки, на которых сидит собака, мальчик начинает движение по заснеженной дороге. Как показывает практика, школьники с большим интересом относятся к таким роликам, в которых изображаются их сверстники, занятые обычными делами.

На первом этапе (до просмотра видео) предлагаем учащимся несколько заданий на основе фрагмента из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,

На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,

Плетется рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке

В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегают дворовый мальчик,

В салазки жучку посадив,

Себя в коня преобразив;

Шалун уж заморозил пальчик:

Ему и больно и смешно,

А мать грозит ему в окно...

В данном фрагменте ученики находят одиночные деепричастия и деепричастные обороты.

Далее происходит подготовка обучающихся к восприятию видеоматериала. Первая установка: после просмотра ролика объяснить, что общего у ролика с фрагментом романа А. С. Пушкина. Вторая установка: зафиксировать в виде глаголов основные действия героев ролика и в виде деепричастий — добавочные. Можно предложить ученикам во время просмотра записывать глаголы и деепричастия в специальную форму:

Герой 1		Герой 2	
Глаголы	Деепричастия	Глаголы	Деепричастия

Основная задача второго этапа — активное восприятие и осмысление информации видеоматериала. Возможен повторный просмотр со стоп-кадром. На данном этапе проводится беседа по содержанию видеоматериала. Используются следующие методические приемы, направленные на выявление содержательной и смысловой информации видеоматериала:

- определение темы видеоматериала;
- выявление сюжетной линии, пересказ сюжета;
- характеристика героя;
- характеристика взаимоотношений героев;
- выявление деталей, моментов, характеризующих героев.

Описывая и комментируя увиденное в ролике, восьмиклассники легко и непринужденно начинают диалог. Они не только выражают свое отношение к увиденному, но и обращаются к своему жизненному опыту, говорят о своих любимых занятиях во время зимних прогулок. Обсудив сюжет, ученики переходят к настроению, которым проникнуто видео. И в этот момент разговор выходит на другой уровень, так как ученики начинают говорить о фигуре человека, оставшегося за кадром, — о том, кто заснял этот эпизод. Может, это родители мальчика, может, незнакомые люди, случайный человек, который в этот момент почему-то выглянул в окно. Что он почувствовал, что вспомнил, когда увидел, как мальчик везет на санках собаку? Таким образом переходим к третьему этапу работы. На нем используются следующие методические приемы:

- придумывание начала / продолжения сюжета, биографии героев, предыстории (как подружились мальчик и собака),
- составление монолога (от лица человека, снимающего эпизод / от имени собаки / от лица мальчика),
- составление субтитров,
- групповой творческий проект.

Эти задания выполняется учениками в парах или группах. Грамматическая задача, поставленная перед учениками: использовать в своих текстах деепричастия и деепричастные обороты.

Таким образом, неучебный видеоматериал позволяет моделировать речевые ситуации на уроке русского языка, стимулирует монологические (устные, письменные) высказывания, диалог обучающихся с учителем и друг с другом.

### *Литература:*

1. Олесова, А. П., Бурцева, Д. Р. Формирование коммуникативных умений обучающихся с использованием видеоматериалов на уроках русского языка [Текст] / А. П. Олесова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Том 6. Выпуск 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-obuchayuschih-sya-s-ispolzovaniem-videomaterialov-na-urokah-russkogo-yazyka>

## **Значение текстовой деятельности в контексте различных подходов в методике обучения русскому языку**

Борисова Ксения Михайловна, аспирант

Московский педагогический государственный университет

*В данной статье рассмотрено значение текстовой деятельности в контексте системно-деятельностного, текстоориентированного, когнитивного, аксиологического, метапредметного и лингвокультуроведческого подходов.*

**Ключевые слова:** *текстовая деятельность, методика преподавания русского языка в школе, системно-деятельностный подход, текстоориентированный подход, когнитивный подход, аксиологический подход, метапредметный подход, лингвокультуроведческий подход.*

## **The meaning of text activity in the context of various approaches in the methodology of teaching the Russian language**

Borisova Ksenia Mikhailovna, postgraduate student

Moscow Pedagogical State University

*This article considers the meaning of textual activity in the context of system-activity, text-oriented, cognitive, axiological, metasubject and linguocultural approaches.*

**Key words:** *text activity, methods of teaching the Russian language at school, system-activity approach, text-oriented approach, cognitive approach, axiological approach, meta-subject approach, linguistic and cultural approach.*

Текстовая деятельность — понятие, возникшее в семиосоциопсихологии и названное Т. М. Дридзе «механизмом социокультурной коммуникации» [4, с. 147], которое опирается на понимание текста как «коммуникативно-познавательной единицы» [там же]. Н. С. Болотнова определила понятие текстовой деятельности как «систему действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их» [2, с. 381]. В контексте методики обучения русскому языку мы также предлагаем следующее определение рассматриваемого феномена: вид учебной деятельности, связанный с восприятием, интерпретацией и созданием текстов и реализуемый коммуникативном, речевом, когнитивном и мировоззренческом (ценностном) аспектах. В методике обучения русскому языку текстовая деятельность может быть рассмотрена с позиций различных подходов для уточнения её роли в системе школьного обучения русскому языку. Под подходом будем понимать «базисную категорию методики, определяющую стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию» [1, с. 200], при этом подход «представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать» [там же].

Одним из ведущих подходов в современной методике обучения русскому языку является системно-деятельностный подход, который «системно-деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, тем самым способствует повышению учебной мотивации и организации продуктивной учебной деятельности на уроке» [7, с. 211]. Данный подход утверждает ведущую роль деятельности в учебном процессе, поэтому текстовая деятельность при таком подходе является одной из ведущих. Как и любая деятельность, текстовая деятельность является «осознанной, мотивированной и целенаправленной, социально регламентируемой активностью, опосредующей все связи человека с его естественным (социокультурным) окружением» [5, с. 25]. И эта деятельность является стержнем всей системы обучения русскому языку.

