

**МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ**

LXVIII Международная научная конференция



# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43  
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Исследования молодых ученых** : материалы LXVIII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, ноябрь 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — iv, 46 с.

ISBN 978-5-6050322-3-6.

В сборнике представлены материалы LXVIII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN978-5-6050322-3-6

© Оформление.  
ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

## ИНФОРМАТИКА

**Богданов Г.С.**

Исследование информационной безопасности процесса передачи данных в автоматизированной системе поддержания климата блок-контейнеров пунктов контроля и управления. . . . . 1

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

**Кеба К.А.**

Маркетинговые акции в социальных сетях: преимущества внедрения на примере компании Кыргызской Республики. . . . . 5

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Закиров Т.Н.**

Особенности становления норм уголовного преследования в российском законодательстве с X–XI веков до начала абсолютизма (XVIII век). . . . . 9

## ПЕДАГОГИКА

**Красникова Л.Н., Мастерная В.П.**

Традиционные игры Белгородчины на уроках музыки как средство ознакомления младших школьников с культурой родного края. . . . . 14

**Погудо С.Б., Лазарева М.А.**

Взаимодействие ДОУ с родителями в воспитании подрастающего поколения . . . . . 18

**Румянцев К.Д.**

Актуальность прохождения производственной практики по направлению «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» на железнодорожной станции . . . . . 22

**Фаркова Е.В., Тимофеева Е.Н., Рахимова Н.В., Михалёва И.В., Жигалина О.А., Магас Е.А., Монахова В.А., Аффенко А.С.**

Тренинг «Педагогическая рефлексия» как многофункциональный метод преднамеренных изменений личности педагогов ДОО . . . . . 25

**Чудочина Т.П.**

Мультимедийная презентация на занятиях английского языка как средство формирования лексических навыков дошкольников . . . . . 35

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ****Шигарева У.А.**

Отношение студентов к закрытию пропусков по физической подготовке в институте: анализ и рекомендации . . . . . 40

# ИНФОРМАТИКА

## **Исследование информационной безопасности процесса передачи данных в автоматизированной системе поддержания климата блок-контейнеров пунктов контроля и управления**

Богданов Григорий Сергеевич, студент магистратуры  
Тюменский индустриальный университет

*В статье рассматриваются процессы, протекающие в системе поддержания микроклимата блок-контейнеров, с точки зрения ее информационной безопасности. Предполагаются слабые места и мероприятия по их защите.*

**Ключевые слова:** система поддержания микроклимата, информационная безопасность, блок-контейнер, пункт контроля и управления, декомпозиция, DFD.

**Д**ля обеспечения безопасной эксплуатации магистрального трубопровода, предотвращения аварийных ситуаций, а также исключения нанесения вреда окружающей среде на магистральном трубопроводе устанавливается технологическое оборудование, призванное контролировать состояние и режим работы трубопровода и при аварии или техническом обслуживании выводить из технологического процесса часть трубопровода [1].

Совокупность такого технологического оборудования вместе с запорно-регулирующей арматурой получила название пункта контроля и управления.

Блок-контейнеры пункта контроля и управления предназначены для размещения оборудования контроля и управления технологическими процессами, а также для установки распределительных, преобразовательных и других вспомогательных устройств, и обеспечения нормальных условий его работы в удаленных местах со сложными климатическими условиями.

Для управления технологическими процессами обеспечения микроклимата в БК ПКУ используется программируемый логический контроллер (ПЛК) с набором модулей ввода и вывода.

Данные с действующим значением температуры, а также состоянием исполнительных механизмов передаются по каналу связи в удаленную систему сбора информации по протоколу Modbus.

Для наглядного пояснения структуры системы применена методология DFD.



Рис. 1. Диаграмма DFD 0-го уровня

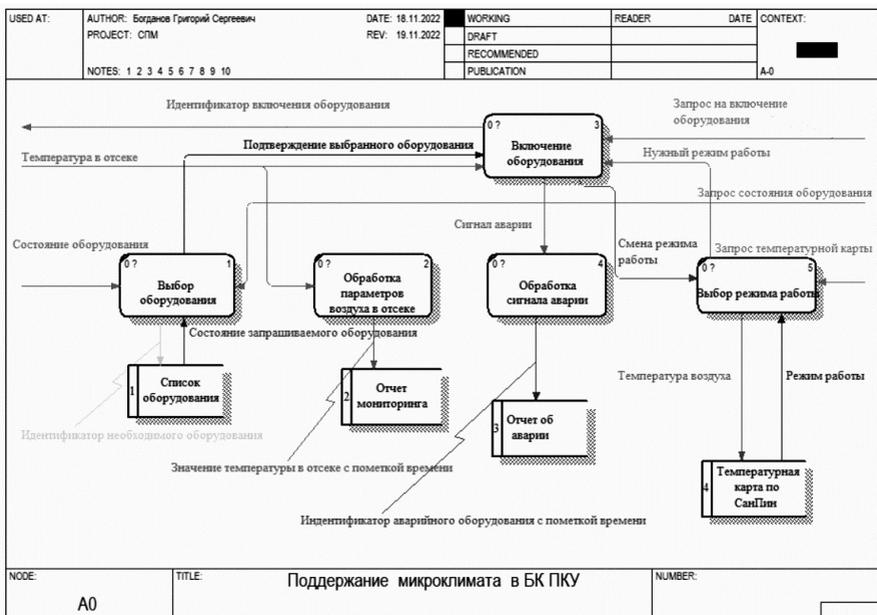


Рис. 2. Диаграмма DFD 1-го уровня

На рисунке 2 представлено разбиение основного процесса на несколько под-процессов. На уровне 1 диаграммы выделяются основные функции.

Далее произведена декомпозиция подпроцесса «Включение оборудования», т. к. он имеет большую значимость в работе системы и нагружен обменом данными.

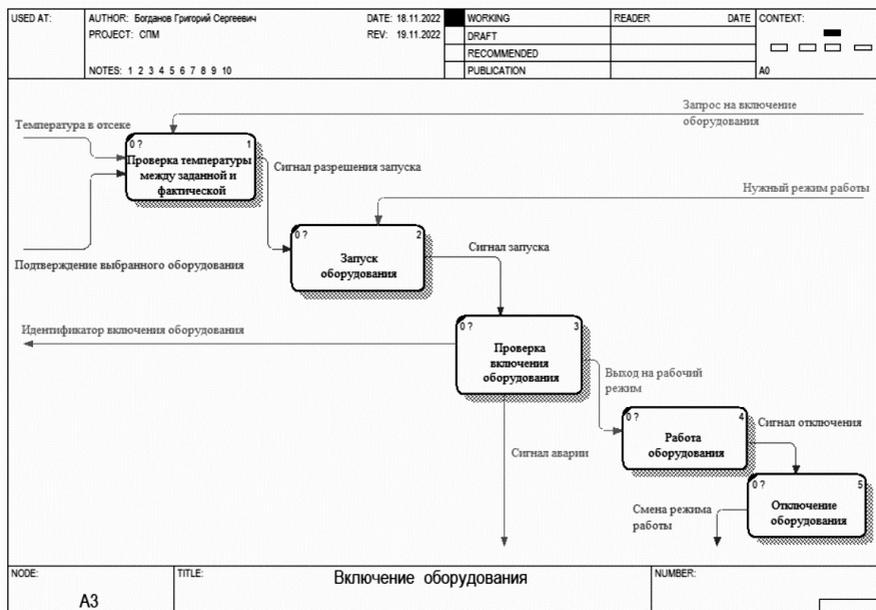


Рис. 3. Диаграмма DFD 2-го уровня

В ходе анализа диаграмм можно заметить, что система обращается к различным базам данных, которые напрямую связаны с осуществлением управления оборудованием. Для поддержания целостности хранимой информации необходимо разграничить доступ.

К методам осуществления данной защиты относятся разграничение доступа по спискам, использование матрицы установления полномочий, разграничение доступа по уровням секретности и категориям, парольное разграничение доступа [3]. Так, наделение правами администратора одного сотрудника уменьшит вероятность изменения и утраты данных. Остальным сотрудникам будет достаточно прав пользователя с доступом только к чтению данных.

*Литература:*

1. Назаров М. В. Теория передачи сигналов: учебник для электротехнических институтов связи / М. В. Назаров, Б. И. Кувшинов, О. В. Попов. — М.: Связь, 1970. — 367 с.
2. Сызранцева К. В. Компьютерные технологии управления в технических системах: Методические рекомендации к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 27.04.04 Управление в технических системах — Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2017. — 23с.
3. Корт С. С. Теоретические основы защиты информации: Учебное пособие. — М.: Гелиос АРВ, 2004. — 240 с.

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

### **Маркетинговые акции в социальных сетях: преимущества внедрения на примере компании Кыргызской Республики**

Кеба Кристелл Айпери Нгой-Кикуниевна, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*В статье проведен анализ эффективности маркетинговых акций в социальных сетях на примере компании Кыргызской Республики, рассмотрены этапы проведения акций, их цели, а также описаны результаты исследования.*

**Ключевые слова:** маркетинговая акция, социальные сети, Кыргызская Республика, целевая аудитория, преимущества акций.

**В** настоящее время в Кыргызской Республике наблюдается перенасыщение товаров на рынках и компании конкурируют друг с другом за внимание потребителей и увеличение своей прибыли. Поэтому в целях сохранения конкурентоспособности целесообразно применить маркетинговые акции. Так, например, используя социальные сети, компании могут донести информацию о специальных предложениях до потребителей. Эти онлайн-платформы обеспечивают быструю и экономичную возможность сообщить целевой аудитории о скидках и розыгрышах.

