

МОЛОДОЙ  
**УЧЁНЫЙ**

ЛIII Международная научная конференция



# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43  
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Исследования молодых ученых** : материалы LIII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, январь 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — iv, 52 с.

ISBN 978-5-6048649-7-5.

В сборнике представлены материалы LIII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6048649-7-5

© Оформление.  
ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Лисьих А.С., Турчина А.А., Шадрин С.А.**

Нейронные сети. Применение нейронных сетей в автоматизации процессов ..... 1

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

**Белова Д.А.**

Исследование и анализ целевой аудитории услуги SMM-продвижения во «ВКонтакте»..... 7

**Белова Д.А.**

Исследование и анализ целевой аудитории услуги грузовых авиаперевозок..... 10

**Белова Д.А.**

Услуга грузовых авиаперевозок, пример и анализ ее применения на практике..... 12

## МЕНЕДЖМЕНТ

**Белова Д.А.**

Услуга SMM-продвижения во «ВКонтакте», пример и анализ ее применения на практике..... 16

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Гильфанова И.И.**

К вопросу об основных детерминантах, способствующих совершению преступлений семейно-бытового характера..... 19

**Гильфанова И.И.**

Проблемы квалификации семейных преступлений в правоприменительной  
практике ..... 24

**ПСИХОЛОГИЯ****Кузнецов А.В.**

Формирование я-концепции младшего школьника в совместной  
деятельности ..... 30

**ПЕДАГОГИКА****Бадыртенова О.В.**

Использование когнитивных стратегий на уроках информатики. ....37

**Закирова А.О.**

О роли русского языка в формировании профессиональной компетенции  
сотрудников органов внутренних дел. .... 41

**ПРОЧЕЕ****Шелепень Е.С.**

Южная Якутия как туристическая дестинация: неэкономические проблемы  
развития и пути их решения. .... 46

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### **Нейронные сети. Применение нейронных сетей в автоматизации процессов**

Лисьих Александр Сергеевич, студент;

Турчина Анастасия Александровна, студент;

Шадрин Сергей Александрович, студент

Научный руководитель: Харисов Азамат Робертович, кандидат технических наук, доцент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

**Б**ыстрое развитие информационных технологий и их реализация во всех сферах жизни привели к тому, что сегодня невозможно представить даже маленькую вещь, которая не была бы оснащена информационной технологией. В то же время растет потребность в разработке новых интеллектуальных систем для поддержки управленческих решений и адаптации их к самому широкому спектру возможных условий. Наиболее перспективным направлением здесь является использование нейронных сетей.

Понятие «нейронная сеть» было сформировано У. Маккалоком и У. Питтсом в 1943 г. в статье о логическом исчислении идей и нервной активности. Нейронная сеть — математическая модель, а также её воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей.

В современной истории развития нейронных сетей выделяют этапы:

1949 г. — Д. Хебб предложил первый рабочий алгоритм обучения нейронных сетей

1958 г. — Ф. Розенблатт изобрел однослойный перцептрон и продемонстрировал его способность решать задачи классификации.

1969 г. — М. Минский публикует формальное доказательство ограниченности перцептрона, а соответственно, и его неспособность решать достаточно широкий круг задач.

1974 г. — П. Вербос разработал алгоритм обратного распространения ошибки для обучения многослойных перцептронов.

1982 г. — Т. Кохонен представил модель сети, обучающейся без учителя на основе самоорганизации.

1987 г. — Р. Хехт-Нильсон, решая временные ограничения сети обратного распространения ошибки, разработал сети встречного распространения, время обучения которых значительно меньше.

2007 г. — Д. Хинтоном создал алгоритмы глубокого обучения многослойных нейронных сетей.

Для определения области применения нейронных сетей нужно понимать их структуру и принцип работы.

Нейронная сеть представляет собой совокупность нейронов, соединенных между собой синапсами. Нейрон — это минимальная вычислительная единица, которая, получая информацию, производит над ней вычисления и передает ее дальше. Нейроны делятся на три основных типа: входной — получает исходные данные, скрытый — проводит вычисления и выходной — представляет результат работы сети. По своему назначению нейроны делятся на слои. Синапс, как было сказано ранее — связь между двумя нейронами, обладающая «весом», благодаря которому информация изменяется при переходе из одного нейрона в другой.

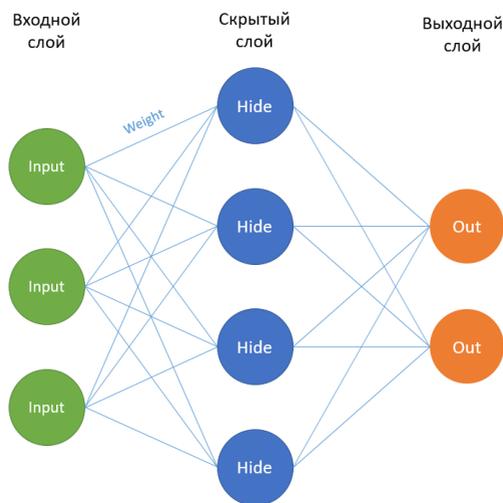


Рис. 1. Схематичное изображение структуры нейронной сети

Сфера применения нейронных сетей очень разнообразна. При этом каждая из существующих нейронных сетей относится и обучается под установленные цели и задачи и не выходит за обозначенные границы, развиваясь только в этом направлении.

Для того чтобы нейросеть могла выполнять свои функции её необходимо обучить. Этот процесс представляет собой изменение внутренних параметров связей между нейронами в слоях, которые называются весами.

Один из самых распространённых методов обучения — это обучение с учителем. Нейросети предоставляются вводные данные и выходные значения, которые связаны между собой. В этом случае веса, полученные в результате обучения, корректируются на основе ошибки между полученными и ожидаемыми выходными результатами. Цель такого обучения — минимизировать данную ошибку, чтобы нейросеть выдавала максимально точный результат.

Обучение без учителя — это иной подход действий, обычно применяемый для решения задач, где необходимо найти связи внутри обучающей выборки или найти закономерность в исходных данных. В этом случае нейросеть самостоятельно распределяет веса, пока не стабилизирует алгоритм и их значения не перестанут меняться. Роль человека при таком обучении — сообщить нейросети правильный ли результат выдала нейросеть и не нужно ли изменить входные данные или параметры весов.

Нейронные сети используются в пропорционально-интегрально-дифференцирующих (ПИД) регуляторах, для построения самого регулятора и для построения блока настройки коэффициентов ПИД регулятора.

В отличие от нечеткого лингвистического регулятора, регулятор при использовании нейронной сети не требует формулировки правил — вполне достаточно, чтобы пару раз была произведена настройка регулятора в процессе обучения нейронной сети.

Процедура обучения сети — самая сложная часть в создании регулятора. Обучение заключается в идентификации неизвестных параметров нейронов. Для обучения обычно используют методы градиентного поиска минимума критериальной функции, зависящей от параметров нейронов.

При настройке ПИД регулятора с помощью нейронных сетей большой преградой является длительность процесса обучения, из-за чего это может сказаться на пути широкого использования нейронных сетей в ПИД регуляторах. Нейронные сети не могут предсказать погрешности регулирования, которые не были учтены в процессе обучения. Они долги в обучении и не имеют диапазона и количество обучающих воздействий.

Нейросети могут применяться даже в таких сферах, как здоровье и жизнеобеспечение человека, причём напрямую взаимодействуя с ним. Обученные нейросети способны помогать людям с ограниченными возможностями и отсутствующими конечностями.

Биопротезы представляют собой техническое устройство, напрямую подключённое к человеческому телу и способное реагировать на импульсы мозга. Для этого используются подключённые мио-датчики электрического потенциала, которые реагируют на напряжение определённых мышц и таким образом определяют желаемое движение конечности. Дальше сигнал передаётся встроенному микроконтроллеру, обрабатывающему его, и получается тот жест, который хотел совершить человек. Чем больше датчиков, тем больше жестов может совершать протез и тем сложнее его контролировать. Для этого и приходят на помощь нейросети.

Нейросеть способна предсказывать желаемые жесты на основе полученных сигналов, что позволяет ускорить связь между мозгом и реакцией протеза, а также определять необходимые движения в зависимости от его положения. Например, человек хочет взять стакан — для этого необходимо напрячь определённые мышцы, поставить биопротез в правильное положение и поднести его к стакану. Если подключить к задаче нейросеть и камеру, встроенную в ладонь, то она будет способна предсказать желание действия заранее, подстроить необходимую позицию и даже определить, с какой силой нужно совершить сжатие, чтобы не смять пластиковый стаканчик или крепко обхватить более твёрдое изделие.

Также можно облегчить использование и проектирование протезов, стартуя с универсальных вариантов, которые будут подстраиваться под владельца, используя обучающуюся нейросеть. Например, биопротезы ног, которые отталкивают человека с определённой силой под определённым углом. Учитывая различия походки и параметров тела, со временем из-за неправильных нагрузок могут страдать мышцы и скелет, а также изнашиваться протез. Чтобы этого не происходило можно встраивать нейросеть, которая со временем использования научится определять, как правильно наклонять стопу во время ходьбы, на сколько градусов её поворачивать, как быстро менять эти параметры в зависимости от скорости передвижения.

Рабочие процессы в медицинских учреждениях неразрывно связаны со сбором, обработкой и анализом различных медицинских изображений таких как рентген и компьютерная томография. Из-за этого нейронные сети,

которое занимается работой с изображениями являются одними из перспективных направлений в медицинской диагностике патологий.

Используя возможность нейронных сетей определять образы создаются решения, позволяющие обнаруживать раковые пятна по снимкам и при помощи их анализа давать диагноз. Существуют нейронные сети, обученные на достаточно большой выборке гистологических снимков, которые определяют вид рака с точностью ~97%.

Как пример рабочего решения можно привести разработку израильской компании MedyMatch Technology — система, на базе искусственных нейронных сетей и технологии больших данных, которая помогает врачам диагностировать инсульт. Для этого в режиме реального времени система сравнивает снимок мозга пациента с тысячами других снимков, находящимися на её серверах. При помощи этого система может отслеживать минимальные отклонения от нормы в результатах компьютерной томографии. Таким образом система уменьшает величину ошибки постановки диагноза.

Также в медицине нейронные сети применяются для поиска новых лекарств. В 2019 г. Массачусетским технологическим институтом были проведены исследования антибиотиков с использованием нейронных сетей глубокого обучения, результатами которых стало открытие антибактериальных свойств химического соединения SU-3327, которое после получило название «Халицин».

### *Литература:*

1. Нейронные сети и нейроконтроллеры: учеб. пособие / М. В. Бураков. — СПб.: ГУАП, 2013. — 284 с.: ил
2. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф. М. Гафаров, А. Ф. Галимянов. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. — 121 с.
3. Журнал. «Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева» 2015 г. статья «История развития нейронных сетей» / Горбачевская Е. Н., Краснов С. С.
4. Нейросетевые технологии обработки данных: учеб. пособие / В. А. Головкин, В. В. Краснопрошин. — Минск: БГУ, 2017. — 263 с. — (Классическое университетское издание).
5. Ghazal Ghazaei, Ali Alameer, Patrick Degenaar, Graham Morgan and Kianoush Nazarpour, «Deep learning-based artificial vision for grasp classification in myoelectric hands»/ 2017 J. Neural Eng. 14 036025.