Текст — «доминанта учебного процесса» (А. Д. Дейкина) и один из ключевых концептов в теории текстовой деятельности — является содержательным и организационным центром процесса обучения в рамках текстоориентированного подхода. И воплощение этого подхода невозможно без понимания мето-

дических основ развития текстовой деятельности учащихся на уроках русского языка. Текстовая деятельность это не просто работа с текстом, это направленная осознанная деятельность, которая является одновременно коммуникативной и речевой. Именно в процессе текстовой деятельности происходит восприятие, интерпретация и порождение текстов.

При когнитивном подходе, «основанном на положениях когнитивной психологии и предусматривающий в процессе обучения опору на принцип сознательности, учёт различных когнитивных стилей, характерных для учащихся конкретной учебной группы, и учебных стратегий, которыми они при этом пользуются» [1, с. 115] текстовая деятельность важна как процесс, в ходе которого совершенствуются когнитивные способности учащихся. Особое место в данном случае занимают тексты типа рассуждения, на материале которых можно организовать направленную работу по развитию мыслительных операций учащихся: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация.

Другой важный аспект текстовой деятельности — личностное развитие — актуализируется при аксиологическом подходе, который базируется на идее о том, что при изучении русского языка учащиеся приобретают «опору для своего личного отношения к предмету изучения и сформировать свой взгляд как часть своего общего мировоззрения на русский язык» [3, с. 11]. Исследователи отмечают органичность идеи ценностного аспекта или ценностной доминанты при анализе текста, включенного в урок русского языка [3, с. 176]. Именно через тексты учащиеся воспринимают и транслируют смыслы, что обуславливает неразрывную связь текстовой деятельности и аксиологического подхода.

Текстовая деятельность обеспечивает не только процесс обучения русскому языку, но и весь процесс обучения в целом. В этом заключается метапредметное значение текстовой деятельности, которое реализуется в метапредметном подходе обучения русскому языку. Отмечается, что именно посредством текстовой деятельности «осуществляется объединение и взаимодействие учителей всех предметных областей» [6, с. 302]. Для успешного освоения образовательных программ всех уровней учащимся необходимо развивать умения по восприятию, интерпретации и порождению текстов, то есть умения текстовой деятельности.

Текст, согласно Ю. М. Лотману, является «не только генератором новых смыслов, но и конденсатором культурной памяти» [9, с. 162]. И это значение текста как единицы не только языка, но и культуры, особенно важно для понимания роли текстовой деятельности в контексте лингвокультуроведческого

подхода. Особую значение приобретает лингвокультуроведческий анализ текстов, который определяется как «разбор текста во взаимосвязи языка и культуры: выделение семантико-структурных элементов текста, языковых единиц всех уровней, соотношенных с определенным содержанием, типом, стилем речи; определение коммуникативной, социокультурной, кумулятивной и эстетической функций текста, выявление в тексте историко-культурной информации, отраженной в культуруноносной лексике» [10, с. 5]. Другим важным инструментом для развития текстовой деятельности является также лингвокультурологическая характеристика текста, разработанная и обоснованная О. Н. Левушкиной [8].

Рассмотренными подходами не ограничивается диапазон подходов в методике обучения русскому языку. Однако приведённый анализ позволяет убедиться в огромном значении текстовой деятельности. Значит, какой бы подход ни был избран ведущим, необходимо уделять внимание развитию текстовой деятельности школьников.

#### *Литература:*

1. Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 520 с.
3. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. — М.: МПГУ, 2019. — 212 с.
4. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Общественные науки и современность. — 1996. — № 3. — С. 145–152.
5. Дридзе, Т. М. Язык и социальная психология. / Т. М. Дридзе; под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Высшая школа, 1980. — 224 с.
6. Косолапова, Т. К. Метапредметная роль текстовой деятельности (на примере практики «ситуационная задача») / Т. К. Косолапова // Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2018 года / Составитель О. Е. Дроздова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — С. 301–306.

7. Лазарева, Л. М. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы. // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования. Материалы III Международной научно-практической конференции. — Астрахань, 2021. Астраханский государственный университет, «Астраханский университет». С. 210–212.
8. Левушкина, О. Н. Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. М., 2014. — 543 с.
9. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров / Ю. М. Лотман. Семиосфера. — СПб: «Искусство-СПБ», 2004. — 704 с.
10. Ходякова, Л. А. Лингвокультуроведческий анализ текста на уроке-проекте // Русский язык в школе. — 2012. — № 4. — С. 3–10.

## **Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку на уроках истории и обществознания**

Коваленко Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы  
МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» г. Новокузнецка

Швецова Анжелика Степановна, учитель истории  
МБОУ «СОШ № 93» г. Новокузнецка

*В статье авторы выясняют возможности подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе на уроках гуманитарного цикла.*

**Ключевые слова:** *русский язык, итоговое собеседование, коммуникативная компетенция, гуманитарный цикл, правила ведения диалога, уроки истории и обществознания*

**И**тоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с ФГОС. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся — умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Если сопоставить требования к сформированности коммуникативной компетенции с планируемыми результатами, например, по русскому языку, истории и обществознанию, то получим следующие совпадения:

Русский язык	История	Обществознание
Оценивать успешность ситуации общения	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности	
Слушать собеседника, уважая и проявляя толерантность к чужому мнению	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, <u>составлять план, тезисы, конспект</u> и т. д.)	
Аргументировать и отстаивать собственное мнение, не нарушая норм приличия.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога)	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Общаться самостоятельно, вступая в контакт с собеседником учитывая его особенности (возраст, статус и т. д.)	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Русский язык	История	Обществознание
Владеть формами диалога и монолога	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений ( <u>высказывание, монолог, беседа, общение, презентация, дискуссия и др.</u> ), а также в форме письменных работ	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога
Избегать конфликтов и грамотно разрешать их при возникновении		
Стимулировать собеседника к продолжению общения		