Маркетинговые акции в социальных сетях играют важную роль в увеличении прибыли компании. Они позволяют: 1) Привлечь новых клиентов. Акции привлекают внимание потенциальных клиентов и побуждают их узнать больше о компании и ее продуктах или услугах. Это может привести к увеличению числа подписчиков в социальных сетях, а также к росту числа продаж. 2) Повысить лояльность клиентов. Акции дают возможность клиентам почувствовать себя особенными и получить выгоду от сотрудничества с компанией. Это может привести к повышению лояльности клиентов и увеличению повторных продаж. 3) Увеличить узнаваемость бренда. Акции помогают повысить узнаваемость бренда, делая его более заметным для потенциальных клиентов. Это может привести к увеличению числа продаж и росту доли рынка.

В рамках данной работы было проведено исследование одной из обувных компаний Кыргызстана. Методом исследования был выбран эксперимент с целью выявления эффективности теоретических гипотез в области маркетинга. Было решено внедрить маркетинговые акции в деятельность изучаемой организации через социальные сети, в особенности через платформу Instagram<sup>1</sup>.

На первом этапе исследования были обозначены цели маркетинговой акции, а именно: 1) ликвидация прошлогодней коллекции и распродажа неликвидного товара, 2) увеличение прибыли, 3) стимулирование повторных продаж.

Второй этап заключался в определении целевой аудитории и ее потребностей, так как целью акции было в том числе принести пользу и выгоду для покупателей. Женщины от 18 до 35 лет были выбраны в качестве целевой аудитории. Проанализировав сообщения клиентов в социальных сетях Instagram\* и WhatsApp, было выявлено, что 83% целевой аудитории заинтересованы в покупке осенне-зимней и демисезонной обуви.

На третьем этапе исследования были выбраны способы проведения акций в социальных сетях компании, а именно: 1) акция с возвратом денежных средств — возврат 5% от стоимости товара (кешбэк) после оплаты в виде бонусных сомов, 2) 15% скидка за отзыв в сторис в Instagram\*, 3) конкурс в Instagram\* с призом.

В рамках четвертого этапа было решено объявить об акциях, в том числе о ликвидации прошлогодней коллекции и не вводить клиентов в заблуждение, что это сезонная распродажа, т. к. ценность компании — выстроить честные взаимоотношения со своими клиентами. На следующем этапе было организовано яркое анонсирование акций на странице компании в Instagram\*, и также была запущена таргетинговая реклама в данной социальной сети.

Шестой этап заключался в мотивации продавцов-консультантов. Была объявлена премия тому, кто продаст самое большое количество акционных товаров, а всем остальным +5% от продаж к их изначальной ставке 10%.

В период действия акций компания провела 2 конкурса в Instagram\*, где было разыграно 2 сертификата на покупку женской обуви. Для участия необходимо было быть подписанным на аккаунт компании, поставить лайки на крайние 5 публикаций и отметить трех друзей под публикацией с акцией. В процессе проведения акций, фирма столкнулась с двумя видами покупателей. Первая группа — женщины, которые ранее не покупали товары в исследуемой фирме.

---

<sup>1</sup> Запрещённая организация на территории Российской Федерации.

Благодаря соцсети Instagram\* и проводимым нами конкурсам мы смогли их информировать о действующих акциях, но только 7% аудитории, которая участвовала в конкурсе, пришла что-то купить в бутике. После выбора победителей конкурсов с помощью генератора случайных чисел и объявления об этом, большая часть людей из этой группы были более склонны к негативу в комментариях на подобию «нечестная акция», «вы завысили цену и показываете, будто это скидка». Наблюдалось полное отсутствие лояльности с их стороны. Также мы выяснили, что 22 подписчика — участника конкурса были фейковыми аккаунтами, которые люди создавали для победы в конкурсе.

Ко второй группе были отнесены женщины, которые ранее приобретали что-то в данной компании. Для них скидка являлась мощным стимулом купить, т. к. они были довольны качеством товара и были готовы приобрести его по полной стоимости и в этом случае скидка была приятным бонусом. Только 4% из этой группы клиентов участвовали в конкурсе, они были более склонны оставить отзыв в сторис в Instagram\* и получить скидку в размере 15%.

В анализируемый период компания внедрила UDS систему с начислением кешбэка в размере 5% от покупки. Посетители бутика обуви охотнее брали товар, узнав, что они получают какую-то часть от стоимости в виде баллов и смогут их списать в дальнейшем. Данное действие стимулировало рост повторных продаж.

По итогам исследования, за анализируемый период равный 3 месяцам, были выявлены следующие положительные изменения: 1) рост товарооборота, что привело к ликвидации 93% прошлогодней коллекции, которая хранилась на складе, следовательно, уменьшились расходы на содержание склада; 2) увеличение уровня лояльности среди постоянных покупателей; 3) получение маркетинговых данных о клиентах с целью дальнейшей корректировки бизнес-задач; 3) увеличение средней суммы чека, т. к. покупатели, готовые приобрести товар по полной стоимости в 6 случаях из 10 решали докупить вторую пару обуви из-за выгодной скидки; 4) увеличение прибыли за счет уменьшения маржинальности, но роста оборота (что и является базовым условием проведения акций и генерации прибыли).

Таким образом, благодаря внедрению маркетинговых акций в свои социальные сети у компаний появляется возможность сделать онлайн взаимодействие с аудиторией более активным, увеличить объемы продаж и стимулировать рост количества лояльных клиентов.

*Литература:*

1. Герасимов Б. И. Маркетинговые исследования рынка: учебное пособие. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
2. Васильев Г. А. Маркетинг розничного торгового предприятия: учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2024.
3. Лукаш Ю. А. Маркетинговые показатели и расчёты: учебно-справочное пособие. — Москва: ФЛИНТА, 2022.
4. Парамонова Т. Н. Маркетинг торгового предприятия: учебник для бакалавров. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023.

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Особенности становления норм уголовного преследования в российском законодательстве с X–XI веков до начала абсолютизма (XVIII век)

Закиров Тагир Николаевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Подольный Николай Александрович, доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

*В статье авторы проводят исторический анализ возникновения норм уголовного преследования в российском законодательстве с X–XI вв. до возникновения абсолютизма (XVIII в.). Исследуются ранние исторические периоды формирования русского уголовного законодательства, когда предпринимались первые попытки использовать обстоятельства, исключающие уголовное преследование лица.*

**Ключевые слова:** история уголовного процесса в России, уголовное преследование, преступление, уголовное наказание, прекращение уголовного дела, судебный процесс, кровная месть.

Период с образования Древнерусского государства до возникновения абсолютизма представляет особый интерес с точки зрения анализа становления института прекращения уголовного дела как в контексте развития русской государственности в конкретные исторические периоды, так и в контексте начала возникновения и формирования отечественного законодательства в раннем периоде.

В X–XI вв. в период образования и становления на Руси государственного формирования были приняты нормативно-правовые акты, которые содержали в себе определенные обстоятельства, исключающие уголовное преследование лица, даже несмотря на очевидный характер его деяний (примирение сторон в первоначальном состоянии). Например, в Краткой редакции Русской Правды

содержались нормы, регулирующие обычаи кровной мести, которые применяются в случае убийства, оскорбления и побоев (ст. ст. 5–7); «расправы с ночным вором» (ст. 38) [2, с. 47–53]. В ст. 21 Русской Правды и в ст. 40 Русской Правды Пространной Редакции имеется норма о лишении жизни «убийцы огнищина сразу», т. е. без суда [2, с. 48–49].

М. А. Галимова считает, что в русском уголовном судопроизводстве с «появлением кровной мести как обычая, которая превратилась в особую форму разрешения конфликта в Древнерусском государстве, свидетельствует о начале возникновения института примирения сторон» [6, с. 15]. Например, при нанесении побоев и оскорбления с целью возмездия обидчику должен был нанести сам оскорбленный человек, а если ему и были причинены увечья и сам потерпевший в силу своего физического состояния не может отомстить, то право на отмщение имели непосредственно его близкие родственники.

В более ранние времена, например в период русско-византийских отношений (911 и 944 гг.), в ст. 4 Договора 911 г. (ст. 13 Договора 944 г.) была упомянута кровная месть, которая предполагала немедленное лишение жизни лица, которое совершило убийство [1, с. 54]. Если убийца бежал, то вопрос о его наказании решался таким образом: его имущество передавалось родственникам убитого (это была ранняя форма компенсации), а если у убийцы не было никакого имущества за душой, то его разыскивали и лишали жизни.

Необходимо отметить, что кровная месть как вид наказания существовала в ограниченном виде и во время действия Русской Правды. Например, потерпевший по-прежнему мог выбрать отомстить или примириться с ним, но получал компенсацию («взыскать за обиду») [2, с. 31].

В рассматриваемый исторический период указанные меры были предопределены отсутствием аппарата государственного управления. Несколько позже, когда процесс формирования русской государственности шел интенсивно, уже появились первые признаки правового закрепления уголовно-процессуальных норм.

Преступление стало рассматриваться как посягательство не только на людей — физических лиц, но и на государственные интересы. Как отмечает русский правовед И. Я. Фойницкий, период становления русского уголовно-процессуального законодательства до XVIII века можно назвать периодом подчинения государственного начала частному [7, с. 13].

Во времена правления царя Ивана Грозного был принят новый законодательный акт — Судебник 1497 г., который оказал существенное влияние на дальнейшее развитие российского национального законодательства. Согласно

Судебнику 1497 г., если дело по нетяжелым преступлениям, то допускалось примирение обвинителя с обвиняемым на любой стадии процесса и даже перед самым началом судебного поединка [4, с. 352].

В период с конца XV — середины XVII веков, когда действовали Судебники 1497, 1550 гг., Соборное уложение 1649 г., уголовное преследование прекращалось в случае смерти лица (убийства), а также по истечению давности события (ст. 19 Русской Правды Пространной Редакции). В случае «боя» на торгу, т. е. в публичном месте, уголовное преследование не начиналось без жалобы пострадавшего (ст. 27 Псковской Судной грамоты, ст. 3 Двинской Уставной грамоты 1397–1398 гг. и ст. 53 Судебника 1497 г.). Если жалоба не поступала от потерпевшего, это считалось оставлением преступления без наказания [4, с. 358].

