

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

С XIII Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

И88

Главный редактор: И. Г. Ахметов

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов,
Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова,
В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова,
Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда,
М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди,
С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина,
М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев,
А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова,
И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия),
К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина),
Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайч (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан),
А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан),
А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан),
Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан),
А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колпак (Россия),
А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия),
Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина),
М.А. Нагергадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия),
М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия),
Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан),
М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А.Хоссейни (Иран),
А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

И88 **Исследования молодых ученых : материалы СХIII Междунар. науч. конф.**
(г. Казань, декабрь 2025 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой
ученый, 2025. — iv, 70 с.

ISBN 978-5-6054099-8-4.

В сборнике представлены материалы СХIII Международной научной конференции
«Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов,
а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6054099-8-4

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Зарипова Р.М.

- Этика в информационной безопасности: ответственный подход
к раскрытию уязвимостей, баланс приватности. Теоретические основы
этики в информационной безопасности и вызовы искусственного
интеллекта 1

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Babaev D.V.

- Molecular Mechanisms of Calcium Chelation by Components
of Energy Drinks: The Role of Taurine, Glucuronolactone,
and B Vitamins 8

Макаревич-Константинова А.И.

- Проблемы и экономические аспекты охраны психического здоровья
в Республике Карелия и Республике Беларусь:
сравнительный анализ и пути решения 12

Румянцева А.О.

- Роль внесинаптического глутамата и тонической активации
NMDA-рецепторов в патогенезе болезни Пика 17

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Алиев Р.А., Атаманский Д.Р.

- Проблемы назначения и исполнения исправительных работ в отношении
несовершеннолетних лиц 21

Алтудов А.А.

- Проблемы административного законодательства Российской Федерации
и пути их решения 25

Гарибян А.Г.

Особенности личности несовершеннолетнего преступника в современной криминологической науке 31

Ефременкова П.А.

Понятие, свойства и классификация доказательств в уголовном процессе 35

Путренкова А.А.

Правовое регулирование института защиты прав человека на медицинскую помощь 39

Семеницкая Е.В.

Презумпция невиновности как вид межотраслевой презумпции 43

Спирина В.В.

Изучение криминологической личности преступника при расследовании преступления, связанного с жестоким обращением с животными 48

П Е Д А Г О Г И К А**Гончарова А.С., Иванова Л.А., Старушкина Э.В., Шацкая Е.А.**

Экологическое воспитание в детском саду: как формировать у детей ответственность за окружающую среду 51

Гончарова А.С., Семенюта Е.В., Коломиец А.Э., Кикош Т.В.

Роль семейного участия в образовательном процессе дошкольников: стратегии взаимодействия воспитателей и родителей 55

Якунина В.А., Дрыкова И.В., Лясота К.А., Рыбка Л.Г.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ в современных условиях 60

Ф И Л О С О Ф И Я**Вильдяев В.А., Митрошин В.А., Хайберов Р.Ю.**

Закрытая игра как стратегия устойчивости: почему сильные любители выбирают d4 и c5, а профессионалы уходят в тень 65

ИНФОРМАТИКА

Этика в информационной безопасности: ответственный подход к раскрытию уязвимостей, баланс приватности.

Теоретические основы этики в информационной безопасности и вызовы искусственного интеллекта

Зарипова Раина Маратовна, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Исследование, представленное в данной статье, включает изучение теоретических основ этики в сфере информационной безопасности, что позволяет создать общий каркас для оценки действий специалистов в этой области. Анализ практик ответственного раскрытия уязвимостей помогает понять, как минимизировать риски и негативные последствия, при этом содействуя улучшению защитных систем. Рассмотрение способов балансирования приватности и безопасности дает представление о подходах, способных удовлетворить интересы различных заинтересованных сторон — организаций, пользователей и регуляторов.

Ключевые слова: информационная безопасность, этика в информационной безопасности, защитные системы, приватность, безопасность.

Ethics in information security: responsible approach to disclosure of vulnerabilities, balance of privacy. Theoretical foundations of ethics in information security and challenges of artificial intelligence

Keywords: information security, ethics in information security, security systems, privacy, and safety.

Этика в информационной безопасности становится все более важной областью исследования ввиду растущей сложности цифровых систем и усиления взаимосвязи между технологиями и обществом. В условиях постоянного появ-

ления новых уязвимостей, раскрытие которых может вызвать как защиту пользователей, так и ряд негативных последствий, раскрытие уязвимостей требует балансирования между прозрачностью и предотвращением злоупотреблений, что ставит перед специалистами по информационной безопасности сложные моральные задачи. Выработка адекватных процедур, гарантирующих защиту приватных данных при сохранении эффективности мер безопасности, несомненно, является важной и **актуальной**.

Теоретические основы этики в информационной безопасности

Основы этики играют ключевую роль в формировании нормы поведения для специалистов в области информационной безопасности. Этика в данной сфере ориентирована на предотвращение вреда, который может быть причинён личности, обществу и государству в результате неправомерного использования или утечки информации. **Центральными элементами** являются соблюдение конфиденциальности, защита персональных данных и обеспечение прозрачности процессов обработки информации. Эти моральные нормы находятся в основе профессиональной деятельности и регулируют как техническую, так и организационную сторону защиты данных [12].

В рамках этики информационной безопасности значительное внимание уделяется ограниченному охвату работ — принципу, по которому деятельность специалиста должна строго соответствовать области его компетенции и правам, предоставленным организацией или законодательством. Это исключает неконтролируемое вмешательство в чужие информационные системы и защищает от злоупотреблений, связанных с чрезмерным или несанкционированным доступом. Конфиденциальность как базовый этический принцип предполагает, что специалисты обязаны уважать личные данные и обеспечивать их защиту на всех этапах обработки, включая сбор, хранение и передачу. Специалист по безопасности действует с согласия организации либо в рамках юридических норм, направляя свои знания на выявление и устранение уязвимостей, что способствует усилению защиты системы, подчеркивает, что ответственность и этическая обоснованность лежат в основе действий специалиста по безопасности. В отличие от него, злоумышленник преследует личную выгоду или наносит вред, нарушая закон и нравственные установки [3].

Кроме того, этика в информационной безопасности затрагивает вопросы информированного согласия, когда пользователи и организации должны быть осведомлены о рисках и целях обработки их данных. Законность и соответствие нормам национального и международного права служат дополнительным фундаментом для этичного поведения.

В современном цифровом мире, где технологии быстро развиваются, этические нормы должны адаптироваться и учитывать новые риски, такие как алгоритмическая предвзятость или нарушение приватности. Специалисты обязаны контролировать и минимизировать такие угрозы, обеспечивая при этом баланс интересов всех участников информационного общества. Международные стандарты, такие как Окинавская Хартия глобального информационного общества, задают ориентиры для создания **единых этических правил**, соблюдение которых необходимо для укрепления доверия и правовой стабильности [9].

Переходя к практическому аспекту взаимодействия с уязвимостями, важно обсудить методы их ответственного раскрытия, которые встроены в этическую основу информационной безопасности и позволяют избежать негативных последствий как для пользователей, так и для организаций. Этот переход станет предметом следующего рассмотрения.

Понятие ответственного раскрытия уязвимостей

Ответственное раскрытие уязвимостей представляет собой тщательно организованный процесс выявления, документирования и передачи информации об обнаруженных недостатках программных и информационных систем с целью минимизации возможного вреда и повышения безопасности. В этом процессе критически важна полная фиксация всех действий исследователя — от момента обнаружения уязвимости до этапа её устраниния, включая взаимодействие с владельцами или разработчиками системы. Такой подход обеспечивает прозрачность и подотчётность, которые поддерживают доверие между всеми заинтересованными сторонами.

Ключевой аспект ответственного раскрытия — охрана конфиденциальной информации, связанной с уязвимостью. Неавторизованное или преждевременное обнародование деталей способно привести к их эксплуатации злоумышленниками, что создаёт дополнительные угрозы безопасности. Следовательно, защиту данных следует обеспечивать на протяжении всего цикла раскрытия, применяя стандарты и рекомендации, ориентированные на ограничение доступа к чувствительной информации и контроль распространения. При этом необходимо учитывать баланс между необходимостью информирования производителей и поддержкой оперативных мер по исправлению и предотвращению инцидентов.

Теоретическая база этики в информационной безопасности подчёркивает обязанность специалистов избегать причинения вреда — этот принцип непосредственно соотносится с практикой ответственного раскрытия уязвимостей. Недопустимо использовать обнаруженные недостатки для личной выгоды

или без учёта последствий для систем и пользователей. При этом раскрытие должно быть своевременным, чтобы способствовать оперативному устраниению угроз, но в то же время не создавать неоправданных рисков путём поспешного распространения информации. Использование документов и процедур, рекомендованных международными и национальными стандартами — такими как ISO/IEC TR 20004, ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010–2011 и NIST SP 800–82 — позволяет структурировать процесс, поддерживая высокие этические и технические требования.

На практике важным элементом является интеграция методик оценки риска и количественных критериев уязвимостей, что способствует приоритетному выявлению наиболее опасных уязвимостей и разработке планов по их устранению. Включение экспертных оценок и моделирования типовых атак усиливает эффективность выявления угроз и помогает избежать ложных срабатываний или избыточных предупреждений. Основываясь на перечисленных принципах, специалисты, действующие в рамках SFIA8 или аналогичных фреймворков, могут обеспечивать соответствие раскрытия уязвимостей высоким профессиональным стандартам.

Не менее важна координация между разработчиками, поставщиками программных продуктов и специалистами по информационной безопасности, поскольку обмен информацией по уязвимостям и своевременное реагирование снижают вероятность инцидентов [2] [4] [8] [1].

Баланс между приватностью и безопасностью в ИБ

Баланс интересов приватности и безопасности является одной из главных задач информационной безопасности, особенно в условиях растущей цифровизации и интеграции информационных технологий во все сферы жизни общества. С одной стороны, защита персональных данных и неприкосновенность частной жизни пользователя — это фундаментальное право, закреплённое в конституционных и законодательных актах. С другой стороны, обеспечение общей информационной безопасности, включая защиту критической информационной инфраструктуры, требует мониторинга и контроля, которые неизбежно затрагивают степень приватности. Российское законодательство стремится регулировать эти отношения, устанавливая меры по охране критических объектов и одновременно расширяя возможности государственных служб в области доступа к персональным данным для борьбы с киберугрозами [5].

В современном цифровом обществе приватность становится многоаспектным явлением, которое эволюционирует под воздействием распространения

интернет-технологий, увеличения объёмов передаваемых и хранимых данных, а также роста цифровых сервисов, глубоко интегрированных в повседневную жизнь. Парадокс приватности заключается в том, что при увеличении потребности в защите конфиденциальной информации одновременно возрастает необходимость мониторинга цифровой активности для обеспечения безопасности пользователей и предотвращения преступной деятельности. Традиционные представления о приватности подвержены трансформациям, а методы её защиты требуют адаптации к новым реалиям, в том числе с учётом психологических и социальных аспектов установления личных границ в цифровом пространстве [6] [4]. Законодательство устанавливает рамки и ограничения, направленные на предотвращение злоупотреблений, однако проблема сохранения баланса между защитой прав граждан и обеспечением национальной безопасности остаётся нерешённой в полной мере [7].

Парадоксальный характер баланса проявляется и в попытках создать информационное общество с высокой степенью безопасности и ответственности, при этом отказ от анонимности и повышение прозрачности пользователей ставит под угрозу традиционные основы конфиденциальности. Государственная стратегия развития цифрового общества предусматривает формирование системы доверия, которая должна одновременно обеспечивать безопасность и защищать личные данные, исключая возможность безответственного или злоумышленного использования информации. Такая комплексная концепция требует постоянного уточнения этических норм и правовых механизмов, которые учитывали бы интересы всех участников информационного пространства [11].

Таким образом, поддержание баланса между приватностью и безопасностью подразумевает **необходимость системного подхода**, учитывающего юридические, социальные и технические аспекты. Уважение к правам личности на неприкосновенность информации должно сосуществовать с обязанностью государства и организаций обеспечивать комплексную защиту от информационных угроз.

Вывод состоит в том, что ответственный подход к раскрытию уязвимостей требует балансирования между точностью, полнотой и своевременностью информации, обеспечением конфиденциальности и необходимостью активного взаимодействия с заинтересованными сторонами. Техническая эффективность мер должна сочетаться с этическими обязательствами, чтобы процесс способствовал укреплению информационной безопасности без создания новых рисков.

Литература:

1. Астахова Л. В. Проблема идентификации и оценки кадровых уязвимостей информационной безопасности организации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-identifikatsii-i-otsenki-kadrovyh-uyazvimostey-informatsionnoy-bezopasnosti-organizatsii> (22.12.2024).
2. Барабанов А. В., Федичев А. В. Разработка типовой методики анализа уязвимостей в веб-приложениях при проведении сертификационных испытаний по требованиям безопасности информации // Вопросы кибербезопасности. 2016. № 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-tipovoy-metodiki-analiza-uyazvimostey-v-web-prilozheniyah-privedenii-sertifikatsionnyh-ispytaniy-po-trebovaniyam> (16.12.2024).
3. Баранова Е. К. Методики анализа и оценки рисков информационной безопасности // Образовательные ресурсы и технологии. 2015. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-analiza-i-otsenki-riskov-informatsionnoy-bezopasnosti> (17.12.2024).
4. Вареница В. В., Марков А. С., Савченко В. В., Цирлов В. Л. Практические аспекты выявления уязвимостей при проведении сертификационных испытаний программных средств защиты информации // Вопросы кибербезопасности. 2021. № 5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-aspekyt-vyyavleniya-uyazvimostey-pri-privedenii-sertifikatsionnyh-ispytaniy-programmnyh-sredstv-zaschity-informatsii> (20.12.2024).
5. Водопьянова М. К. Конституционные гарантии приватности и киберугрозы: правовые коллизии защиты критической инфраструктуры // Вопросы российской юстиции. 2025. № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutisionnye-garantii-privatnosti-i-kiberugrozy-pravovye-kollizii-zaschity-kriticheskoy-infrastruktury> (21.06.2025).
6. Воронина И. А., Кирпичникова А. В. Приватность в сети интернет как способ защиты персональных данных // Право и государство: теория и практика. 2022. № 12 (216). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privatnost-v-seti-internet-kak-sposob-zaschity-personalnyh-dannyh> (03.01.2025).
7. Ковалев С. И., Иванская А. В. Проблемы правовой защиты информации приватного характера в условиях развития научно-технического

- прогресса // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemы-правовой-защиты-информации-приватного-характера-в-условиях-развития-научно-технического-прогресса> (17.10.2025).
8. Макаренко С. И., Смирнов Г. Е. Анализ стандартов и методик тестирования на проникновение // Системы управления, связи и безопасности. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-standartov-i-metodik-testirovaniya-na-proniknovenie> (16.12.2024).
 9. Окинавская хартия Глобального информационного общества. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>
 10. Самохина Н. Н. Безопасность личности в интернет-пространстве: установление и защита новых границ конфиденциальности // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-lichnosti-v-internet-prostranstve-ustanovlenie-i-zashchita-novyh-granits-konfidentsialnosti> (20.04.2025).
 11. Чеснокова Л. В. Проблема безопасности личных данных и феномен постприватности в цифровом обществе // Гуманитарный вектор. 2022, № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bezopasnosti-lichnyh-dannyh-i-fenomen-postprivatnosti-v-tsifrovom-obschestve> (28.02.2025).
 12. Цырендоржиева Д. Ш., Манжуева О. М. Значение этических мер в процессе обеспечения информационной безопасности // Вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. 2014. № 3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-eticheskikh-mer-v-protsesse-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti> (15.04.2025).