Основная проблема собеседования для учащихся — влияние непривычной обстановки. Современным детям не так часто приходится отвечать устно «на публику», которая еще и записывает ответ ученика, иногда даже два раза. Хорошо подготовленным старшеклассникам все эти задания кажутся простыми, но ребятам с низким уровнем подготовки или тем, для кого русский язык не является родным, кажется, что они сложные и непонятные. И само слово «экзамен» (а для 9-классников он фактически становится первым «официальным» экзаменом в жизни) становится непреодолимым психологическим препятствием, к сожалению, иногда еще складывается такая обстановка, когда учителя «пугают» учащихся недопуском к остальным экзаменам ОГЭ из-за плохо сданного собеседования, что также не способствует успешной подготовке.

Сегодняшний выпускник должен обладать не только базовым уровнем традиционной грамотности, но и умением анализировать, запоминать, синтезировать, суммировать и оценивать содержание информации, поэтому курсу русского языка и литературы, обществознания и истории отводится ведущая роль в формировании коммуникативной компетенции, поэтому мы считаем, что формирование коммуникативной компетенции — это одно из основных направлений и целей вышеназванных предметов. Следовательно, обучение обучающегося вежливому, корректному общению — одна из главных задач предметов «Русский язык» и «Литература», а предметы «История» и «Обществознание» дают материал к размышлению, предлагают темы для монологических выступлений и дискуссий, предоставляют учащимся широкий спектр вопросов и проблем для обсуждений.

Поэтому закономерно задать вопрос: можно ли готовиться к Итоговому собеседованию на других уроках, например, гуманитарного цикла? Если да, то какие методические приемы целесообразно использовать?

При отборе содержания материалов усилено внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, которая включает в себя: сведения о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа и основные нравственные ценности; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты, выразительности и эстетических возможностей родной речи. К сожалению, для текста подбирается информация, которая не упоминается ни на уроках истории, ни на обществознании.

Участвуя ежегодно в собеседовании в качестве и собеседника, и эксперта, мы заметили следующие проблемы, которые можно частично нивелировать на уроках других предметов гуманитарного цикла:

- 1) орфоэпические (несмотря на проставленные в тексте ударения);
- 2) искажения слов и фамилий;
- 3) фактические ошибки;
- 4) чтение текста «без запятых и точек», то есть неумение интонировать речь, делать паузы;
- 5) явные трудности учащиеся испытывают при склонении числительных (традиционно сложная тема на уроках русского языка)
- 6) «додумывание» слов и предложений, что мешает не только правильному чтению текста в 9 классе, но и затрудняет выполнение тестовой части ЕГЭ, поскольку эффект «радостного узнавания», как называют его психологи, не позволяет до конца дочитать текст или задание, формируя в сознании окончание слов, текста или задания;
- 7) значительные культурологические пробелы в знаниях учащихся, не знающих многих известных исторических деятелей, ученых, путешественников, музыкантов, военачальников, и потому допускающих грубые фактические ошибки как в событиях личных, так и исторических. Например, непонимание реалий разных исторических эпох позволяет учащимся утверждать при пересказе текста о Александре Алексеевиче Ханжонкове, что тот привозил фильмы на флешках.

Чем же могут помочь уроки гуманитарного цикла? Учебники истории и обществознания, русского языка и литературы дают такую возможность: это и текст параграфов, и дополнительные материалы о исторических личностях

и деятелях культуры. На уроках литературы, истории и обществознания можно больше внимания уделять следующим приемам работы:

- 1) чтение вслух;
- 2) краткий конспект в форме тезисов;
- 3) пересказ небольшого текста с предварительной домашней подготовкой и на уроке за ограниченное время;
- 4) работа над терминами, добиваясь не только знания значения, но и употребления в речи;
- 5) проведение дискуссии (монологическая речь, участие в диалоге);
- 6) составление вопросов по тексту;
- 7) выявление главного и второстепенного в тексте.

В конце хотелось бы сказать, что устное собеседование — это не то, чего стоит бояться. При системной подготовке на всех уроках (не только гуманитарного, но и физико-технического, естественнонаучного циклов) набрать необходимое количество баллов могут все. Читая и выделяя главную информацию текста, пересказывая параграф или лекцию учителя, отвечая на вопросы и создавая монологические тексты на уроках, учащийся автоматически осуществляет подготовку ко всем заданиям собеседования. Также учитель должен быть сам образцом речевого поведения, транслировать это на уроках. Кстати, это касается не только учителей русского языка. Навыками публичных выступлений, в том числе с точки зрения работы с интонацией, должны обладать все учителя — от историка до физика. Если учащемуся сложно строить тексты на учебные темы (чаще всего это связано с тем, что русский язык не является родным для ученика), то для начала можно учиться говорить даже на бытовые темы, при этом соблюдая правила орфоэпии и грамматики, чтобы выработать правильное восприятие звучащей речи, ведь по сути любой разговор поможет развивать эмоциональную и речевую сферу ребенка, поможет ему быть более уверенным, интересным, ярким собеседником.