В рассматриваемый исторический период судебный процесс носил характер спора: сторона обвиняемого имела право «свергнуть виру», т. е. доказывать бесосновательные обвинения (ст. 20 Русской Правды Пространной Редакции) [2, с. 92–93]. В этот же период существовали различные способы для доказательства невиновности, например, испытания каленым железом, водой и поле, это были конкретные виды ордалий.

Судебные испытания, которые проводились в древние и средние века как в Европе, так и на Руси для определения вины или невиновности обвиняемого, основанные на религиозном сознании человека того времени.

Обвиняемого сначала прижигали каленым железом, а затем бросали в воду (со страховкой в виде веревки), если он тонул, то невиновен, если умел плавать и держался на плаву, то виновен. С помощью веревки обвиняемого все же старались вытащить на поверхность до того, как он начинал тонуть, отсюда возникло выражение «вывести человека на чистую воду». Кроме того, представители двух враждебных сторон боролись в схватке на «поле». Это были достаточно жесткие физические и психологические испытания, которым подвергался обвиняемый, по результатам принимались решения о его виновности или невиновности.

В правовых нормах, содержащихся в Псковской Судной грамоте, сторона обвинения объявлялась свободной от подозрений. В Русском государстве была проведена унификация случаев прекращения «тяжбы», поэтому, был выработан единый подход к пониманию «типичных» ситуаций и способов их разрешения. О. В. Волынская отмечает, что в рассматриваемый исторический период «законодательная техника еще находилась в стадии становления, правовые нормы имели казуальный характер, отсутствовала единая правовая система уголовно-процессуального права» [5, с. 31].

В процессе развития российского уголовно-процессуального законодательства в 1649 году было принято Соборное Уложение, оно явилось значимым факторов в развитии отечественной юридической техники. Это первый памятник русского права, напечатанный на бумаге. В нем содержались правовые нормы, которые определяли самостоятельную группу оснований для прекращения уголовно-процессуального производства, это непосредственно было взаимосвязано со вступившим в силу судебным решением.

Так, в ст. 109 главы X Соборного уложения 1649 г. содержится норма отказа государственных органов от пересмотра ранее решенного дела по древнеримскому принципу «решенное дело почитается за истину» [3, с. 124]. Одновременно стали активно использоваться обстоятельства, которые составляли основания освобождения лица от применения наказания.

Юридически закреплялось неписанное право государя вмешиваться (в государственных интересах) в уголовное судопроизводство, царь мог помиловать осужденного (в ст. 11 второй главы Соборного уложения 1649 г. имелась следующая формулировка: «государь пожалует его, велит ему вину его отдати») [3, с. 88]. Государь имел право разрешать все политические дела, включая решения о помиловании, при условии, что права пострадавших будут восстановлены. В ст. 29 главы XXI Соборного уложения содержится основание прекращения уголовного преследования: «А будет про них в обыску скажут, что они люди добрые, и улики никакие на них не ведают» [3, с. 232].

Таким образом, история становления и формирования института прекращения уголовного дела в России неразрывно связана с развитием русского национального уголовно-процессуального законодательства. Начиная с Древнерусского государства и до начала абсолютизма в России происходил процесс становления и формирования уголовно-процессуальных норм прекращения уголовного производства. Сначала это был обычай кровной мести — месть одного человека другому, а со временем становления российской государственности интересы частного лица были заменены государственными.

### *Литература:*

1. *Памятники права Киевского государства X–XII вв.* Вып. 1 / под ред. С. В. Юшкова; сост. А. А. Зимин. — Москва, 1952. — 287 с. — Текст: непосредственный.

2. Российское законодательство X–XX веков: в 9-ти томах. Т. 1: Законодательство Древней Руси. — Москва: Юридическая литература, 1984. — 430 с. — Текст: непосредственный.
3. Соборное Уложение 1649 г. — Текст: непосредственный // Российское законодательство X–XX веков. В 9-ти томах. Т. 3. Акты Земских соборов. — Москва: Юридическая литература, 1985. — С. 105–212.
4. Судебники XV–XVI веков / под ред. Н. Е. Носова. — Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1986. — 261 с. — Текст: непосредственный.
5. Воынская, О. В. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: теоретические и организационно-правовые проблемы: монография / О. В. Воынская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. — 351 с. — Текст: непосредственный.
6. Галимова, М. А. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в стадии предварительного расследования: специальность 12.00.09 — Уголовный процесс: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Марина Александровна Галимова. — Омск, 2004. — 220 с. — Текст: непосредственный.
7. Фойницкий, И. Я. Курс уголовного судопроизводства: в 2-х т. Т. 2 / И. Я. Фойницкий. — Санкт-Петербург: Альфа, 1996. — 607 с. — Текст: непосредственный.

## ПЕДАГОГИКА

### **Традиционные игры Белгородчины на уроках музыки как средство ознакомления младших школьников с культурой родного края**

Красникова Лилия Николаевна, учитель начальных классов;

Мастерная Вита Павловна, учитель начальных классов

МОУ «Разуменская СОШ № 2 Белгородского района Белгородской области»

*В статье авторы делятся опытом проведения народных игр Белгородской области для ознакомления школьников с культурой родного края и использованием в работе на уроках музыки в блоке «Народные игры». Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике традиционных игр Белгородчины как средство ознакомления школьников с культурой родного края. В статье описываются правила игры и цитируются русские народные песни без авторских изменений, в том виде, котором нам удалось найти и процитировать.*

**В** современном мире всё чаще звучат темы национальных отношений. Мы всё чаще относимся равнодушно к национальной народной культуре, культуре родного края, в нашем повседневном быту и культуре преобладают западные заимствованные слова и традиции — заимствованная культура. В последние годы эта проблема на Белгородчине стала решаться и большее внимание стали уделять сохранению культурных традиций и национальной идентичности, даже в школьную программу введено большее количество часов, посвященных народной культуре, нашим исконным традициям. Как раз детство является тем временем, когда мы можем наиболее продуктивно изучать и использовать истоки народной культуры. Познакомить детей с родным краем, помочь усвоить язык своего родного края посредством традиционных игр, устного народного творчества и является основной задачей моей работы.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то что существует достаточно большое количество соблазнов в современном обществе. Народные игры являются неотъемлемой частью культуры на-

рода, в них заключены традиции прошлого и настоящего. Содержание некоторых игр может рассказать о труде и быте народа, его вере. Игра концентрирует в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляет ребёнку возможность естественного ознакомления с богатой культурой русского народа.

В старину у людей днём была работа, а отдых, забавы и утехи вечером или в праздничный день. Вот и складывались игры, передавая весь народный колорит. На улице собирались все: и взрослые и дети, причём разновозрастные. Они играли вместе, поэтому умели считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Взрослые тоже играли в игры, кроме того, игры очень активно использовались в обрядах, присутствовали в быту, и Белгородская область не исключение. Игры передавались из уст в уста из поколения в поколение.

Частью игры в традиционной народной культуре были пляски, хождение под песни, шалости, забавы, развлечения, подвижные игры.

Прежде чем проводить игру, необходимо её изучить, проиграть, вжиться в неё для того, чтобы донести до детей смысл и правила игры.

Хотим привести Вам пример традиционных игр нашего края. Некоторые из них мне знакомы с детства — играли в с. Никольское Шебекинского района. Теперь и я учу играть своих детей. Так же активно использую на фрагментах уроков.

### **Игра «Бирюльки»**

(научила меня моя бабушка Сапелина Анастасия Ивановна с. Никольское Шебекинского района)

Берётся от 60 до 100 одинаковых палочек длиной около ладони (10 см). Их кладут в мешок, а затем высыпают на ровную поверхность. Палочки, высыпаясь, ложатся беспорядочно, и задача игры заключается в том, что каждый по очереди убирает по одной бирюльке, стараясь не потревожить соседние. Если палочки пошевелились, пропускается ход. Побеждает тот, у кого, после разбора всей кучи, насчитывается больше всего собранных «трофеев».

### **Игры с пением и танцами (хороводные)**

**Игра «Редя»** (записано со слов жителей села Селиваново Валуйского района)

Ставится стул, на стул садится «бабка», ей на колени садится «редька». Остальные участники встают вокруг них в хоровод. Водят хоровод. Они, как бы, работают на «бабку». Ходят и поют такую песенку:

«Редя, редя, кто тебя сажал?»

Поливанова жена при дорожке жила,

Редю саживала, огораживала,

От мороза укрывала,

От солнышка поливала.

Потом каждый из хоровода спрашивает у «бабки»: «Бабка, бабка, поспе-ли редька?», а «бабка» *отвечает*: «Нет, не поспела, тяпайте дальше!». Хоровод продолжает «тяпать» дальше и петь ту же песню. Когда последний из хоровода спросит у «бабки», поспела ли редька, *она ответит*: «Поспела!». В этот момент все дружно хватают «редьку» у «бабки», вытаскивают её, а «бабка» должна «редьку» удерживать. Когда «редька» будет вытащена, все дружно говорят: «Вытащили репку!»