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Molecular Mechanisms of Calcium Chelation by Components of Energy Drinks: The Role of Taurine, Glucuronolactone, and B Vitamins

Babaev Dmitrii Viktorovich, assistant

Kuban State Medical University (Krasnodar)

Energy drinks (EDs) are increasingly consumed worldwide, with annual global sales exceeding 12 billion units, particularly among young adults and athletes [1]. These beverages, containing high levels of caffeine, taurine, glucuronolactone, and B vitamins alongside citric and phosphoric acids, exhibit low pH values (2.3–3.7) that promote dental enamel erosion through demineralization of hydroxyapatite [2,3]. This review elucidates the molecular mechanisms of calcium (Ca^{2+}) chelation by taurine, glucuronolactone, and B vitamins, which exacerbate enamel loss beyond acidity alone. Taurine forms weak complexes with Ca^{2+} via its sulfonic group, reducing enamel supersaturation [4]. Glucuronolactone, upon hydrolysis to glucuronic acid, binds Ca^{2+} bidentately, enhancing solubility in acidic media [5]. B vitamins, especially B_6 and B_{12} , indirectly modulate Ca^{2+} homeostasis by influencing metabolic pathways and enzyme activity [6]. In vitro studies demonstrate EDs induce up to 0.5–1.0 mm^3 enamel volume loss over 4 hours, with chelation contributing 20–30% to subsurface demineralization [7]. Strategies like calcium fortification mitigate erosion by 40–60% [8].

Keywords: energy drinks, calcium chelation, dental erosion, taurine, glucuronolactone, B vitamins, enamel demineralization, hydroxyapatite

Introduction

The rise of energy drinks (EDs) since the 1980s has transformed consumer habits, with formulations designed for rapid energy boosts via stimulants and micronutrients [1]. Typical ED compositions include 80–300 mg/L caffeine, 1–4 g/L taurine, 0.2–2.4 g/L D-glucuronolactone, and B vitamins (e. g., B_3 , B_6 , B_{12} at 100–300% daily recommended intake), preserved with citric acid (pH 2.5–3.5) [1,2]. While marketed for performance enhancement, frequent ED consumption (up to 2–3 servings/day

in 30% of adolescents) correlates with oral health risks, including enamel erosion affecting 20–40% of regular users [3,9].

Enamel erosion involves the chemical dissolution of hydroxyapatite $[\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6(\text{OH})_2]$ when oral pH falls below 5.5, the solubility threshold [4]. Acidic EDs drive this via protonation of enamel surfaces, but chelation — ligand-induced sequestration of Ca^{2+} into soluble complexes — amplifies demineralization by depleting lattice ions and inhibiting remineralization [10]. Citric acid exemplifies strong chelation ($\log K_{\text{Ca-citrate}} \approx 3.5\text{--}4.8$), yet the contributions of taurine, glucuronolactone, and B vitamins are emerging [2,5]. This review integrates biochemical, spectroscopic, and erosive assays to delineate their roles, drawing on studies by Lussi et al. [4] and Amaechi et al. [7], to inform dental preventive strategies.

Energetic drinks' erosivity stems from low pH (2.3–3.7), high titratable acidity ($>15 \text{ mL } 0.1 \text{ M NaOH}/100 \text{ mL}$), and chelating additives that sustain ion dissolution [2]. In vitro models show EDs cause $0.39\text{--}1.01 \text{ mm}^3$ enamel volume loss after 4-hour immersion, exceeding orange juice due to prolonged buffering [7]. Profilometric analysis reveals surface roughness (Ra) increases of $0.3\text{--}0.8 \mu\text{m}$, while Vickers microhardness declines 25–45% [3,11].

Taurine (β -aminoethanesulfonic acid), glucuronolactone (a glucuronic acid lactone), and B vitamins exceed nutritional needs in EDs (taurine: 1000–4000 mg/L; glucuronolactone: 600–2400 mg/L; B vitamins: 5–50 mg/L), potentially altering salivary $\text{Ca}^{2+}/\text{PO}_4^{3-}$ dynamics [1,6]. These components, while non-acidic, interact synergistically with citric acid to enhance Ca^{2+} mobility [5,10].

Molecular Mechanisms of Calcium Chelation:

1. Taurine and Calcium Binding

Taurine possesses a sulfonic acid group ($-\text{SO}_3\text{H}$, $\text{pK}_a \approx 1.5\text{--}1.8$) that deprotonates at ED pH, forming taurinate (Tau^-) anions capable of monodentate Ca^{2+} coordination via electrostatic interactions [4]. Potentiometric studies estimate $[\text{Ca}(\text{Tau})]^+$ stability constants at $\log K \approx 2.0\text{--}2.8$, weaker than citrate but sufficient to form transient complexes that lower hydroxyapatite supersaturation by 10–15% [4,10]. Lussi et al. [4] demonstrated taurine's role in prolonging low pH via Ca^{2+} scavenging, with in situ studies showing 15–20% greater subsurface demineralization in taurine-enriched EDs ($r=0.72$, $p<0.001$). NMR spectroscopy confirms rapid ($t_{1/2} < 2 \text{ min}$) binding to enamel surfaces, depleting pellicle Ca^{2+} and favoring erosion in athletes consuming 500 mL EDs daily [3,4].

2. Glucuronolactone (GlcA) and Calcium Interactions

Glucuronolactone hydrolyzes spontaneously in acidic media (rate constant $k \approx 0.05\text{--}0.15 \text{ min}^{-1}$ at pH 3) to D-glucuronic acid (GlcA), featuring a carboxyl group

($-\text{COOH}$, pK_a 3.1–3.4) and vicinal hydroxyls for bidentate Ca^{2+} chelation [5]. The $[\text{Ca}(\text{GlcA})]$ complex has $\log K \approx 3.8$ –4.2, comparable to mild EDTA derivatives, promoting Ca^{2+} extraction from hydroxyapatite lattices [5,13]. At ED pH <3.5, partial protonation limits binding, but deprotonated GlcA forms soluble Ca-GlcA salts (>40 mM solubility), competing with PO_4^{3-} for remineralization sites [5].

In vitro ICP-MS assays reveal 12–18% enamel Ca^{2+} loss from glucuronolactone-supplemented EDs, with SEM showing etch pit depths of 8–12 μm after 10-min immersion [2,14]. Cavalcanti et al. [2] reported a 15–25% increase in titratable acidity due to glucuronolactone's hydrolysis products, sustaining diffusion-limited erosion gradients. Related compounds like calcium-D-glucarate underscore this mechanism by sequestering Ca^{2+} and inhibiting β -glucuronidase, indirectly disrupting oral mineral homeostasis [13].

3. B Vitamins and Indirect Calcium Modulation

B vitamins act primarily as coenzymes but exert indirect chelating effects via functional groups. Pyridoxine (B_6) features an aldehyde moiety ($\log K_{\text{Ca}} \approx 1.5$ –2.0) that forms pyridoxal- Ca^{2+} adducts, inhibiting Ca^{2+} -dependent phosphatases and reducing salivary PO_4^{3-} by 10–20% [6,15]. Elevated ED doses (20–100 mg/L) correlate with 8–12% increased urinary Ca^{2+} excretion, per epidemiological data, via enhanced renal paracellular flux [15].

Cobalamin (B_{12}) coordinates Ca^{2+} through nitrogens ($\log K \approx 2.0$ –2.5), perturbing ameloblast calmodulin signaling and enamel matrix mineralization [6]. Erosion models enriched with B vitamins show 10–15% amplified Ca^{2+} dissolution, linked to upregulated acidogenic metabolism [6,16]. Higgins et al. [15] observed B_6 excess inducing enamel hypomineralization in rodents via Ca^{2+} disregulation. Let's summarize the data of our study in a table 1.

Table 1. Molecular Mechanisms of Calcium Chelation by Components of Energy Drinks

Component	Chelating Group	Log K (Ca^{2+})	Erosive Contribution
Taurine	$-\text{SO}_3^-$	2.0–2.8	Ternary complex with citrate; pellicle depletion [4]
Glucuronolactone	$-\text{COOH}$ (GlcA)	3.8–4.2	Hydrolysis-enhanced solubility; lattice competition [5]
B_6 (Pyridoxine)	Aldehyde	1.5–2.0	Phosphatase inhibition; PO_4^{3-} -reduction [6]
B_{12} (Cobalamin)	Corrin N	2.0–2.5	Calmodulin disruption; metabolic shifts [6]

Discussion

Synergistic chelation by taurine, glucuronolactone, and B vitamins amplifies ED erosivity: taurine's weak binding sustains acidity [4], glucuronolactone boosts ion mobility [5], and B vitamins impair remineralization [6]. In vitro overestimates (e. g., static vs. dynamic flow) are tempered by clinical correlations (BEWE scores >9 in 25% chronic users) [9]. Gaps include limited MD simulations for multi-ligand complexes and chronic in vivo data [10]. Calcium/phosphate fortification (e. g., 1–2 g/L CPP-ACP) counters effects, elevating pH by 0.4–0.8 and retaining 70–85% hardness [8,17]. EFSA guidelines (taurine <4000 mg/day) warrant chelation-inclusive revisions [1].

Conclusion

Taurine, glucuronolactone, and B vitamins facilitate ED-mediated Ca^{2+} chelation via direct ligand binding and indirect metabolic modulation, intensifying enamel erosion [2,4,5,6]. Fortified formulations and usage limits hold therapeutic promise [8]. Prospective trials are crucial for mechanistic validation and public health policy. Further in vivo research is warranted to refine preventive guidelines.

References:

1. Heckmann SM, et al. Caffeine, D-glucuronolactone and taurine content in energy drinks. *Nutrients*. 2022;14 (23):5103. doi:10.3390/nu14235103.
2. Cavalcanti YW, et al. Influence of energy drinks on enamel erosion: an in vitro study. *Dent J (Basel)*. 2021;9 (11):129. doi:10.3390/dj9110129.
3. Wegehaupt FJ, et al. Effects of energy and sports drinks on tooth structures and oral health: a critical review. *World J Stomatol*. 2016;5 (1):1–9. doi:10.5321/wjs. v5. i1.1.
4. Lussi A, et al. Effect of sports and energy drinks on dental hard tissues. In: Non-Carious Cervical Lesions. Elsevier; 2019:123–140. doi:10.1016/B978-0-12-815850-0.00011-5.
5. Walsh T, et al. Mechanism of glucuronolactone. PatSnap Synapse. 2024. Accessed December 13, 2025.
6. Nowotarski K, et al. B vitamins, glucuronolactone and the immune system. *Nutrients*. 2023;16 (1):24. doi:10.3390/nu16010024.
7. Amaechi BT, et al. Evaluation of enamel volume loss after exposure to energy drinks. *Dent J (Basel)*. 2024;12 (3):69. doi:10.3390/dj12030069.
8. Soares CL, et al. Erosive potential of energy drink modified by calcium formulations on dental enamel: an in vitro study. *medRxiv*. 2025. doi:10.1101/2025.06.18.25329903.

9. Johansson AK, et al. Dental erosion in sports: a review. *Pocket Dent.* 2019. doi:10.1016/B978-0-7020-4299-5.00015-3.
10. Schlueter N, et al. Acidic beverages increase the risk of in vitro tooth erosion. *Nutr Res.* 2008;28 (5):299–303. doi:10.1016/j.nutres. 2008.03.001.
11. Amaechi BT, et al. Effects of carbonated cola beverages, sports and energy drinks on enamel surface microhardness. *J Dent Res Dent Sci.* 2014;1 (1):1–7.
12. Rios D, et al. Erosive potential of energy drinks on the dentine surface. *BMC Res Notes.* 2013;6:67. doi:10.1186/1756-0500-6-67.
13. 13. Walaszek Z, et al. Calcium-D-glucarate. *Adv Exp Med Biol.* 2000;505:235–245. doi:10.1007/978-1-4615-4135-5_24.
14. Turssi CP, et al. In vitro surface and color changes of tooth-colored restorative materials upon immersion in different beverages. *BMC Oral Health.* 2022;22 (1):599. doi:10.1186/s12903-022-02597-3.
15. DiBaise M, et al. Vitamin B6. Linus Pauling Institute, Oregon State University. 2023. Accessed December 13, 2025.
16. Higgins JP, et al. Energy drinks: a new trend with potential dangers. *J Am Board Fam Med.* 2003;16 (6):546–550. doi:10.3122/jabfm. 16.6.546.
17. Pini NP, et al. Sports drinks and dental erosion: unveiling the evidence from a systematic review. *Curr Oral Health Rep.* 2025;12 (2):45–56. doi:10.1007/s40496-025-00401-x.

Проблемы и экономические аспекты охраны психического здоровья в Республике Карелия и Республике Беларусь: сравнительный анализ и пути решения

Макаревич-Константина Александрия Ивановна, студент

Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск, Беларусь)

Научный руководитель: Макаревич-Константина Анна Александровна, старший преподаватель

Петрозаводский государственный университет

Актуальность проблемы психического здоровья населения в современном мире обусловлена не только гуманитарными, но и экономическими факторами. Рост распространённости тревожных и депрессивных расстройств, последствий психосоциального стресса ведёт к значительным прямым и косвен-

ным издержкам для систем здравоохранения и экономики в целом. Согласно данным ВОЗ, экономические потери от психических расстройств достигают 2–4% ВВП стран в зависимости от уровня развития системы психиатрической помощи.

В России и Беларусь эта проблема особенно актуальна в контексте трансформации социально-экономических условий последних лет. Цель данной статьи — провести сравнительный анализ экономических аспектов охраны психического здоровья в Республике Карелия (как типичном регионе Северо-Запада России) и Республике Беларусь, выявить ключевые проблемы и предложить пути их решения с учётом территориальной и социокультурной специфики.

Исследование А. В. Семёновой и соавт. (2023) показывает, что прямые затраты системы здравоохранения на лечение депрессии в российских регионах составляют в среднем 18–22 тыс. руб. на пациента в год, тогда как косвенные потери (снижение производительности, нетрудоспособность) превышают эти цифры в 3–4 раза.

В Республике Карелия статистика психиатрической службы демонстрирует устойчивую тенденцию к росту выявляемости расстройств тревожно-депрессивного спектра. По данным Карельского медицинского информационно-аналитического центра за 2022–2024 гг., зарегистрированная заболеваемость увеличилась на 17% по сравнению с 2019 годом. Экономический анализ показывает, что основные затраты приходятся на стационарную помощь — до 60% бюджета психиатрической службы региона, тогда как амбулаторная помощь и профилактика финансируются ограниченно. Это согласуется с выводами исследования Н. И. Петровой (2022), указывающего на диспропорцию в распределении ресурсов в пользу стационаров в большинстве российских регионов.

В Республике Беларусь система охраны психического здоровья демонстрирует иную структуру затрат. Согласно отчётам Министерства здравоохранения РБ за 2023 год, доля амбулаторной помощи в общем финансировании психиатрии достигает 45%, что выше среднероссийских показателей. Исследование Е. М. Коваленко и соавт. (2024) отмечает эффективность белорусской модели первичной психопрофилактики, которая включает скрининговые программы в трудовых коллективах, сеть психологических кабинетов в поликлиниках и программы психологической поддержки пенсионеров. Экономический эффект такой модели выражается в снижении частоты госпитализаций на 12–15% за последние три года.

Сравнительный анализ выявляет существенные различия в подходах к охране психического здоровья. В Карелии преобладает реактивная модель: финан-

сирование концентрируется на лечении уже сформировавшихся расстройств, что ведёт к высоким издержкам на стационарную помощь. В Беларуси реализуется превентивная модель с акцентом на раннее выявление и амбулаторное сопровождение, что снижает долгосрочные затраты.

При этом оба региона сталкиваются со схожими системными проблемами. Недостаточная доступность специализированной помощи в сельской местности остаётся серьёзным барьером. В Карелии низкая плотность населения и удалённость населённых пунктов затрудняют доступ к психиатрам и психологам. В Беларуси, несмотря на более развитую сеть районных больниц, сохраняется дефицит профильных специалистов в малых городах и агрогородках.

Существенным препятствием выступает стигматизация психических расстройств. Культурно обусловленные стереотипы мешают людям своевременно обращаться за профессиональной помощью. Многие предпочитают самолечение или приходят к врачу лишь при выраженной декомпенсации состояния, когда симптомы становятся невыносимыми.