## Инновационные технологии на уроках в начальной школе

Логинова Юлия Александровна, учитель начальных классов;

Казарян Роза Эдуардовна, учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»

Макушкина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования

МБОУ Гимназия № 3 г. Астрахани

Сокольская Екатерина Александровна, учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»

**О**бразование не стоит на месте, а постоянно совершенствуется. Возникает вопрос: что подразумевается под инновациями?

Инновации в образовании — это целенаправленные нововведения. Целью инноваций является получение эффективных и стабильных результатов. Ошибочными предположениями является то, что инновации в школе — это новые и масштабные изменения системы образования такие как введение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, электронный дневник, электронный журнал успеваемости и др. Инновациями в системе образования можно назвать и совершенствование педагогических приёмов и методов, которые ориентированы на повышение уровня успеваемости обучающихся в усвоении и закреплении нового учебного материала. Эти модификации может разработать учитель и использовать их при работе в своем классе, а могут быть одобрены руководством школы, и применяться всем педагогическим коллективом.

Что же нужно понимать под термином «**инновационная образовательная технология**»? Инновационная образовательная технология — это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся и предполагает не только освоение предметных знаний, но и развитие **компетенций**, адекватных современным требованиям.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения [3].

Подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире является главной целью инновационных технологий в образовании. С внедрением ФГОС третьего поколения в начальной школе учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, которые являются основой умения учиться. У детей должны быть сформированы навыки решения творческих задач. Обучающиеся должны научиться искать, анализировать и интерпретировать информацию. Ко второй группе относится формирование у детей мотивации к обучению. Учитель должен помочь в самоорганизации и саморазвитии личности ребенка.

**Педагогическая технология** подразумевает под собой системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются для достижения поставленных педагогических целей [1].

**Педагогическая (образовательная) технология** — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [4].

Разнообразие трактовок данного понятия говорит о том, что это новая ступень в развитии педагогики. Таким образом, педагогическая технология выступает и в качестве науки, которая исследует и проектирует наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов регулирования деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Постоянная модернизация и совершенствование системы образования позволяют сказать, что образование всегда было инновационной областью. Появление информационных технологий в образовании открыло целый ряд различных инновационных направлений. В условиях реализации требований ФГОС в образовании наиболее актуальными являются такие педагогические инновационные технологии как: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология и многие другие.

Каждый учитель в своей работе использует большое разнообразие инновационных технологий. Отсюда можно сделать вывод, инновационные технологии в образовании одной из составляющих учебного процесса.

Положительными моментами использования инновационных технологий в образовательном процессе являются:

- новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, которые направлены на эффективное достижение результата педагогической деятельности;
- разнообразие дидактики урока, что позволяет добиваться внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика;
- создание комфортного психологического климата в классе;
- новый человеческий контакт, когда учитель понимает мир ребёнка и живёт с ним в одном пространстве;
- пробуждение мотивации у ребенка к познавательной деятельности;
- овладение знаниями предметных дисциплин через применение дистанционных форм обучения;
- для ученика открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ;
- самостоятельный поиск информации, изучение и получение знаний в новом виде;
- расширение границ работы с одарёнными детьми, мотивирующие на участие в новом формате предметной и метапредметной олимпиады;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- качественное и разностороннее ведение воспитательного процесса [2].

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опыта учителей и даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что инновационная деятельность в образовании распространяется и расширяется. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности — оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: обучающегося, преподавателя. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности [5].

При грамотном применении современных образовательных технологий повышается эффективность обучения, культура урока, формируются ин-

терес к предмету, а значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

### *Литература:*

1. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html> (статья «Педагогические инновации в образовании»)
2. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4230-innovatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii.html> (статья «Инновационные технологии в современном образовании»)
3. [http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-primery.html#innovazii\\_2](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-primery.html#innovazii_2) (статья «Инновационные педагогические технологии в образовании»)
4. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. — Москва: Наука, 2014. 32 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. — В 2 т. — Т. 1. — Москва: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

## **Теория вероятностей и математическая статистика в школьной программе: вчера, сегодня, завтра**

Никонов Максим Викторович, студент

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В статье автор рассматривает современные программы образования в области математики, в одной из важнейших тем — теории вероятностей, предлагая новые методы в изучении основных моментов дисциплины.*

**Ключевые слова:** теория вероятностей, школьное образование.

Одним из важнейших разделов школьной математики является теория вероятностей, которая является основополагающим инструментом для Data Science, моделирования, предсказания, теории рисков, а также других межпредметных дисциплин с химией, физикой и не только. Поэтому знания теории ве-

роятностей даже на школьном уровне является важным фактором научного и практического развития человека в целом.

На данный момент весь курс теории вероятностей сводится к комбинаторике и некоторым теоремам о том, что такое вероятность. Принято упрощать, не говоря о вероятностном пространстве, опуская определение случайной величины, функций распределения и не только. Так определение вероятности дается следующее: если опыт, в котором появляется событие  $A$ , имеет конечное число  $n$  равновероятных исходов, то вероятность события  $A$  равна:

$$P(A) = m / n,$$

где  $m$  — число благоприятных исходов, а  $n$  — число всех возможных исходов. Эту тенденцию можно проследить от учебника к учебнику, например в таких российских учебниках, как «Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы» под авторством Шабунина, Алимова и др [1], «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Дидактические материалы. Пособие для общеобразовательных организаций» под авторством Михаила Потапова, Александра Шевкина [2] и множества других книг, по которым обучаются в средних общеобразовательных школах.