**Танец-игра «Пойдём, кума, на улицу».** (текст взят из интернет-ресурса, но у нас в эту игру играют традиционно Белгородский район [7])

*Девочки строятся в две шеренги напротив друг друга.*

1-й куплет: первая шеренга идет характерным шагом с припаданием навстречу 2-й; в руках ложки.

|                                      |         |   |
|--------------------------------------|---------|---|
| Пойдем, кума, на улицу               | /2 раза | <i>идет вторая шеренга</i>  |
| Ой, улицу, улицу                     | /2 раза | <i>играют на ложках</i>   |
| А я, кума, не пойду                  | /2 раза | <i>идет первая шеренга играют в ложки:<br/>1-2, 1,2,3</i>   |
| Ой, не пойду, не пойду               | /2 раза | <i>(первая отходит на носочках)</i>   |
| На мне шуба чужая, Рубашонка худая   |         | <i>идет первая шеренга (вторая отходит на носочках)</i>   |
| Ой, худая, худая                     | /2 раза | <i>играют на ложках: 1,2, 1,2,3</i>   |
| Пойду ее переменю                    | /2 раза | <i>идет вторая шеренга</i>  |
| Ой, переменю, переменю               | /2 раза | <i>играет на ложках</i>   |
| Да на улицу пойду В карагоде попляшу | /2 раза | <i>Вторая шеренга остается в центре первая шеренга приближается ко второй в центр, играют на ложках</i> |
| Ой, попляшу, попляшу                 |         |   |
| <i>Далее девочки говорят:</i>        |         |   |
| Не хотим идти гулять,                |         | <i>Девочки разбегаются</i>  |
| А хотим все поиграть!                |         |   |

**Игра «Соловушка»** (записано со слов жителей села Маслова Пристань Белгородского района)

Выбирается «вода», который встаёт в середину круга. Ему завязывают платком глаза. Дети стоят в кругу. В центре «вода» с закрытыми глазами. Дети передают по кругу «соловушку» и поют:

Соловей в огород

Прилетел и поёт.

Соловушка не зевай

Кто поёт ты отгадай.

Тот ребенок. Которому достался «соловушка» дует в свистульку, а «вода» должен отгадать, откуда был звук и найти соловушку. Если угадал, то он становится «водой».

### **Игра «Песняры»**

Эта веселая игра отлично подходит для занятий в классе на этапе изучения музыкального ритма. Прекрасный способ познакомить маленьких детей с идеей чтения или написания нот.

— В старину наши предки не то чтобы нот, они даже букв не знали. Не умели ни писать, ни читать. А талантливых музыкантов всегда много было. Давайте пофантазируем, как же запомнить придуманную мелодию?

Придумайте и запишите символы для различных звуков, которые дети могут издавать своим телом. Можно назначить разные символы для хлопков, свиста, постукивания по столу, ударов по бедрам, выкрикивания слова и т. д. Символы должны быть предметами, которые можно быстро не задумываясь изобразить на бумаге: линии, круги, волны, треугольники. Присвойте не менее четырех символов разным звукам.

Затем продемонстрируйте, как записать простой ритм, который вы придумали. Когда дети поймут концепцию, напишите на доске еще несколько примеров и предложите детям «прочитать» музыкальные ритмы и написать свои собственные, чтобы исполнить их всем вместе.

Уважаемые коллеги, завершить свою работу хотим известным изречением: **«Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети».**

### *Литература:*

1. Зеленин, Д. К.. Избранные труды. Статьи по духовной культуре 1901–1913 / Д. К. Зеленин. — Индрик, 1994.

2. Народные праздники и обряды Белгородчины / Белгородский государственный центр народного творчества: сост., Г. П. Макеева, Л. А. Подгорная. — Белгород: Везелица, 1994. — 132 с.
3. Народные праздники на Руси / сост. Н. А. Михайлов. — М.: Центр-полиграф, 2004. — 158 с.
4. Снегирев И. М. Русские народные праздники и суеверные обряды. — М., 2006.
5. [https://dou4kalinkaval.ucoz.net/2/3/narodnye\\_belgorodskie\\_igry.pdf](https://dou4kalinkaval.ucoz.net/2/3/narodnye_belgorodskie_igry.pdf)
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-vospitatelei-tradicionnye-igry-belgorodchiny-kak-sredstvo-oznakomlenija-doshkolnikov-s-rodnymkraem.html>.

## **Взаимодействие ДОУ с родителями в воспитании подростающего поколения**

Погудо Светлана Борисовна, воспитатель;

Лазарева Марина Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

*От того, как прошло детство,  
кто вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира —  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В. А. Сухомлинский

**В** настоящее время со стороны государства уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому значимой ролью в системе дошкольного воспитания является деятельность педагогов, которая ориентирована на необходимость освоения новых современных форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Углубленная работа в дошкольном учреждении доказывает родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие

в образовательной деятельности важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие ДОО с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Эффективность развития умений и навыков ребенка зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является непосредственное взаимодействие, где родители являются активными участниками воспитательного процесса. Это условие является главным и важным в успешной педагогической деятельности ДОО. Соответственно, воспитанники становятся более уверенными, с охотой задают больше вопросов о семье, интересующих вопросах, тем самым накапливают свой социальный опыт, проявляют инициативу, где видят интерес и активность своих родителей. Родители, видя, положительный настрой ребенка на посещение детского сада, его успех, с охотой участвуют в жизни группы и ДОО.

Организация общения педагогов с родителями воспитанников была и остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности ДОО. На сегодняшний день современные родители грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления со стороны педагогов и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительных результатов. Поэтому для педагогов важно грамотно сформировать план взаимодействия педагогов с родителями. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

В своей группе мы стараемся активно сотрудничать с родителями, используя различные формы работы с ними.

На родительских собраниях обговариваем не только насущные вопросы, но и предоставляем родителям интересующую их информацию: консультации, беседы со специалистами.

К календарным праздникам дети вместе с родителями украшают группу своими поделками и украшениями и, конечно, каждый ребенок, принимавший

участие в оформлении, чувствует себя незаменимым, полноценным участником процесса.

Проводим совместные праздники с родителями и детьми, на которые родители охотно приходят и с радостью участвуют: «А ну-ка папы», «Мамин день». Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Ежегодно стало традицией в детском саду проводить фестиваль семейного творчества «Счастливы вместе». С целью создания условий для творческого самовыражения личности, укрепления семейных традиций, повышения роли и социального статуса семьи. Каждый год семьи группы принимают участие в фестивале в различных номинациях. Семьи воспитанников отмечены дипломами.

Для привлечения родителей к совместному процессу воспитания и развития детей в детском саду большое внимание уделяем привитию социокультурных ценностей, традиций в семье. В детском саду периодически проходят выставки рисунков и фотоколлажей «Культурное наследие моей семьи», «Сказки Хакасии», «Город, в котором мы живем». На втором этаже нашего детского сада находится галерея рисунков и поделок «Вернисаж». Его заполняют все группы детского сада. Чтобы все семьи приняли участие в оформлении «Вернисажа», родители перед уходом в отпуск выбирают на выбор темы и месяцы, когда они хотели бы принять участие. Готовую поделку или рисунок выставляем туда. Оформляем в приемной выставки различной тематики: «Перелетные птицы», «Деревья и кустарники».

Дети и родители с охотой и личной заинтересованностью принимают участие в этих мероприятиях.

С целью создания условий для обогащения представлений детей о стране, республике, родном городе родители изготовили Лэпбуки разной тематики (Времена года, Занимательная математика, Мир животных и насекомых, Космос, Мир предметов, В гостях у Сказки); помогли оформить поисково-исследовательский центр — изготовили макет «Борус»; сплели паутинку, на которой размещена информация по лексическим событиям, сделали сенсорную дорожку детям.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Активно привлекаем родителей через детско-родительские проекты. В 2021 г. разработали краткосрочный проект «Постройка ледяного городка». Результатом данного проекта стало оформление участка. Родители построили замечательную горку, каждый день в течение недели поливали её, ребята с удовольствием катались с горки. Все воспитан-

ники были рады «ледяному городку». Дети, принявших участие в постройке горки родителей, гордились своими папами. Чтобы привлечь других родителей к тесному сотрудничеству решили вместе с детьми оформить стенгазету, в которой поместили благодарственное письмо родителям, которые принимали непосредственное участие в постройке горки, фотографии.

Разработали проект «Легенды солнечной Хакасии». В процессе реализации проекта дети познакомились с легендами о хакасских музыкальных инструментах (узнали, как называются хакасские музыкальные инструменты, почему их так называют, как они выглядят, звучат); научились отображать свои знания в рисунках; создали ряд дидактических игр: «Лото», «Домино», «Пазлы»; научились самостоятельно выполнять работу, помогать друг другу; чувствуя свою независимость и компетентность, ребята высказывали большую заинтересованность, брали на себя больше ответственности (по созданию альбома, игр, передачи легенд другим детям). Родители приняли непосредственное участие в реализации проекта. Приносили с детьми картинки и информацию к проекту, принесли музыкальный инструмент Чатхан. Заинтересованность родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекает их в жизнь ДОУ. Результат данной деятельности — участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно — пространственной среды.

Ежегодно родители группы совместно с воспитателями облагораживают участок группы: высаживают цветы на клумбы, красят малые формы, веранду, оформляют игры.

Эффективность педагогической деятельности ежегодно отмечена родителями, через благодарственные письма, грамоты и отзывы. В результате вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс чрезвычайно важна для развития личности детей, педагогического просвещения родителей.

#### *Литература:*

1. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2015. — 95 с.
2. Ксения Беляя, Людмила Волобуева, Мария Цепенко. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей. — М.: Чистые пруды, 2009. — 32 с.

3. Шалаев И. К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / И. К. Шалаев, А. А. Веряев. <http://www.informika.ru>.