6. «Студенты ДВФУ создали протез ноги, обученный нейросетью ходить», [https://www.dvfu.ru/news/fevu-news/studenty\\_dvfu\\_sozdali\\_protez\\_nogi\\_obuchennyu\\_neyrosetyu\\_khodit/](https://www.dvfu.ru/news/fevu-news/studenty_dvfu_sozdali_protez_nogi_obuchennyu_neyrosetyu_khodit/) (дата обращения 12.12.2022).
7. Искусственные нейронные сети в ПИД регуляторах — <https://helpiks.org/7-63913.html> — (дата обращения 12.12.2022).
8. Pathologist-level classification of histologic patterns on resected lung adenocarcinoma slides with deep neural networks / Jason W. Wei, Laura J. Tafe, Yevgeniy A. Linnik, Louis J. Vaickus, Naofumi Tomita, Saeed Hassanpour, 2019.
9. Applications of artificial neural networks in health care organizational decision making: A scoping review / Nida Shahid, Tim Rappon, Whitney Berta, 2019.

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

### Исследование и анализ целевой аудитории услуги SMM-продвижения во «ВКонтакте»

Белова Дарья Андреевна, студент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

*В статье автор пытается проанализировать и составить портрет основных целевых аудиторий для услуги SMM-продвижения во «ВКонтакте», а также долю каждой из них в общей структуре целевых групп.*

**Ключевые слова:** услуга, SMM, продвижение, ВКонтакте, целевая аудитория.

SMM-продвижение во «ВКонтакте» [1] — одна из самых актуальных и перспективных услуг в области маркетинга на данный момент. Она подразумевает под собой деятельность, которая направлена, в первую очередь, на стимулирование аудитории к совершению целевого действия (покупки, перехода на сайт и т.д.) через одноименную социальную сеть.

В процессе исследования удалось определить шесть основных целевых групп, выделенных на основании тех ценностей, которые мотивируют их обратиться к вышеописанной услуге

1) Бизнес «дешево и сердито» — часто новые компании на рынке, находящиеся под руководством молодых (18–30 лет) и амбициозных людей. У них есть желание все контролировать, многие вещи делать самостоятельно, сокращать спектр задач ввиду ограниченного бюджета.

Как показывает практика, такие компании ищут начинающих специалистов и стажеров, чтобы не тратить много средств. Примерами сфер ведения бизнеса могут послужить небольшие салоны красоты, шоурумы, автосервисы и др.

*Основная ценность:* Дешевизна

2) Бизнес «давно на рынке» — действующие компании, которые могут относиться к любым формам и размерам ведения предпринимательства. Они уже обзавелись определенной клиентской базой, имеют достаточно средств и знают,

чего хотят, именно поэтому, как правило, ищут специалиста с опытом, чтобы сократить процесс контроля к минимуму.

Основная ценность: Опытность

3) Бизнес «в поисках» — часто уже действующие компании, которые хотят охватить новые целевые аудитории посредством расширения географии своего бизнеса, добавления новых товаров/услуг, создания дочерних компаний и пр. Они имеют определенную популярность и средства на развитие, однако нуждаются в анализе новых рынков и раскрутке новых проектов

Основная ценность: Проведение маркетинговых исследований

4) SMM-менеджеры «покрунее» — специалисты с опытом, нуждающиеся в ассистенте: при этом они могут как работать в конкретной компании на постоянной основе, так и трудиться над несколькими различными проектами. Представители данной группы обращаются как правило к новичкам отрасли и стажерам

Основная ценность: Делегирование задач

5) Блогеры — лидеры мнений, которые хотят увеличить собственную узнаваемость, а также аудиторию и ее лояльность.

Основная ценность: Навыки продвижения личного бренда

6) SMM-агентства — компании, имеющие определенные стандарты работы, у которых прослеживается общая стилистика. Им нужен специалист, который готов к работе в команде, способен быстро обучаться и принимать установленные правила.

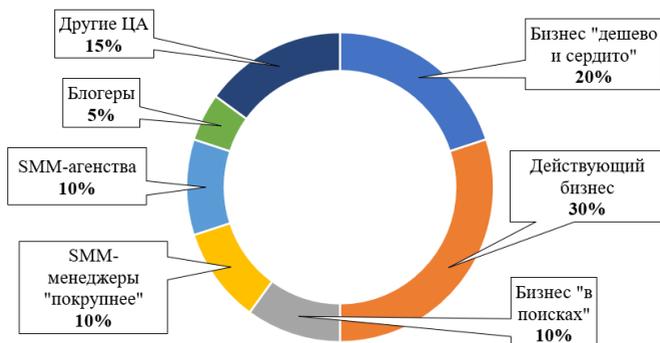
Основная ценность: Обучаемость

Результаты исследования представлены в таблице.

#### **Доли основных сегментов целевой аудитории услуги SMM-продвижения ВКонтакте**

Целевая Аудитория	Доля
Действующий бизнес	30%
Бизнес «дешево и сердито»	20%
Бизнес «в поисках»	10%
SMM-менеджеры «покрунее»	10%
SMM-агентства	10%
Блогеры	5%
Другие	15%

Для наглядности структура целевой аудитории также дополнительно представлена в виде диаграммы на рисунке.



**Доли основных сегментов целевой аудитории услуги SMM-продвижения ВКонтакте**

Как можно заметить, самую большую долю (30%) от всей целевой аудитории занимает «действующий бизнес», так как данная группа не только является самой многочисленной, но и имеет наибольшее количество ресурсов и мотивации к найму специалистов в области SMM. На втором месте располагается «Бизнес „дешево и сердито”» (20%), ведь, несмотря на ограниченный бюджет, такие компании в современном мире занимают довольно большую нишу на рынке предпринимательства. Сегменты «Бизнеса „в поисках”», «SMM-менеджеров „покружнее”» и «SMM-агентств» укладываются в 10% каждый соответственно. На последнем месте «Блогеры», занимающие только (5%), ну а общая доля иных, более мелких, целевых групп близится к 15%.

#### *Литература:*

1. ВКонтакте. — Текст: электронный // Социальная сеть: [сайт]. — URL: vk.com (дата обращения: 14.01.2023).

## **Исследование и анализ целевой аудитории услуги грузовых авиаперевозок**

Белова Дарья Андреевна, студент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

*В статье автор пытается проанализировать и составить портрет основных целевых аудиторий для услуги грузовых авиаперевозок, а также долю каждой из них в общей структуре целевых групп.*

**Ключевые слова:** услуга, грузовые авиаперевозки

**С**амолет — одно из безопаснейших, быстрых и надежных средств передвижения, именно с этим связана популярность грузовых авиаперевозок, возросшая за последние годы [1].

В процессе исследования удалось определить шесть основных целевых групп, выделенных на основании тех ценностей, которые мотивируют их обратиться к услугам грузовых авиаперевозок.

1) Логистические компании — организации, оказывающие услуги по транспортировке, обработке и хранению грузов. Они, как правило, не имеют собственных или взятых в лизинг самолетов, поэтому выступают посредником между отправителем/получателем груза и авиакомпанией

Основная ценность: Делегирование задач

2) Летящие «в дальние страны» — конкретное лицо или группа лиц, заинтересованных в перевозке груза на дальние расстояния, находящиеся, как правило, в труднодоступных (особенно по части ландшафта и дорожной инфраструктуры) для наземного транспорта регионах.

Основная ценность: Возможность перевозки на дальние труднодоступные расстояния

3) Торопыги — группа, которой важно, чтобы их товар был доставлен в короткие сроки. Это могут быть компании со срочными, непредвиденными заказами или скоропортящейся продукцией.

Основная ценность: Быстрая скорость перевозки

4) Паникеры — группа, представителям которой особенно важно, чтобы вся партия (или, по крайней мере, максимально возможная её часть) дошла в целости и сохранности. Сюда входят компании, перевозящие особенно хрупкие товары (техника, посуда и т.д.) или что-то ценное. При этом безопасность обеспечивается в том числе и от краж.

Основная ценность: Безопасность

5) Крупногабаритные поставщики — группа, заинтересованная в перевозке крупногабаритной продукции, которая не помещается, например, в автомобиль или поезд. Это могут быть мебельные магазины, а также поставщики промышленного оборудования

*Основная ценность:* Большая вместимость

6) Ненавистники «бумажной волокиты» — группа лиц, которые, как правило, отправляют свои грузы в дальние заграничные страны и выбирают авиаперевозки из-за упрощенного таможенного контроля. В отличие от наземного транспорта самолетом его нужно проходить лишь в странах отправления и прибытия, а не на каждой границе. Это значительно сокращает «бумажную волокиту» и ускоряет процесс доставки

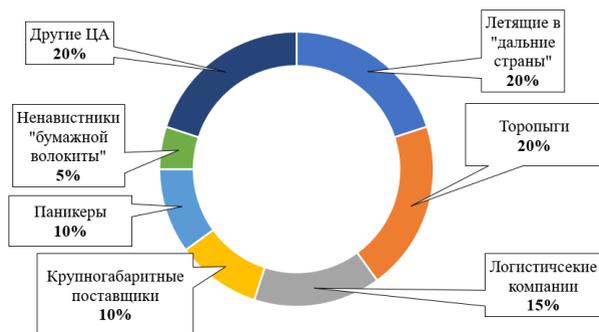
*Основная ценность:* Упрощенный таможенный контроль

Результаты исследования представлены в таблице.

#### Доли основных сегментов целевой аудитории услуги грузовых авиаперевозок

Целевая аудитория	Доля
Летающие в «дальние страны»	20%
Торопыги	20%
Логистические компании	15%
Крупногабаритные поставщики	10%
Паникеры	10%
Ненавистники «бумажной волокиты»	5%
Другие	20%

Для большего удобства данные, показывающие доли целевых групп в общей структуре также отображены в виде диаграммы, представленной на рисунке.



#### Доли основных сегментов целевой аудитории услуги SMM-продвижения ВКонтакте

Таким образом, 40% всех грузовых авиаперевозок осуществляется по запросу лиц, которым необходимо перевезти свой груз в удаленную точку или по причине высокой скорости (и срочности) — по 20% соответственно. Это обусловлено спецификой данной услуги и практически полным отсутствием аналогичных решений по данным запросам. На третьем месте располагаются Логистические компании (15%), так как они тоже довольно часто имеют потребность в транспортировке определенных категорий товаров самолетом и делегировании таким образом собственных задач. 20% выделено для других ЦА, а 10% занимают «Паникеры». На последнем месте ненавистники «бумажной волокиты» (всего 5%) это может быть обусловлено тем, что не многие в принципе знают о том, что для грузовых авиаперевозок существует упрощенный таможенный контроль.

#### *Литература:*

1. Сивашенков А. На прежней высоте: как сегодня обеспечивается безопасность авиаперелетов / Алексей Сивашенков. — Текст: электронный // Forbes: [сайт]. — URL: <https://www.forbes.ru/spetsproekt/475447-na-preznej-vysote-kak-segodna-obespecivaetsa-bezopasnost-aviapereletov> (дата обращения: 15.01.2023).

## **Услуга грузовых авиаперевозок, пример и анализ ее применения на практике**

Белова Дарья Андреевна, студент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

*В статье автор пытается охарактеризовать специфику услуги грузовых авиаперевозок и разбирает пример применения данной услуги на практике.*

**Ключевые слова:** услуга, грузовые авиаперевозки

**С**амолёт — быстрый, надёжный и безопасный вид транспорта. Неслучайно авиация — одна из наиболее динамично развивающихся отраслей. Применение воздушных судов для перевозки грузов обусловлено рядом уникальных возможностей, которые предоставляет только данный способ передвижения [1].