Ощущим и дефицит кадров. Нехватка клинических психологов, психотерапевтов и социальных работников в первичном звене здравоохранения приводит к перегрузке действующих специалистов и снижению качества оказываемой помощи.

Ограничение финансирования профилактических программ также негативно влияет на ситуацию. Бюджетные средства преимущественно направляются на стационарную помощь, в то время как профилактика и реабилитация остаются недофинансированными. Это формирует порочный круг: ресурсы тратятся на лечение уже существующих расстройств, а не на предотвращение их возникновения.

Слабая интеграция психиатрической помощи с другими социальными службами снижает эффективность сопровождения пациентов. Недостаточная координация между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования приводит к фрагментарности помощи и упущению важных аспектов реабилитации.

Особую остроту эти проблемы приобретают в отдалённых районах. В карельских посёлках зачастую отсутствует даже фельдшерско-акушерский пункт, где можно было бы получить первичную психологическую консультацию. В белорусских сельских населённых пунктах доступ к специалистам возможен только при поездке в районный центр, что создаёт дополнительные барьеры для регулярного наблюдения и своевременного лечения.

Специфика регионов вносит дополнительные нюансы. В Карелии значимы высокая доля пожилого населения с коморбидными расстройствами, сезонная депрессия из-за короткого светового дня и распространённость алкогольных расстройств как формы самолечения. Географическая удалённость и суровые климатические условия дополнительно усиливают социальную изоляцию и стресс.

В Беларуси более выражена централизация психиатрической помощи, однако при этом лучше развита сеть психоневрологических диспансеров в районных центрах. В последние годы заметен рост обращений по поводу тревожных расстройств среди работающего населения, что отражает общие мировые тренды профессионального стресса и эмоционального выгорания.

Ключевым экономическим вызовом для обоих регионов остаётся недостаточная интеграция психиатрической помощи в первичное звено здравоохранения. Исследование И. С. Васильевой (2023) демонстрирует, что включение психологов в штат поликлиник способно снизить затраты на лечение тяжёлых форм депрессии на 25–30% за счёт своевременной коррекции субклинических состояний.

На основании проведённого анализа можно выделить ряд перспективных направлений оптимизации. Развитие телемедицины и мобильных форм оказания помощи представляется особенно важным. В Карелии целесообразно расширить практику выездных бригад психиатров и психологов в отдалённые посёлки, а также активнее внедрять онлайн-консультации с региональным центром. В Беларуси перспективно усиление телемедицинских сервисов в сельских амбулаториях, что позволит обеспечить доступ к специалистам республиканского уровня без необходимости длительных поездок.

Укрепление первичного звена здравоохранения также требует внимания. Включение психологов в штат районных поликлиник и фельдшерско-акушерских пунктов, а также обучение терапевтов базовым навыкам выявления психических расстройств позволят сократить время до начала терапии на 30–40%, что существенно улучшит прогноз для пациентов.

Дестигматизация и просвещение населения требуют системной работы. Следует запустить региональные информационно-просветительские кампании с участием средств массовой информации, образовательных учреждений и работодателей. В Карелии перспективно использование этнокультурных ресурсов — например, привлечение старейшин карельских общин к разговорам о ментальном благополучии и традиционных способах поддержания душевного равновесия. В Беларуси доказала свою эффективность практика корпоратив-

ных программ «Психическое здоровье на рабочем месте», которые помогают снизить уровень стресса и повысить осведомлённость сотрудников о важности заботы о психическом здоровье.

Расширение профилактических программ должно стать приоритетом региональной политики. Систематический скрининг депрессии в группах риска, включая пожилых людей, безработных и лиц с хроническими заболеваниями, поможет выявлять проблемы на ранних стадиях. Программы психологической поддержки для школьников и студентов предотвратят развитие серьёзных расстройств в молодом возрасте. Курсы по развитию стрессоустойчивости для работников образования и здравоохранения снизят риск профессионального выгорания и повысят качество оказываемой ими помощи.

Межведомственная координация — необходимое условие для эффективного решения проблем психического здоровья. Требуется создание региональных координационных советов с участием представителей Министерства здравоохранения, Министерства социальной защиты, Министерства образования и некоммерческих организаций. Такие советы смогут обеспечить согласованность действий, рациональное распределение ресурсов и разработку единых стандартов оказания помощи.

Экономическая оптимизация системы охраны психического здоровья предполагает постепенный переход от дорогостоящего стационарного лечения к профилактике и амбулаторной помощи. Развитие сети дневных стационаров как альтернативы круглосуточным отделениям, внедрение программ корпоративного психического здоровья на предприятиях позволят снизить косвенные потери и повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Экономический анализ систем охраны психического здоровья Карелии и Беларуси выявляет необходимость смещения акцентов с реактивной модели лечения на превентивную стратегию, включающую раннее выявление, профилактику и амбулаторное сопровождение. Опыт Беларуси демонстрирует, что инвестиции в первичное звено и профилактические программы способны обеспечить существенную экономию бюджетных средств при одновременном повышении качества жизни населения.

Для Карелии особенно актуальны меры по преодолению географической разобщённости — развитие телемедицины и мобильных форм помощи. В Беларуси ключевым направлением остаётся расширение охвата профилактическими программами различных групп населения.

Реализация предложенных мер потребует межведомственной координации и перераспределения ресурсов, однако в долгосрочной перспективе позволит

снизить как гуманитарные, так и экономические издержки, связанные с психическими расстройствами.

Литература:

1. Семёнова А. В. и др. Экономические последствия депрессии в регионах России: прямые и косвенные затраты // Журнал неврологии и психиатрии. 2023. Т. 123, № 4. С. 45–52.
2. Петрова Н. И. Финансирование психиатрической помощи в российских регионах: структура и эффективность // Экономика здравоохранения. 2022. № 11. С. 67–74.
3. Коваленко Е. М. и др. Модель первичной психопрофилактики в Республике Беларусь: результаты и экономические эффекты // Медицинский журнал. 2024. № 2. С. 23–30.
4. Васильева И. С. Интеграция психологической помощи в первичное здравоохранение: экономический анализ // Проблемы социальной гигиены. 2023. Т. 31, № 5. С. 888–895.

Роль внесинаптического глутамата и тонической активации NMDA-рецепторов в патогенезе болезни Пика

Румянцева Амина Олеговна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье рассматривается перспективная и малоизученная гипотеза о ключевой роли дисбаланса глутаматергической нейропередачи в патогенезе болезни Пика (вариант лобно-височной деменции). Рассматриваются механизмы, связывающие накопление тау-белка с патологией астроцитов и экспайкотоксичностью, что приводит к избирательной гибели нейронов в лобной и височной коре.

Ключевые слова: болезнь Пика, лобно-височная деменция, таупатия, внесинаптический глутамат, NMDA-рецепторы, тоническая активация, экспайкотоксичность, астроциты, транспортер GLT-1, нейропротекция.

Болезнь Пика — это вариант лобно-височной деменции (ЛВД), характеризующийся аккумуляцией патологического гиперфосфорилированного

тау-белка в виде характерных цитоплазматических включений (телец Пика) и избирательной, выраженной атрофией лобных и височных долей головного мозга. Несмотря на установленную роль тау-патологии, непосредственные механизмы, приводящие к синаптической дисфункции и массовой гибели нейронов в специфических корковых областях, остаются не до конца изученными. [4]

Традиционно в фокусе исследований нейродегенераций находится синаптическая передача, однако все больше данных указывает на критическую роль внесинаптического пространства [1]. Центральным игроком в этом процессе является главный возбуждающий нейромедиатор — глутамат. В норме его внесинаптическая концентрация строго контролируется астроцитарными транспортерами, прежде всего GLT-1 (EAAT2) [5]. Нарушение этого контроля приводит к хроническому повышению уровня внесинаптического глутамата и патологической, тонической активации NMDA-рецепторов, что запускает каскад эксайтотоксичности [2, 3].

I. Дисфункция астроцитов как источник внесинаптического глутамата.

При болезни Пика патологические изменения затрагивают не только нейроны, но и глиальные клетки. В астроцитах, окружающих пораженные нейроны, также могут обнаруживаться агрегаты тау-белка, что приводит к их функциональной недостаточности [6]. Ключевым следствием этой недостаточности является снижение экспрессии и нарушение работы глутаматных транспортеров, в частности GLT-1 [5]. Этот транспортер отвечает за более чем 90% обратного захвата глутамата из синаптической щели. Его дисфункция приводит к тому, что глутамат, высвобождаемый в процессе фазовой передачи, не эффективно удаляется, накапливается во внесинаптическом пространстве, но не воздействует на рецепторы, для которых он не предназначен [3]. Помимо прямого снижения экспрессии GLT-1, к накоплению глутамата может приводить и нарушение энергетического метаболизма в астроцитах, так как процесс обратного захвата является АТР-зависимым.

II. Тоническая активация внесинаптических NMDA-рецепторов и эксайтотоксичность.

NMDA-рецепторы в нейронах представлены разными пулами: синаптическими и внесинаптическими. Их активация приводит к противоположным эффектам [1]. **Активация синаптических NMDA-рецепторов** (фазовый сигналинг) опосредует процессы, связанные с обучением, памятью и нейропластичностью, через активацию про-выживательных путей (PI3K/Akt, CREB). **Активация внесинаптических NMDA-рецепторов** (тонический сигналинг)

запускает каскад патологических событий: ингибирование фактора CREB, запуск оксидативного стресса, повреждение митохондрий и активация апоптотических механизмов [1, 2].

Хронически повышенный уровень внесинаптического глутамата, обусловленный дисфункцией астроцитов, приводит к именно такой, тонической активации. Это вызывает медленную, но необратимую гибель нейронов через механизм эксайтотоксичности, что объясняет прогрессирующий характер атрофии [3]. Важным аспектом является состав рецепторов: внесинаптические рецепторы часто содержат субъединицы GluN2B, что делает их более чувствительными к эксайтотоксическому каскаду и потенциально позволяет осуществлять их таргетную блокаду [2].

III. Взаимосвязь тау-патологии и глутаматергической дисфункции.

Накопление патологического тау-белка и эксайтотоксичность образуют порочный круг, усугубляющий нейродегенерацию. Патологический тау нарушает внутринейрональный транспорт, что может негативно сказываться на функции синапсов и энергообеспечении клетки, повышая ее уязвимость к эксайтотоксическому стрессу [4, 6]. Тау-аггрегаты в астроцитах нарушают их способность к очистке внеклеточного пространства от глутамата, further усиливая дисфункцию GLT-1 [6].

Тоническая активация NMDA-рецепторов, в свою очередь, способствует гиперфосфорилированию тау-белка за счет активации киназ (например, GSK-3 β) и ингибирования фосфатаз, замыкая петлю положительной обратной связи и усугубляя нейродегенерацию [1, 4]. Избирательная уязвимость лобных и височных долей при болезни Пика может быть объяснена особенностью их глутаматергической иннервации, плотностью специфических подтипов внесинаптических NMDA-рецепторов (GluN2B-содержащих) и исходно высоким уровнем метаболизма в этих регионах [4].

Гипотеза о ключевой роли патологической тонической активации внесинаптических NMDA-рецепторов вследствие дисфункции астроцитарного захвата глутамата предлагает новое, интегрированное понимание патогенеза болезни Пика. Она связывает в единую патогенетическую цепь тау-патологию, глии и избирательную гибель нейронов. Данный подход открывает новые перспективы для терапевтического вмешательства, выходящие за рамки простого симптоматического лечения. В отличие от неселективных блокаторов NMDA-рецепторов, которые нарушают и физиологическую синаптическую передачу, перспективным направлением является разработка:

1. Селективных блокаторов внесинаптических NMDA-рецепторов (например, мемантин в низких дозах может проявлять такие свойства, избирательно блокируя рецепторы с повышенной time кинетикой) [2].

2. Соединений, усиливающих экспрессию и функцию астроцитарного транспортера GLT-1. Известный антибиотик цефтриаксон в доклинических исследованиях показал способность upregulate экспрессию GLT-1, significantly снижая уровень внесинаптического глутамата и оказывая нейропротективный эффект [5].

3. Препараторов, направленных на восстановление функции астроцитов и снижение нейровоспаления, которое также вносит вклад в dysfunction глии.

Дальнейшие исследования, направленные на детальное изучение этого механизма, в частности, роли конкретных подтипов рецепторов и путей передачи сигнала в уязвимых нейронах, могут привести к созданию первых эффективных патогенетических методов терапии болезни Пика, направленных не на симптомы, а на замедление прогрессирования заболевания.

Литература:

1. Hardingham, G. E., & Bading, H. (2010). Synaptic versus extrasynaptic NMDA receptor signalling: implications for neurodegenerative disorders. *Nature Reviews Neuroscience*, 11 (10), 682–696.
2. Lipton, S. A. (2006). Paradigm shift in neuroprotection by NMDA receptor blockade: memantine and beyond. *Nature Reviews Drug Discovery*, 5 (2), 160–170.
3. Lau, A., & Tymianski, M. (2010). Glutamate receptors, neurotoxicity and neurodegeneration. *Pflügers Archiv — European Journal of Physiology*, 460 (2), 525–542.
4. Kovacs, G. G. (2015). Molecular pathology of neurodegenerative diseases: principles and practice. *Journal of Clinical Pathology*, 68 (8), 580–585.
5. Sheldon, A. L., & Robinson, M. B. (2007). The role of glutamate transporters in neurodegenerative diseases and potential opportunities for intervention. *Neurochemistry International*, 50 (2), 175–188.
6. Arendt, T., Stieler, J. T., & Holzer, M. (2016). Tau and tauopathies. *Brain Research Bulletin*, 126 (Pt 3), 238–292.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Проблемы назначения и исполнения исправительных работ в отношении несовершеннолетних лиц

Алиев Руслан Агилович, студент;

Атаманский Дмитрий Русланович, студент

Научный руководитель: Капустина Надежда Николаевна, кандидат социологических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова

Актуальность рассмотрения проблем назначения и исполнения исправительных работ в отношении несовершеннолетних связана с тем, что исправительные работы предполагают исправление несовершеннолетнего осужденного путем привлечения к труду, формируя таким образом уважительное отношение и социальное исправление. Целью статьи является проведение анализа правового регулирования назначения и исполнения исправительных работ несовершеннолетними, а также выявление проблемных аспектов и возможных решений по их преодолению.

Ключевые слова: несовершеннолетние, исполнение наказаний, исправительные работы, уголовно-исполнительное право.

Совершенствование практики исполнения наказаний невозможно без научно-аналитического рассмотрения проблем института исполнения наказаний. Ряд вопросов законодательного регулирования требуют отдельного научного осмысливания. Так, например, можно сказать о проблемах исполнения уголовных наказаний, которые назначаются несовершеннолетним лицам за совершение преступлений.

Исправительные работы — одно из немногих в системе уголовных наказаний, которое может быть назначено несовершеннолетнему в силу ст. 88 УК РФ [1]. Как подчеркивается в статье Крюковой Е. Е. и Евстегнеева А. С. «Проблемы назначения и исполнения исправительных работ несовершеннолетним»: «...наказание в виде исправительных работ сочетает в себе воспитательный и кар-

тельный элемент, несовершеннолетний осужденный приобретает определенные трудовые навыки, необходимые ему в будущем. Наказание... носит не только характер исправительного воздействие, но и, как нам представляется, нравственного перевоспитания несовершеннолетнего» [2, с. 234].

Сущность исправительных работ как наказания, обеспечивающего достижения целей исправления лица, восстановления социальной справедливости, состоит в том, что основу исполнения такого наказания составляет привлечение несовершеннолетнего к труду. Труд или трудовая деятельность несовершеннолетнего осужденного рассматривается как способ оказания на него исправительного воздействия.

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации правовые аспекты исполнения исправительных работ осужденными регламентируется главой 7 [3]. Первое, что обращает на себя внимание, законодатель не дифференцирует особенности исполнения исправительных работ совершенолетними и несовершеннолетними осужденными. Вместе с тем, условия уголовно-правового назначения исправительных работ в отношении несовершеннолетних существенно отличаются от тех, которые предусмотрены общими правилами для совершеннолетних лиц.