### **Актуальность прохождения производственной практики по направлению «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» на железнодорожной станции**

Румянцев Кирилл Дмитриевич, студент

Финансово-экономический колледж (г. Пермь)

*В данной статье рассматривается актуальность прохождения производственной практики в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохраняемости товаров на железнодорожной станции. Железнодорожные станции играют важную роль в транспортировке и хранении товаров, и эффективное управление ассортиментом, а также обеспечение качества и сохраняемости товаров являются ключевыми факторами для успешной работы железнодорожной инфраструктуры. В статье рассматриваются основные аспекты данной темы, а именно: значение управления ассортиментом на железнодорожной станции, методы оценки качества товаров и меры по обеспечению их сохраняемости.*

**Ключевые слова:** производственная практика, управление ассортиментом, оценка качества, сохраняемость товаров, система мониторинга, обучение персонала, процессы управления ассортиментом.

**Ж**елезнодорожные станции являются важным звеном в логистической цепи по транспортировке и хранению товаров. Управление ассортиментом на железнодорожной станции имеет прямое влияние на эффективность и надежность поставок товаров, а также на уровень обслуживания клиентов. Оценка качества товаров является неотъемлемой частью процесса управления ассортиментом, так как позволяет выявить и предотвратить возможные проблемы с качеством товаров до их поставки. Обеспечение сохраняемости товаров на железнодорожной станции также является важным аспектом, поскольку некачественное хранение может привести к повреждению товаров и потерям для всех участников логистической цепи.

### 1. Значение управления ассортиментом на железнодорожной станции:

— Оптимальный ассортимент товаров позволяет удовлетворить потребности клиентов и повысить их удовлетворенность.

— Рациональное планирование и управление ассортиментом позволяют снизить затраты на хранение и повысить эффективность использования ресурсов.

— Анализ спроса и прогнозирование потребностей клиентов помогают определить оптимальный ассортимент товаров на станции.

### 2. Методы оценки качества товаров:

— Визуальный контроль: осмотр товаров на предмет видимых дефектов или повреждений.

— Функциональный контроль: проверка работоспособности товаров и соответствия их характеристик заявленным.

— Лабораторные испытания: проведение специализированных анализов для определения качества товаров.

### 3. Меры по обеспечению сохраняемости товаров:

— Оптимальные условия хранения: поддержание необходимых температурных режимов, влажности и вентиляции для предотвращения повреждения товаров.

— Контроль упаковки: убедиться, что товары правильно упакованы и защищены от внешних воздействий.

— Система мониторинга: использование современных технологий и систем для контроля и отслеживания условий хранения товаров.

— Обучение персонала: обеспечение достаточной подготовки сотрудников по правилам хранения и обращения с товарами.

В рамках прохождения производственной практики по направлению «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров на железнодорожной станции», студенты имеют возможность применить теоретические знания, полученные в учебе, на практике. Они смогут ознакомиться с реальными процессами управления ассортиментом товаров на железнодорожной станции, оценивать качество товаров и принимать меры по их сохраняемости.

Во время практики студенты будут иметь возможность:

— Изучить и понять процессы управления ассортиментом на железнодорожной станции, включая составление планов поставок, контроль за наличием товаров, анализ спроса и прогнозирование потребностей клиентов.

— Познакомиться с методами оценки качества товаров, включая визуальный и функциональный контроль, проведение лабораторных испытаний и анализов.

— Изучить меры по обеспечению сохраняемости товаров на железнодорожной станции, включая поддержание оптимальных условий хранения, контроль упаковки и использование систем мониторинга.

— Получить опыт работы с современными технологиями и системами, используемыми для управления ассортиментом и обеспечения сохраняемости товаров на железнодорожной станции.

— Работать в команде с опытными специалистами и приобрести практические навыки и знания, необходимые для успешной работы в области управления ассортиментом и обеспечения качества на железнодорожной станции.

В результате прохождения практики студенты будут иметь более глубокое понимание процессов управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохраняемости товаров на железнодорожной станции. Это поможет им применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

#### *Литература:*

1. Каплина, С.А. Организация и технология розничной торговли. Учебник. Гриф МО РФ. Начальное профессиональное образование. / С.А. Каплина. Издательство: Феникс, 2025. — 333 с.
2. Чкалова, О.В. Торговое дело. Организация, технология и проектирование торговых предприятий: Учебник / О.В. Чкалова. — Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 384 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978–5–91134–804–5, 1000 экз.

## **Тренинг «Педагогическая рефлексия» как многофункциональный метод преднамеренных изменений личности педагогов ДОО**

Фаркова Елена Викторовна, воспитатель;  
Тимофеева Елена Николаевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 92

Рахимова Наталья Валерьевна, воспитатель;  
Михалёва Ирина Валерьевна, воспитатель;  
Жигалина Ольга Алексеевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 95

Магас Екатерина Андреевна, педагог-психолог;  
Монахова Виктория Алексеевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Афенко Александра Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 82

**В** ряде работ отечественных психологов педагогический тренинг рассматривается как один из активных методов обучения. Очевиден успех данного метода в практике подготовки специалистов образовательной сферы и процессе профессионального самообразования педагогов.

По отношению к основной цели психолого-педагогического тренинга в противовес к рассмотрению «развития» С. И. Макшанов вводит термин «преднамеренное изменение». Данное понятие, и на наш взгляд, отражает суть направленности процесса и результата совершенствования личности педагога, подчеркивая их осознанный характер. Преднамеренное изменение включает в себя и развитие, и коррекцию.

К. Рудестам называет тренинговую форму ядром обучающего опыта, а в некоторых случаях единственным методом обучения и изменения не только профессионального педагога, но и человека-личности в целом.

В. Каган представляет тренинг как особую форму обучения, опирающуюся не на декларативное, а на реальное знание и проживание собственного опыта. Возможность работы непосредственно с опытом позволяет использовать тренинг в качестве важного компонента профессиональной подготовки будущих педагогов и элемент профессионального саморазвития действующих педагогов.

Психолого-педагогический тренинг не просто позволяет выработать и проанализировать новый опыт, но ориентирует личность педагога на «чувствова-

ние себя», дает возможность осознавать собственные противоречия, направленность и устремления, активизирует стремление педагогов к познанию себя и самосовершенствованию, позволяет каждому из них принять личную ответственность за свои действия, предоставляет возможность стать «скульптором» собственной личности, тем самым гармонизируя внутреннее пространство (О.Е. Евтихов).

Значение тренингов, как явления последнего поколения, в мире прикладной психологии значительно возрастает. Эффективность тренинга к обучению и совершенствованию навыков доказана практикой.

Рассмотрим основные существующие понятия тернинга. Термин «тренинг» (от англ. train) имеет ряд значений — «воспитание, обучение, подготовка, тренировка». Групповой психологический тренинг выходит за эти рамки и используется в широком смысле слова, в целях развития, обучения и диагностики (О.В. Евтихов).

Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В настоящее время термин «тренинг» используется для обозначения широкого круга методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Выделяют тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные тренинги, тренинги, стимулирующие личностный рост, обучающие (С.И. Макшанов).

Методика тренингов может быть различной, но обязательно включает в себя два компонента: ролевую игру как моделируемую ситуацию и групповую дискуссию.

Каждый современный тренинговый метод, имеющий личностную ориентацию, характеризуется собственной методологией развития личности. Поэтому можно выделить тренинги личностного роста динамической, гуманистической, когнитивной и другой ориентации. К тренингу личностного роста динамической ориентации в этом смысле могут быть отнесены психодраматические группы. К тренингу личностного роста гуманистической ориентации можно отнести группы встреч Роджерса, гештальтгруппы Перлза, группы экзистенционального тренинга, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие социальной перцепции и базирующийся на теоретических подходах отечественной социальной психологии (Л.А. Петровская). Тренинг когнитивной ориентации направлен на развитие, прежде всего, когнитивного компонента самопознания, осознания неадап-

тивных компонентов поведения. Одним из подходов к реализации личностного роста в тренинге, является проведение тематического тренинга, т. е. фокусирование внимания на какой-либо теме, которая для всего цикла является сквозной. Обучающие тренинги также представляют собой сборную группу и направлены на совершенствование в первую очередь навыков, необходимых для профессий, где определяющим фактором является общение, в частности для педагогов ДОО.

Обязательными процедурами в ходе тренинга являются:

1. Индивидуальная и групповая рефлексия в начале и конце занятия. Смысл этой работы состоит в осмыслении динамики процессов, способов и результативности индивидуальной и совместной деятельности;
2. Аналитическая работа ведущих по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников и психофизиологических показателей (устомление, интерес, активность и т. д.).

Основными методами являются:

- анализ ситуаций, стимулирующий обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- групповая дискуссия, позволяющая сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, развивающая умение слушать и взаимодействовать.

Приводим примеры занятий апробированной Программы тренинга «Педагогическая рефлексия»

Занятия проходили в музыкальном зале, достаточно просторном, чтобы педагоги могли сесть в круг и выполнять упражнения, требующие перемещения по помещению и не мешать друг другу.

Группа состояла из 18 человек, в которой работали люди разного возраста.

Перед тем, как начать работать с группой педагогов, с каждым участником была проведена предварительная беседа об основных целях и задачах, о форме работы, о возможных результатах.

Участники были познакомлены с режимом работы, предупреждены о том, что работа в тренинге предполагает обязательное подчинение правилам. Занятие по каждой теме состояло из нескольких разделов:

#### *1. Упражнение на групповое сплочение.*

Цель: создать у участников эмоциональный настрой на работу в группе. Упражнения на групповое сплочение на первый взгляд не связаны с темой занятия, однако, они проводятся в начале каждого занятия. Их психологический

смысл — в том, чтобы дать участникам группы возможность разрушить привычные стереотипы поведения, ослабить психологические защиты, испытать вместе с другими определенные переживания, что усиливает готовность к восприятию чувств других людей и выражению собственных чувств.

### *2. Упражнение на овладение навыком.*

Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка. Упражнение на овладение навыком несет основную смысловую нагрузку. Их выполнение дает участникам возможность на опыте собственных переживаний понять психологический смысл изучаемого навыка. На данном этапе работы алгоритм поведения задан, навык выделен из контекста ситуации и действует «сам по себе».