Развитие торговых отношений между странами придало сильный толчок отрасли транспортировок грузов. Возможность быстрой и безопасной доставки грузов на большие расстояния стало настоящей потребностью. За сравнительно небольшой промежуток времени авиаперевозки грузов стали популярнейшей услугой, которая востребована среди крупных корпораций и небольших компаний. Увеличение грузоподъемности самолетов, развитие международного товарооборота, оптимизация логистических маршрутов сделало грузовые авиаперевозки доступными для большого количества компаний.

Современный бизнес выходит за границы одной страны и одного континента, появляется все больше транснациональных корпораций. Благодаря поездам, автомобилям и морским судам, которые уже успели стать привычными логистическими средствами, в некоторые необходимые точки мира уже нельзя доставить необходимый груз. Эксперты логистики заявляют, что доставка грузов самолетами является важнейшим фактором, стимулирующим социальное и экономическое развитие в мире. Авиаперевозки открывают доступ к любым рынкам и стирают границы между городами и странами.

Таким образом, популярность авиаперевозок увеличивается изо дня в день, потому что владельцы бизнеса стали понимать те выгоды и преимущества, которые им сулит данное сотрудничество.

Под услугой грузовых авиаперевозок принято понимать транспортировку грузов при помощи воздушных судов.

Их комплекс можно поделить на следующие этапы:

1. Приемка груза
2. Таможенное оформление в стране отправителя: Чтобы товар погрузили на борт и смогли отправить в другую страну, к нему должен прилагаться полный комплект сопроводительных документов. В них должна содержаться информация о наименовании, количестве, стоимости продукции. Для многих грузов также необходимо оформить различные сертификаты и декларации ответственности
3. Погрузка
4. Авиаперелет
5. Таможенное оформление в стране получателя: Груз не может быть выпущен в свободное обращение, пока не пройдет процедуру таможенной очистки. На этом этапе необходимо оплатить все установленные законами пошлины, налоги и сборы
6. Доставка получателю (довольно часто делегируется сторонней логистической компании)

К основным преимуществам, из-за которых люди прибегают к услугам грузовых авиаперевозок, относятся:

- скорость
- возможность преодолевать большие расстояния вне зависимости от особенностей ландшафта и дорожной инфраструктуры
- внушительная вместимость
- безопасность
- упрощенный таможенный контроль

При всем вышеперечисленном, цена авиаперевозок очень высока, поэтому далеко не каждое физическое или юридическое лицо может позволить себе воспользоваться данной услугой.

В качестве примера реального предприятия, оказывающего услуги грузовых авиаперевозок хочется привести дочернее предприятие авиакомпании «Аэрофлот» под одноименным названием «Аэрофлот-Карго».

Данная организация была основана в 2006 году и до декабря 2009 года выполняла регулярные грузовые рейсы из Европы в Азию и обратно через Россию.

5 апреля 2010 года компания была признана банкротом, все ее самолеты были возвращены арендодателям, а операции в целом свернуты, однако уже в следующем году «Аэрофлот-Карго» [2] возобновила работу как часть регулярного флота авиакомпании.

Сейчас она осуществляет грузовые перевозки в багажных грузовых отсеках воздушных судов через группы собственных продаж (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Новосибирск, Красноярск, Симферополь) и грузовую агентскую сеть, а также является частью альянса авиакомпаний SkyTeam Cargo.

Если провести анализ того, как компания продвигает собственные услуги, то ситуация весьма плачевная. Уже несколько лет она не присутствует в каких-либо социальных сетях. Единственная их медиа площадка — отдельный раздел на официальном сайте «Аэрофлота». При введении конкретного запроса (Грузовые авиаперевозки, доставка самолетом и др.) также не отображается в поисковых результатах на первой странице. Ее можно найти, вбив полное название. На сайте не указаны какие-либо ценности и совсем не использованы триггеры. Таким образом, компания теряет огромный клиентский поток и совершенно неэффективно продвигает свои услуги.

*Литература:*

1. Сивашенков А. На прежней высоте: как сегодня обеспечивается безопасность авиаперелетов / Алексей Сивашенков. — Текст: электронный // Forbes: [сайт]. — URL: <https://www.forbes.ru/spetsproekt/475447-na-preznej-vysote-kak-segodna-obespivaetsa-bezopasnost-aviapereletov> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Грузовые перевозки // Официальный сайт компании «Аэрофлот» URL: [https://www.aeroflot.ru/ru-ru/business/cargo\\_transport](https://www.aeroflot.ru/ru-ru/business/cargo_transport) (дата обращения: 23.09.2022).

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Услуга SMM-продвижения во «ВКонтакте», пример и анализ ее применения на практике

Белова Дарья Андреевна, студент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

*В статье автор пытается охарактеризовать специфику услуг SMM-продвижения во «ВКонтакте» и разбирает пример применения данной услуги на практике.*

**Ключевые слова:** услуга, SMM, продвижение, ВКонтакте.

В современном и быстро развивающемся мире Интернет является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Как показывает практика, социальные сети — самые посещаемые площадки виртуального пространства: по результатам опроса ВЦИОМ [1] за 2021 год почти треть россиян проводит тут более 3 часов ежедневно (среди молодежи этот показатель еще выше — 72%). Более подробная статистика представлена на рисунке.

	% от интернет-пользователей и тех, кто пользуется социальными сетями	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Менее получаса	9	1	4	8	15	15
Полчаса-час	19	4	13	18	27	28
1-2 часа	25	12	20	29	30	26
2-3 часа	16	11	22	21	9	14
Более 3-х часов	29	72	40	23	17	15
По-разному	1	0	0	1	0	1
Затрудняюсь ответить	1	0	1	0	2	1

**Статистика посещений россиянами разных возрастов социальных сетей в 2021 г.**

Данная статистика призвана показать, что продвижение различных товаров и услуг посредством размещения информации о них в социальных сетях является одной из самых действенных стратегий промоушена в принципе. Именно поэтому с уверенностью можно сказать, что профессия SMM-специалиста в наше время является невероятно ценной и востребованной.

Говоря о площадках для продвижения, ВКонтакте [2] обладает самыми значительными показателями: ежемесячно социальную сеть посещают более 73 млн российских пользователей, что составляет 84% от всей интернет-аудитории страны. Основной плюс ВКонтакте — глубокий таргетинг, что подразумевает возможность показывать рекламу различным целевым группам.

Услуга SMM-продвижения ВКонтакте подразумевает под собой деятельность, направленную на стимулирование аудитории к совершению целевого действия (покупке, переходу на сайт и т.д.) через одноименную социальную сеть — ВКонтакте.

Глобальные задачи, ради которых бренды занимаются своим продвижением ВКонтакте, по большей части совпадают с функциями SMM-менеджера, среди них:

- повышение узнаваемости бренда;
- коммуникация с клиентами и работа с «негативом»;
- привлечение целевой аудитории;
- генерация лидов (аудиторий, уже заинтересованных в конкретном продукте/услуге);
- формирование лояльности аудитории к бренду.

Задачи конкретного специалиста, тем не менее, могут быть разными. Где-то SMM-менеджер занимается только созданием контента и привлечением трафика на сайт, а где-то он отвечает также за общение с клиентами, запуск чат-ботов и таргетированную рекламу.

Статистика говорит, что средняя зарплата в области SMM в нашей стране составляет примерно 78 тысяч рублей в месяц при условии полной занятости. Тем не менее, в каждом конкретном случае сумма может варьироваться от 20 до 300 тысяч рублей.

Для начинающих SMM-специалистов есть предложения в 40–60 тысяч рублей — как правило, это помощники экспертов и стажеры.

Ярким примером частного SMM-продвижения может послужить деятельность довольно известного и успешного контент-маркетолога, Поли Гаан [3]. Деятельность девушки охватывает все нынче популярные социальные сети, среди которых есть и ВКонтакте. Здесь она занимается ведением сообществ

в целом, копирайтингом и дизайном иллюстраций к постам, а также аналитикой и построением стратегий для успешного внедрения таргетированной рекламы. Благодаря своим навыкам Поли смогла раскрутить собственный бренд, основать digital-агентство WeKnowSMM и даже выпустила несколько тематических курсов.

Поли продвигает свои услуги практически на всех площадках медиапространства: ВКонтакте, Instagram\* (экстремистская соцсеть в РФ), YouTube [4] и на личном сайте. При введении конкретного запроса (СММ специалист, СММ продвижение ВК и др.) не отображается в поисковых результатах на первой странице. Ее можно найти, только используя имя, фамилию или их комбинацию. Что говорит о том, что Поли не применяет все возможности привлечения клиентов и у нее нет отдельных сайтов для целевых групп. В своих социальных сетях девушка также не указывает для кого именно подойдут её услуги. Более того, девушка забросила свое продвижение в середине осени и на данный момент непонятно, продолжает ли она свою деятельность. Таким образом, Поли не применяет эффективно технологии продвижения. Исходя из её профиля можно прийти к выводу, что анализ целевой аудитории, их ценности и триггеры не были применены при оформлении социальных сетей. Следовательно, Поли теряет большое количество потенциальных клиентов из-за некачественного анализа предоставляемой услуги.

### *Литература:*

1. Просторы интернета: для работы или развлечений? — Текст: электронный // ВЦИОМ: [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/prostory-interneta-dlya-raboty-ili-razvlechenij> (дата обращения: 14.01.2023).
2. ВКонтакте. — Текст: электронный // Социальная сеть: [сайт]. — URL: [vk.com](https://vk.com) (дата обращения: 14.01.2023).
3. Мать SMM-щиков | Поли Гаан // Официальное сообщество Поли Гаан ВКонтакте URL: <https://vk.com/polya.gahan> (дата обращения: 22.09.2022).
4. YouTube. — Текст: электронный // Социальная сеть: [сайт]. — URL: [youtube.com/](https://youtube.com/) (дата обращения: 14.01.2023).

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### К вопросу об основных детерминантах, способствующих совершению преступлений семейно-бытового характера

Гильфанова Илюза Ильдаровна, студент магистратуры

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова

*В статье рассматривается проблема уголовно-правового, криминологического и философско-правового аспекта в области причин и побуждающих факторов семейно-бытовых преступлений.*

**Ключевые слова:** уголовное право, бытовая преступность, домашнее насилие, семейно-бытовое преступление.

Основными факторами, то есть детерминантными условиями, способствующими совершению общественно-опасных деяний в бытовой сфере по мнению большинства специалистов в области криминологии, выступают проблемы социально-экономического характера, социально-демографического характера, политического характера, психологического характера, нормативно-правового характера [1, с. 59]. Так же выделяются и другие группы детерминантов, влияющих на совершение общественно-опасных деяний бытового характера [2, с. 90].

Девиантность поведения, то есть асоциальность поведения лиц, совершающих общественно-опасные деяния бытового характера, детерминируется в основном как различного рода абстиненции, как например, наркомания, алкоголизм. Данные причины во все исторические периоды перманентно являются сопряженными (всегда сопровождающими) бытовые преступления [3, с. 200].

Также можно отметить такие социально-психологические детерминанты, отмечаемые психологами: низкий уровень морально-нравственных устоев нынешнего (современного) общества в мире в целом, большое количество лиц с низким уровнем жизни, дохода, большой процент населения, находящегося за чертой бедности [4, с. 19].

Следующей причиной является глобализации и массовое распространение масс-медиа, а также популяризация жестокости и насилия, асоциального поведения. Так же тот факт, что большая часть вновь совершенных преступлений совершается лицами, имеющие или имевшие судимость либо привлекавшиеся к уголовной ответственности.