Если обратиться к истории появления теории вероятностей, то можно понять, что определение случайной величины было изначально. Рассматривались случайные величины на примере азартных игр. Тем не менее на данный момент ни один школьный учебник не имеет этого определения, что является существенно неверным упрощением для этого курса, поскольку все зародилось из этого определения. Конечно, строгое определение [3] сложно воспринимать со школьными знаниями. Однако можно переформулировать это и другими словами, например ввести такое определение: случайная величина — это численная переменная, которая принимает свои значения в зависимости от случайных обстоятельств. Такое упрощение имеет место, если мы сделаем некоторые уточнения: случайная величина бывает двух типов — дискретная и непрерывная. Дискретная принимает отдельные числовые значения. Примером такой случайной величины может послужить значения, которые мы получаем при подкидывании игральной кости. Непрерывная принимает любые значения из некоторого интервала. Примером такой случайной величины может послужить масса тела человека или рост студентов. Для случайной величины нужно ввести некоторый закон, поскольку, даже будучи студентом, понимания о том, что случайности не случайны, не приходит. Тогда мы

можем привести в пример некоторое представление в виде таблицы 1, опираясь на школьное понятие вероятности:

Таблица 1. Представление закона в виде таблицы

$x_i$	$x_1$	$x_2$	...	$x_n$
$p_i$	$p_1$	$p_2$	...	$p_n$

где  $\sum p_i = 1$ ,  $p_i$  — вероятности наступления наблюдения  $x_i$ , а  $x_i$  — наши наблюдения.

Возвращаясь к истории становления теории вероятностей, необходимо задать функцию распределения, как то, что породило многочисленные проверки данных на схожесть с распределением и теоремы, необходимые для анализа данных и многих методов машинного обучения.

Примером, наглядно иллюстрирующем нормальное распределение, необходимо выбрать доску Гамильтона [4], проиллюстрированную на рис. 1.

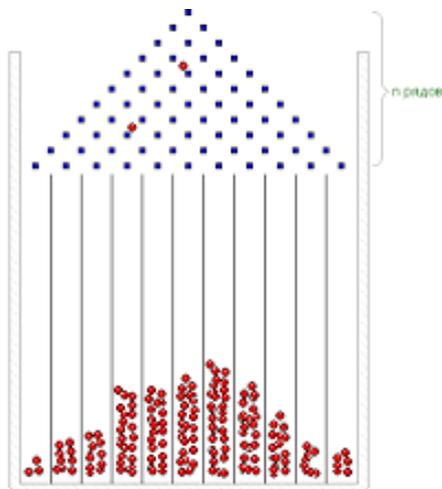


Рис. 1. Доска Гамильтона

Нормальным оно было названо, в частности, по причине того, что часто наблюдается в физических процессах. Суть этого изобретения в том, что шарик может с одинаковой вероятностью перейти в левую или правую сторону, то есть

случайно, однако то, как расположены шарики, в среднем описывают одну и ту же фигуру, что наталкивает на мысль о том, что случайность на самом деле не случайна. Наглядно принцип работы этого изобретения покажем на рис. 2.

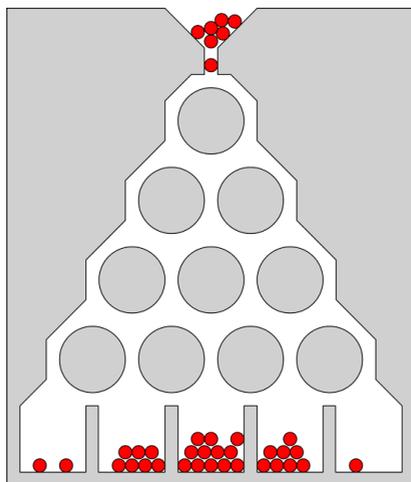


Рис. 2. Доска Гамильтона

Отталкиваясь от уже показанного распределения, необходимо отметить, что существует еще огромное число разных распределений, отраженных на рис. 3.

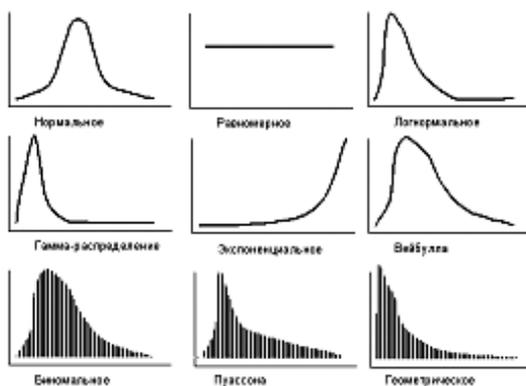


Рис. 3. Другие виды распределений

Таким образом, не сильно усложняя программу, опираясь только на те знания, которые есть в курсе теории вероятностей, можно перейти и к изучению вопросов нахождения аномалий (или выбросов), визуальной проверке данных на нормальность с помощью квантиль-квантиль графиков, то есть на то, насколько распределение данных похоже на нормальное, численное нахождение и моделирование с помощью средств ЭВМ, связи распределения и вероятности и не только. Поскольку нахождение вероятности из функции распределения является задачей решения интеграла Стильбеса [5], его следует давать уже в 10–11 классе, когда ученики смогут его считать. Моделирование случайных величин можно проходить вместе с основным курсом программирования, в рамках предмета Информатика. Такое, порой незначительное уточнение в одном разделе математики может побудить интерес ученика в ряде других наук, увеличит уровень межпредметности в целом.

#### *Литература:*

1. Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. И. Шабунин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. — М. Просвещение, 2007
2. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. — М. УМК «МГУ — школе»
3. Случайная величина. URL: <https://clck.ru/ehap6>
4. Доска Гамильтона. URL: <https://clck.ru/ehaou>
5. Интеграл Римана — Стильбеса. URL: <https://clck.ru/ehaor>

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Наставничество как одна из форм передачи профессионального опыта в системе среднего профессионального образования Красноярского края

Лукиянова Марина Игоревна, преподаватель экономических дисциплин  
КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

*В статье предложена реализация модели наставничества системы профессионального образования.*

*Отмечается значимость наставничества в решении проблем системы среднего профессионального образования Красноярского края и необходимость его развития с помощью передачи профессионального опыта, под непосредственным руководством опытного наставника, в лице различных представителей.*

*Определены возможности наставничества в системе профессионального образования. Предлагаются различные модели наставничества, наиболее приемлемые в профессиональном образовании региона. Предложен механизм внедрения системы наставничества как формы работы с молодыми специалистами, начинающими трудовую деятельность.*

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, молодые профессионалы, целевая модель, Абилимпикс, профессиональное образование, производственное обучение.