### *3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.*

Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в общении.

Ролевое разыгрывание ситуации дает возможность участникам:

А) «побыть в шкуре другого», испытать чувства, которые возникают у «другого», при различных стилях поведения в общении;

Б) увидеть реальную возможность применения навыка в жизни;

В) ощутить самому результат выбора и использования изучаемого навыка в жизни. Это наиболее интересная и продуктивная часть работы по теме. По отзывам членов группы участие в разыгрывании ситуаций помогает им увидеть и осознать ситуацию глазами других, открыть в себе что-то новое.

### *4. Обсуждение итогов работы по теме*

Цель: получить обратную связь от членов группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия, создать ощущение, что их мнение и впечатления важны для каждого. Обсуждение итогов работы — важная часть каждой встречи. Имеет смысл выслушивать всех членов группы.

На базе процессов активизации личностного и профессионального самосознания насыщение рефлексивного сознания воспитателя происходит легче и скорее, так как совпадает с овладением практической деятельностью. Осмысление себя как личности, развитие ориентации на познание и принятие другого человека как ценности в условиях специального рефлексивного тренинга получает импульс к дальнейшему совершенствованию рефлексии, как профессионально значимой способности.

Программа включает **три этапа**: ориентировочный, развивающий, закрепляющий.

**Цель первого этапа:** создать положительный эмоциональный настрой, установку на участие в групповых мероприятиях. Первичная диагностика ожиданий участников, их затруднений, самоопределение членов группы и определение группой цели своей работы.

**Цель второго этапа:** Развитие навыка рефлексии. Создание в группе атмосферы, способствующей самопознанию, самопроявлению, актуализации каждым своей профессиональной педагогической позиции. Стимулирование потребности и способности индивидуального самовыражения в деятельности. Побуждение к процессу постоянного профессионального самосовершенствования.

**Цель третьего этапа:** Развитие мотивационной сферы как поиск новых мотивов, смыслов, построения новой системы целей в профессиональной деятельности. Переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе, и рефлексии. Рефлексия изменений, происшедших в участниках за время формирующей работы. Прогнозирование будущих планов участниками группы. Построение программы своего индивидуального (профессионального и личностного) развития.

Предварительно проведена диагностика педагогической рефлексии.

### **Занятие 1. Знакомство.**

**Цель:** Знакомство с участниками группы, установление правил работы в группе, норм отношений. Определение целей работы группы и индивидуальных задач.

1. Предложить участникам встать в круг и по очереди каждому члену группы представиться:

- Расскажите о себе, своих качествах, привычках, интересах.
- Что вы ожидаете от работы в школе молодого педагога?

Затем участники предлагают, обсуждают и принимают правила работы в группе на основе принципов социально-психологического тренинга и особенностей данной формы взаимодействия.

#### **1. «Правила группы»**

Знакомство с правилами. Определение правил в группе.

1) Быть искренним, доверять другим. В группе можно рассказать о том, что волнует и интересует. Доверительные отношения предполагают конфиденциальность (это одно из этических оснований нашей работы)

2) Участвовать в работе систематически. Это правило вводится в связи с тем, что мысли, чувства каждого участника значимы для всех членов. И отсутствие одного участника нарушает целостность группы.

3) Быть внимательным и активным участником процесса. Важно не допускать такие рассуждения как: «все так думают», «большинство так считают». Эффективнее сказать: «я думаю»..., «я чувствую»..., «мне кажется»...

4) Уважать мнение других: воздерживаться от критики и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Важно принимать, понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание. Помнить и о собственных проекциях, не навязывать свое мнение.

5) Быть терпимым и терпеливым. Каждому участнику предлагается выразить свое представление о происходящем с ним в группе, оценить степень своей активности, интереса к происходящему.

Разминка

Цель. Создание доброжелательной атмосферы, повышение степени внутригруппового доверия.

Упражнение «Объединение по сходству»

Методический ход. Приглашать в центр комнаты участников по реальным или воображаемым признакам сходства («блондинки», «добродушные», «любящие ромашки»). Упражнение завершается, когда в кругу объединятся все участники (например, жители Земли).

### **Основное содержание занятия**

Дискуссия «Эмпатия и толерантность — как они взаимосвязаны».

Цель. Осознать взаимосвязь данных понятий, показать их многогранность.

Время: 30 мин.

Предложить участникам разделиться на три подгруппы. Методом коллективной мыследеятельности на основе плакатных рисунков выработать краткое, лаконичное понятие толерантности. Обсудить различие и сходство предлагаемых формулировок.

Вопросы:

- В чем сходство предложенных определений?
- Как можно объединить их в одно понятие?
- Каким образом эмпатия помогает проявиться качеству толерантности личности? Приведите примеры (обсуждение).

3. «Рисунок музыки».

После восприятия моноспектакля о детстве Ж. Гавера предложить выразить впечатления от услышанного в рисунке. Поделиться впечатлениями.

Рефлексия занятия.

- Какой отклик вызвала у вас данная тема?
- Что, на ваш взгляд, способствует развитию терпеливости, выносливости, психической устойчивости при наличии стрессов?

**Занятие 2:** Детский сад — открытая система.

Цель. Знакомство с опытом работы ДОУ с целью развития готовности переосмысливать свои профессиональные позиции.

1. Приветствие участникам тренинга и пожелание партнеру (в парах).
2. Разминка «Австралийский дождь» (по кругу участники хлопают в ладоши, вступая по очереди, друг за другом).

### ***Основное содержание занятия***

Знакомство с инновационной адаптивной моделью ДОУ, предлагаются вопросы для обсуждения:

Прежде чем познакомить с инновационной моделью ДОУ, предлагаются вопросы для обсуждения:

- Какая личность востребована обществом?
- Какие условия необходимы для воспитания творческой личности?
- Как понимаете такое высказывание «Чем больше развивается творчество воспитателя, тем реже можно увидеть захватывающую содержательную игру ребенка»? Не противоречит ли она Вашим представлениям о необходимости творчества педагогов?

Дается характеристика модели ДОУ «детский сад — открытая система». «Открытая система» — условия, позволяющие ребенку действовать самостоятельно; обеспечивающие свободу выбора деятельности, орудий деятельности, места, партнера; предоставляющие возможность для получения информации, практического применения знаний. Основные характеристики ДОУ, действующего в условиях «открытая система»:

- стационарное, постоянное общедоступное оборудование для каждого вида деятельности, распределенное по ДОУ и участку;
- сочетание обязательных (организованных взрослыми) и свободных творческих игр и занятий по выбору детей;
- самоформирующиеся разновозрастные временные творческие коллективы (группы) детей по интересам и симпатиям;
- специализация взрослых по видам деятельности.

Обсуждение возможности организации работы по принципу «открытая система» в ДОУ.

Педагогам предлагается составить модель дошкольного образовательного учреждения по принципу «открытая система» с учетом ваших условий, возможностей и планов». Подчеркивается мысль о том, что прежде чем перейти к чему-то новому, необходимо сделать шаги к познанию и преодолению себя, сложившихся привычек, стиля и условий работы.

Проективный рисунок (реквизит: листы бумаги, ручки).

Участникам предлагается выполнить два рисунка: «Я такой, как есть», «такой, каким хотел бы быть» (на каждый рисунок дается 5 минут). Затем рисунки помещаются в центре комнаты. И произвольно, доставая чей-либо рисунок, участники по очереди рассказывают о своих ощущениях и отношении к тому, что нарисовано (авторов не называют).

Инструкция:

- Отметьте, каким видит себя человек?
- Что хотел бы он изменить в себе?

По желанию участники отмечают наиболее объективные и развивающие высказывания при обсуждении.

5. Методы и приемы: вопросы поискового характера, обсуждение высказываний, задания творческого характера.

**Занятие 3: «Я глазами ребенка».**

Цель. Познакомить с особенностями восприятия воспитателя детьми.

1. Представить способы самодиагностики. В ходе встречи проговариваются способы диагностики своего влияния на ребенка. Можно проследить свое влияние:

- через рисунки детей проводится самоанализ рисунков;
- через игру «Замещение» каждая участница рассказывает об особенностях, подмеченных в ходе наблюдения за замещающими ее детьми.

План обсуждения:

- В каких видах деятельности вас замещали дети?
- Отличалось ли поведение ребенка в роли от его повседневного?
- В каких проявлениях вы себя узнали?

2. Дается характеристика ролевых стереотипов восприятия воспитателя детьми: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».

«Ореол роли» — дети подражают воспитателю даже в самом незначительном с точки зрения самого педагога. Такое подражание у дошкольников личностно осмысленно. Они выделяют у взрослого поведенческие штампы, свидетельствующие о его власти.

«Ореол непогрешимости» — дошкольники приписывают педагогам особую проницательность. То, как воспитатель оценивает поступки детей, недостатки их поведения, воспринимается дошкольниками некритически.

«Ореол сверхконтроля» — дети чувствуют себя постоянно «на виду» у педагога, переживая открытость, постоянную вероятность подвергнуться воздействию взрослого, его способности «все увидеть и все оценить».

— Через отношение ребенка к воспитателю. На отношение детей к личности педагога и его воспитательным воздействиям влияет эмоциональное отношение воспитателя к воспитанникам. Это может быть поощряющее, формально — требовательное, непоследовательное отношение. Каждое из них определяет реагирование ребенка на воспитателя и ДОО в целом. Дается характеристика перечисленных отношений педагога к детям, на основе которых определяются показатели, характеризующие отношение ребенка к педагогу. Отмечается, что переживание оценки взрослого у ребенка формируется только в случае, если он чувствует себя объектом внимания, уважения со стороны педагога.

— Через анализ взаимоотношений детей в группе. Раскрывается сущность методики «Социометрия».