Следующей причиной является то, что после распада Союза ССР, в РФ отсутствует на данный момент такой же комплексный и системный подход к ресоциализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы [5, с. 156].

Условиями того, что большинство насильственных преступлений совершаются по бытовым мотивам, составляют большую часть из всех зарегистрированных преступлений, является то, что на данный момент времени существуют довольно значимые организационно-правовые проблемы в процессе превенции (общей и частной) и минимализации подобных делинквентных проявлений [6, с. 356].

Имеем ввиду, во-первых, нивелируется участие участковых уполномоченных сотрудников МВД в подобной профилактике уголовно-наказуемых деяний, во-вторых, отсутствует адекватно созданный государственный механизм, состоящий из помимо сотрудников правоохранительных сотрудников, но специалистов из иных областей, в том числе психологов.

Подобная система создавалась в 60-е годы прошлого столетия, в Советской России, однако она, как и многие иные публично-правовые институты, ушла в анналы истории [8, с. 70]. По официальной статистике Судебного Департамента ВС РФ, Генпрокуратуры РФ, до 50% общего числа выявленных общественно-опасных деяний, предусмотренные в главах 16, 18, 20 УК РФ совершаются внутрисемейно, из приблизительно двадцати одной тысячи ежегодно регистрируемых насильственных смертей лиц, 2/3, что составляет пятнадцать тысяч лиц — являются женщинами, смерть которых наступила ввиду неестественных причин, чаще всего, из-за действий мужей, своих сожителей либо иных близких лиц; около четырех тысяч лиц — лица мужского пола, смерть которых так же наступила ввиду неестественных причин, то есть они были тем или иным образом, в той или иной форме, умерщвлены женами, своими сожительницами или иными близкими лицами [9, с. 133].

В последнем случае, стоит отметить, что согласно данным СК РФ за период с 2014 по 2019 годы указывается, что 80% лиц женского пола, осужденных за совершение подобного рода бытовых общественно-опасных деяний систематически, то есть на перманентной основе, подвергались побоям, различной степени тяжести вреда здоровью, угрозам им, их детям, их близким, истязаниям,

иному применению насилия, не обращавшиеся за той или иной помощью [10, с. 77].

Злободневным является проблематика организации в Российской Федерации в нынешний период функционирующей системы ресоциализации возвращающихся из пенитенциарных учреждений граждан, отбывших наказание в виде лишения свободы.

Точно так же остается актуальным вопрос их трудоустройства в целях дальнейшей адаптации и возможности получать доход законным путём, поскольку они не осуществляли вне учреждений исправительной системы на протяжении определенного периода времени трудовую деятельность в неограниченных условиях их содержания.

Занятость подобных категорий населения дезавуирует у них ситуацию их ощущения себя маргинальными личностями, корректирует в положительную сторону их морально-психологическое состояние и их мировосприятие и мировоззрение.

К тому же, это некоторым образом повысит чувство социальной ответственности и пользы для самого лица, положительно скажется в вопросах алкогольной, наркотической, токсической абстиненции или интоксикации, а также в вопросах собственной превенции нарушений закона.

К сожалению, ранее действующая деятельность органов здравоохранения по принудительному и императивному лечению от алкогольной, наркотической, токсической абстиненции или интоксикации изжила свое и ныне не применяется, что весьма негативно сказывается на общем уровне рецидива семейно-бытовых общественно-опасных деяниях, что, впрочем, можно и отнести к отсутствию квалифицированной правовой и психологической помощи пострадавшим в результате преступных деяний и виновным в них лицам. То же касается и осуществления иной социальной поддержки семьям, члены которых стали потерпевшими в результате рассматриваемых нами деяний.

Нет также и системы государственных организаций, осуществляющих помощь в размещении лиц, членов семей, где произошло или происходит семейно-бытовое насилие. Поскольку, как правило, семейно-бытовое насилие детерминируется семейно-бытовой ситуацией столкновения интересов, желаний со стороны двух и более лиц и в результате совершается противоправный деликт.

Определенными детерминантами выступает социально-экономическое неравенство социума и его членов между собой, а также иные проблемы социально и экономически обусловленного характера, перечень которых вполне

известен. Остается лишь один вопрос: как скоро и каким образом государство будет способно разрешить данные факты современной реальности.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что бытовое преступление — это запрещенное уголовным законом потом угрозой наказания преступное деяние, совершаемые в сфере бытовых отношений и жизнедеятельности социума по мотивам, возникшим ввиду сложившихся длящихся личностно-бытовых взаимоотношений субъектов преступления с потерпевшими, при этом наносящие физический, моральный либо материальный вред и, как следствие, направленное против охраняемых уголовным законом общественных отношений, считаем так же необходимым дать дефиницию бытовым преступлениям в общем и целом.

На наш взгляд, и, к тому же исходя из вышеизложенного, полагаем, что бытовые преступления есть объективно существующая действительность современной жизнедеятельности человека, при котором данные общественно-опасные деяния, являющиеся высоколатентными, обуславливаются наличием устойчивой корреляционных взаимосвязей между потерпевшим и субъектом преступления, выражающиеся и отграничивающиеся от иных преступных деяний по признаку бытового характера, описанного нами ранее. Разумеется, приведенные выше положения требуют дальнейшего анализа и исследования.

Данная группа общественно опасных деяний характеризуется как насильственными, так и ненасильственными преступлениями, в основном направлены против общественных отношений, охраняющих жизнь и здоровье личности, ее половую свободу или неприкосновенность, семью, материнство, отцовство и детство от преступных посягательств, права, свободы и законные интересы несовершеннолетних.

Основными факторами, то есть детерминантными условиями, способствующими совершению общественно-опасных деяний в бытовой сфере по мнению большинства специалистов в области криминологии, выступают проблемы социально-экономического характера, социально-демографического характера, политического характера, психологического характера, нормативно-правового характера.

Также выделяются и другие группы детерминантов, влияющих на совершение общественно-опасных деяний бытового характера.

### *Литература:*

1. Beaver K. M. Criminological problems of domestic violence against women / K. M. Beaver, K. S. Surayeva // Journal of Actual Problems of

- Jurisprudence. — 2021. — Vol. 97. — No 1. — P. 58–66. — DOI 10.26577/JAPJ.2021.v97.i1.06. — EDN COWEBZ.
2. Егорышев С. В. Семейно-бытовое насилие: статистический и социологический анализ (на примере Республики Башкортостан) / С. В. Егорышев // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2021. — № 3. — С. 82–95. — DOI 10.15593/2224-9354/2021.3.6. — EDN TNXXWC.
  3. Иванова А. А. Семейно-бытовое насилие как угроза антикриминальной безопасности несовершеннолетнего / А. А. Иванова, М. Н. Кулакова // Бизнес. Образование. Право. — 2022. — № 1 (58). — С. 197–203. — DOI 10.25683/VOLBI.2022.58.132. — EDN MIKILS.
  4. Иванова П. Р. Правовые методы решения проблемы бытового насилия / П. Р. Иванова, Е. С. Балашова // Студенческий форум. — 2020. — № 21–4 (114). — С. 14–20. — EDN SHIWVM.
  5. К вопросу о семейно-бытовом насилии (аналитический обзор проблемы на примере Республики Алтай) / Х. П. Пашаев, Э. Х. Пашаева, Д. П. Потапов [и др.] // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2019. — № 4 (15). — С. 152–160. — EDN MZOJCR.
  6. Мусалов М. А. Получение правосудия для жертв удушения при бытовом насилии: доказательное судебное преследование и специальная подготовка по удушению / М. А. Мусалов, Ш. М. Рашидов // Образование и право. — 2021. — № 3. — С. 353–359. — DOI 10.24412/2076-1503-2021-3-353-359. — EDN LYGOGE.
  7. Смирных С. Е. Международные и национальные аспекты правового регулирования в сфере профилактики семейно-бытового насилия в детских браках / С. Е. Смирных // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. — 2020. — Т. 7. — № 2. — С. 64–71. — DOI 10.23683/2313-6138-2020-7-2-7. — EDN RVFHWB.
  8. Смольяков А. А. Организационно-правовые проблемы предупреждения семейно-бытового насилия в России / А. А. Смольяков, В. Г. Трифонов, О. В. Гаврилова // Закон. Право. Государство. — 2021. — № 1 (29). — С. 130–134. — EDN ZJTEIX.
  9. Шанько В. В. Семейно-бытовое насилие в период пандемии COVID-19: причины и проблемы / В. В. Шанько // Философия права. — 2022. — № 1 (100). — С. 74–78. — EDN IPOEFJ.

## Проблемы квалификации семейных преступлений в правоприменительной практике

Гильфанова Илюза Ильдаровна, студент магистратуры  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

*В данной статье рассмотрена проблема соотношения общественно-опасного деяния — семейно-бытового преступления, с конкретной нормой уголовного права.*

**Ключевые слова:** семейно-бытовые преступления, уголовное право, квалификация, уголовное дело, предварительное расследование.

В целях правильного и точно соотношения совершенного общественно-опасного деяния ввиду мотивов бытового характера, заключающегося в причинении умышленно смерти иному лицу, с конкретной нормой уголовного закона первоначально следует осуществить ряд действий, среди которых важно определить два основных этапа — рождение и смерть человека, впрочем, это положение касается и иных видов причинения смерти. Помимо прочего, отметим тот факт, что подобному вышеуказанному общественно-опасному деянию свойственны абсолютно идентичные и тождественные уголовно-правовые и иные вопросы — проблемы, свойственные для иных, сходных по родовому объекту, преступных деяний [1, с. 63]. Если рассматривать и анализировать вопросы, коррелирующие с тематикой определения начального этапа жизни человека, стоит отметить, что в правовой реальности, в коннотации законодательного установления, как и в доктринальной среде, нет единообразия понимания.

В этой связи, стоит отметить, что большинство ученых предлагают в контексте наук криминального цикла считать целесообразным установление начального этапа жизни homo sapiens со времени произведенного его воздушно-лёгочной системой начального сокращения, знаменующего его первичный вздох, однако в этом случае, справедливо отмечается, что в таком случае плод человеческий, в качестве специальной нормы, будет приравниваться к общему правилу, в ситуации его насильственной и иной неестественной гибели и без произведенного его воздушно-лёгочной системой начального сокращения, знаменующего его первичный вздох. Это мнение далеко не единственное в доктринальной среде, а также не является преваляющим. Критики и рецензенты подобных воззрений, задают вопросы относительно процедуры «caesarea sectio», будет ли в таком в таком случае гибель плода, искусственно извлекае-

мого из утробы матери рассматриваться с точки зрения рассматриваемого нами выше общественно-опасного деяния? [2, с. 110]

Проанализировав и исследовав существующую правоприменительную практику, отметим, что сегодня назрели вопросы относительно правильного и точного соотношения совершенного общественно-опасного деяния ввиду мотивов различного характера, заключающегося в причинении умышленно смерти иному лицу с конкретной нормой уголовного закона. Подобного рода вопросы касаются, как правило, части нормы, предусматривающей квалифицированный состав умышленного причинения смерти иному лицу, то есть части второй статьи сто пятой уголовного закона. Пункт «в» данной нормы касается специально указанного потерпевшего, на практике данные вопросы весьма актуальны и требуют дополнительного рассмотрения и уяснения.