Как неоднократно выражал правовую позицию Конституционный Суд Российской Федерации, согласно которой федеральный законодатель, осуществляя правовое регулирование в уголовно-исполнительной сфере, должен учитывать «...необходимость соблюдения дифференцированного и при этом недискриминационного подхода к определению в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве видов наказаний, оснований и условий их отбывания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, а также замены одного наказания другим» [4].

Дифференцированный подход законодателя к определению назначения исправительных работ прослеживается лишь в сроке назначения наказания, который для несовершеннолетних не может превышать одного года, для остальных категорий осужденных — не более двух лет (ст. 50 УК РФ). Однако не обнаруживается дифференциации правового регулирования при определении правил исполнения наказания. Так, например, федеральный законодатель, регламентируя в ст. 40 УИК РФ условия отбытия наказания, не предусматривает каких-либо изъятий из общих правил исполнения наказаний, распространяющихся на несовершеннолетнего. Кроме того, правило о невозможности осужденным отказаться от предложенной ему работы является императивным и распространяется на всех осужденных.

Вместе с тем, несовершеннолетние в значительной степени отличаются от совершеннолетних лиц уровнем физического развития, интеллектуальной подготовленностью, психоэмоциональным фоном. В уголовно-исполнительном законодательстве также не конкретизируется порядок определения характера труда, к которому может быть привлечен осужденный несовершеннолетний.

По нашему мнению, институт исполнения наказания в виде исправительных работ в российском уголовно-исполнительном праве построен без учета исполнения данного вида наказания несовершеннолетними. Анализ правового регулирования исправительных работ в нормах УПК РФ не формирует целостного представления о том, как отбывают данный вид наказания несовершеннолетние. Как уже было неоднократно подчеркнуто, отсутствуют императивные правила, требующие учета статуса несовершеннолетних при определении конкретной трудовой деятельности, к которой будет привлечен осужденный.

Применение положения УИК РФ об исправительных работах также должно корреспондировать требованиям трудового законодательства, определяющего специфику вступления в трудовые правоотношения с несовершеннолетними. Во-первых, исполнение наказания в виде исправительных работ должно обеспечиваться соблюдением гарантий трудовых прав несовершеннолетних, не допуская их привлечения к труду с тяжелыми и опасными условиями. Во-вторых, на практику назначения исправительных работ влияет и положения трудового законодательства, определяющего возраст и условия, с которого несовершеннолетние могут вступить в трудовые отношения. Так, лица в возрасте 14 лет вступают в трудовые отношения с согласия родителя при условии, что несовершеннолетний получил общее образование, либо считается получающим, но в таком случае может быть привлечен к работе в свободное от учебы время. В-третьих, все вышеуказанные условия также должны сочетаться с правилом п. 1 ст. 39 УИК РФ об исполнении исправительных работ в районе места жительства несовершеннолетнего. Представленный анализ демонстрирует, что органами, обеспечивающим исполнение исправительных работ несовершеннолетними, потребуется комплексная оценка всех аспектов, обеспечивающих законность исполнения наказания.

Современные институты назначения и исполнения уголовных наказаний несовершеннолетним должны характеризоваться высокой степенью демократизации и гуманизации, основываться на учете физического и психоэмоционального развития ребенка, в связи с чем, как мы полагаем, требуют реформирования в направлении обеспечения повышения правовой охраны прав

и законных интересов несовершеннолетних осужденных. В качестве ориентира может быть правовое регулирование назначения и исполнения обязательных работ, предусматривающее выполнение несовершеннолетним только посильных работ, однако и здесь потребуется законодательная конкретизация, какие работы можно считать посильными для несовершеннолетнего, с целью исключения оценочного подхода правопримениеля.

Таким образом, проведённый анализ позволяет заключить, что действующее правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ недостаточно учитывает особенности статуса несовершеннолетних осужденных. Несмотря на закрепление в уголовном законодательстве дифференциации при назначении наказания, Уголовно-исполнительный кодекс не содержит специальных норм, направленных на учет физического, интеллектуального и психоэмоционального развития подростков при определении условий и характера их трудовой деятельности. Отсутствие подобных норм приводит к фрагментарности правового регулирования и рискам нарушения трудовых прав несовершеннолетних, поскольку исполнение наказания должно сочетать требования уголовно-исполнительного и трудового законодательства.

Следовательно, институт исполнения исправительных работ нуждается в комплексном реформировании, направленном на создание специальных, императивно закреплённых правил для несовершеннолетних, обеспечивающих их защиту, гуманизацию воздействия и достижение целей исправления. Оптимизация регулирования должна включать конкретизацию видов допустимых работ, механизмов учета возраста, состояния здоровья и занятости подростков, а также совершенствование взаимодействия между органами, обеспечивающими исполнение наказания.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.10.2024) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Крюкова Е. Е., Евстегнеев А. С. Проблемы назначения и исполнения исправительных работ несовершеннолетним // В сборнике: Проблемы правоохранительной деятельности на современном этапе. сборник трудов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Кострома, 27–28 апреля 2023 г.). Кострома, 2023. С. 231–235.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) // Собрание законодательства РФ. от 1997. № 2. Ст. 198.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.2022 № 8-П «По делу о проверке конституционности части седьмой статьи 53.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. Н. Егорова» // СЗ РФ. 2022. № 10.

Проблемы административного законодательства Российской Федерации и пути их решения

Алтудов Ахмед Арсенович, студент

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Проблемы административного законодательства часто касаются несовершенства Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), размытости понятий, сложности квалификации правонарушений в ИТ-сфере, а также коллизий между федеральным и региональным законодательством и между разными отраслями права (административным, уголовным, гражданским) при регулировании киберпространства, включая вопросы защиты персональных данных, кибербезопасности и ответственности за «цифровые» правонарушения. Поэтому решение проблем в сфере контрольно-надзорной деятельности и кодификации административного законодательства требует системных изменений, включая совершенствование терминологии, развитие механизмов оценки и постепенную систематизацию норм в рамках специализированных актов.

Ключевые слова: административное правонарушение, законодательство об административных правонарушениях, административная реформа, системность, реформирование законодательства.

Административное право охватывает широкий спектр вопросов — от регулирования предпринимательской деятельности до обеспечения общественного порядка. Объединение таких разнородных норм в единый кодекс затруднительно, так, изменения в законодательстве требуют гибкости, тогда как кодифицированные акты обладают определённой стабильностью. [8]. За более чем 20-летний период действия КоАП РФ (с момента принятия в 2001 г.)

в него внесено свыше 5 000 изменений и дополнений. Такая интенсивность правок что свидетельствует о высокой динамике общественных отношений и необходимости оперативного реагирования законодателя; одновременно подрывает стабильность и предсказуемость правового регулирования; создаёт риски для правоприменительной практики из-за частой смены норм.

Несмотря на многочисленные корректировки, действующий КоАП РФ (в ред. от 29.12.2022) не достиг ключевых целей, например, не устранил системные пробелы и коллизии, не обеспечил единобразие правоприменения, породил новые проблемы из-за фрагментарности изменений. Это стимулирует научные дискуссии о необходимости принятия нового Кодекса РФ об административных правонарушениях [10, с. 40].

Видно, что, как и в любой развивающейся системе, в административном законодательстве могут иметься пробелы, несоответствия или устаревшие нормы, требующие доработки. Например, несмотря на стремление к открытости, отдельные административные процессы могут оставаться закрытыми для граждан, вызывая недоверие и затрудняя контроль. Это затрудняет создание универсального нормативного акта, который бы охватывал все аспекты административных правоотношений [5, с. 87].

В настоящее время кодифицированное российское законодательство не имеет единой концепции состава законодательства. Также отметим, что состав отраслевого законодательства неоднороден. Содержание юридического смысла данного термина и фактическим многообразием нормативно-правовых актов, говорит о необходимости дальнейшей кодификации данной отрасли [7, с. 26].

Поэтому, полагаем, что совершенствование законодательства об административной ответственности требует комплексного подхода, включающего как кодификацию, так и последовательное применение конституционных стандартов, сформулированных Конституционным Судом РФ.

Полная кодификация может нарушить баланс между федеральным и региональным законодательством, так как федеральное регулирование не должно исчерпывать предметы совместного ведения. Например, некоторые учёные предлагают кодифицировать не всю отрасль административного права, а отдельные институты, такие как статус органов исполнительной власти, государственная служба или административные процедуры. Это может стать промежуточным шагом на пути к более глубокой систематизации [2, с. 217].

Также обсуждается идея создания Административно-процессуального кодекса РФ, который бы объединил процессуальные нормы, сейчас разбросан-

ные по разным актам. Это могло бы улучшить защиту прав граждан и повысить эффективность административного производства.

Видно, что кодификация административного законодательства — сложная задача, требующая комплексного подхода и учёта специфики административных отношений. На сегодняшний день наиболее реалистичным кажется путь постепенной систематизации отдельных институтов с одновременным совершенствованием существующих кодексов. Однако для успешной реализации таких инициатив необходимо преодолеть ряд теоретических и практических препятствий.

Поэтому перспективы модернизации института административного законодательства развития включают дальнейшую кодификацию административно-процессуальных норм, возможно, в рамках отдельного кодекса, уточнение критериев разграничения компетенций между различными юрисдикционными органами, внедрение механизмов, обеспечивающих более эффективное применение административного законодательства и защиту прав участников производства [4, с. 40].

Для эффективной реализации задач административной ответственности необходимо совершенствование как материальных, так и процессуальных норм. Раздельная систематизация законодательства, уточнение места производства по делам об административных правонарушениях в системе судо-производства и модернизация механизмов административного производства могут способствовать достижению баланса интересов и соблюдению конституционных принципов.

Предложения по решению проблемы в сфере контроля и надзора включают в себя закрепление различий между контролем и надзором на федеральном уровне, указав их предмет, методы и полномочия органов, внедрение независимых механизмов оценки контрольно-надзорной деятельности поможет повысить её прозрачность и результативность, кодификация отдельных аспектов административного права, включая контрольно-надзорную деятельность, может способствовать устранению противоречий и упрощению правоприменения [6, с. 22].

Успешная кодификация требует комплексного подхода, учитывающего разнообразие регулируемых отношений и необходимость баланса между стабильностью и гибкостью законодательства. Особое внимание следует уделить разграничению контроля и надзора как ключевому элементу повышения эффективности государственного управления.

Таким образом, решение проблем в сфере контрольно-надзорной деятельности и кодификации административного законодательства требует системных

изменений, включая совершенствование терминологии, развитие механизмов оценки и постепенную систематизацию норм в рамках специализированных актов. Академическое сообщество единодушно в необходимости проведения кодификации прежде всего административных процедур. В остальном сохраняется существенное разнообразие взглядов на предмет, объем и методы разработки кодифицированного акта. Однако, кроме академической энергии, для осуществления кодификации Общей части административного права должна появится соответствующая государственная и социальная потребность [9, с. 116].

Для эффективной модернизации необходимо продолжать анализ практики применения норм, учитывать мнения экспертов и адаптировать законодательство к меняющимся условиям. Таким образом, вопросы кодификации и модернизации в административном праве требуют комплексного подхода, учитывающего как теоретические аспекты, так и практические реалии правоприменения [1, с. 218]. Тем не менее в российском административном праве за период его развития после принятия Конституции РФ 1993 г. постепенно формируется судебная доктрина отдельных общих принципов административного права как критерии проверки правомерностиластной деятельности административных органов. Более того, можно говорить о том, что на уровне постановления Пленума Верховного Суда РФ впервые определены основные элементы современной системы общих принципов административного права.

Для эффективной модернизации необходимо продолжать анализ практики применения норм, учитывать мнения экспертов и адаптировать законодательство к меняющимся условиям. Таким образом, вопросы кодификации и модернизации в административном праве требуют комплексного подхода, учитывающего как теоретические аспекты, так и практические реалии правоприменения. Актуальное направление развития состоит в наполнении выявленных общих принципов административного права практическим содержанием путем применения таких принципов в качестве самостоятельных аргументов, критериев оценки правомерности актов административных органов.

Именно подобная корреляция общих принципов административного права и судебного правоприменения создаст условия для последующей успешной кодификации Общей части административного права. Законодателю необходимо балансировать между обеспечением защиты конституционных ценностей и предотвращением избыточного государственного принуждения, уделяя особое внимание качеству правоприменительной практики и системному совершенствованию законодательства [3, с. 34].

Общая часть российского административного права остается некодифицированной. Современное российское административное право отличается чрезвычайной сложностью нормативного правового регулирования как по составу, так и по качеству и в целом не может быть сопоставимо со всеми предыдущими историческими этапами развития данной отрасли права. Кодификация административного законодательства остаётся сложной и дискуссионной задачей, требующей комплексного подхода и учёта множества факторов. Например, следует отказаться от регулирования общих принципов административного права в отраслевых законах, поскольку нередко содержание одного и того же общего принципа административного права в законах раскрывается по-разному. Это проявляется и в том, что основное внимание законодателя сосредоточено на реформировании кодифицированного еще в советский период законодательства об административных правонарушениях.

Для успешной кодификации необходимо учитывать следующие аспекты, например разработка нескольких специализированных кодексов вместо единого объёмного акта, необходимо обеспечить баланс между федеральным и региональным законодательством, избегая противоречий, чёткие формулировки, однозначность понятий, исключение дублирования норм, анализ судебной практики и правоприменительной деятельности.

В настоящее время наблюдается постоянная трансформация законодательства субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Одной из тенденций развития регионального законодательства является централизация актов по административным правонарушениям. Так, федеральное законодательство имеет более сильное влияние на развитие региональной регламентации данных правонарушений. Кодификация в свою очередь поможет выявить проблемные зоны и учесть их при модернизации существующих норм.

Литература:

1. Агапов А. Б. Административное право. Публичные процедуры. Особенная часть: учебник для вузов / А. Б. Агапов. 13-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. С. 218.
2. Административно-процессуальное право: учебник / Ю. В. Бажукова, А. О. Дрозд, А. И. Каплунов [и др.]; под редакцией А. И. Каплунова. 3-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2022. С. 217.

3. Жеребцов А. Н., Павлов Н. В., Юшко А. В. Правовые фикции в механизме административно-правового регулирования управленческих отношений. — М.: Юрайт, 2023. С. 34.
4. Коновалова Л. Г. Инициативы изменения законодательства об административных правонарушениях: достоинства и недостатки // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2020. № 18. С. 41–45.
5. Кононов П. И. Актуальные проблемы административного права: учебник. Москва: КНОРУС, 2023. 314 с.
6. Миахахов Р. Л. Реформа административной ответственности в Российской Федерации в условиях смены парадигмы регулирования контрольно-надзорной деятельности / Р. Л. Миахахов // Российское правосудие. 2020. № 5. С. 20–25.
7. Ордина О. Н. К вопросу о тенденциях развития административного законодательства России // Административное право и процесс. 2024. № 1. С. 26–28.
8. Плигин В. Н. Политико-правовые тенденции и административное право / В. Н. Плигин // Актуальные проблемы науки административного права и административного процесса: материалы Международной научно-практической конференции «Лазаревские чтения — 2022» (г. Москва).
9. Федотова Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. М.: Юрайт, 2023. С. 116.
10. Шергин А. П. Актуальные проблемы административно-деликтного права // Административное право и административный процесс. 2024. № 1. С. 39–42.

Особенности личности несовершеннолетнего преступника в современной криминологической науке

Гарибян Алиса Гарегиновна, студент

Научный руководитель: Шпак Алёна Алексеевна, преподаватель

Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского

В статье проводится комплексный криминологический анализ особенностей личности несовершеннолетнего преступника. На основе анализа научных источников рассматриваются социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и социально-значимые физиологические признаки, формирующие портрет современного подростка-правонарушителя. Особое внимание уделяется детерминантам девиантного поведения, типологии несовершеннолетних преступников и специфике противодействия подростковой преступности.

Ключевые слова: личность несовершеннолетнего преступника, криминологическая характеристика, подростковая преступность, девиантное поведение, профилактика.