3. С помощью написания автопортрета участникам предлагается описать себя, опираясь на «окно Джо-Гари».

Методы и приемы: информирование (характеристика стереотипов восприятия воспитателя), анализ ситуации замещения ребенком воспитателя, анализ рисунков детей, практическое задание «Напиши автопортрет», схема, «окно Джо-Гари».

| Другие           | Я                |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
|                  | Знаю о себе      | Не знаю о себе      |
| Знают обо мне    | Открытая область | Слепая область      |
| Не знают обо мне | Скрытая область  | Неизвестная область |

Открытая область содержит поведение, чувства и мотивы, которые известны самому человеку и окружающим. Слепая область состоит из того, что в человеке видят дурные привычки, которые им самим не замечаются, а окружающие считают неуместным говорить о них. Скрытая область содержит то, что осознает субъект, но не осознают остальные. Неизвестная область — это то, что находится за пределами сознания и самого индивида и окружающих.

— Ответьте для себя на такие вопросы:

1. За что меня ценят на работе?
2. За что меня можно критиковать?

Размышляйте над вопросами:

1. Считаю ли я себя завершенной, полностью сформировавшейся личностью или у меня есть резервы внутреннего роста и развития?
  1. Способен ли терпимо воспринимать различные точки зрения?
  2. В какой степени я способен принимать критику в мой адрес, необходимую для моего личностного и профессионального роста, развития?
  3. Знаю ли я в действительности, как мои воспитанники воспринимают мир, какой им вижу я?
  4. Могу ли я взглянуть на себя их глазами?

Поиск ответов на подобные вопросы значительно повышает рефлексию профессионального самосознания педагога. Развитию наблюдательности, определению оптимальности и эффективности педагогической деятельности способствуют ситуации критического анализа и осознания собственного профессионального опыта в сравнении с опытом коллег в творческой атмосфере сотрудничества и заинтересованности друг в друге. Повышение уровня профессиональной рефлексии педагогов коррелирует с повышением степени эмоционального благополучия их воспитанников. Что актуализирует необходимость внедрения данного направления в практику дошкольных образовательных организаций.

### *Литература:*

1. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. — СПб., 2005. — 256 с.
2. Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения: методические рекомендации. — М., 1990. — 123 с.
3. Ключева Н. В. Свистун М. А. Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. — М., 1987. — 137 с.
4. Макшанов С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. Монография. — СПб.: Образование, 1997. — 210 с.
5. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: изд-во Моск. ун-та, 1989. — 216 с.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.

## Мультимедийная презентация на занятиях английского языка как средство формирования лексических навыков дошкольников

Чудочина Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования  
МБУ дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Абакана

*В статье автор исследует использование мультимедийной презентации в процессе формирования лексических навыков дошкольников на занятиях английского языка.*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, ситуация общения, лексические навыки, этапы формирования, интерес, познавательная активность, ситуация общения, мультимедийная презентация, интерактивная форма, визуализация.

Сегодняшние дошкольники отличаются от детей прошлых лет тем, что они с интересом играют в компьютерные игры и смотрят разные видео в телефонах. Этот интерес можно использовать в образовательных целях, чтобы познакомить их с языковым и культурным многообразием мира в процессе целенаправленного формирования у детей коммуникативной компетенции на занятиях английского языка (далее АЯ) в учреждениях дополнительного образования. Основу этой компетенции составляют лексические навыки.

Весь лексический материал языка является его строительным материалом. По мнению Н. И. Жинкина, «Слова — это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть в действительности» [3, с. 28]. Проблема накопления словарного запаса, личного словаря ребенка одна из наиболее значимых задач при обучении АЯ. Личный вокабуляр на любом языке индивидуализирует высказывания человека. Но знание ребенком определенного количества ЛЕ на иностранном языке не гарантирует того, что он сможет успешно общаться на этом языке, если у него не сформированы лексические навыки.

Без знания технологии формирования лексических навыков педагог не может формировать у детей основы иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель обучения в данном случае — это научить ребенка семантически точно, адекватно и уместно использовать лексические единицы (далее ЛЕ). Лексический навык подразумевает владение звуковой формой слова, его значением и употреблением [3, с. 28]. Формирование лексических навыков на занятиях АЯ это многоступенчатый процесс, который включает понимание значения слова, его правильное произношение, грамотное составление различных словосочетаний и предложений в связи с ситуацией общения и определен-

ной коммуникативной задачей — рассказать, сообщить, проинформировать или узнать что-то.

Технология формирования лексических навыков рассматривается в работах Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, В. М. Филатова, Е. Н. Солововой, Н. И. Гез, Н. Д. Гальсковой и других. В методике обучения иностранному языку выделяют такие этапы работы над лексикой: ознакомление с ЛЕ; тренировка; развитие умений и навыков использования ЛЕ, т. е. применение лексики в различных ситуациях общения в диалогической и монологической речи.

Ознакомление дошкольников с лексикой осуществляется преимущественно через беспереводные и переводные приемы. Главная цель этого этапа при беспереводном приеме показать детям объект, предмет, действие, его изображение на бумажном или электронном носителе, назвать его в речевом образце, который им знаком. Ребенок должен четко услышать звуковой образ слова и соотнести его с наглядностью, понять, что эта ЛЕ значит, какая ее коммуникативная функция в языке: называть предметы, их цвет, размер и т. д.

Если на первом этапе дети аудируют новые ЛЕ в речевых образцах, то на этапе тренировки они сначала проговаривают новые слова изолированно, в словосочетаниях и затем в речевых образцах за диктором или педагогом. Здесь используются условно-речевые упражнения коммуникативного характера, которые также сопровождаются использованием наглядности.

Третий этап — применение ЛЕ, т. е. выполнение упражнений коммуникативного характера, например, назвать животных в зоопарке, рассказать о членах своей семьи [4, с. 215–217].

Из-за возрастных особенностей дошкольнику трудно воспринимать на слух и запоминать новый лексический материал без визуализации предметов и объектов реальной действительности. Чтобы активизировать учебную деятельность детей в процессе освоения ЛЕ, педагог должен умело интегрировать традиционные средства, предметную и картинную наглядность, с компьютерными технологиями обучения. Это дает возможность ярко и красочно моделировать окружающую действительность, поддерживать интерес дошкольников к освоению ЛЕ, активизировать их речемыслительную деятельность.

Современные технологии обучения нашли широкое применение в языковом образовании. С целью формирования у дошкольников лексических навыков на занятиях АЯ можно использовать мультимедийные презентации (далее ММП). Такой способ представления информации с помощью компьютерных программ считается удобным и эффективным, так как он аккумулирует анимацию, графику, видео, музыку, звуковой ряд и организует в единую среду. Во-

первых, такая подача информации позволяет сосредоточить на ней внимание детей на длительное время. Во-вторых, она одновременно воздействует на несколько органов человеческих чувств, вызывает эмоциональную реакцию ребенка и делает его активным участником учебно-познавательного процесса. Именно эти свойства отличают ММП от других средств обучения.

Е. С. Полат определяет дидактические свойства ММП как средства обучения через их назначение, роль и место в учебно-воспитательном процессе: интегрировать разные виды информации в одном объекте, воздействуя на органы чувств: стимулировать когнитивный процесс; интерактивно взаимодействовать с обучаемым, создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных навыков и др. [1, с. 11].

ММП базируется на аудиовизуальных возможностях компьютерных технологий [2, с. 20]. Это в первую очередь и берется во внимание при выборе средств обучения любому предмету.

Создавая ММП для занятий с дошкольниками, педагог должен определить цель ее использования, творчески подойти к подбору материала для слайдов, адаптировать его для конкретных детей, учесть их возрастные и психологические особенности. На этапе ознакомления дошкольников с новой лексикой это очень важно, так как изображения на мониторе или экране позволяют детям ассоциировать фразу на АЯ непосредственно с предметом или действием. А так как у дошкольников еще не развито абстрактное мышление, то увиденные на экране красочные картинки, анимационные образы со звуковым сопровождением способствуют лучшему восприятию и усвоению нового лексического материала. На занятиях можно использовать готовые презентации интернета, например, по теме «Части тела» и разработать свои.

Для занятий с детьми по программе «Занимательный английский» созданы ММП по некоторым темам, например, «Мои игрушки», «Животные», «Семья», «Овощи и фрукты». Эти ММП можно применять на всех этапы работа формирования у дошкольников лексических навыков.

Для ознакомления детей с существительными демонстрируются изображения предметов на экране-доске; для ознакомления с глаголами — анимационные картинки, на которых движения выполняют знакомые дошкольникам мультипликационные герои, например, to sing, to jump, to fly...; для словосочетаний с предлогами — мультимедийные картинки с перемещением объектов, например, in the forest, in the pool, in the river.

На этапе тренировки и применения эти ММП используются для выполнения имитативных и подстановочных упражнений, которые направлены на за-

поминание звукового образа слова, его значения, позволяют детям быстро составлять словосочетания и предложения для решения определенных коммуникативных задач в определенных ситуациях общения. Например, при посещении виртуального зоопарка дети «помогают» животным найти свой цвет. На слайдах демонстрируются бесцветные картинки животных и цветная радуга. Коммуникативная задача — назвать животное и найти потерянный цвет. Можно и оказать помощь фермеру быстро найти своих домашних животных, которые спрятались недалеко от фермы за кустами, деревьями, кочками, где видны только хвостики, ушки, ножки и т. д. Такой слайд ММП привлекает внимание детей, активизирует их учебно-познавательную деятельность и дает реальную возможность использовать ЛЕ в речи. На этом слайде можно использовать и гиперссылки и демонстрировать найденных животных. При изучении темы «Фрукты» дети «исправляют» ошибки художника. На слайде — яблоня с разноцветными яблоками, но там можно увидеть и другие фрукты и даже овощи, которые нужно назвать. Правильно выполнив задание, дети увидят на следующем слайде красивую яблоню с яблоками, которые педагог предлагает посчитать и назвать их цвет.