Если вопросы дефиниции и свойств малолетнего лица еще ясны, то категория беспомощности состояния лица актуализируется ввиду сразу нескольких или, иначе говоря, совокупности детерминантов. Так, презюмируется ли на практике относимость нахождения потерпевшего в состоянии сна либо состояния алкогольной/токсической/наркотической и иной абстиненции, либо интоксикация той или иной степени к случаям, которые квалифицируются как беспомощное состояние лица? Здесь стоит отметить, что необходимо для решения вопроса, углубиться к разъяснениям по вопросам правоприменительной практики к актам высшей судебной инстанции Российской Федерации, а также к истории данных актов и их эволюции в историческом контексте.

Отметим, что с момента принятия нового уголовного законодательства, вплоть до конца прошлого тысячелетия был издан лишь один единственный судебный акт, в котором ВС РФ попытался урегулировать рассматриваемый нами вопрос касательно общественно-опасных деяний, коррелирующих с умышленным причинением смерти иному лицу, указав однозначно, что состояния алкогольной/токсической/наркотической и иной абстиненции, либо интоксикации той или иной степени не являются относящимися к категории беспомощности состояния лица, даже в случае перманентности данного состояния. Относительно вопросов сна, указывалось, что с позиции уголовно-правового и уголовно-процессуального характера, при квалификации преступных деяний, необходимо отталкиваться от того медицинского факта, что согласно сомнологии человеческого существа, данный процесс является естественной психофизиологической нуждой и потребностью биологического организма homo sapiens, ввиду чего, тождественно не признанию состояния алкогольной/токсической/наркотической и иной абстиненции, либо интоксикации той

или иной степени относящимися к категории беспомощности состояния лица, сон как процесс и состояния лица также следует не признавать относящимися к категории беспомощности состояния лица. На тот момент подобная позиция сразу встретила широкое критичное восприятие в доктринальной и правоприменительной среде и должной поддержки, справедливо, не получило, поскольку даже с медицинской точки зрения беспомощность существа определяется и синонимизируется с категорией беззащитности, то есть неспособности осуществлять собственную защиту ввиду психофизиологических факторов [3, с. 86].

Спустя половину десятилетия, в середине десятых годов двадцать первого столетия, в связи возросшей практикой по делам, коррелирующим с общественно-опасными деяниями по категориям дел, где объектом уголовно-правовой охраны выступали половая свобода и неприкосновенность, Высшая судебная инстанция решила пересмотреть свои взгляды относительно состояния, анализируемого нами.

Так, состояние алкогольной/токсической/наркотической и иной абстиненции, либо интоксикации той или иной степени стали признаваемыми беспомощным ввиду возросшей криминальной практики использования насильниками для облегчения в совершении своих преступных замыслов вышеперечисленных химических средств [4, с. 99]. Созданы трудности в правильности и точности соотнесения действий виновного лица с привилегированной нормой умышленного причинения смерти иному лицу. С криминологической точки зрения — количественное кратное увеличение численности подобных преступных проявления с момента принятия нового уголовного закона и юридического выделения в отдельный состав нормы, коррелирующей с умышленным причинением смерти матерью своему новорожденному дитю.

Конечно же, стоит понимать деятельность законодателя в тот период, стремление «приземления» и имплементации действия принципа гуманизма во все без исключения области права. Однако, не стоило забывать о банальном криминологическом прогнозировании, поскольку на практике получилась пресловутая ситуация — желание сделать «как лучше, а получить — как всегда», поскольку, как правило, такими благими намерениями угодить западноевропейским государствам и Совету Европы «вымощена дорога в ад». В данном же случае — ухудшение ситуации по превенции совершения преступных деяний, связанных с насильственными действиями в отношении несовершеннолетних лиц [5, с. 157]. Что же касается вопросов определения конечного этапа человеческой жизни, то здесь стоит отдать должное правоприменителям, поскольку данный фактор сугубо медицинский, соответственно, установление критериев,

а именно — выделение стадий в виде агонии, клинической и биологической смерти, а также человеческого мозга, вопросов остановки осуществления действий, направленных на регенерацию жизненно важных функций, в том числе дыхания и кровообращения, нейронной деятельности мозга и так далее, отнесены к функциональным полномочиям профильного органа государственной исполнительной власти [6, с. 244].

Существуют и проблемы правильного и точного соотнесения совершенного общественно-опасного деяния ввиду мотивов бытового характера от иных мотивов, побуждений и направленности умысла, правильности квалификации при наличии обстоятельств совершения преступления, содержащихся в ст. ст. 61 и 63 уголовного закона, а также в нормах Особенной части УК РФ [7, с. 181]. Для правильного и точного соотнесения совершенного общественно-опасного деяния, коррелирующего с причинением вреда здоровью той или иной степени тяжести, с конкретной нормой уголовного закона следует руководствоваться правилами и нормами, установленными федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения [8, с. 437].

В этой связи отметим, что круг проблематики вопросов о квалификации деяний, связанных с нанесением потерпевшему вреда здоровью той или иной степени тяжести по мотивам семейно-бытового характера идентичен и тождественен схожим деяниям по иным мотивам. Среди подобных вопросов выделяются дифференциация типов и категорий нанесения вреда здоровью потерпевшего, разграничение от смежных деяний, таких как: побои, истязание и другие, дифференциация по признакам субъективной стороны состава общественно-опасного деяния, среди которых выделяются мотив, цель и эмоциональное состояние виновного лица [9, с. 272].

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что приведенный нами перечень проблем в вопросах правильного и точного соотнесения совершенного общественно-опасного деяния с конкретной нормой УК РФ — то есть проблема квалификации деяния, связанного с преступлениями по семейно-бытовым мотивам, далеко неисчерпывающий и носит открытый характер. Вдобавок, стоит отметить, что назрела острая необходимость преобразований законодательного характера в действующий уголовный закон. Встает также вопрос о необходимости разработки единых унифицированных практических положений и рекомендаций для органов правоохранительной и судебной систем. Решение данных вопросов носит долгосрочный характер, ввиду неоднозначности рассматриваемых общественных отношений и различий в конъюнктуре сегодняшнего дня. Необходима также консолидация доктринального сообщества с вышепе-

речисленными субъектами и координация деятельности в целях выработки алгоритмов, которые могут служить методической опорой в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.

### *Литература:*

1. Blazhevskaja V. Personality profile differences among women victims of domestic violence and women Who are not victims of domestic violence / V. Blazhevskaja, K. Stoimenovskaja // International Research Journal. — 2017. — No 9–2 (63). — P. 62–64. — DOI 10.23670/IRJ. 2017.63.092.
2. Андрияшко М. В. Домашнее насилие — дополнительный показатель деградации института семьи как демографической угрозы / М. В. Андрияшко // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Исторические науки и археология, Экономические науки, Юридические науки. — 2018. — № 6. — С. 109–113.
3. Домашнее насилие: предупреждение и ответственность: Сборник статей / Редакторы: С. В. Ведяшкин, Д. В. Сенникова. — Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978–5–94621–882–5.
4. Матвеева Е. В. Домашнее насилие: проблема, факторы его определяющие и последствия у женщин, жертв домашнего насилия / Е. В. Матвеева, Н. М. Пинегина // Научный альманах. — 2021. — № 12–2 (86). — С. 97–101.
5. Орфаниди Н. И. Закон «о декриминализации домашнего насилия» как условие для создания крепкой семьи: за и против / Н. И. Орфаниди, Д. А. Стадникова // Преподаватель года 2020: Сборник статей Международного научно-методического конкурса. В 2-х частях, Петрозаводск, 03 мая 2020 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. — С. 156–159.
6. Тагирова М. И. Признаки домашнего насилия и меры предосторожности жертвы домашнего насилия / М. И. Тагирова // Актуальные вопросы устойчивого развития России в контексте ключевых целей национальных проектов: материалы XVIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. — Челябинск. — С. 244–245.
7. Чернышева К. А. Правовые способы профилактики домашнего насилия / К. А. Чернышева // Актуальные проблемы юриспруденции, Москва,

- 23–27 марта 2020 года. — Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. — С. 178–185. — DOI 10.29039/02032–6/178–185.
8. Шимановская Я. В. Индивидуально-психологические особенности женщин молодого и среднего возраста, подвергшихся домашнему насилию: опыт социально- педагогического исследования / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, Е. Гольдзин // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 4 (30). — С. 431–440. — DOI 10.15350/2409–7616.2021.4.40.
  9. Шульженко Е. А. Проблемы квалификации убийства // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 270–273.

## ПСИХОЛОГИЯ

### **Формирование я-концепции младшего школьника в совместной деятельности**

Кузнецов Александр Викторович, студент магистратуры  
Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Данная статья рассказывает о процессе формирования я-концепции у детей младшего школьного возраста, а также отмечаются особенности процесса развития я-концепции. В статье рассмотрен феномен совместной деятельности, который направлен на то, чтобы учащиеся смогли в процессе взаимодействия с учителем и родителями формировать представление о себе, своих интеллектуальных и физических способностях.*

**Ключевые слова:** я-концепция, младший школьный возраст, особенности формирования я-концепции, новообразование, средства и методы формирования я-концепции.

Младший школьный возраст является периодом, когда перед ребенком открываются не только новые сферы деятельности, знания и навыки, но также происходит осознание собственного влияния и развития. Именно в младшем школьном возрасте ребенок попадает в структуру образовательного учреждения, который выставляет первые серьезные требования к ребенку. Ему необходимо не только находиться внутри процесса, но и формировать первые обязательства и их выполнять [3].

В советское время педагоги и психологи активно изучали феномен я-концепции, однако у многих авторов была своя точка зрения на данный процесс, рассмотрим некоторые из них [6]. Например, В.А. Сухомлинский утверждал то, что для формирования я-концепции, которая будет быстро и эффективно формироваться у ребенка, необходимо использовать только положительные средства и методы. Так, образовательный процесс должен вызывать у ребенка чувства радости, чтобы сам ребенок хотел возвращаться в данную систему и повторять процесс. Учебное заведение должно концентрировать свое внимание

на том, чтобы внедрять образовательные инструменты только основываясь на радости: радость творчества, радость общения, радость окружающей обстановки. Только данные условия помогут ребенку сформировать правильное представление о я-концепции [9]. Анализируя подход Сухомлинского, можно сказать, что не весь образовательный процесс можно выстроить, опираясь на формирование «радости» у учащихся. Поскольку задача школы заключается в том, чтобы сформировать личность, которая будет развита интеллектуально и социально, а данные процессы не всегда просто формировать только, отталкиваясь от «радости», о которой говорит автор.

Значимый советский педагог А. С. Макаренко, являлся представителем гуманистической психологии и описывал «Я-концепцию» с точки зрения объединения и взаимодействия собственных способностей ребенка. Для формирования данного феномена необходимо представлять индивидуальные возможности взаимодействия с другими людьми, а также понимать свой уровень развития и осознание собственных уникальных способностей [7]. С точки зрения А. С. Макаренко трудно не согласиться, поскольку индивидуальные особенности человека играют основную роль в формировании я-концепции для того, чтобы ребенок мог четко понимать, кто он, какие его сильные стороны и какие действия он должен совершать для реализации собственного потенциала, необходимы средства и методы, которые будут направлять ребенка. Именно об этом и говорит Макаренко, он демонстрирует важность взаимодействия с другими людьми, поскольку все существование человека зафиксировано на том, чтобы он находил пути общения с другими людьми.

Важно понимать также то, что для ребенка формирование я-концепции должно происходить, опираясь на особенности, в которых ребенок находится, развивается и меняется. Именно поэтому необходимо рассматривать средства и методы, которые можно внедрять в практической деятельности. Поскольку младший школьный возраст является периодом, в котором ребенок начинает впитывать, усваивать и накапливать полученный материал [8].