**Н**аставничество — это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, психологическая поддержка, получаемая молодым специалистом в процессе личностного становления и профессионального развития. Суть современного подхода к наставничеству сформулирована в лозунге: «Я помогу тебе развиваться».

Наставники, не только профессионалы-практики, но и педагоги, образовательных учреждений, участвующие в международном движении WorldSkills, студенты-наставники в проекте «Билет в будущее».

В профессиональном образовании используются многие формы наставничества: «работодатель — студент», «студент — студент», «мастер — ученик», а также «педагог — педагог» и другие. Необязательно, чтобы наставник был взрослым и опытным, а наставляемый — молодым новичком. Немало примеров, когда молодой учитель наставляет возрастного педагога, помогая ему освоить современные информационные технологии [1].

Повлиять на решение проблем в регионе, с трудовой неустроенностью выпускников, влекущей за собой миграцию молодежи в другие регионы, позволит внедрение целевой модели наставничества. В соответствии с этапами, условиями и показателями развития региональных наставнических программ, внедрение целевой модели осуществляется субъектами РФ.

Внедрение и утверждение региональной целевой модели наставничества системы профессионального образования и индустриальных партнеров, где определены миссия, цель, задачи, формы наставничества, механизмы реализации модели наставничества в регионе, позволит:

- 1) обеспечить эффективной поддержкой личностного роста, самоопределения, социализации и профессиональной ориентации, для самореализации дополнительного, профессионального образования и профессионального роста педагогических работников;
- 2) закрепить молодых специалистов в Красноярском крае;
- 3) создать систему подготовки мотивированных кадров, с раскрытием личностного, профессионального потенциала студента, поддержку формирования и реализации индивидуальной профессиональной подготовки.
- 4) обеспечить сопровождения студентов на практику в условиях предприятий, развить у студентов интерес к трудовой деятельности.

Для работы в данном направлении открыт региональный центр наставничества — представляющий собой структурное подразделение краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». Центр создан с целью организационного, методического, экспертно-консультационного, аналитического, информационного сопровождения реализации и мониторинга программ наставничества, обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессио-

нального образования, с применением лучших практик наставничества, реализуемых в Красноярском крае.

Сформирован и представлен список образовательных организаций, среднего профессионального образования Красноярского края, с присвоением статуса «Региональной пилотной площадки «Наставник» для апробации программ наставничества:

1. КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»;
2. КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»;
3. КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;
4. КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
5. КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» [4].

Необходимо переосмыслить организацию процесса обучения, позволяющую вовлечь молодежь в профессиональную деятельность.

Следует пересмотреть Основную профессиональную образовательную программу, введя на первом курсе производственное обучение. Участвуя в программе «Дети учат детей. Наставничество в рамках движения WorldSkills», где студенты-наставляемые, основываясь на опыте студентов-наставников (старшекурсников), проявят интерес к профессии. Примут участие в чемпионатах WorldSkills, повышая мастерство и профессионализм.

В Модели наставничества системы профессионального образования и индустриальных партнеров закреплены две формы наставничества.

Первая форма — «работодатель — студент», направлена на создание системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций, функционирующих по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя предприятия региона. В целях взаимодействия получения студентом профессионального опыта и развития личностных качеств, для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации в будущей профессии.

Вторая форма — «преподаватель (мастер производственного обучения) — студент», направлена на взаимодействия преподавателя со студентом, с целью получения студентами знаний и навыков, для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

Развитие системы наставничества в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» предполагает проведение ежегодных мероприятий, которые помогут педагогам, студентам профессиональных образовательных организаций и работодателям выявить успешные практики наставничества, спо-

собствующие повышению качества подготовки рабочих кадров в Красноярском крае, повысить престиж наставника среди молодежи.

Пример привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов. Через участие в чемпионатах WorldSkills, наставничество помогает определиться с выбором профессии, обучиться по выбранной профессии и трудоустроиться.

Среднее профессиональное образование Красноярского края вливается в региональную пилотную площадку по апробации (пилотированию) программ наставничества и проводится на базе различных практик. Программе наставничества «Достижение высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс» уделяется основное внимание.

Цель программы наставничества: Совершенствование подходов в формировании soft и hard компетенций у участников конкурсов профессионального мастерства — людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чемпионатного цикла.

Эффективность программы наставничества подтверждается результатами промежуточного мониторинга: 58% участников V Регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2021 году заняли призовые места, в сравнении с 2020 годом, качество подготовки увеличилось на 10%.

Программа наставничества позволила организовать у педагогов рефлексию процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данная способность служит средством полноценного и эффективного самоанализа, позволяя оценивать собственные мысли, действия и поступки, анализировать их и изменять. Благодаря чему улучшились качественные показатели достижений обучающихся в конкурсе Абилимпикс [3].

В качестве достоинств программы наставничества, можно отметить, что не только у наставляемых формируется представление о возможной профессиональной траектории развития, но и студенты — наставники становятся лидерами в учебных группах, на которых равняются. Что способствуют повышению успеваемости, увеличению числа посещаемости занятий и спортивных секций, вовлечению в проектную деятельность. Практика пилотирования успешна и необходимо её применять [2].

Появляется востребованность работодателя в специалисте, на уровне международного качества. Работодатель дистанцируется от образовательного

учреждения, позиционируя свое место в качестве заказчика рабочих кадров. Положительный опыт организации наставничества, предоставляется при взаимодействии работодателей с педагогическими работниками.

Повысить качество подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами и ожиданиям работодателей, должно формирование и внедрение системы наставничества на производстве.