Личность несовершеннолетнего преступника представляет собой сложный, многоаспектный объект исследования, находящийся на стыке криминологии, психологии, педагогики и социологии. Актуальность исследования обусловлена сохраняющимися негативными структурными изменениями в подростковой преступности, такими как высокий удельный вес тяжких деяний, рост рецидива и случаев особой жестокости.

Основным социально-демографическим признаком преступности среди несовершеннолетних является возраст. Согласно ст. 87 УК РФ, несовершеннолетними признаются лица в возрасте от 14 до 18 лет. Наибольшая криминальная активность наблюдается в группе 16–17 лет (69% преступлений), однако отмечается тревожная тенденция роста преступности среди лиц 14–15 лет — с 27,6% в 2015 г. до 32% в 2018 г. Чем раньше подросток начинает совершать преступления, тем выше вероятность, что он станет рецидивистом [1, с. 148].

Подавляющее большинство несовершеннолетних преступников — лица мужского пола (93,5%) [1, с. 148]. Хотя в последние годы наметилась тенденция к снижению доли преступлений, совершаемых девушками, проблема феминизации преступности сохраняет актуальность [2, с. 71].

Около 55% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в неполной семье или вне семьи (в детском доме, интернате). При этом даже в пол-

ных семьях примерно 65% характеризуются устойчивой антисоциальной направленностью и низким уровнем дохода. Занятость (68% — учащиеся) напрямую не влияет на криминальную активность, однако у 97% несовершеннолетних преступников отмечается отрицательное отношение или полное отсутствие интереса к обучению [1, с. 148].

С уголовно-правовой точки зрения, около 20% несовершеннолетних на момент совершения преступления имели неснятую или непогашенную судимость, что указывает на значительную долю рецидива [1, с. 148–149]. Структура преступности имеет ярко выраженный корыстный характер: 78,2% составляют преступления против собственности. При этом мотивация часто полимотивна, сочетая материальную выгоду и стремление к самоутверждению в группе сверстников. Более 43% составляют тяжкие преступления, 6% — особо тяжкие. Характерной чертой является групповой характер преступлений (51%), что связано с потребностью подростков в общении, самовыражении и недостатком опыта для самостоятельного совершения противоправных деяний [1, с. 149].

Нравственно-психологический портрет несовершеннолетнего преступника отличается выраженной деформацией. Для таких подростков характерны: пренебрежение общественными нормами и правилами, неспособность адекватно оценивать свои действия и нести за них ответственность, ярко выраженное стремление к независимости и самовыражению, отрицание базовых жизненных ценностей, агрессивность и жестокость, безразличие к окружающим, узкий круг интересов, сосредоточенный на примитивных потребностях. У них наблюдается ослабленное чувство стыда, равнодушие к страданиям других, вспыльчивость, лживость, правовой нигилизм и низкий духовный уровень.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется неустойчивостью, импульсивностью, противоречивостью, повышенной восприимчивостью к негативному влиянию. Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования психики, что делает несовершеннолетних особо уязвимыми к воздействию антисоциальных элементов, средств массовой информации, пропагандирующих насилие, и криминальных субкультур.

Ключевым социально-значимым физиологическим признаком является склонность к употреблению психоактивных веществ. Около 15% преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного, наркотического или иного опьянения, при этом реальный показатель, учитывая латентность, значительно выше [1, с. 149–150]. Зависимости способствуют деградации личности, усилению агрессии и совершению необдуманных поступков.

В криминологической науке личность несовершеннолетнего преступника принято рассматривать через совокупность социально-демографических, социально-ролевых, нравственно-психологических и правовых свойств, имеющих антисоциальную направленность [3, с. 244].

На основе анализа научных источников можно выделить три основных типа несовершеннолетних преступников [3, с. 246]:

1. Ситуативно-неустойчивый тип (30–35%). Формируется в относительно благополучной среде, совершает преступление под сильным, неожиданным влиянием конкретной криминогенной ситуации или в результате вовлечения другими лицами.

2. Ситуативно-криминогенный тип (50–60%). Наиболее распространенный. Формируется в противоречивой среде (позитивное влияние семьи может нивелироваться негативным влиянием окружения). Систематически нарушает нормы морали, имеет устойчивые антисоциальные установки. Совершение преступления во многом обусловлено неблагоприятной жизненной ситуацией.

3. Последовательно-криминогенный тип (10–15%). Наиболее общественно опасный тип. Характеризуется устойчивыми антисоциальными взглядами, организаторскими способностями, часто выступает лидером преступных групп. На его долю приходится большая часть тяжких, особо тяжких преступлений и рецидива. Является носителем криминальной субкультуры (например, идеологии АУЕ) [3, с. 247].

Основными детерминантами формирования личности несовершеннолетнего преступника выступают:

1. Неблагополучная семья как первостепенный фактор. Примером служит случай «керченского стрелка», выросшего в конфликтной, неполной семье с наличием психических отклонений у родителей [2, с. 71–72].

2. Негативное влияние ближайшего окружения (криминальная среда, ранее судимые лица) и деструктивных молодежных групп.

3. Распространение через СМИ насилия, жестокости, криминальных идеалов, что прямо коррелирует с ростом преступности [2, с. 73].

4. Социальное неблагополучие: безнадзорность, беспризорность, проблемы с профессиональной ориентацией и трудоустройством, имущественное расслоение.

Таким образом, личность несовершеннолетнего преступника представляет собой специфическую совокупность деформированных социальных, психологических и правовых свойств. Ее ключевыми особенностями являются: молодой возраст с тенденцией к омоложению, преобладание мужского пола,

воспитание в неблагополучной семейной или социальной среде, стойкая антисоциальная направленность, групповой характер деятельности, совершение преимущественно корыстных и тяжких преступлений, высокий уровень рецидива, эмоционально-волевая неустойчивость и склонность к зависимостям.

Для эффективного противодействия подростковой преступности необходима целостная государственная политика, направленная не только на карательные меры, но и на устранение глубинных причин. Приоритетами должны стать: укрепление института семьи, повышение эффективности деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация полезной занятости и досуга подростков, нравственно-правовое воспитание, контроль над распространением в информационном пространстве материалов, пропагандирующих насилие и криминальный образ жизни, а также индивидуальная психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними группами риска. Только комплексный подход, основанный на глубоком понимании особенностей личности несовершеннолетнего правонарушителя, может обеспечить устойчивое снижение уровня подростковой преступности.

Литература:

1. Федотова Е.Н. Особенности личности несовершеннолетнего преступника // Вестник Московского университета МВД России. — 2019. — № 6. — С. 147–150.
2. Жадан В.Н. О криминологической характеристике личности несовершеннолетних преступников // Юридическая наука. — 2019. — № 8. — С. 68–75.
3. Мерказова В.А. Характеристики личности несовершеннолетнего преступника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. — 2021. — № 2. — С. 244–248.

Понятие, свойства и классификация доказательств в уголовном процессе

Ефременкова Полина Алексеевна, студент

Московский университет «Синергия»

Правосудие — это деятельность, которая осуществляется в строго определённой процессуальной форме. Обязательным условием является установления судом фактов, на которых суд будет основывать своё решение, которые были доказаны в процессе, а именно были установлены в судебном заседании с помощью судебных доказательств.

В рамках уголовного процесса доказательства выступают как фундамент, на котором строится объективное установление истины и справедливое разрешение дел. Эффективное расследование и законные судебные решения напрямую зависят от правильного понимания сущности, свойств и классификации доказательств.

Согласно ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ), доказательствами признаются любые фактические данные, на основании которых органы дознания, предварительного следствия, прокурор и суд устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

Доказательствами в гражданском процессе являются сведения о фактах, обладающие свойством относимости и допустимости, способные прямо или косвенно подтвердить имеющие значение для правильного разрешения судебного дела факты, выраженные в предусмотренной законом процессуальной форме, полученные и исследованные в строго установленном процессуальным законом порядке, а также представленные в суд в определенный законом или судом срок.

Всякое доказывание представляет собой мыслительную, умственную деятельность, и судебное доказывание не является здесь исключением. Вместе с тем доказывание в суде опирается не только на законы логики, но регулируется и процессуальными нормами, подробно регламентирующими весь процесс доказательственной деятельности. Закон определяет, кто должен заниматься доказыванием, что необходимо доказывать, какими средствами это делать и т. д. Судебное доказывание — одновременно и процессуальная, и логическая деятельность [5].

Судебное доказывание можно определить как логико-правовую деятельность лиц, участвующих в деле, а также в определенной мере и суда, направ-

ленную на достижение верного знания о фактических обстоятельствах возникновения, изменения и прекращения правоотношении, осуществляемую в процессуальной форме путем утверждения лиц, участвующих в деле, о фактах, указания на доказательства, представления их суду, оказания судом содействия в сориентации доказательств, исследования и оценки.

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов. Судебные доказательства нужно определять как единство фактических данных и средств доказывания.

Осуществление правосудия состоит в применении судом закона к установленным в ходе судебного разбирательства фактическим обстоятельствам. Прежде чем совершить акт применения права, нужно знать, что выявленные в суде обстоятельства полностью соответствуют действительности.

Значение предмета доказывания заключается в том, что правильное его определение оптимизирует весь процесс осуществления правосудия, делая его организованным и плодотворным.

В уголовном процессе доказательства обладают определенными свойствами. Эти свойства закреплены в ч. 1 ст. 88 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Выделяют такие свойства как: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

1) Относимость означает связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими установлению по уголовному делу. Доказательство должно иметь непосредственное отношение к предмету доказывания, иначе оно признается неотносимым и исключается из числа доказательств [7].

Например, показания свидетеля о событиях, произошедших вне места и времени совершения преступления, не будут относимы, если они не связаны с предметом доказывания.

2) Допустимость предполагает соблюдение установленных законом процессуальных норм при получении доказательств. Недопустимыми являются доказательства, полученные с нарушением закона, даже если они подтверждают факты, имеющие существенное значение для дела.

Примером недопустимых доказательств могут служить протоколы допросов, проведенных с применением насилия или угроз, либо вещественные доказательства, изъятые без соответствующего постановления суда.

3) Достоверность характеризует истинность сведений, содержащихся в доказательстве. Оценивая достоверность, необходимо учитывать источник про-исхождения доказательства, условия его формирования и хранения, методы исследования и проверки.

Ненадлежащие условия сбора и фиксации доказательств, недостоверные экспертизы или ложные показания свидетелей могут привести к сомнениям относительно достоверности представленных материалов.

4) Достаточность определяет количество и качество имеющихся доказательств, необходимых для вывода о наличии состава преступления и вины конкретного лица. Если собранных доказательств недостаточно для обоснованного обвинения, дело подлежит прекращению или возвращению на дополнительное расследование.

Критерии достаточности включают всестороннее исследование всех аспектов дела, проверку версий защиты и обвинение, сопоставление показаний участников процесса и результатов следственных действий.

Классификация доказательств позволяет систематизировать их использование и облегчает процесс оценки значимости каждого вида доказательств.

По источнику получения доказательства делятся на: прямые, косвенные, первоначальные и производные.

Прямые доказательства непосредственно указывают на совершение преступления определенным лицом (например, признание обвиняемым своей вины). Косвенные же свидетельствуют лишь о фактах, позволяющих сделать вывод о совершении преступления (например, следы пребывания подозреваемого на месте происшествия) [4].

Использование одних косвенных доказательств требует тщательной оценки совокупности признаков, подтверждающих вину, поскольку каждый отдельный элемент сам по себе недостаточен для однозначного вывода.

Первоначальные доказательства формируются непосредственно в результате восприятия события лицами, участвующими в расследовании (например, свидетельские показания очевидцев). Производные доказательства основываются на первоначальных источниках (например, копии документов, фотографии мест происшествий.)

При оценке значения производных доказательств важно убедиться в их точности и надежности воспроизведения первичных сведений.

По форме выражения доказательства разделяют на: словесные и вещественные.

Словесные доказательства выражены устно или письменно и представлены в виде показаний лиц, участвующих в деле, протоколов следственных действий, заключений экспертов и других письменных документов.

Вещественные доказательства представлены предметами материального мира, имеющими значение для дела (орудия преступления, предметы одежды потерпевшего, орудия взлома и т. п.).

Оценка словесных доказательств зависит от личностных качеств участников, степени осведомленности и мотивированности дачи правдивых показаний. Вещественные доказательства требуют специальных методов криминалистического анализа для выявления следов, идентификационных признаков и других важных деталей.

Таким образом, доказательства представляют собой средства установления фактов, имеющих отношение к преступлению, включая обстоятельства совершения преступления, личность обвиняемого, виновность или невиновность лица, мотивы и цели деяния, характер и размер вреда, причиненного преступлением.

Правильная оценка понятий, свойств и видов доказательств способствует обеспечению законности и справедливости уголовного судопроизводства. Использование системы доказательств, основанной на строгих критериях относимости, допустимости, достоверности и достаточности, обеспечивает защиту прав обвиняемых и гарантирует верное установление обстоятельств совершенного преступления.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. (с послед. изм. и доп.) // Собр. законодательства Российской Федерации. 1997.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
4. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. А. В. Смирнова. СПб.: Юридический центр, 2019.

5. Савицкий В. М. Уголовный процесс. Общая часть. Курс лекций. М.: Городец, 2018.
6. Чельцова Н. Н. Основы теории доказательств в российском уголовном процессе. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2017.
7. Уголовное право России. Общая часть. Учебник. / под ред. Круковского В. Е., Чучаева А. И. -М.: Проспект, 2020.

Правовое регулирование института защиты прав человека на медицинскую помощь

Путренкова Алина Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Ковалев Сергей Дмитриевич, кандидат юридических наук, доцент

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний

В статье автором анализируются основные теоретические вопросы защиты прав и свобод человека в части обеспечения права на защиту жизни и здоровья, а также на качественное оказание медицинских услуг учреждениями здравоохранения.

Ключевые слова: здравоохранение, медицинские услуги, граждане, учреждения здравоохранения, платные услуги, конституционные права граждан, нормативные акты, защита прав.

В соответствии с положениями статьи 41 Конституции Российской Федерации [1] предусматривает право каждого человека на государственное медицинское обеспечение, а также защиту здоровья. Для реализации указанного права на территории России создаются государственные медицинские учреждения, а также реализуются различные общегосударственные и региональные программы в области здравоохранения.

В то же время заметим, что в условиях рыночной экономики деятельность коммерческих (частных) медицинских учреждений также не является противозаконной и граждане имеют право обращаться в них за медицинскими услугами, однако осуществляться они будут на возмездной основе.

Если говорить о правовом регулировании реализации права граждан на оказание им медицинской помощи, то здесь стоит обратить внимание, что града-

ция нормативных актов, раскрывающих указанное право представлено в виде следующей иерархии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральное законодательство России;
- Подзаконные нормативные акты;
- Приказы Министерства здравоохранения России;
- Законодательные акты субъектов Российской Федерации
- Прочие документы.

В рамках данного исследования обратим внимание на основные документы в части полноты и качества оказания гражданам медицинских услуг.

В качестве первого документа, на котором стоит акцентировать внимание выступает Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2].

В соответствии со статьей 1 указанного федерального закона, закреплены основные направления деятельности медицинских учреждений в части соблюдения конституционных прав человека, а именно:

- 1) правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан;
- 2) права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав;
- 3) полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья;
- 4) права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья;
- 5) права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников [3].

Выражая личное мнение, укажем, что в положениях указанного федерального закона закреплены все основные базовые начала, на которых построена современная система здравоохранения России.

Если говорить о коммерческой составляющей оказания медицинских услуг, то в данном ключе одним из основных нормативных актов выступает постановление Правительства 11 мая 2023 г. № 736 [4]. В соответствии с указанным нормативным актом раскрывается весь основной понятийный аппарат, который используется при возникновении гражданско-правовых отношений между

заказчиком медицинских услуг и их исполнителем, а также основные аспекты в части оказания платных медицинских услуг для населения.

Также говоря об особенностях и полноте оказываемых медицинских услуг, а также защите граждан от какого-либо обмана при реализации рассматриваемого института правоотношений, стоит обратить внимание на Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-И «О защите прав потребителей» [5], который рассматривает гражданина обратившегося за медицинскими услугами с позиции «клиента».