Проанализировав подходы советских ученых к определению феномена я-концепции, можно сформировать собственное определение и цель. я-концепция — это понимание и оценка ребенком своих желаний, ценностей, способностей и возможностей, которые он может использовать в процессе учебной и вне учебной деятельности. я-концепция также позволит педагогам и взрослым усиливать те способности, которые развиваются у ребенка, также подбирать приемы и инструменты, отталкиваясь от внутреннего состояния учащихся.

Чтобы образовательный процесс и внедрение разнообразных средств и методов производился эффективно, необходимо рассматривать структуру я-концепции и понимать из чего она состоит. На основе научно-исследовательского подхода Б. Мещерякова была изучена структура феномена я-концепции, в нее входит три компонента.

1. Когнитивный. Образ «Я», который содержит представление о себе.
2. Эмоционально-ценностный. Включает в себя систему самооценок человека.
3. Поведенческий. Включает в себя протекание когнитивного и оценочного компонентов в поведении [4].

В совокупности данные компоненты неразрывно связаны, именно поэтому необходимо учитывать их в процессе реализации определенных программ в образовании.

Наряду с компонентами, выделяются три основные модальности Я-концепции:

1. Реальное «Я». Данная модальность является тем, как человек себя ощущает в процессе жизни, то какими способностями он обладает, какой статус он в данный момент ощущает. Для ребенка данная модальность проявляется в процессе обучения в школе, ощущает ли он себя как ученик, сын и т. д.
2. Зеркальное «Я». Данный процесс отражается в том, как тебя видят другие люди. Для ребенка младшего школьного возраста данная модальность не сильно важна, поскольку здесь дети сосредоточены на себе, но не на мнении других людей. Однако, модальность зеркального «Я» позволяет ребенку получать оценку со стороны других людей.
3. Идеальное «Я». Представления человека о том, каким он хотел бы стать. Идеальное «Я» формируется как некоторая совокупность качеств и характеристик, ролей, которые человек хотел бы видеть у себя и которые он хотел бы исполнять.

В процессе развития и формирования я-концепции происходит противоречие между реальным и идеальным «Я», это дает возможность ребенку совершенствоваться и развиваться.

Важно понимать то, что современные школьники, которые приходят в новый образовательный процесс обладают видоизмененными физическими, интеллектуальными и психологическими качествами. Именно поэтому и строить процесс формирования я-концепции учителям приходится при помощи новых средств деятельности.

Для того чтобы происходил процесс развития и формирования я-концепции, необходимо анализировать и точно подбирать средства и приемы работы.

Одним из таких приемов и способов формирования является совместная деятельность. Анализом влияния совместной деятельности в образовательной среде младших школьников выступали В. В. Рубцова и И. М. Улановская. Они считали, что сотрудничество основывается на том, что каждый участник совместного действия ориентирует свое поведение на поведение партнера, добиваясь согласованности общих действий при свободном, инициативном и своеобразном поведении другого. Общение учителя с учеников в этих условиях сплетается с их коммуникацией, воспитание — с образованием. В таком общении не только происходит обмен продуктами деятельности и идеями, но состояние каждого партнера становится их совместным общим результатом. И чем более опосредованной оказывается форма кооперации, тем полнее и точнее отражаются в ней и обуславливаются ею интеллектуальные и личностные качества участников взаимодействия. В. В. Рубцова оперирует тем, что совместная деятельность является способом формирования собственного «Я», перестраивает мотивационную сферу участников, формирует рефлексивный компонент. Но чтобы данный процесс работал эффективно, необходимо создавать систему совместной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. На основе подходов Рубцовой можно выстроить следующую систему совместной деятельности с учащимися [9].

1. Совместная деятельность через объединение индивидуальных вкладов. Данный процесс направлен на то, чтобы учащиеся выполняли определенные задания сообща, обычно, это те задачи, которые трудно решить индивидуально и требуется несколько точек анализа. Тем самым происходит командное вложение в успех решения. Параметрами, которые определяют эффективность индивидуальных вкладов являются общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, склонность к творческой работе, уровень знаний. Группы для данной работы комплектуются исходя из межличностных отношений. В данном случае происходит развитие коммуникативности учащихся, формируются новые взгляды на решение общих задач, происходят внутренние понимания ребенка о том, что совместная деятельность является важным элементом взаимопомощи.

2. Совместная деятельность через позицию учащихся. Данный подход подразумевает то, что учащимся ставится определенная тема, которая выливается в дискуссию и занятие определённых позиций. Другими словами, происходит образовательный конфликт. Цель данного подхода заключается в развитии уча-

щихся интеллектуальных способностей, формирования ряда учебных действий, которые приобретают значения в младшем школьном возрасте. Также необходимо отметить уникальность данного подхода, оно состоит в том, что младший школьник в образовательном процессе настроен таким образом, что ему трудно встать на противоположную сторону со своим учителем, поскольку ощущается авторитет. Однако, данная модель не работает в отношении одноклассников. Общение же со сверстниками, приводя к явному или скрытому конфликту позиций детей, позволяет им обнаружить сам факт существования другой точки зрения на одно и то же явление. Групповое взаимодействие также важно, как и групповой конфликт, который позволит формировать особенности мышления, отстаивания собственной точки зрения — это все является факторами формирования я-концепции у учащихся младшего школьного возраста.

3. Функционально-ролевая модель совместной деятельности. Данная модель направлена на то, что учащиеся смогут в процессе работы надеть на себя роль, которую будут выполнять в рамках деловой игры, так, например, чаще всего выделяются такие роли как: «планировщик», «исполнитель», «критик». Данные роли позволяют учащимся также наиболее ярко проявлять себя в условиях поиска и решения конкретной задачи, анализа, выражении собственного мнения.

Результат, к которому приходят младшие школьники в процессе внедрения данных моделей и приемов совместной деятельности совершенно разнообразный, однако, он заключается в том, чтобы всесторонне развивать ребенка, направлять его мышление, психологическое состояние в русло современной жизни. Задача педагога не в том, чтобы научить ребенка общаться или анализировать, а чтобы он сам смог прийти к новому для себя результату и создать рефлексивное поле после приобретения новых знаний. Именно это и заключается в особенности совместной деятельности по формированию я-концепции.

Совместная деятельность для процесса формирования я-концепции у учащихся младшего школьного возраста является центральным фактором, который объединяет внутри себя интеллектуальные, физические, эмоциональные приемы, которые направлены на сознание детей, на их индивидуальные способности, а также на их понимание, кем они являются и могут стать в рамках образовательного процесса. Задача педагогов в том, что эффективно преобразовать теоретические подходы в рамки практической деятельности, не нарушая возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что я-концепция — это внутренний мир, индивидуальные качества, способности, заложенные внутри ребенка. [9].

Младший школьный возраст представляет собой период впитывания, усвоения, накопления знаний. В процессе учебной деятельности, развития психических процессов и личности младшего школьника, взаимодействия в организованном школьном коллективе у ребенка развиваются сложные социальные чувства и обеспечивается практическое овладение важнейшими нормами и правилами общественного поведения, что влияет на складывающуюся систему новых социальных ролей, которые получает в этом возрасте ученик. Необходимо понимать, что, если ребенок сможет сформировать собственное «я», понять, свои сильные стороны, осознать собственные желания и способности, тем легче он сможет продолжать строить и объединять в себе личностные конструкты, которые будут дополняться и формировать общую картину личности.

### *Литература:*

1. Агапов В. С. Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С. Л. Рубинштейна // Акмеология. — 2012. — № 1 (41). — С. 133–143.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. — М.: Педагогика, 1972. — 352 с.
3. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2018–1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Гуляев Г. Ю. Педагогическое наследие а. С. Макаренко и современно образование: традиции, опыт, инновации: сборник статей международной научно-практической конференции. — пенза: мцнс «наука и просвещение». — 2020. — 70 с.
5. Гуткина Н. И. Концепция Л. И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) // Культурно-историческая психология. 2018 Т. 14 № 2 С. 116–128. doi:10.17759 / chr. 2018140213
6. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 567 с.
7. Рубцова В. В. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В. В. Рубцова, И. М. Улановской — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 352 с.
8. Сухомлинский В. А. Современное прочтение: сб. ст. В 11 научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. /

- науч. ред.: О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. — СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. — 350 с.
9. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

## ПЕДАГОГИКА

### Использование когнитивных стратегий на уроках информатики

Бадыртенова Ольга Владиславовна, учитель физики и информатики  
КГУ «Средняя школа № 7» г. Петропавловска (Казахстан)

*В статье представлен материал исследовательской практики по использованию когнитивных стратегий на уроках информатики. Исследование выполнено в рамках проекта «Action research», на базе средней школы № 7. Согласно цели исследования конкретизировано понятие «когнитивные стратегии», определена структура когнитивных стратегий с учетом специфики преподавания информатики, обоснованы методические рекомендации по подбору методов для выполнения заданий и выявлено влияние использования когнитивных стратегий на результаты обучения учащихся.*

**Ключевые слова:** когнитивная стратегия, урок, мыслительные навыки, академическая грамотность, функциональная грамотность, компетентность.

Все учителя в настоящее время, озадачены одной и той же проблемой — как научить наших учеников тому предмету, который мы им преподаём? Школьники в своём большинстве не удерживают информацию ни в оперативной и ни в долговременной памяти. С внедрением обновленного содержания среднего образования в школах Казахстана возросла потребность в изменении практики обучения и преподавания, внедрении новых подходов и стратегий, которые позволяют работать на повышение качества образования. Развитие у учащихся навыков 21 века, таких как критическое мышление, креативность, исследование, самостоятельность, инициативность и настойчивость, использование информации, системное мышление, коммуникация и рефлексия является приоритетной задачей каждого педагога.

Чтобы решить обозначенные задачи, учителю необходимо задаваться вопросами: Какие методы более эффективны в достижении целей? Как развивать навыки? Каким образом методы обучения влияют на усвоение материала? [1]

В результате поиска ответов на поставленные вопросы, в рамках реализации проекта «Action research», мною обозначен проблемный аспект практики исследования — это **выявление влияния когнитивных стратегий на результативность обучения.**

Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что результативность обучения зависит от умения использовать на уроке эффективные стратегии для достижения учащимися поставленных целей, развития не только академической, но и функциональной грамотности.

**Когнитивная гибкость** — это способность человека находить новые решения, умение эффективно использовать имеющийся в наличии исходный материал, а также способность человека адаптироваться к переменам и успешно преодолевать затруднения. Когнитивная гибкость играет важную роль в обучении и развитии способности решать сложные задачи. Она помогает выбрать стратегию, которой нужно следовать, чтобы адаптироваться к различным обстоятельствам, возникающим на пути. Как и любую другую способность, когнитивную гибкость можно тренировать и улучшать.

**Когнитивные стратегии** — целостная динамическая структура ментального опыта личности, которая определяет индивидуальную взаимосвязь действий и операций имеющихся познавательных функций (память, восприятие, представление, мышление, воображение). Когнитивные стратегии направлены на реализацию конкретной цели познания [2].

**Функциональная грамотность** — уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний [3].

Полноценное усвоение знаний невозможно без использования общих когнитивных способностей, а решение жизненных задач невозможно без знаний и социальных навыков, поэтому развитие академической и функциональной грамотности реализуется совместно или в определенном балансе.