Для эффективной реализации модели наставничества системы профессионального образования и промышленных партнеров необходимо решить вопросы: развитие межведомственного взаимодействия, создание системы мотивации на предприятиях края для вовлечения работников.

В целях выявления и распространения передового практического опыта наставничества и отбора самых эффективных наставнических практик, чтобы тиражировать их на других производствах, в регионе и стране. Министерство экономики и регионального развития Красноярского края проводило конкурс «Лучшие практики наставничества Красноярского края-2021» среди предприятий-участников национального проекта «Производительность труда» в рамках федерального проекта «Системные меры по повышению производительности труда». Итоги конкурса позволили тиражировать лучшие практики в крае на предприятиях реального сектора экономики. Практики-призеры представляют на всероссийском конкурсе, где опыт наставничества будет распространен и в других российских компаниях.

Победителей определили в четырех номинациях. Победителем стало АО «Губернские аптеки» с проектом по наставничеству «Кадровый резерв» в номинации «Наставничество в области повышения производительности труда». Второе место занял АО «Краслесинвест» с проектом «Фестиваль профессий «Лесное дело» в профессиональном самоопределении школьников Богучанского района и третье — ООО «Комбинат «Волна» с практикой создания виртуального учебного центра по образовательным программам в профессиональном развитии молодежи.

Работа образовательных организаций направлена на создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами в вопросах наставничества, управления кадрами, финансами и информацией. Выстраивая взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Федеральными государственными стандартами, образовательные организации переходят на практико-ориентированные методы обучения [5].

Предлагается привлекать студентов, работодателей и профессионалов, в качестве формы наставничества. В дополнительном образовании, с детьми занимаются мастера. Наставничество рассматривается как система развития кадров и система обучения персонала. Учится наставляемый и наставник [1].

Следовательно, наставничество — одна из форм передачи профессионального опыта, в процессе которой молодой профессионал осваивает профессиональные приемы, способы, манипуляции под непосредственным руководством опытного работника.

### *Литература:*

1. Наставничество как инструмент для развития//Журнал RENAME. 2019. № 12/159.
2. Отчёт по пилотированию программы наставничества в Березовском филиале Емельяновского дорожно-строительного техникума. URL: <https://view.officeapps.live.com>.
3. Отчёт по пилотированию программы наставничества в КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий». URL: <http://tmweb.ru>.
4. Приложение № 1 к приказу от 22.01.2021 г. № 10 Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». URL: <https://kpk1.ru/sveden/document>.
5. Романченко М. К. Опыт создания многофункционального центра прикладных квалификаций на базе колледжа/Профессиональное образование. Столица, 2016. № 10.

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### **Трансактный анализ как метод формирования коммуникативной культуры обучающихся в системе профессионального образования**

Гущин Михаил Вадимович, кандидат психологических наук, сотрудник;

Киреев Олег Анатольевич, сотрудник

Воронежский институт правительственной связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации

**В** современных условиях модернизации среднего, высшего и дополнительного профессионального образования остро ставится вопрос не только о подготовке специалиста как носителя определённой суммы знаний, навыков и умений, но и о его развитии как субъекта, способного выстраивать конструктивные межличностные отношения с другими субъектами профессиональной деятельности.

Анализ различных образовательных программ свидетельствует о том, что в них, помимо целей формирования профессиональных компетенций, сформулированы цели формирования коммуникативных компетенций, например:

- эффективного общения с коллегами и руководством;
- построения деловых коммуникаций;
- владения коммуникативными технологиями;
- бесконфликтного взаимодействия в профессиональном коллективе и т. п.

В связи с этим, необходимо отметить, что становление специалиста в условиях реализации образовательных программ на всех уровнях профессиональной подготовки невозможно без формирования у него элементов коммуникативной культуры.

Опираясь на исследования К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, понятие «коммуникативная культура» можно интерпретировать как стиль организации коммуникативной деятельности субъектов про-

фессиональной деятельности [1] и как меру коммуникативной компетентности личности профессионала [3].

В этом плане мы разделяем точку зрения А. В. Мудрика в том, что коммуникативная культура выступает как элемент профессиональной культуры личности и представляет собой систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении [5].

Таким образом, в нашем понимании коммуникативная культура в профессиональной сфере проявляется:

- в соблюдении участниками общения этических и моральных норм поведения;
- в компетентности участников общения поддерживать атмосферу психологического комфорта, позитивно влиять друг на друга и управлять конфликтными (спорными, трудными) ситуациями.

Поэтому, процесс формирования коммуникативной культуры в системе профессионального образования должен строиться в соответствии с педагогическими принципами: активности; диалогичности; педагогической обусловленности; многомерности; полиструктурности; открытости образовательной системы [7].

Современным методом формирования коммуникативной культуры обучающихся в системе профессионального образования является трансактный анализ (от англ. *transaction* — сделка). Применение простейших коммуникативных и психологических средств трансактного анализа в ежедневном общении, позволяет его участникам регулировать коммуникативный процесс, не позволяя ему обретать деструктивные (конфликтные) формы межличностного взаимодействия. То есть совершается, своего рода, «сделка в общении». А для этого необходимо все ситуации общения подвергать анализу.

Обучение методу трансактного анализа в системе профессионального образования строится на интерактивной основе в рамках дисциплины (специального курса, отдельной темы) «Основы делового общения» («Деловое общение», «Основы управления конфликтом» и т. п.).

Мы полностью разделяем позицию И. В. Плаксиной в том, что интерактивная деятельность на занятии предполагает организацию и развитие диалогового общения, даёт возможность обучающимся проявлять активность, раскрывать свои способности, навыки публичного выступления и аргументации собственного мнения [6].