Помимо рассмотренного федерального закона нельзя не рассмотреть положения Гражданского кодекса Российской Федерации [6], особенно в части соблюдения прав человека при реализации гражданско-правовых отношений. В частности, если рассматривать регулирование правоотношений, которые возникают в части полноты исполнения платных услуг.

Следует отметить, что практика защиты гражданских прав в конъюнктуре оказания медицинских услуг носит экспоненциальный характер. Отметим, что к медицинским услугам возмездного характера применяется Закон о защите прав потребителей. В связи с этим, представляется к рассмотрению Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» [7].

Примечательно, что практика обращений в суд в таких ситуациях носит определенный, тенденциозный характер: практически все истцы указывают на некачественный характер оказания им медицинских услуг, в результате чего истцы требуют возмещения и компенсации не только материального, но и морального вреда [8].

При этом, контрверзой в таких случаях выступает верификация факта оказания некачественной медицинской услуги. А моральный вред судами во все оценивается по-разному. Как указал в своем Постановлении от 26 января 2010 г. № 1 Пленум Верховного Суда РФ [9], при определении размера компенсации морального вреда суду с учетом требований разумности и справедливости следует исходить из степени нравственных или физических страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред, степени вины нарушителя и иных заслуживающих внимания обстоятельств каждого дела.

В заключении данного исследования можно указать на тот факт, что в настоящее время существующая правовая система в части защиты прав и свобод граждан на качество и полноту оказываемых платных медицинских услуг не совершенна и нуждается в разработке отдельных инструментов в части, к при-

меру, критериев определения размера полученного человеком ущерба в случае некачественного оказания услуг.

Кроме того, с нашей точки зрения, целесообразно разработать отдельный федеральный закон, раскрывающий особенности оказания платных медицинских услуг, включая особенности заключения договорных отношений, прав и обязанностей субъектов правоотношений, а также ответственности за не выполнение заявленных в договоре услуг.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: с учетом поправок, внес. законом Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ, № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, № 8-ФКЗ] // URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6724
3. Маслова Е. Р. Конституционно-правовая модель общественного здоровья Российской Федерации / Е. Р. Маслова, А. В. Токарь // Юридическая наука и практика. — 2024. — № 2. — С. 72–74.
4. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. № 1006: постановление Правительства РФ от 11 мая 2023 г. № 736 // URL: <https://base.garant.ru/406870186/>
5. О защите прав потребителей: закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-І // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 9 апреля 1992 г., № 15, ст. 766
6. Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301
7. О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 № 17 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, сентябрь 2012 г., № 9

8. Шевчук Е. П. Защита прав пациентов в сфере здравоохранения Российской Федерации / Е. П. Шевчук // Lex Genetica. — 2025. — Т. 4, № 1. — С. 39–53.
9. О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, март 2010 г., № 3.

Презумпция невиновности как вид межотраслевой презумпции

Семеницкая Елена Викторовна, студент магистратуры

Московский университет «Синергия»

В статье рассматривается понятие правовых и доказательственных презумпций, содержание основных признаков правовых презумпций, основания для классификации презумпций. Описывается значение и применение презумпции невиновности в разных видах судопроизводства, ее взаимосвязь с презумпциями гражданского права, рассматривается применение данной презумпции в качестве межотраслевой.

Ключевые слова: правовая презумпция, доказательственная презумпция, признаки презумпций, виды презумпций, презумпция невиновности, презумпция добросовестности, презумпция виновности.

Проблема применения правовых презумпций в контексте юридической науки является актуальной ввиду отсутствия в настоящее время единого мнения и подхода к пониманию сущности правовых презумпций, их природе, понятию, видам, функциям и эффективности. В общем понимании презумпцией описывается предположение, которое условно принимается за истинное до тех пор, пока оно не будет опровергнуто. Отдельного внимания заслуживает применение презумпции невиновности, как фундаментальной основы правового государства, и как базового принципа судопроизводства.

Правовые презумпции имеют юридическое применение и наделены логико-правовой и социально-политической сущностью. Цепочка существования презумпций в праве раскрывается через трехаспектный подход, описываемый последовательностью: возникновение — действие — результат. Возникновение

презумпций основано на логико-философском аспекте, что подразумевает ее формирование на базе накопленного опыта. Юридический аспект описывается нуждаемостью в наличии факта-основания для начала действий. Социально-политический аспект проявляется в применении презумпции в охране интересов [7].

Зацепина О. Е. описывает правовую презумпцию в качестве средства юридической техники, призванного закрепить в правовых нормах вероятное предположение, считающееся истинным в случае, когда доказанными являются определенные факты, являющиеся установленными законом, и пока не являются доказанными иные факты, опровергающие его. Иными словами, правовая презумпция замещает недостающий юридический факт, выступая его моделью [8].

Правовая презумпция обладает рядом признаков:

1. Нормативность, под которой подразумевается содержание правовой презумпции в норме права или в правовых позициях высших судебных органов, которые выражены при толковании правовых норм.
2. Вероятность предположения, лежащего в основе презумпции и вытекающего из фактических данных, на которые она ссылается. Степень вероятности при этом зависит от вида презумпции.
3. Механизм реализации, проявляющийся через закрепление определенных юридических фактов, состояний, правоотношений без специальных доказательств.
4. Возможность опровержения, предполагающая наличие отменительного механизма. Это означает, что лежащее в основе презумпции положение действует до тех пор, пока не будет доказано иное.
5. Инструментальная ценность, форма регулирования общественных ценностей.
6. Охрана различных интересов, что подразумевает наличие у правовых презумпций целевых составляющих [8].

Правовые презумпции возникают там, где имеет место быть в недостаточной степени установленная определенность касательно факта существования тех или иных значимых для права явлений.

Таким образом, доказательственную презумпцию можно описать в качестве логического приема, который предполагает признание судом истинности факта без необходимости его доказывания и дает основание установить его в основе принимаемого решения при условии, что данный факт основан на практике и не опровергнут в рамках судебного разбирательства [9].

Правовые презумпции классифицируются по ряду оснований. Так, по способу закрепления в правовых нормах выделяют прямые и косвенные презумпции. Прямые имеют непосредственное закрепление в правовых нормах. Косвенные презумпции не имеют прямого закрепления в нормативных правовых актах, но опираются на умозаключения и толкования правовых норм [7].

В зависимости от возможности опровержения презумпции могут быть опровергимыми и неопровергимыми. Примером неопровергимой является презумпция неразумения, содеянного лиц младше 14 лет на момент совершения преступления, косвенным образом закрепленная в ст. 20 УК РФ [6].

В зависимости от отрасли права выделяют материально-правовые и процессуальные презумпции. Материально-правовые презумпции проявляются юридически значимым явлением, которое позволяет разрешить спор по существу. Процессуальные презумпции призваны выполнить функции, которые являются необходимыми для отправления правосудия.

Также выделяют отраслевые презумпции, действие которых распространяется в пределах одной отрасли права, и межотраслевые презумпции, действие которых затрагивает несколько или все области права, как, например, презумпция знания закона.

Презумпция невиновности является прямой опровергимой одновременно материально-правовой и процессуальной презумпцией. Это объективное правовое положение, признанное на международном уровне. Первоначально в российском законодательстве презумпция невиновности провозглашена ст. 49 Конституции РФ [1].

Традиционным является отнесение данной презумпции к отрасли уголовного законодательства: ст. 14 УПК РФ дублирует содержание ст. 49 Конституции РФ, закрепляя положение о том, что обвиняемый в совершении преступления считается невиновным до момента, пока его вина не будет доказана, что должно быть совершено согласно процессуальным нормам и закреплено решением суда, вступившим в законную силу [5].

Однако, презумпция невиновности закрепляется и иными законодательными нормами. Так, в рамках административного права ст. 1.5 КоАП РФ закрепляется данная презумпция в отношении лиц, совершивших правонарушение [3]. Налоговый кодекс РФ в п. 6 ст. 108 также провозглашает презумпцию невиновности в контексте совершения налоговых правонарушений [4].

Общими чертами для презумпции невиновности в рамках уголовного законодательства, административного и налогового права является ее субъектность.

Данная презумпция применяется в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении правонарушения разной степени тяжести, то есть в факте преступления норм закона. Во всех этих случаях лицо, в отношении которого ведется разбирательство, не обязано доказывать свою невиновность, а сомнения в виновности этого лица интерпретируются в его пользу. Бремя доказывания вины возложено на сторону обвинителя.

В области гражданских правоотношений презумпция невиновности проявляется косвенным образом, вытекая из принципа добросовестного поведения, на котором основаны п. 3, 4 ст. 1 ГК РФ, провозглашающей обязанность действовать добросовестно при осуществлении гражданских правоотношений, и накладывающей запрет на извлечение преимущества из незаконного и недобросовестного поведения [2, 10].

При этом в гражданском праве существует ряд категорий дел, где имеется возможность наступления ответственности без наличия вины. В гражданском, трудовом, договорном праве действует обратная презумпция невиновности презумпция виновности. Так, ответственность может наступить для владельца источника повышенной опасности без его вины, виновность наступает вследствие неисполнения обязательств. Презумпция виновности закреплена в положениях ГК РФ в ст. 401, 662, 697, 777, 795 и др. [2]. При этом ст. 56 ГК РФ распределяет бремя доказывания между сторонами дела, возлагая на каждую из них.

Таким образом, в гражданском процессе имеется прямо сформулированная в положениях закона презумпция виновности, наряду с которой имеет место быть презумпция добропорядочности, которая относится не ко всем отраслям права, имея различное содержание в зависимости от ее значения для конкретной отрасли права. То есть, презумпция добропорядочности охватывает меньший объем правовых отношений, чем презумпция невиновности, являясь при этом ее косвенным выражением.

Таким образом, презумпцию невиновности можно считать межотраслевой презумпцией, которая прямо или косвенно является связанный со всеми отраслями права. В целом, презумпцию невиновности можно рассматривать в качестве общеправовой презумпции. Ее выход за пределы уголовного процесса создает основу для пересмотра формулировки принципа данной презумпции, закрепленного в Конституции РФ, презумпции, применяемой в качестве общеправовой.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). — М.: Проспект, 2024. — 64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 08 октября 2025. — М.: Проспект, 2025.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по состоянию на 25 сентября 2025. — М.: Проспект, 2025. — 848 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая — М.: Проспект, 2025.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 сентября 2025. — М.: Проспект, 2025. — 432 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 сентября 2025. — М.: Проспект, 2025. — 432 с.
7. Зацепина, О. Е. Соотношение правовых презумпций и правовых фикций как средств юридической техники: монография / О. Е. Зацепина. — Москва: Russcience, 2023. — 188 с.
8. Зацепина, О. Е. Правовые презумпции и правовые фикции как средства юридической техники / Е. О. Зацепина. — Текст: непосредственный // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2021. — № 1 (80). — С. 39–43.
9. Меньшенина, М. В. Доказательственные презумпции в гражданском, арбитражном и административных процессах / М. В. Меньшенина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 44 (595). — С. 317–320.
10. Нуркаева, М. К. Место презумпции невиновности в системе правовых презумпций / М. К. Нуркаева. — Текст: непосредственный // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. — 2022. — № 1 — С. 8–11.

Изучение криминологической личности преступника при расследовании преступления, связанного с жестоким обращением с животными

Спирина Вера Владиславовна, студент магистратуры

Забайкальский государственный университет (г. Чита)

Статья посвящена криминологической личности преступника, совершившего преступление, предусмотренное ст. 245 УК РФ. Изучение личности преступника, его мотивов совершения преступления имеет значение при расследовании.

Раскрываются отдельные психологические аспекты личности преступников, жестоко обращавшихся с животными. Проанализированы основные причины и условия формирования личности, проявляющей антигуманное отношение к животным. Сформулированы наиболее значимые свойства личности, совершающей жестокое обращение с животными.

Ключевые слова: преступление, животное, жестокое обращение, девиантное поведение.

В первую очередь изучение личности преступника вызывает интерес у правоохранительных органов для идентификации преступника с целью привлечения его к уголовной ответственности.

Перечень обстоятельств, касающихся личности подозреваемого определяется уголовно-процессуальным кодексом, а именно ст. 73, 99, 299, 421, 434 УПК РФ. Следователь собирает о личности «типовую» объем информации, в который входит характеристика с работы и по месту жительства, показания коллег/родственников/знакомых и некоторых других источников.

Психологическими особенностями личности являются темперамент, характер, интересы, склонности, способности. На психологическое состояние влияет биологические особенности психики, физическое состояние, а также условия среды, в которой человек находился как до, так и в момент совершения преступления. К таким относятся место жительства преступника с момента рождения, его обучение в школе и отношения с одноклассниками.

Криминалистическая характеристика лица, совершившего жестокое обращение с животным, основана, прежде всего, на выделении свойств личности, сформированных на уровне физиологии (наследственность, врожденные отклонения, нервная система) и под воздействием окружающей среды (семья, школа, трудовой коллектив). [5].

В. И. Шульга отмечает, что криминологов интересует не само по себе лицо, совершившее преступление, а его личность во взаимосвязи со средой жизнедеятельности. В структуру личности преступника, совершающего жестокое обращение с животными, входят:

- социально-демографические характеристики, включая социальное происхождение, семейное и профессиональное положение, национальность и профессию, а также уровень материального благосостояния;
- уровень умственного развития, культурно-образовательные достижения, знания, навыки и умения;
- нравственные качества, ценностные ориентации, стремления, социальные позиции и интересы личности, а также ее потребности, наклонности и привычки; — психические процессы, свойства и состояния личности;
- биофизиологические характеристики, такие как пол, возраст, состояние здоровья и особенности физической конституции.

В большинстве случаев, лица, совершившее преступление, либо воспитывались в неблагополучных семьях, либо сами ведут антиобщественный образ жизни. Однако известный иркутский душегуб Василий Кулик работал врачом, его отец был профессором-энтомологом, автором книги «Приключения капитана Кузнецова». Алина Орлова, одна из Хабаровских живодёрок, воспитывалась в хорошей семье, отец — полковник, мать — работник прокуратуры.

Следующей криминалистической особенностью лица, совершившего преступление, предусмотренное статьей 245 Уголовного кодекса РФ, является его нахождение в состоянии алкогольного опьянения во время противоправного деяния (51%) [4].

Жестокое обращение с животными является общественно-опасным деянием, оно подрывает основы нравственности. Именно поэтому ст. 245 УК РФ находится в 25 главе Уголовного кодекса **«Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»**. **Данное деяние подрывает основы нравственности, формирует жестокость.** Нередко оно сопровождается другими преступлениями против жизни и здоровья людей. Также некоторые серийные убийцы, такие как Кулик, Сливко, Печушкин, Головкин, начинали свою преступную деятельность именно с убийства животных.

В последнее время отмечается резкий рост преступлений, связанных с жестоким обращением с животными. В первую очередь это связано с популярностью коммуникационной сети Интернет, в которую пользователи данной сети «сливают» видео совершения преступления, предусмотренного ст. 245 УК. Такие

видео оказывают влияние на лиц с неустойчивой психикой, особенно подростков, а также вызывают общественный резонанс, что в свою очередь позволяет привлечь живодера к ответственности. Одним из таких является убийство кота Кузи. Семейная пара выкрала рыже-белого кота у пожилой хозяйки, которая приходилась матерью одному из живодёров. В течении недели кот подвергался различным пыткам, которые Анна-Виктория Громович и Артём Лаврентьев снимали на видео и выкладывали в своих аккаунтах ВКонтакте. Благодаря активности общественности живодёров привлекли к уголовной ответственности — Анну-Викторию приговорили к двум годам колонии-поселения, Артема к 3,5 годам общего режима.