При освоении ЛЕ по теме «Мой день в детском саду» на двух слайдах презентации можно использовать Timeline, где размещается временная шкала, т. е. прямая горизонтальная линия с визуализацией картинок в определенной последовательности: на первой, что дети делают в первой половине дня, на второй — деятельность дошкольников после обеда. Такое представление материала помогает детям усваивать глаголы: to come to the kindergarten, to have breakfast, to play, to draw, to dance, to sleep и т. д.

К оформлению ММП надо соблюдать определенные требования, а в использовании — гигиенические нормы, например, а) при использовании экрана — доски удовлетворительная зона восприятия находится на расстоянии от 2 до 5–6 м; б) на занятиях с дошкольниками целесообразно использовать ММП длительностью не более 5–8 минут [2, с. 20].

Таким образом, использование ММП усиливает обучающий эффект, повышает у дошкольников мотивацию изучения лексических единиц в увлекательной интерактивной форме работы и позволяет формировать коммуникативную компетенцию детей в рамках определенной программы на достаточном уровне.

*тература:*

1. Бухарина М. Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения / М. Ю. Бухарина // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 5. — С. 9–15.
2. Денисова Ж. А., Денисов М. К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический приём / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 3. — С. 20–27.
3. Игна О. Н., Зырянова Е. В. Технологии и методика обучения иностранному языку. Обучение лексике английского языка. — Томск, 2009.
4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов — 3-е издание / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 2000.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### **Отношение студентов к закрытию пропусков по физической подготовке в институте: анализ и рекомендации**

Шигарева Ульяна Андреевна, студент

Научный руководитель: Варинов Владислав Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России  
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

*Цель данной научной статьи — изучить отношение студентов к закрытию пропусков по физической подготовке и предложить рекомендации для улучшения ситуации. Для достижения этой цели был проведен анализ мнений и предпочтений студентов, а также проведено исследование с использованием опроса.*

**Ф**изическая активность играет важную роль в поддержании здоровья и общего благополучия студентов. Однако в институтах часто возникают проблемы с закрытием пропусков по физкультуре. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаток мотивации, отсутствие понимания важности физической активности, проблемы отсутствия индивидуального подхода в зависимости от здоровья студентов или негативное отношение к спорту.

Для достижения цели исследования был проведен анализ литературы, а также проведен опрос среди студентов 4 курса. В опросах были заданы вопросы о мотивации студентов для участия в физкультурных занятиях, понимании важности физической активности, причинах пропусков и предпочтениях в отношении спортивных видов деятельности.

В институте могут быть различные способы закрытия пропусков по физкультуре. Некоторые из них могут включать:

1. Посещение учебных занятий по физкультуре: Студенты должны регулярно посещать занятия по физической культуре, чтобы закрыть пропуск. Это может включать участие в групповых занятиях, таких как фитнес или аэробика, или индивидуальные тренировки. Имеется ввиду, что конкретно на посещае-

мом занятии студент может выполнить дополнительные задания преподавателя, что позволит закрыть предыдущий пропуск.

2. Зачет по спортивным секциям: Студенты могут закрыть пропуск, посещая спортивные секции в институте или во внешних спортивных клубах. Они должны предоставить доказательства своего участия и активности в спорте. Многие по результатам опроса в свободное время посещают спортивные залы и индивидуальные занятия с тренером.

3. Участие в соревнованиях: Студенты могут закрыть пропуск, участвуя в спортивных соревнованиях или мероприятиях. Они должны предоставить доказательства своего участия и достижений в спорте. Например, некоторые могут пропускать занятия из-за соревнований, что негативно сказывается на успеваемости, но при этом все говорят об активной жизни вне стен института, что сложно организовать из-за неудобно составленного расписания.

4. Альтернативные формы физической активности: Институт может предоставить студентам возможность выбора альтернативных форм физической активности, таких как йога, пилатес, танцы или другие виды спорта. Студенты должны предоставить доказательства своего участия и активности в выбранной форме.

5. Индивидуальный подход преподавателя и учебного сектора к организации занятий физической подготовкой с учетом погодных условий. Многие пропускают занятия из-за того, что иногда, несмотря на низкую температуру, дождь и т. п. занятия проводятся на улице либо, когда стоят занятия по расписанию на лыжах, они не отменяются, даже если температура ниже  $-20$ , что негативно сказывается на организме и увеличивает риск получить переохлаждение или простуду.

Также в данной статье мы проанализируем такой вопрос как физические нагрузки для женского организма, так как многие не задумываются об особенностях женщин и девушек. Особенности женского организма в период критических дней для занятий физподготовкой включают изменения гормонального фона, возможные болевые ощущения и утомляемость. В этот период женщины могут испытывать снижение энергии и могут предпочитать более спокойные формы физической активности, такие как йога, плавание или пилатес, так как эти виды физической активности помогают расслабиться и улучшить гибкость тела. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой женщины и предоставлять возможность выбора более подходящих щадящих видов физической активности без аэробных и анаэробных нагрузок во время критических дней.

Также хочется затронуть такое предложение, как введение бесплатного посещения бассейна, которое может иметь множество преимуществ. Во-первых, плавание является отличным способом физической активности, который не нагружает суставы и мышцы, что особенно важно для женщин. Это позволит им поддерживать физическую форму и улучшать свое здоровье без дискомфорта. Кроме того, плавание помогает расслабиться и снять стресс, что может быть особенно полезно для студентов в период экзаменов или напряженной учебы. Время, проведенное в бассейне, поможет им расслабиться и сосредоточиться на своих мыслях, что в конечном итоге повлияет на их эффективность и уровень стресса.

Также предоставление возможности посещения занятий аквафитнесом в бассейне может быть полезным для студентов, которые мало уделяют времени спорту в свободное от учебы время. Эти виды физической активности помогают улучшить гибкость тела, снять напряжение и улучшить общее самочувствие. Комбинирование плавания с аквафитнесом может быть отличным способом поддерживать физическую форму и заботиться о своем здоровье.

Введение занятий в бассейне также может стимулировать интерес студентов к физической активности, спорту и посещаемости занятий. Бесплатное посещение бассейна может стать мотивацией для студентов начать заниматься плаванием или другими видами физической активности, что в конечном итоге приведет к улучшению их общего здоровья и благополучия.

Введение конькобежного спорта в институте для закрытия пропусков по лыжам в зимний период также имеет свои преимущества. Во-первых, конькобежный спорт является отличным способом физической активности, который помогает укрепить мышцы ног, спины и ягодиц, а также улучшить координацию и равновесие. Это может быть особенно полезно для студентов, которые много времени проводят сидя за компьютером или в учебных аудиториях.

Кроме того, конькобежный спорт может быть отличной альтернативой лыжам в зимний период, особенно для тех студентов, которые не имеют возможности или не любят кататься на лыжах. Это даст им возможность заниматься физической активностью и получать удовольствие от зимних видов спорта.

Введение конькобежного спорта также может стимулировать интерес студентов к новым видам спорта и физической активности. Бесплатное посещение катка и предоставление возможности заниматься конькобежным спортом может быть мотивацией для студентов начать заниматься этим видом активности, что в конечном итоге приведет к улучшению их физической формы и общего здоровья.

Результаты исследования показали, что отношение студентов к закрытию пропусков по физкультуре в институте является сложным и зависит от различных факторов. Большинство студентов признали важность физической активности для своего здоровья, однако некоторые столкнулись с проблемами мотивации и временными ограничениями. Отмечается, что студенты, которые имеют хорошую физическую подготовку и интересуются спортом, более склонны участвовать в физкультурных занятиях. Также было выявлено, что предпочтения в отношении спортивных видов деятельности различаются в зависимости от пола, возраста и предыдущего опыта.

На основании полученных результатов исследования, были сформулированы следующие рекомендации для институтов:

1. Повышение информированности: Институты должны проводить информационные кампании о важности физической активности и ее позитивном влиянии на здоровье студентов. Это может включать организацию лекций, семинаров и распространение информационных материалов.

2. Разнообразие спортивных мероприятий: Институты должны предложить широкий выбор спортивных видов деятельности, чтобы удовлетворить различные интересы студентов. Это может включать занятия в тренажерном зале, групповые занятия, командные виды спорта и т. д.

3. Гибкий график: Институты должны предоставить студентам возможность выбора времени для физкультурных занятий, чтобы учесть их индивидуальные потребности и ограничения.

4. Мотивация и поощрение: Институты должны разработать систему мотивации и поощрения для студентов, которые активно участвуют в физкультурных занятиях. Это может включать награды, сертификаты или дополнительные баллы при поступлении на следующий курс.

Отношение студентов к закрытию пропусков по физкультуре в институте является сложной проблемой, которая требует внимания и решения. Настоящая статья представляет результаты исследования, которые позволяют лучше понять мнения и предпочтения студентов. Рекомендации, сформулированные на основании этих результатов, могут быть использованы институтами для создания более благоприятной среды для студентов и повышения их участия в физкультурных занятиях.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о важности закрытия пропусков по физической подготовке для студентов в институте. Пропуски физкультурных занятий могут привести к ухудшению здоровья, недостатку энергии, физическим трудностям, а также созданию задолженно-

сти по учебе. Для достижения физической формы и успеха в здоровом образе жизни необходимо создание детального плана тренировок, правильное питание, регулярность тренировок и регулярное обновление плана. Осознанное отношение к закрытию пропусков по физкультуре поможет студентам развивать выносливость, силу и гибкость, а также предотвращать возможные травмы. Важно подчеркнуть, что закрытие пропусков по физической подготовке является ключевым элементом для достижения физической формы и благополучия студентов в институте.



Научное издание

## **Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 14.11.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,5.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.