Опираясь на опыт преподавания психолого-педагогических дисциплин, технологический компонент изучения основ транзактного анализа в рамках дисциплины «Основы делового общения» можно представить в виде последовательных интерактивных занятий (таблица 1).

**Таблица 1. Содержание занятий по теме «Транзактный анализ как метод конструктивного общения в профессиональном коллективе»**

№ п/п	Наименование занятий и учебных вопросов	Количество часов	Вид занятия
1.	Тема «Транзактный анализ как метод конструктивного общения в профессиональном коллективе» <i>знать:</i> — сущность транзактного анализа; — сущность основных транзакций в профессиональных коммуникациях; — общую схему применения транзактного анализа; — особенности применения коммуникативных и психологических средств транзактного анализа; <i>уметь:</i> — анализировать коммуникативные ситуации профессиональной деятельности; — применять коммуникативные и психологические средства транзактного анализа	14	
1.1.	Занятие «Введение в теорию и практику транзактного анализа»	4	Интерактивное групповое занятие
1.2.	Занятие «Средства транзактного анализа»	4	Интерактивное групповое занятие
1.3.	Занятие «Практика применения транзактного анализа в профессиональных коммуникациях»	6	Практическое занятие

На занятии № 1.1. «Введение в теорию и практику транзактного анализа» преподаватель, опираясь на основные идеи транзактного анализа, изложенные в трудах Э. Берна [2], а также его последователей [4], в интерактивной форме:

- объясняет суть транзактного анализа;
- формулирует основные понятия транзактного анализа (*коммуникатор; адресат; стимул; реакция; транзакция*);

- раскрывает проявления эго-состояний личности («Родитель», «Взрослый», «Ребёнок») в профессиональных коммуникациях;
- используя элементы социально-психологического тренинга, раскрывает смысловое содержание основных трансакций (*параллельных, перекрёстных, угловых, скрытых*) в профессиональных коммуникациях.

Необходимо отметить, что положительный эффект занятия будет достигнут только в том случае, когда преподаватель использует наглядные ситуативные модели из реальной жизнедеятельности обучающихся. Это повышает интерактивность занятия, активизирует аналитическую деятельность обучающихся, создаёт благоприятную коммуникативную атмосферу сотрудничества и открытости на занятии.

Занятие № 1.2. «Средства трансактного анализа» преподавателю целесообразно провести в следующей технологической последовательности.

1. Представить в графической форме общую схему применения трансактного анализа на практике, например (рис. 1):



Рис. 1. Общая схема применения трансактного анализа на практике

2. Используя элементы социально-психологического тренинга, объяснить смысловое коммуникативной ситуации, которая имеет деструктивный итог. Необходимо отметить, что деструктивные отношения будут складываться между партнёрами по общению, когда в них задействованы эго-состояния «Родителя» (P) и «Ребёнка» (Реб), а эго-состояние «Взрослого» (B) выключено из этого процесса.

3. В интерактивной форме, используя примеры из профессионального опыта, сформулировать последовательные шаги конструктивного переигрывания коммуникативной ситуации:

- объективный анализ коммуникативной ситуации;
- переход на позицию «Взрослого» (B);

- конструирование оптимальной модели общения ( $B \leftrightarrow B$ ) за счёт использования коммуникативных или психологических средств, которые наиболее эффективны в конкретной ситуации.

4. Используя элементы социально-психологического тренинга, раскрыть особенности практического применения коммуникативных и психологических средств, обеспечивающих конструктивное взаимодействие партнёров по общению в деловых коммуникациях. На современном этапе развития транзактного анализа накоплен богатый их применения.

Учитывая собственный опыт применения транзактного анализа на практике, в качестве рекомендуемых методов, приёмов и техник, которые обеспечивают взаимодействие партнёров по общению в деловых коммуникациях на уровне «Взрослый» ↔ «Взрослый» ( $B \leftrightarrow B$ ), нами предлагаются:

- метод «Парафраз»;
- техника мотивирования;
- техника задавания вопросов;
- приём психологической амортизации»
- приём тотального «Да»;
- приемы использования позитивного синонима и подходящей ситуации;
- методы эмоционального рефрейминга и др.

Необходимо отметить, что рекомендуемые средства транзактного анализа не универсальны. Выбор того или иного средства зависит от конкретной коммуникативной ситуации. Поэтому предложенный перечень методов, приёмов и техник может изменяться и дополняться.

Занятие № 1.3 «Практика применения транзактного анализа в профессиональных коммуникациях» предполагает практическое решение ситуационных задач с использованием коммуникативных и психологических средств транзактного анализа.

В ходе данного занятия активно используются элементы социально-психологического тренинга и ролевых игр. Его практическая ценность обеспечивается вовлечением обучающихся в конкретные ситуации предполагаемой профессиональной деятельности, в которых они, проигрывая роли различных должностных лиц, моделируют наиболее оптимальные варианты взаимодействия с партнёрами по общению.

Таким образом, применение технологий транзактного анализа в системе профессионального образования способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся как основы их личностно-профессионального становления.

*Литература:*

1. Абульханова-Славская К.А. Мотивационное поведение и формирование личности / К.А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.
2. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии / Э. Берн. — М.: Академический проспект. — 320 с.
3. Деркач А. А, Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н. В. Кузьмина. — М.: РАУ, 1993. — 32 с.
4. Мосс Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария / Д. Мосс. — М.: Астрель, 2012. — 152 с.
5. Мудрик А. В. Социализация и смутное время / А. В. Мудрик. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
6. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2014. — 163 с.
7. Сморчкова В. П. Формирование коммуникативной культуры социального педагога в системе профессиональной подготовки в вузе: Автореф. дис... д-ра пед. наук / В. П. Сморчкова — М., 2007. — 46 с.



Научное издание

## **Педагогическое мастерство**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Оформление обложки Е.А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 12.04.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,3.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.