В обязательный для всех набор образовательных результатов сегодня входят не только предметные знания и навыки их практического применения, но и компетентности, ценности, установки [4].

Проектирование уроков-исследований по предмету «Информатика» осуществлялось в логике системно-деятельностного подхода. Учитывались аспекты урока: мотивационный, когнитивный, социальный и аффективный.

На уроках информатики ученики получают задания выбрать для себя математическую задачу, имеющую несколько решений и оформить эти решения в виде разветвляющегося алгоритма при изучении блок-схем (программиро-

вание), а также оформить ее в MS PowerPoint, с решениями в виде теста с использованием гиперссылок. Дети самостоятельно выбирают задачи разного уровня сложности, что позволяет обеспечивать реализацию дифференцированного подхода с учетом сформированного уровня знаний, умений, когнитивной гибкости учащихся.

Следующим упражнением для развития когнитивной гибкости у учащихся является составление рассказа или сказок на основе некоторого списка слов. Ученику даются определенные слова, с помощью которых, ему предлагается сочинить интересную историю или сказку. Подобного рода задания формируют учебно-познавательную мотивацию обучающихся, снимают эмоциональное напряжение, страх, помогают преодолеть ситуацию затруднения в познавательной сфере.

На уроках информатики нужно использовать морфологический анализ. Учащимся предлагать объект, который нужно разложить на компоненты, выбрать из них несколько существенных характеристик, изменить их и попытаться соединить снова. На выходе получается новый объект. Например, ученикам нужно придумать визитную карточку для парфюмерной компании. Если изменить классическую прямоугольную форму и воздействие на органы чувств, может получиться визитка в форме цветка или флакона духов с запахом парфюма. Применения морфологического анализа при обучении информатике способствует актуализации познавательного потенциала учащихся, развитию коммуникативных способностей.

При выборе методов активного обучения на различных этапах урока необходимо четко понимать, что если вы предлагаете обучающимся, например, работу с информацией, то необходимо выбирать стратегии работы с информацией, например, схемы: «Карта памяти», «Картография», «Луковица» и т. д.

Большой интерес представляет использование метода case-studio, т. е. метода конкретных ситуаций — активного проблемного ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

Для достижения поставленных целей на уроках использовались различные *способы дифференциации* с учетом потребностей учащихся. Например, дифференциация по ресурсам — учащиеся получали тест с подсказкой и без неё, дифференциация по способу выполнения задания — предлагались шаблоны, словесные инструкции. Учащиеся с низкими учебными возможностями получали дозированную помощь учителя в виде письменных подсказок — вопросы для составления устного высказывания, полезные фразы для аргументирования.

Использование дифференциации заданий по уровню сложности обеспечивало создание образовательной среды, в которой учащиеся с разными способностями могли двигаться от простого к сложному, работать в меру своих сил и возможностей, достигая поставленных целей.

*Формативное оценивание* с использованием критериев и дескрипторов проводилось в течение урока. Критерии соотносились с целями обучения, дескрипторы — с заданиями.

Дескрипторы оценивания помогали ученику выявить пробелы при изучении темы и уровень достижения цели. Для учителя — это возможность предоставить ученику конструктивную обратную связь и внести в последующий план урока корректировку.

Обязательным этапом урока является *рефлексия*. Рефлексия на уроке помогает обучающемуся осознать свой путь, выстроить логику изучения материала, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

При таком подходе к проектированию и проведению уроков информатики наблюдался 100% результат достижения цели обучающимися. Предлагаемая практика была сознательной и повторяющейся, направлена на улучшение выполнения заданий и результатов обучения.

В ходе проведения анализа серии проведенных уроков были разработаны следующие **рекомендации**:

- 1) процесс обучения должен опираться на принцип сознательности и учет использования когнитивных стратегий;
- 2) обучающийся должен быть мотивирован для выполнения заданий и должен приложить усилия для улучшения качества его выполнения;
- 3) при разработке заданий необходимо учитывать имеющиеся знания учащегося, чтобы он мог правильно их понять, переработать, дополнить, расширить.
- 4) обучающийся должен своевременно получать обратную связь об уровне выполнения предлагаемых заданий;
- 5) обучающемуся необходимо предлагать выполнять похожие задания, для развития мыслительных навыков высокого порядка.

#### *Литература:*

1. Из опыта внедрения проекта Action Research. Методическое пособие/ Сост.: Ермуханова Г. К., Жаксылыкова Г. К., Калиева З. С. и др. — Астана:

- АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. — 82 с.
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. — Москва: Компания Спутник+, 2006. — С. 189.
  3. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
  4. Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане Оценка и рекомендации © OECD 2021, Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане, оценка и рекомендации, ОЭСР — Исследование компетенций взрослых, OECD, Paris, [https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD-Skills-StrategyKazakhstan\\_Russian.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD-Skills-StrategyKazakhstan_Russian.pdf)

## **О роли русского языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников органов внутренних дел**

Закирова Амина Олеговна, курсант

Научный руководитель: Наркулова Индира Рустам кизи, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), преподаватель

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан (г. Ташкент, Узбекистан)

*В статье рассматривается роль русского языка в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также необходимость обучения языку специальности и культуре речи.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, коммуникативная компетенция, сотрудники органов внутренних дел, русский язык, ТРКИ.

**В**опрос русского языка в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел стал особенно актуален в настоящее время, когда востребованность специалиста, его конкурентоспособность в значительной степени зависит от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Грамотно построенная речь является визитной карточкой любого профессионального человека. По тому, как разговаривает человек, формируется мнение о нем. И именно поэтому необходимо совершенствовать свою речь, которая будет наполнена грамотностью, точностью, уместностью. И такое общение не тяготит, а заставляет совершенствоваться вновь и вновь.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

В настоящее время мы сталкиваемся с тем, что большинство государственных служащих не владеют разговорным русским языком. Казалось бы, будучи страной постсоветского пространства с русским языком проблем у нас быть не должно, но в системе государственных органов все не так просто. Не уделив когда-то должного внимания к владению языками при принятии на службу в государственные органы, на сегодняшний день мы имеем не очень радужную картину. В данной статье мы бы хотели поднять проблему не владения разговорным русским языком сотрудников органов внутренних дел, а именно сотрудников, а в частности рядовой состав патрульно-постовой службы.

Согласно статье 4 Конституции Республики Узбекистан, которая гласит: «Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык. Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создание условий для их развития» [1]. Также статьи 1 и 2 Закона РУз «О государственном языке» от 21 октября 1989 года гласят: «Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык», «Придание узбекскому языку статуса государственного не ущемляет конституционных прав наций и народ-

ностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка» [2].

Исходя из вышесказанного, любой гражданин Республики Узбекистан имеет право обращаться к сотрудникам органов внутренних дел на удобном для него языке, а сотрудник в свою очередь не имеет право отказать в помощи в связи с незнанием или не владением языком. В доказательство этому можно привести статью 14, которая гласит: «Лицам, проживающим на территории Республики Узбекистан, обеспечивается право обращения в государственные организации и учреждения, общественные объединения с заявлениями, предложениями, жалобами на государственном и других языках» [2].

Роль русского языка для сотрудников патрульно-постовой службы очень велика, так как при выполнении своих служебных обязанностей они находятся в непосредственном контакте с населением и гостями нашей страны. Именно сотрудники патрульно-постовой службы дежурят на всех общественных мероприятиях столицы, которые в последнее время проходят практически ежедневно. Патрулируют все общественные места, такие как парки, аллеи, зоны, отведенные для прогулок с детьми, торговые центры и даже метрополитен столицы.

Также стоит отметить, что Узбекистан стремительно занимает обороты по количеству посещающих страну туристов из разных стран. С каждым годом их число неуклонно растет. За 2021 год нашу страну посетили 6,748 млн человек, из них 6,260 млн граждане из СНГ<sup>1</sup>. Данный факт тоже поднимает ряд языковых проблем среди сотрудников органов внутренних дел. Русский язык является одним из мировых языков, вследствие чего большая часть туристов даже будучи не из России владеют русским языком и могут свободно пользоваться им в разговорной речи. По прибытию одними из первых на нашей родине туристов встречают опять же сотрудники органов внутренних дел. В аэропорту, на стоянке при выходе, в общественных и экскурсионных местах. Сотрудники правопорядка всюду в непосредственной близости с гостями нашей страны, для обеспечения постоянной безопасности. И отсутствие у них элементарных знаний русского языка отнюдь не прибавляет авторитета органам внутренних дел. Глядя на таких сотрудников у любого гражданина нашей родины и гостей страны складывается впечатление обо всей структуре и стране в целом.

В последнее время интернет заполняют любительские видео, снятые на смартфоны граждан, подтверждающие неграмотность сотрудников. Видео,

<sup>1</sup> Данная статистика приведена на сайте Uzbekistan. trevel

на которых сотрудники заявляют о том, что государственный язык в республике узбекский и граждане обязаны обращаться к сотрудникам исключительно на государственном языке, данные слова также противоречат законодательству Республики Узбекистан. А именно статье 24, которая гласит: «В Республике Узбекистан запрещается пренебрежительное или враждебное отношение к государственному или другим языкам. Лица, препятствующие осуществлению права граждан на свободный выбор языка в общении, воспитании и обучении, несут ответственность в соответствии с законодательством» [2]. Исходя из этого, работники органов внутренних дел всегда должны быть готовы к любым поворотам событий и не давать повода гражданам усомниться в своей компетентности и грамотности. Достичь этого можно лишь постоянно развиваясь и работая над собой.

Таким образом, для того чтобы улучшить ситуацию со знанием и владением русским языком в системе сотрудников органов внутренних дел, в частности тех служб, которые непосредственно работают с обществом. Мы предлагаем ввести для них групповые занятия, по окончании курса которых каждый должен будет сдать «Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ)», на уровень не ниже В-2. В случае получения данного сертификата сотруднику дается поощрение.

### *Литература:*

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Закон РУз «О государственном языке» от 21 октября 1989 г.
3. Наркулова И. Р. Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений //International journal of conference series on education and social sciences (Online). — 2022. — Т. 2. — № 7.
4. Наркулова И. Р. К. Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» как один из компонентов медиаобразования (на примере курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан) //Academic research in educational sciences. — 2022. — Т. 3. — № 3. — С. 225–233.
5. Ёкубова И. Р. Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях // International scientific review. — 2019. — №. LXIV. — С. 77–81.
6. Наркулова И. Р. К. Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке //Oriental renaissance: Innovative, educational,

- natural and social sciences. — 2022. — Т. 2. — № Special Issue 28. — С. 421–423.16:48
7. Ёкубова И. Р. Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке //LBC 72 Modern science International scientific journal, № 04, Vol. I, 2019. — 2019. — С. 307.
  8. Narkulova I. R. Verbs of perception in Russian and the ways of their teaching to cadets of higher military educational institutions //International journal of conference series on education and social sciences (Online). — 2022. — Т. 2. — № 8.
  9. Наркулова И. Р. К. Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право») //Science and Education. — 2022. — Т. 3. — № 11. — С. 932–935.