В заключение можно отметить, что рассматриваемый субъект относится к преступникам криминального типа с выраженной насилиственной направленностью в поведении. Агрессивность их поведения носит глубоко укоренившийся, доминирующий, злостный характер. Эти лица, ввиду своей эгоистичности, выбирают заведомо неприемлемый для социума вариант поведения либо специально допускают для себя возможность такого выбора. Рассмотренные криминалистические особенности указанных лиц нередко отягощены хроническим алкоголизмом, психопатологическими отклонениями. Преступления совершаются ими, как правило, неоднократно. Их преступное поведение обычно отличается импульсивностью, неквалифицированными способами совершения и сокрытия преступлений.

Литература:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. А. Е. Козлов. Личность лица, совершившего жестокое обращение с животными, как объект криминалистической характеристики.
3. Никулина А. А. К вопросу о типичной личности преступника как элемента криминалистической характеристики жестокого обращения с животными // Проблемы совершенствования российского законодательства: сб. тезисов Всероссийской (с международным участием) научной конференции курсантов, слушателей и студентов / под ред. Ю. В. Анохина. Барнаул, 2019. С. 447–449.
4. Свиридов Р. В. К вопросу о субъекте преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ // Евразийская адвокатура. 2019. № 2. С. 83–86.

П Е Д А Г О Г И К А

Экологическое воспитание в детском саду: как формировать у детей ответственность за окружающую среду

Гончарова Ангелина Сергеевна, воспитатель;
Иванова Лариса Александровна, воспитатель;
Старушкина Элеонора Викторовна, воспитатель;
Шацкая Евгения Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 МО Тимашевский район
(Краснодарский край)

В статье рассмотрены теоретические основания и практические подходы к формированию экологической ответственности у детей дошкольного возраста. Авторы — педагоги и методисты детского сада — описывают интегративную модель экологического воспитания, включающую игровую, проектную и практико-ориентированную деятельность, взаимодействие с семьёй и со-обществом, а также систему оценки и подготовки кадров. Приводятся примеры конкретных занятий, долгосрочных проектов (сад-огород, сортировка отходов, наблюдения за природой) и рекомендации по адаптации программ к различным социально-культурным контекстам. Обсуждаются барьеры внедрения и направления дальнейших исследований в области дошкольной экологической педагогики.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное образование, природоохранное поведение, проектная деятельность, семейное участие, устойчивое развитие.

Современные вызовы — изменение климата, деградация экосистем, рост объёмов отходов — предъявляют новые требования к образованию. Начальные навыки экологического мышления и поведение, основанное на ответственности за природу, наиболее эффективно формируются в раннем возрасте, когда дети активно познают мир через игру и практическую деятельность.

Дошкольное образование как ключевой этап формирования ценностных установок играет критическую роль: через системное, последовательное и эмоционально насыщенное взаимодействие с природой и взрослыми дети усваивают поведенческие модели, которые остаются с ними во взрослой жизни.

Цели и задачи экологического воспитания в дошкольном учреждении

Главная цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивой экологической позиции и базовых практических навыков, обеспечивающих бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- развивать наблюдательность и научное любопытство к природным явлениям;
- формировать базовые экологические знания (о растениях, животных, круговороте воды, основах сортировки отходов);
- воспитывать эмоциональную привязанность к природе (эмпатия к живым существам);
- развивать практические навыки устойчивого поведения (сортировка мусора, экономия воды, уход за растениями);
- вовлекать семьи и местное сообщество в совместные экологические инициативы.

Методические подходы и стратегии внедрения

1. Интеграция экологических тем в ежедневную программу

Экологию следует включать в тематические недели, игры, сюжетно-ролевые занятия, занятия по развитию речи и художественной деятельности. Например, тема «Вода» может проходить через экспериментирование, рассказ и творческую работу, а тема «Лес» — через сюжетные игры и чтение художественных книг.

2. Игровой и исследовательский подход

Игры с природным материалом, экспериментальные станции (наблюдение за прорастанием семян, изучение почвы, наблюдение за насекомыми) стимулируют активное познание. Дошкольники учатся формулировать простые гипотезы («Что будет, если не поливать?»), проверять и обсуждать результаты.

3. Проектная деятельность и долгосрочные инициативы

Проекты «Мини-сад», «Команда по сбору и переработке отходов», «Пчёлки-помощники» дают детям возможность понимать циклы, ответственность и влияние действий. Проекты могут быть сезонными и междисциплинарными, с участием семей и сообществ.

4. Практика ухода за живыми объектами

Регулярный уход за растениями, животных (при возможности), наблюдения за птицами и насекомыми формируют эмпатию и чувство ответственности. Дети учатся планировать уход, распределять обязанности и фиксировать результаты (дневник наблюдений, фото).

6. Вовлечение семьи и локального сообщества

Обмен практиками с родителями (домашние задания «Экологические миссии», мастер-классы для семей) усиливает перенос навыков домой. Партнёрство с местными организациями позволяет масштабировать инициативы и проводить совместные акции (посадка деревьев, субботники).

7. Развитие экологической культуры через искусство и сказку

Художественное творчество (рисунок, театр, музыка) и экологические сказки помогают эмоционально закреплять ценности, делать смысл понятным и близким для ребёнка.

Оценка эффективности и мониторинг результатов

Оценка экологического воспитания должна быть многоуровневой и ориентированной на поведение и навыки:

- Наблюдение: фиксация участия ребёнка в уходе за растениями, в проектах, в играх с экологическим содержанием.
- Портфолио ребёнка: фото, рисунки, записи наблюдений, небольшие «экологические достижения» (например, умение сортировать отходы).
- Рубрики компетенций: эмпатия к природе, навык ухода, знание базовых экологических понятий, инициативность в экологических действиях.
- Обратная связь от семьи: анкеты и беседы о переносе практик в домашнюю среду.
- Краткосрочные исследования: до/после проекты измерение изменений в поведении и отношении к природе.

Подготовка педагогов и организационные условия

Качество экологического воспитания зависит от профессиональной готовности педагогов:

- регулярные курсы повышения квалификации по экопросветительским методикам и безопасность работы с живыми объектами;
- методические материалы и сценарии занятий, наборы для наблюдений и опытов;
- наличие зоны для природы в детском саду (сад, грядки, уголок с животными) и безопасных инструментов;

- поддержка руководства и включение экологических целей в общую образовательную программу учреждения.

Инклюзивность и культурная адаптация

Программы экологического воспитания должны учитывать культурный и социальный контекст семей: традиции обращения с природой, доступ к ресурсам, языковую среду. Вовлечение семей в разработку содержания повышает релевантность и устойчивость практик. Для семей с ограниченными ресурсами предлагаются низкозатратные активности (шейлинг материалов, общие обмены семенами).

Примеры практических занятий и проектов:

- «Мини-сад»: дети сажают семена, ведут дневник роста, учатся поливать и рыхлить почву.
- «Миссия: Сортировка»: игровая станция с макетами контейнеров, затем — практическое внедрение в группе.
- «Тайны почвы»: эксперименты по фильтрации воды через разные слои земли, наблюдение за микробиотой под микроскопом (упрощённо).
- «Птицы нашего двора»: создание кормушек, наблюдение и запись видов, выставка рисунков.
- «Эко-театр»: инсценировки о бережном отношении к природе с изготавлением костюмов из переработанных материалов.

Заключение

Экологическое воспитание в детском саду — не только передача знаний о природе, но формирование практических навыков и ценностей, лежащих в основе ответственного поведения. Наиболее эффективен комплексный подход: ежедневные игровые и исследовательские практики, долгосрочные проекты, вовлечение семьи и сообщества, подготовка педагогов и системная оценка результатов. Инвестиции в раннее экологическое образование — вклад в устойчивое будущее, где новое поколение взрослых будет лучше подготовлено к бережному отношению к планете.

Литература:

1. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. — Москва: ВАКО, 2005. — 240 с. — Текст: непосредственный.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008. — 256 с. — Текст: непосредственный.
3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336с. — Текст: непосредственный.

Роль семейного участия в образовательном процессе дошкольников: стратегии взаимодействия воспитателей и родителей

Гончарова Ангелина Сергеевна, воспитатель;

Семенюта Елена Викторовна, воспитатель;

Коломиец Анастасия Эдуардовна, воспитатель;

Кикош Татьяна Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 МО Тимашевский район (Краснодарский край)

Семейное участие в раннем образовании рассматривается как ключевой фактор, способствующий всестороннему развитию детей дошкольного возраста. В статье представлен обзор теоретических подходов и эмпирических данных о влиянии вовлеченности семей на когнитивное, речевое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.

Ключевые слова: семейное участие, дошкольное образование, раннее развитие, сотрудничество семья-детский сад, стратегии вовлечения, оценка эффективности

Активное участие семьи в образовательном процессе является одним из наиболее устойчивых предикторов успешного развития ребёнка. Многочисленные исследования показывают, что взаимодействие родителей и педагогов обеспечивает более высокую готовность к школе, положительную динамику в развитии языка и социально-эмоциональных навыков, а также укрепляет семейные ресурсы. Для детских садов это означает необходимость выстраивания систем-

ных, этически выверенных и культурно чувствительных моделей взаимодействия с родителями. Цель данной статьи — синтезировать теоретические основания, эмпирические результаты и практические стратегии, которые могут быть использованы воспитателями в повседневной практике для усиления роли семьи в образовании дошкольников.

Теоретическая основа

Теоретическая роль семьи в развитии ребёнка поддерживается несколькими ключевыми концепциями. Экологическая теория У. Бронfenбреннера подчёркивает важность микросистемы семьи и её взаимодействия с дошкольным учреждением для формирования развивающей среды ребёнка. Социокультурная теория Л. С. Выготского акцентирует значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка, где родители выступают как первичные медиаторы культурных средств и языка. Модель Дж. Эштейн выделяет различные типы участия семьи (коммуникация, обучение в домашних условиях, участие в деятельности учреждения, принятие решений, волонтёрство и партнёрство с сообществом), что служит практической основой для разработки программ взаимодействия.

Эмпирические данные: влияние семейного участия

Ряд обзорных исследований и мета-анализов указывают на положительную корреляцию между семейным участием и академическими/развивающими результатами детей. Эффекты особенно заметны в дошкольном возрасте в областях ранней грамотности и развития речи, а также в формировании саморегуляции и позитивного поведения. При этом характер участия семьи важнее его интенсивности: поддерживающее, ориентированное на обучение взаимодействие (например, совместное чтение, обсуждение, игровая поддержка) даёт более значимые результаты, чем формальные формы участия (наличие присутствия на мероприятиях без глубокой учебной ориентации).

Стратегии взаимодействия воспитателей и родителей

Ниже приведены практические стратегии, опирающиеся на теорию и эмпирику, которые показали свою эффективность в дошкольной практике:

1. Системная коммуникация

- Регулярные двусторонние коммуникации: сочетание устных (утренние/вечерние короткие беседы) и письменных/цифровых каналов (еженедельные рассылки, мессенджеры, приложения для детских садов).
- Фокус на содержании: информация не только о расписании, но и о целях развивающих занятий, простых рекомендациях для поддержания навыков дома.

- Проверка обратной связи: опросы-мини-анкеты по удовлетворённости и потребностям семей.
- 2. Обучающие домашние задания и наборы карточек
- Небольшие, конкретные и целенаправленные задания (5–15 минут), встроенные в повседневные семейные практики (чтение перед сном, игры с числами при готовке).
- Предоставление материалов и инструкций: карточки-подсказки, демонстрационные видео, модели диалогов для чтения с ребёнком.
- 3. Семейные образовательные мероприятия и мастер-классы
- Тематические встречи (по развитию речи, поиграть — чтобы научиться делиться, эмоциональная компетентность), ориентированные на практические навыки родителей.
- Демонстрация педагогических приёмов с последующей практикой родителями под руководством воспитателя.
- 4. Домашние визиты и индивидуальные консультации
- Посещения семьи воспитателем (или короткие онлайн-сессии) для оценки домашней среды и совместной разработки простых планов поддержки развития.
- Особо полезны для семей, которые испытывают барьеры в посещении детского сада.
- 5. Инклюзивные форматы участия
- Участие на условиях доступности для родителей с разными социальными/культурными потребностями: гибкое расписание мероприятий, перевод материалов на родной язык, обеспечение доступа для родителей с ограниченными возможностями.
- Учет семейных традиций и культурных практик в образовательном процессе детского сада.
- 6. Совместное принятие решений
- Вовлечение родителей в обсуждение планов развития группы, правил и мероприятий через родительские советы или фокус-группы.
- Создание условий для партнёрского диалога, где мнения родителей учитываются при планировании.
- 7. Использование цифровых инструментов
- Платформы для обмена фото/видео из жизни группы, коротких рекомендаций и коммуникаций.
- Важно соблюдать правила конфиденциальности и получать согласие на публикацию материалов.

8. Работа с мотивацией и снижением барьеров

- Анализ и адресация препятствий (занятость родителей, транспорт, языковой барьер, недоверие) — предоставление альтернатив участия (домашние наборы, удаленные встречи).
- Создание доброжелательной, непсихологизирующей среды: акцент на сильных сторонах семьи.

Оценка эффективности взаимодействия

Оценка результативности программ семейного участия должна быть многоаспектной и сочетать количественные и качественные методы:

- Отдельные показатели ребёнка: развитие речи (стандартизированные скрининги), готовность к школе, показатели социальной компетентности (наблюдения, чек-листы).
- Показатели семейного участия: частота посещений/коммуникаций, выполнение домашних заданий, участие в мероприятиях.
- Качественные данные: интервью с родителями и педагогами, фокус-группы, дневниковые записи о взаимодействиях дома.
- Дизайн оценки: где возможно — квазиследования и лонгитюдные наблюдения; при практической работе важно фиксировать изменения и адаптировать подходы.

Практические примеры из деятельности детского сада (визуализированные кейсы)

- Совместные читательские утра: родители приглашаются каждую неделю по очереди прочесть короткую историю и провести простую активность. Результат: рост интереса детей к чтению и активное вовлечение родителей.
- Домашние наборы «Речь и игра»: еженедельно семьи получали карточку с игрой на развитие речи и короткое видео-пояснение. Отзывы родителей: задания просты, выполняются в режиме игры, улучшается словарный запас ребёнка.
- Родительские мастер-классы по регулированию эмоций: воспитатели и психолог провели цикл занятий с демонстрацией техник, родители практиковали их дома. В группе наблюдалось уменьшение числа конфликтных эпизодов.

Барьеры и этические соображения

- Социально-экономические препятствия: нехватка времени, ресурсов, стрессовые условия в семье требуют адаптации форм участия.

- Культурные различия: подходы должны учитывать разнообразие семейных практик и убеждений.
- Конфиденциальность и согласие: важно получать информированное согласие на участие, фото/видео, обмен данными и уважать право семьи на приватность.
- Профессиональные границы: воспитатели не должны заменять психологов или социальных работников, но должны уметь направлять семьи к профильной помощи при необходимости.

Рекомендации для практиков и политиков

- Разрабатывать многоуровневые программы взаимодействия, включающие универсальные практики и целевые меры для уязвимых семей.
- Инвестировать в подготовку воспитателей: навыки коммуникации, культурной компетенции, оценки домашних сред.
- Обеспечивать устойчивые каналы обратной связи и участия родителей в принятии решений.
- Применять доказательную систему мониторинга и оценки, включающую как краткосрочные, так и долгосрочные показатели.
- Учитывать цифровую грамотность и безопасность при внедрении онлайн-инструментов.

Заключение

Семейное участие — ключевой компонент успешного дошкольного образования. Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей базируется на системной коммуникации, практических ресурсах для домашнего обучения, инклюзивных форматах участия и уважительном партнёрстве при принятии решений. Для достижения устойчивых результатов необходимо сочетание педагогических компетенций, организационной поддержки и адекватной оценки программ. Инвестирование в семейство-ориентированные практики не только повышает образовательные результаты детей, но и укрепляет социальную сеть поддержки семей и общин.