## ПРОЧЕЕ

### **Южная Якутия как туристическая дестинация: неэкономические проблемы развития и пути их решения**

Шелепень Евгения Сергеевна, студент магистратуры

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)

*В статье автор рассматривает перспективы развития Южно-Якутского региона как туристической дестинации, а также неэкономические факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на динамику данного процесса.*

***Ключевые слова:** туризм, внутренний, развитие, дестинация, стратегия, перспектива, управление, ресурсы, аттракция, патриотизм, партнерство.*

Дальний Восток вообще и Республика Саха (Якутия), входящая в состав Дальневосточного федерального округа, в частности, — это бескрайние территории, обладающие столь же безграничным потенциалом в плане развития туристической отрасли. Разнообразие природно-климатических условий, уникальность флоры и фауны, богатство культурно-исторического наследия, сохранившиеся со времен СССР традиции спортивно-экстремального туризма, близость Азиатско-Тихоокеанского региона — главного поставщика клиентов для турфирм, специализирующихся на въездном туризме в условиях международных санкций — все это образует надежную основу для выполнения задач, обозначенных правительством Российской Федерации в Распоряжении за N 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года» с перспективой до 2035 года.

К сожалению, имеющихся ресурсов и благоприятной конъюнктуры рынка недостаточно для того, чтобы суровый, но прекрасный Крайний Север стал туристической меккой. Поскольку развитие туризма — это явление комплексное, то расширение номерного фонда, модернизация транспортной инфраструктуры, благоустройство населенных пунктов региона играют не менее важную

роль в создании туристической аттракции, чем природная экзотика окружающей среды.

Не меньшее значение, если не большее, имеет наличие у жителей данных территорий желания сделать их населенный пункт и прилегающую к нему территорию туристической дестинацией. Даже при самых благоприятных условиях, позволяющих сформировать туристско-рекреационный комплекс, но при отсутствии инициатив со стороны местного населения, начиная с администрации муниципального образования и заканчивая рядовыми гражданами, идея привлечь туристов в этот загадочный и манящий край обречена на провал. В качестве примера рассмотрим два района, располагающихся на территории Южной Якутии: Алданский и Нерюнгринский.

Алданский район основан в 1930 г. Занимает площадь в 156 800 кв. км. Население составляет 39 833 человека по данным за 2021 г. В экономике ведущее место принадлежит золотодобывающей промышленности. Транспортная инфраструктура представлена Амуро-Якутской автомобильной магистралью и Амуро-Якутской железнодорожной магистралью. Есть две пристани на р. Алдан. Район возглавляет Шестопалов Александр Викторович, уроженец Читинской области (ныне Забайкальский край). Административный центр — город Алдан с населением около 22 000 человек. Вторым по величине городом является Томмот — население менее 7 000 человек. Расстояние от Алдана до Якутска составляет 532 км. по трассе, от Алдана до Тынды — столицы БАМа — 463 км.

В 220 км. от Алдана (286 км. по трассе) находится г. Нерюнгри — административный центр Нерюнгринского района, столица Южной Якутии и второй по величине город в Республике Саха (Якутия). Площадь района составляет 98 889,52 км<sup>2</sup>, население района по данным за 2021 г. менее 70 000 человек, из них более 53 000 проживают в г. Нерюнгри. Второй по величине населенный пункт в районе — поселок городского типа Чульман с населением около 7 500 человек. Район в его современных границах основан в 1975 г. Расстояние от Нерюнгри до Якутска по трассе составляет 800 км., до Тынды — 207. Нерюнгринский район относится к числу наиболее развитых промышленных районов Якутии и всего Дальнего Востока. Основные отрасли промышленности — добыча угля и золота, выработка электроэнергии. Транспортная инфраструктура представлена воздушным сообщением через аэропорт Нерюнгри (Чульман), Амуро-Якутской автомобильной магистралью и Амуро-Якутской железнодорожной магистралью. Возглавляет район Щегельняк Роман Михайлович, уроженец Краснодарского края.

Природно-климатические условия в районах схожи, хотя в Алданском районе он несколько мягче, и, как следствие, растительность там богаче, и фауна разнообразнее, а значит — и условия для оздоровительно-рекреационного туризма более благоприятные.

Предприятия обоих районов являются резидентами ТОР (территория опережающего социально-экономического развития) «Южная Якутия». В обоих районах налажено социально-частное партнерство между градообразующими предприятиями и муниципальными образованиями. К сожалению, в число программных вопросов предприятий Нерюнгринского района не входит развитие данной территории в качестве туристической дестинации. В лучшем случае, туризм представлен в виде курортно-санаторных путевок для работников, например, УК «Колмар» — «якоря» ТОР, или путевок в лагерь отдыха для их же детей.

В то же время, среди инициатив в рамках Соглашение социально-частного партнерства, подписанного ООО «Ассоциация строителей АЯМ» и властями муниципального образования «Город Алдан», числятся: новый многоквартирный ведомственный жилой дом, первый этаж которого предназначен для городского музея; современные кинозалы в Алдане и Томмоте; парковые зоны отдыха; участие в подготовке к празднику Ысыах. Безусловно, эти мероприятия делают городскую среду более привлекательной в глазах гостей города и района.

Кроме того, наблюдается такой парадоксальный факт: г. Нерюнгри, в отличие от г. Алдан и г. Томмот, является членом Союза малых городов Российской Федерации. А вот в число победителей VII Всероссийского конкурса проектов по благоустройству комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях вошли Алдан, Томмот, а также Олекминск и Ленск — ближайшие «соседи» столицы Южной Якутии. На реализацию предоставленных ими проектов в 2023–2024 годах Якутия получит 240 миллионов рублей из федерального бюджета: Ленск — 85 миллионов рублей, Алдан — 85 миллионов и Олекминск — 70 миллионов. Город Томмот стал победителем на дополнительном этапе конкурса, получив 80 миллионов рублей на реализацию проекта зоны отдыха «Укулан».

Круглогодичное пространство зоны отдыха «Укулан» будет прилегать к музею промышленности Южной Якутии, строительство которого инициировало АО АК «Железные дороги Якутии». Планируется реализовать проект в два этапа: на территории первой очереди расположится музей под открытым небом с экспонатами промышленной техники. Посмотреть на них можно будет

с приподнятого над землей прогулочного променада, вдоль которого пройдут железнодорожные пути. Во вторую очередь будут построены многофункциональные площадки для активного отдыха: зона для проведения массовых мероприятий, скейт-парк, игровые и спортивные площадки, скейт-парк, водный канал и колесо обозрения.

В г. Алдан грант будет использован на строительство парка «Золотой», приуроченное к 100-летию города. По словам мэра города, Александра Лукича Бугая, «это была общая работа совместно с общественными структурами, некоммерческими организациями, активным населением и с управлением архитектуры и градостроительства».

Такой вот парадокс получается: Нерюнгринский район и располагается южнее Алданского района, и транспортная инфраструктура более развита, и промышленных мощностей больше — а, значит, больше и отчислений в бюджет. Но о том, чтобы навести у себя не просто порядок — уют, комфорт, лоск — если хотите, заботятся соседи, находящиеся в менее выигрышных условиях.

Есть опасения, что если ситуация и дальше будет развиваться в подобном ключе, то Алданский район даст фору Нерюнгринскому как туристическая дестинация. Да, у Нерюнгринского района есть свои «козыри»: Нерюнгринский угольный разрез — как основа для развития индустриального туризма, Иенгринский эвенкийский национальный наслег — как приманка для любителей этнографии и событийного туризма, база отдыха «Нахот» — для поклонников экстремального релакса. Но если, по данным районной администрации, на территории района из 20 допандемийных турфирм осталось 4 — и все ориентированы на выездной туризм, а в самом районе, по мнению властей, нет ничего привлекательного с точки зрения туризма, кроме требующего реконструкции «Нахота», то даже имеющиеся достопримечательности вроде музея истории освоения Южной Якутии или выставки горнодобывающей техники под открытым небом не спасут ситуацию. Конечно, малым городам Якутии трудно претендовать на роль первичной дестинации, но, позиционируя себя как вторичная на маршруте Байкал — Ленские Столбы, они выглядели бы вполне достойно.

Пытаясь осмыслить причину того, почему Нерюнгри так тяжело дается место под «туристическим солнцем», невольно сравниваешь его историю с историей Алдана. Алдан старше на полвека. За вклад в дело Победы он удостоен звания «Город трудовой доблести». В нам есть старожилы и коренные жители. Возможно, это одна из причин, по которой алданцы так заботятся об имидже

своей малой родины, о комфорте для себя и для гостей, о сохранении памяти о своем славном прошлом не в музейной тиши, а в доступной для всех и каждого среде. Патриотизм — это ведь не только громкие слова на митинге, это кропотливый повседневный труд, способный преобразить даже неказистую действительность. А уж в обрамлении роскошной природы, при наличии уютных мест для отдыха, имея в шаговой доступности возможность насладиться рыбалкой, охотой, сплавом, романтической ночевкой в благоустроенной палатке на территории глэмпинга — да мало кто устоит перед соблазном сделать передышку в длинном путешествии или просто провести несколько дней вдали от суеты большого мира! Надо только добавить к умению делать деньги толику любви к родному краю. Ну, или не к родному, а к той земле, которая одалжила тебя своими щедротами.

Может быть, одна из проблем города Нерюнгри в том, что он — результат «всесоюзной стройки», и многие из тех, кто сейчас в нем живут, приехали сюда «на время». И детей своих воспитали «временщиками». Очень точно подметил этот феномен мулла городской мечети Сайфулла Исаев: «Удивительный этот город: люди приезжают сюда заработать деньги — и создают семьи, рожают детей, уходят из жизни... А думали — они здесь ненадолго».

Один из рецептов того, как не стать временщиком в собственном городе, был дан нерюнгринцам преподавателем экономики из Анкориджа госпожой Лесли Корволла. После лекции в Нерюнгринском техническом институте (филиале) Северо-Восточного федерального университета она поинтересовалась у аудитории — есть ли к ней вопросы. Прозвучал вопрос: «Почему, имея равные с Аляской климатические условия, Якутия по уровню комфортности для проживания значительно ей уступает?» Госпожа Корволла попросила: «Поднимите руку, кто останется в этом городе после получения высшего образования». Из 40–50 человек, присутствовавших в аудитории, руки подняли двое-трое. «Вот вам и ответ. Мы учимся и остаемся жить в наших городах, поэтому мы их благоустраиваем. Вы учитесь, чтобы уехать». Это был один из самых трудных и даже горьких моментов в профессиональной деятельности автора данного материала, но это был момент осознания истины: только когда к гражданам приходит осознание, что это их город, их республика, их страна, они не ждут удобного момента для переезда в поисках лучшей доли, а превращают малую родину в то место, из которого не хочется уезжать; более того — другим хочется приезжать сюда снова и снова, ибо Крайний Север — это зимняя сказка полярной ночи, это зеленое море тайги, это вызов — прежде всего себе.

*Литература:*

1. Сайт Муниципального образования «Алданский район» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.aldanray.ru/>.
2. Сайт Муниципального образования «Нерюнгринский район» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.neruadmin.ru/>.
3. SakhaLife.ru: сетевое издание [Электронный ресурс]. — URL: <https://sakhallife.ru/yakutskij-gorod-tommot-vyigral-80-millionov-rublej-na-blagoustrojstvo/>.
4. Саха Парламент: сетевое издание издательского дома «Ил Тумэн» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.sakharparliament.ru/obshchestvo/den-za-dnem/14243-lukich-samuj-narodnyj-mer-yakutii>.
5. Сайт Союза малых городов России [Электронный ресурс]. — URL: <http://smgrf.ru/cities-and-regions/general-list-alphabetically/>.
6. Сайт Туристического портала Якутии [Электронный ресурс]. — URL: <https://travel-ykt.ru/geografiya/naselennye-punkty/aldan.html>.

Научное издание

**Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Оформление обложки Е.А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 07.02.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,0.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.