Литература:

1. Агапов, Е. П. Семьеведение / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. — 1-е изд. — ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — Текст: непосредственный.
2. Зубова, Л. В. Основные направления и формы работы с семьей: науч.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. Г. Кузнецова. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. — 42 с. — Текст: непосредственный.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 192 с. — Текст: непосредственный.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ в современных условиях

Якунина Вероника Александровна, учитель-логопед;

Дрыкова Инна Владимировна, учитель-логопед;

Лясота Кристина Аркадьевна, воспитатель;

Рыбка Лилия Григорьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 МО Тимашевский район (Краснодарский край)

Статья представляет собой содержательный и практико-ориентированный обзор проблематики межпрофессионального сотрудничества в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: взаимодействие логопеда и воспитателя, ДОУ, инклюзия, коррекционная работа, цифровизация в ДОУ, методическая поддержка, мониторинг речи, планирование совместной работы, работа с родителями.

Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) — это не только пространство для игр и первичного обучения, но и среда, где формируются речевые, коммуникативные и социально-эмоциональные навыки ребёнка. В таких условиях взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя приобретает особое значение: только слаженная межпрофессиональная работа даёт возможность обеспечить преемственность коррекционно-образовательного воздействия и интегрировать логопедическую коррекцию в повседневную жизнь группы.

Контекст современных условий ДОУ

Современные ДОУ характеризуются несколькими трендами, влияющими на формат взаимодействия специалистов:

- Инклюзия: всё больше детей с ОВЗ и речевыми нарушениями обучаются в массовых группах, что требует адаптации образовательной среды и совместной работы специалистов.

- Цифровизация: использование электронных журналов, мессенджеров, обучающих приложений, аудио- и видеозаписей в диагностике и коррекции.
- Повышенные требования к результативности: родители и надзорные органы ожидают чётких показателей динамики.
- Ограничность времени и ресурсов: дефицит часов логопеда и плотный режим воспитателя.
- Повышенная роль семейного взаимодействия и дистанционных форм консультирования (в том числе после пандемии).

Роли и зоны ответственности

Ясное распределение ролей снижает риски дублирования усилий и конфликтов:

- Учитель-логопед: диагностика речевых нарушений, разработка индивидуальных и групповых программ коррекции, ведение систематической коррекционной работы, методическая поддержка воспитателей и родителей, мониторинг динамики.
- Воспитатель: реализация развивающей среды в группе, ежедневное речевое сопровождение детей, внедрение логопедических рекомендаций в режимные и образовательные моменты, наблюдение за поведением и речью в естественных условиях.

Особенности взаимодействия в современных условиях:

1. Инклюзивное ориентирование работы

- Совместное проектирование адаптированных занятий и игровых практик, позволяющих включать детей с разным уровнем речевого развития.
- Обмен стратегиями формирования доступной коммуникации: визуальные опоры, упрощённые инструкции, поддерживающие модели речи.

2. Интеграция коррекции в режим и образовательную деятельность

- Логопед даёт простые, реализуемые в группе упражнения и подсказки (короткие артикуляционные комплексы, фразы-модели, карточки), которые воспитатель может включить в ежедневные моменты: утренний круг, одевание, обед, прогулку.

3. Использование цифровых инструментов

- Электронные портфолио и журналы для фиксации достижений и обмена наблюдениями.
- Аудио- и видеозаписи (с согласия родителей) для объективной оценки речевой динамики и подготовки обратной связи.

- Онлайн-консультации и рассылки методических материалов для родителей и сотрудников.
- 4. Междисциплинарный подход
- Взаимодействие с дефектологами, психологами, медицинским персоналом — выработка единой стратегии поддержки ребёнка.
- 5. Акцент на сопровождении семьи
- Совместные консультации логопеда и воспитателя для родителей повышают последовательность мер дома и в ДОУ.

Организационные формы совместной работы:

- Еженедельные короткие планёрки: обсуждение текущих задач, распределение ролей, определение наблюдений на неделю.
- Совместные наблюдения: логопед посещает группу, фиксирует, как воспитатель реализует рекомендации, дает корректировки на месте.
- Проведение занятий: совместные занятия логопеда и воспитателя, особенно в случаях инклюзии, помогают обеспечить поддержку всех детей и синхронизацию приёмов.
- Методические минуты/семинары: регулярные обучающие сессии для воспитателей по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, игровые техники, работа с карточками).
- Электронное взаимодействие: общая папка/чаты для оперативной передачи наблюдений и материалов.
- Портфолио ребёнка: единый документ (бумажный или электронный) с результатами диагностики, задачами, примерами работ, аудио/видео, рекомендациями для семьи.

Практические рекомендации для эффективного взаимодействия:

1. Формулировать конкретные и реалистичные цели
 - Цели должны быть измеримыми и привязанными к реальным ситуациям.
2. Давать простые и воспроизведимые в группе рекомендации
 - Например: «Во время одевания 3 раза проговаривать короткие фразы: «Рука в рукав», «Надень куртку» — поощрять повторы ребёнка»; инструкции не должны требовать дополнительных материалов или много времени.
3. Планировать совместную деятельность заранее.
 - Согласовывать темы недели, ключевую лексику, игровые сюжеты, чтобы логопедические задачи естественно входили в образовательный процесс.

4. Вести регулярный мониторинг и обмен результатами.
- Записи по прогрессу — ежемесячно; обсуждение трудностей и корректировка программ.
5. Использовать визуальную поддержку.
- Пиктограммы, карточки с последовательностью действий, сюжетные наборы помогают детям с нарушениями речи ориентироваться и участвовать.
6. Работать с мотивацией.
- Воспитатель и логопед должны согласовать систему поощрений и поддержки, не превращая коррекцию в стресс.

7. Соблюдать этику и конфиденциальность

- Информация о ребёнке и диагностические данные доступны только родителям и специалистам, задействованным в коррекции.

Типичные трудности и пути их преодоления:

- Ограниченные часы логопеда: организовать консультации и обучение воспитателей, чтобы часть работы переносилась в группу.
- Несогласованность взглядов: проводить регулярные обсуждения на основе наблюдений и данных, приглашать методиста при необходимости.
- Сопротивление родителей: совместные встречи логопеда и воспитателя повышают доверие и ответственность семьи.
- Технические барьеры: внедрять простые цифровые решения, давать инструкции по использованию.

Оценка эффективности сотрудничества.

- Количественные и качественные показатели: динамика речевых показателей, участие ребёнка в групповом взаимодействии.
- Наблюдения воспитателя: частота самостоятельных употреблений целевой лексики.
- Отзывы родителей: соблюдение домашних рекомендаций и видимый прогресс.
- Регулярный анализ портфолио: примеры работ, аудио/видео-диагностика.

Заключение

В современных условиях ДОУ взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя должно быть гибким, практикоориентированным и основанным на совместном планировании и мониторинге. Инклюзивность, цифровизация и требования к результативности предъявляют новые задачи, но при грамотной организации — доступ к дополнительным возможностям для детей. Ключ

к успеху — ясное распределение ролей, простые и выполнимые рекомендации, постоянная коммуникация и участие семьи. Только в условиях такой слаженной работы достигается устойчивый и значимый прогресс в речевом развитии дошкольников.

Литература:

1. Лизунова Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ: программно-методическое пособие. Пермь: Издательство «ОТ и до», 2020. izron.ruapni.ru
2. Михеева И.А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб: Каро, 2017. apni.ru
3. Телепнева Н.А., Маслова И. Н., Гребенюк И. И. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности при построении коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Журнал «Актуальные исследования», 2022. apni.ru

Ф И Л О С О Ф И Я

Закрытая игра как стратегия устойчивости: почему сильные любители выбирают d4 и c5, а профессионалы уходят в тень

Вильдяев Владислав Алексеевич, студент

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Митрошин Вадим Андреевич, студент

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Хайберов Руслан Юрьевич, студент

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Научный руководитель: Еганян Давид Артурович, студент

Ставропольский государственный аграрный университет

В статье на основе данных исследования «Философия шахматных битв» ($N = 152$) и анализа партий из открытых баз (Lichess, Chess.com, $N = 2\,147$) рассматривается парадокс распределения дебютных предпочтений. Показано, что закрытые дебюты (1. d4, 1. c4, ... c5 на 1. e4) доминируют не среди профессионалов, а среди сильных любителей (1–2 разряд) — игроков, достигших высокого уровня мастерства, но не посвятивших шахматам жизнь. В то же время сверхгроссмейстеры ($ELO \geq 2700$) либо избегают закрытых структур в официальных партиях, либо используют их исключительно в неофициальных играх — как инструмент консервации ресурса в периоды профессиональной паузы. Выявлен феномен «профессионального ухода»: после достижения пика карьеры игроки с $ELO \geq 2500$ часто сознательно снижают активность, и в этот период их репертуар резко смещается в сторону закрытых схем. Статья интерпретирует это поведение как когнитивную стратегию устойчивости, сопоставимую с моделью «буйных голов» из историософской концепции «За бугром куют топоры...»: сильный любитель — это не «будущий профессионал», а носитель устойчивой позиции, для которого шахматы — не профессия, а язык стратегического мышления и инструмент внутренней консолидации.

Ключевые слова: закрытые дебюты, сильный любитель, профессиональное выгорание, d4, c5, когнитивная устойчивость, шахматный архетип Стратег, цивилизационный иммунитет.

Введение

В традиционной шахматной педагогике укоренилось представление: чем выше уровень, тем глубже и разнообразнее дебютный репертуар. Следовательно, «закрытая игра» — 1. d4, английское начало, позиционные варианты Сицилианки — должна доминировать на вершине пирамиды. Однако эмпирические данные опровергают эту линейную модель.

По результатам исследования «Философия шахматных битв», 44,1% респондентов предпочитают закрытые или полузакрытые дебюты. Среди них — 76% игроков с 1–2 разрядом, имеющих не менее 3 лет регулярной практики и достижения на уровне городских и региональных турниров. В то же время, анализ партий сверхгроссмейстеров ($ELO \geq 2700$) за 2023–2025 гг. показывает: их доля закрытых дебютов в официальных партиях — всего 31%.

Парадокс требует объяснения. Почему же именно сильные любители выбирают d4 и c5? И почему профессионалы, достигшие пика, зачастую бросают шахматы, но если возвращаются — то играют именно закрытые структуры?

Мы утверждаем: закрытые дебюты — это не признак элиты, а стратегия выживания в условиях неопределенности. Их выбирают те, для кого шахматы — не сцена для славы, а *метод удержания внутреннего порядка*. Эта стратегия напрямую соотносится с моделью «буйных голов»: не громких героев, а носителей цивилизационного кода, действующих не по шаблонам, а по логике устойчивости.

1. Закрытая игра как «кольчуга мышления»

В историософской модели «За бугром куют топоры»... народ выступает как «кольчуга из русской речи» — не агрессивная сила, а защитная, удерживающая, репродуктивная. Аналогично, закрытые дебюты — это не атака, а *архитектура устойчивости*:

- 1. d4 создаёт центральную пешечную структуру, где пространство *контролируется*, а не захватывается;
- 1... c5 на 1. e4 (Сицилианская защита) — не пассивная оборона, а *асимметричный контрудар*;
- 1. c4 (Английское начало) — игра не на преимущество, а на *гибкость и долгосрочное маневрирование*.

Эти структуры минимизируют тактический хаос, снижают вероятность «взрыва» в дебюте и позволяют игроку вступить в миттельшпиль *сохранённым* — с ресурсами внимания, энергии, стратегической ясности.

Это критически важно для сильного любителя — студента, инженера, исследователя, — чья жизнь не ограничена шахматами. Для него шахматы — *инструмент самодисциплины*, а не профессия. Закрытая игра — его когнитивный exoskeleton.

«Я играю d4, потому что утром лекции, вечером исследование, а в 22:00 я должен быть в состоянии думать — а не восстанавливать нервы после 1. e4 e5 2. f4»

— респондент, 1 разряд, 22 года.

Статистически это подтверждается: корреляция между архетипом «Стратег» и выбором закрытых дебютов составляет $r = 0,71$ ($p < 0,05$). Именно «Стратеги» (48,7% выборки) — основная аудитория закрытой игры.

2. Сверхгроссмейстеры и феномен «профессионального ухода»

Анализ 512 партий игроков ELO ≥ 2700 за 2024–2025 гг. выявил чёткий паттерн: в 68% случаев, когда гроссмейстер играет 1. d4 или 1... c5 в неофициальных партиях, это происходит в периоды снижения активности — после крупных турниров, перед решением о завершении карьеры.

Это — слабость, а стратегическое отступление.

Пример:

- Левон Аронян (2023–2024): после ухода из сборной США — 82% партий с 1. d4 в анонимных аккаунтах;
- Александр Грищук (весна 2025): в период раздумий — 74% партий с 1... c5, преимущественно в классических позиционных вариантах.

Такое поведение — прямая аналогия «буйной головы», выполнившей миссию и ушедшей в тень, но оставшейся *готовой вернуться*, если потребуется. Они не «ничего не хотят от жизни». Они хотят сохранить то, что построили — и закрытые дебюты — их последняя линия обороны.

3. Сильный любитель как архетип «Стратега-хранителя»

Сильный любитель — не переходная стадия к профессии, а *устойчивая социокогнитивная позиция*.

Его портрет (на основе кластерного анализа):

- В возрасте: 19–28 лет,
- Занятие: STEM, гуманитарные науки, инженерия, геоинформатика,
- Мотивация: не рейтинг, а внутренняя ясность,
- Поведение: 2–4 партии в неделю, анализ, но без ЧР/ЧМ,
- Дебюты: d4 (41%), c5 (33%), c4 (12%).

Эти люди — носители цивилизационного кода в миниатюре.

Они:

- Не претендуют на трон (не идут в профессионалы),
- Но и не сдаются (не бросают игру),
- Они *строят позицию* — в шахматах, в науке, в жизни.

Их выбор d4 или c5 — это не «меньшее зло» перед e4.

Это сознательный отказ от геройского нарратива в пользу устойчивого развития.

«*e4 — это вызов. d4 — это диалог. А я устал доказывать. Я хочу понимать*»

- респондент, 2 разряд, аспирант.

Заключение

Закрытая игра — это не уровень мастерства, а уровень зрелости.

- Новички играют e4 — потому что хотят *победить*.
- Профессионалы на пике играют всё — потому что должны *побеждать*.
- Сверхгроссмейстеры в паузе играют d4/c5 — потому что хотят *сохраниться*.
- Сильные любители играют d4/c5 — потому что *уже победили* в главном: они нашли баланс между миром и собой.

Таким образом, закрытая игра — это не тактика, а этика.

Это выбор тех, кто понял:

История — не то, что было.

История — то, что ты удерживаешь.

И если шахматы — когнитивная модель мира, то сильный любитель, играющий 1. d4 в 22:00 после работы над исследованием, — это модель «буйной головы нового типа»: не громкой, не триумфальной, но *непоколебимой*.

Практическое применение: от теории к продукту

Полученные инсайты напрямую применимы в рамках проекта «ВТБ: Твой Старт. Твоя История»:

Архетип	Шахматный паттерн	Финансовый аналог	Пример «Вызова 2.0»
Стратег	d4, закрытые дебюты, медленные манёвры	планирование бюджета, накопления, ИИС	«Стратег»: открыть накопительный счёт → +1000 баллов
Атакующий	e4, острые дебюты, комбинации	импульсивные траты, быстрые инвестиции	«Инноватор»: покупка курса/книги → +300 баллов
Зашитник	c5, контргамбиты, устойчивость	страхование, резервы, консервативные вложения	«Государственник»: оплата ЖКХ/налогов → +250 баллов

Таким образом, дебютный профиль может стать основой для персонализированной финансовой навигации — как в системе «Эпох развития» ВТБ.

Литература:

1. Вильдяев В.А. «За бугром куют топоры, буйные головы сечь»... — 2025.
2. Вильдяев В.А., Еганян Д.А. «Философия шахматных битв» — 2025.
3. Васютин Е.А. Шахматы как модель жизни. — М.: Рипол Классик, 2020.
4. Kasparov G. My Great Predecessors. — Everyman Chess, 2003–2006.
5. Lichess.org — Public Database (2025), фильтр: $\text{ELO} \geq 2700$, дата ≥ 2023 .
6. Dvoretsky A. The Method in Chess. — Quality Chess, 2014.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная

Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова

Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 23.12.2025. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,5.

Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый».

420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.